

по нашему мнению с увеличением уровня доходности от деятельности предприятий. Про-

анализируем оборот в отрасли за 2008-2010 гг. (рис. 2).

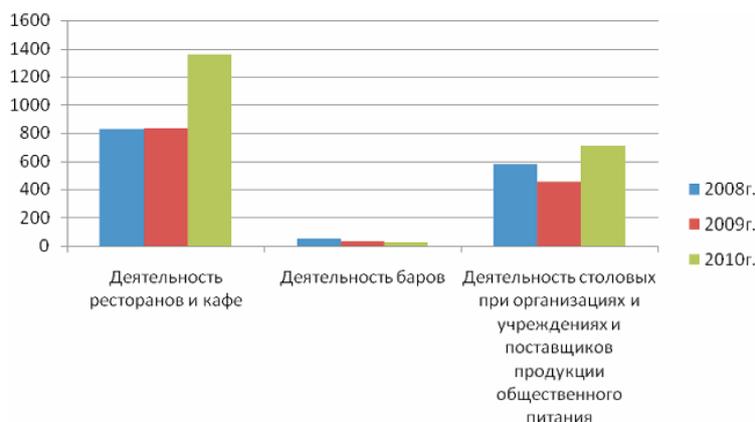


Рис. 2. Оборот в фактически действовавших ценах (млн. руб.)

Из данной диаграммы следует, что динамика оборота деятельности ресторанов и кафе в 2009 г. увеличилась на 1,01 %, в 2010 г. увеличилась на 62,98 %. Следует отметить, что динамика оборота деятельности баров в 2009 г. уменьшилась на 33,84 % и продолжила падение в 2010 г. – на 28,29 %. Оборот деятельности столовых в 2009 г. уменьшился на 20,82 %, в 2010 г. увеличился на 55,71 %.

По нашему мнению, потенциал рынка предприятий общественного питания Белгородской области используется не полностью. Для стабилизации положения предприятий, находящихся на стадии роста, необходимо применение маркетинговых инструментов продвижения заведения. Наиболее эффективными инструментами

будут являться: наружная реклама, интернет-реклама, POS-материалы, реклама на радио различных акций, проводимых заведением, внутренний маркетинг.

Таким образом, маркетинговые исследования являются основной для обеспечения эффективной работы предприятий общественного питания на стадии роста и позволяют привлечь новых потребителей путем выработки и проведения активной маркетинговой политики.

Список литературы

1. Загуливетров А.Б. Ресторан: с чего начать, как преуспеть. – СПб.: Питер, 2007. – 224 с.
2. Моргачев, Д. Маркетинг в ресторанном бизнесе // Маркетинг-Менеджмент. – № 8. – Режим доступа: http://www.restorante.com.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=299&Itemid=6.

«Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса», Индонезия (о. Бали), 10-17 декабря 2011 г.

Педагогические науки

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Евстигнеева Н.А.

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Москва, e-mail: Evstigneeva_madi@mail.ru

Важнейшим компонентом современного образовательного процесса является внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа студентов, составляющая не менее 50 % от общей трудоёмкости дисциплин и направленная, прежде всего, на повышение творческой активности и развитие способности студентов к самообучению. В настоящее время возрастает роль методического обеспечения внеаудиторной работы обучающихся. Это касается учебно-методической

документации и материалов, предназначенных для самостоятельной проработки отдельных вопросов дисциплин с последующим их закреплением на практических и лабораторных занятиях. Также важна организация контроля самостоятельной работы и оценка её результатов как самими студентами (самоконтроль и самооценка), так и преподавателями.

В МАДИ большое внимание уделяется вопросам организации самостоятельной работы студентов в изучении отдельных вопросов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» («БЖД») и закреплению полученных знаний на лабораторных занятиях.

Лабораторный практикум полностью обеспечен изданными за последние семь лет через редакционно-издательский отдел вуза учебно-методическими пособиями по каждой работе [1–7] (на интернет-сайте научно-технической библиотеки МАДИ размещены также электрон-

ные варианты изданий). Указанные пособия включают подробное изложение теоретического материала по конкретному вопросу безопасности, методики проведения исследований и содержат перечень вопросов для самоконтроля.

Лабораторные занятия ориентированы на самостоятельную групповую аудиторную работу студентов (технологическое сотрудничество), проходят в малых группах по конкретному варианту задания. При проведении занятий преподаватель консультирует студентов.

Допуск к проведению, а также аттестация по каждой лабораторной работе осуществляются посредством специально для этой цели разработанных компьютерных тестов (тест-допуск и тест-аттестация) с помощью программы ADSoft Tester. Тестирование можно проводить в двух режимах: «контроль» и «обучение».

Внедрение предложенных образовательных технологий в учебный процесс по дисциплине «БЖД» подтвердило их эффективность.

В настоящее время с привлечением студентов специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления» начата работа по созданию интерактивных обучающих учебных модулей по дисциплине «БЖД» с использованием технологии открытых модульных систем, разработанной Республиканским мультимедиа центром по заказу Министерства образования и науки РФ. Первый подобный обучающий модуль «Защита от шума» был обсуждён и одобрен на III Общероссийской электронной конференции «Студенческий научный форум 2011» [8].

Список литературы

1. Евстигнеева Н.А. Анализ электробезопасности трехфазных сетей переменного тока напряжением до 1000 В: методические указания к лабораторной работе по курсу «БЖД» / МАДИ (ГТУ). – М., 2005. – 52 с.
2. Евстигнеева Н.А., Кузнецов Ю.М., Гогиберидзе О.Э. Микроклимат производственных помещений: методические указания к лабораторной работе по курсу «БЖД» / МАДИ (ГТУ). – М., 2005. – 88 с.
3. Евстигнеева Н.А. Защита от теплового излучения: методические указания к лабораторной работе по курсу «БЖД» / МАДИ (ГТУ). – М., 2006. – 44 с.
4. Евстигнеева Н.А., Карев С.В. Защита от шума: методические указания к лабораторной работе по курсам «БЖД», «Основы безопасности труда» / МАДИ (ГТУ). – М., 2007. – 44 с.
5. Евстигнеева Н.А. Методы очистки атмосферного воздуха от загрязнителей (паро- и газообразных): методические указания к лабораторной работе по курсу «БЖД» / МАДИ (ГТУ). – 2-е изд., перераб., доп. и испр. – М., 2009. – 36 с.
6. Евстигнеева Н.А., Григорьева Т.Ю. Исследование параметров естественного освещения в помещении: методические указания к лабораторной работе по курсам «БЖД», «Основы безопасности труда» / МАДИ. – М., 2010. – 44 с.
7. Евстигнеева Н.А., Григорьева Т.Ю. Исследование параметров освещения, создаваемого различными искусственными источниками света: методические указания к лабораторной работе по курсам «БЖД» и «Основы безопасности труда» / МАДИ. – М., 2011. – 72 с.
8. Пикин В.И., Оганесов Д.О., Остроух А.В., Евстигнеева Н.А. Обучающий модуль «Защита от шума» // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 7. – С. 176-177 – URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7797235 (дата обращения: 09.11.2011).

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО МОНИТОРИНГА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

Космынин А.В., Чернобай С.П.

*Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет, Комсомольск-на-Амуре,
e-mail: avkosm@knastu.ru*

Инновационное развитие отечественного образования и модернизация образования определяют особую актуальность проблемы повышения реального качества педагогического процесса в образовательных учреждениях. Становится очевидным, что эффективность социализации личности определяется далеко не только качеством знаний выпускника. В условиях рыночной экономики одним из ключевых критериев успешной адаптации личности в современное общество является конкурентоспособность, т.е. способность выпускника вуза выдержать конкуренцию в процессе профессиональной деятельности.

Эффективная организация учебного процесса не может протекать без соответствующего систематического контроля и анализа процесса и результатов этой деятельности, оценки и самооценки труда учащихся и педагогических работников. Проверенный способ оценки качества педагогического процесса, качества подготовки студентов – педагогический мониторинг. Однако на практике педагогический мониторинг часто сводится лишь к отслеживанию конечных результатов учебного процесса (качества и уровня знаний студентов), либо к отслеживанию отдельных аспектов педагогического процесса. Не отслеживаются во взаимосвязи с конечными результатами эффективность учебного (педагогического) процесса, качество ресурсного обеспечения образовательного процесса (качество кадровых, материально-финансовых, информационных и других ресурсов).

В практике мониторинга педагогического процесса в общеобразовательной школе осуществляется лишь диагностика учебной деятельности учащихся, в то время как процесс обучения – это бинарный (двусторонний) процесс, т.е. процесс, состоящий из деятельности преподавателя (преподавания) и деятельности учащихся (учения). Иначе говоря, для определения истинных механизмов повышения эффективности учебного процесса необходим мониторинг как учебно-познавательной деятельности учащихся, так и профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Аналогичным образом можно оценить необходимость педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования.

В процессе диагностики педагогического процесса и его результатов должны активно