

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ТЕХНИКУМА В СОЮЗЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Костенко А.Ф.

*ФГОУ СПО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум», Борисоглебск, e-mail: nir-bsht@mail.ru*

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества подготовки специалистов в новых социально-экономических условиях рынка труда на основе формирования и развития системы социального партнерства в сфере профессионального образования.

В «Концепции становления и развития социального партнерства в России» [3] социальное партнерство в сфере труда определяется как особый тип социально-трудовых отношений, присущих рыночной экономике, обеспечивающих на основе равноправного сотрудничества наёмных работников и работодателей оптимальный баланс и реализацию их основных интересов. В Концепции сформулирована задача опережающего развития начального и среднего профессионального образования, организации социального партнерства, как системы договорных отношений учреждений профессионального образования с работодателями, создание условий для обеспечения использования базы предприятий всех форм собственности для организации практического обучения учащихся системы непрерывного профессионального образования.

Однако, в новых социально-экономических условиях большинство предприятий нарушило существующее в прежние времена взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями профессионального образования. Все это явилось следствием отказа от обязательного распределения выпускников учреждений профессионального образования, появления свободного рынка труда, развития конкуренции, появлением безработицы. Работодатели рассчитывали в этих условиях на то, что они всегда смогут пополнить подразделения своих предприятий необходимыми кадрами из числа свободно выпускаемых молодых специалистов.

На практике оказалось, что в условиях, когда конкурентоспособность производимых предприятиями товаров все в большей степени зависит от квалификации рабочей силы, от компетенций рабочих и инженерно-технического персонала, надежды на стихийный подбор кадров, обладающих необходимыми для конкретного предприятия качествами, себя не оправдали.

Изучение современного состояния этого вопроса в существующей теории и практике, исследованиях последних лет показывает, «что прежняя система взаимодействия промышленных предприятий с учреждениями професси-

онального образования практически утрачена. Необходимо восстановление и развитие подобной системы взаимодействия, однако, на новых основаниях, вытекающих из условий рыночной экономики». Важнейшим из них специалисты считают «создание механизма социального партнерства, как системы договорных отношений учреждений профессионального образования с работодателями, службами занятости, профсоюзами, родителями и т.п., позволяющих отслеживать и адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, объемы и структуру востребованных профессий, а также диктуемые предприятиями профессиональные, а обществом социально-культурные приоритеты».

Из этого следует, что основой формирования и развития системы социального партнерства в сфере профессионального образования является организация взаимовыгодного сотрудничества коллективного учреждений профессионального образования и предприятий.

Усилиями педагогического коллектива техникума идет накопление научного и практического материала по актуальным проблемам открытого образования, модернизации профессионального образования, рынка труда выпускников (Овсянкина Т.Г., Фонов В.В. [7] и др.), трансформации профессиональных учебных заведений в многоуровневые комплексы для отраслей промышленного производства (Басарев М.В. [1, 2], Курбанов А.С. [5], Костенко А.Ф. [4] и др.), формирование инновационной стратегии развития профессионального образовательного учреждения в системе «наука-образование-производство», повышения качества и конкурентоспособности профессионального образования и др.

Изучение педагогической литературы, существующего положения в работе среднего профессионального учреждения и специально проведенного исследования позволили выявить ряд недостатков в теории и практике создания современного механизма социального партнерства на уровне взаимовыгодного сотрудничества коллектива учреждения среднего профессионального образования и работодателей:

– недооценка некоторыми педагогами и производственниками необходимости восстановления и развития системы взаимодействия промышленных предприятий с учреждениями профессионального образования «на новых основаниях, вытекающих из условий рыночной экономики» [6];

– слабая заинтересованность руководителей предприятий в укреплении отношений социального партнерства с учреждением среднего профессионального образования;

– недостаточная разработанность нормативно-договорной и правовой базы системы социального партнерства в сфере профессионального образования;

– отчужденность работодателей от решения вопроса о том чему учить будущих специалистов, от оценки качества подготовки выпускников;

– ослабление внимания к целевой подготовке специалистов по заказам предприятий;

– стихийный процесс трудоустройства выпускников.

Устранению указанных выше недостатков мешают возникшие в новых социально-экономических условиях противоречия между:

– растущими требованиями работодателей к качеству подготовки рабочих и техников их самоустранением от определения содержания профессионального образования специалистов;

– объективной необходимостью формирования и развития системы социального партнерства и недостаточной разработанностью научных и практических основ ее проектирования и реализации;

– объективной необходимостью усиления связи подготовки будущих техников с производством и нарушением требований принципа преемственности содержательной и процессуальной сторон их теоретического и производственного обучения;

– необходимостью трудоустройства выпускников, их достойного материального обеспечения и гарантией высокого уровня их профессиональной компетенции.

В процессе исследования нами предложен конструкт<sup>1</sup> реализации системы социального партнерства в комплексе «техникум – предприятие» на примере ФГОУ СПО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» и ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш», AgrarKontakte International (AKI) e.V. (Германия), Республиканское унитарное предприятие «Минский тракторный завод» и др. Конструкт представляет собой многоуровневую поэтапную подготовку техников на основе чередования теоретического и практического обучения студентов в техникуме и производственного обучения в подразделениях предприятий.

Исследованием определены основные направления совместной деятельности социальных партнеров по воспитанию и профессионально-личностному развитию студентов в комплексе «техникум-производство»:

– теоретическая учебно-производственная деятельность обучаемых;

– практическая подготовка студентов в кабинетах и лабораториях техникума, производственных мастерских;

– широкое использование информационных технологий при обучении;

– поэтапно усложняющееся производственное обучение в подразделениях предприятий, фермерских хозяйств (СХА «Терновская»; СХА «им. Мичурина»; ИП Герасимов В.Н. и др.);

– совместная работа социальных партнеров по социализации студентов;

– деятельность социальных партнеров по формированию профессионально значимых личностных качеств будущих техников.

Результаты исследований позволяют сделать вывод о том, что наиболее эффективным подходом к методике организации проведения работы по проблеме социального партнерства является мониторинг, заключающийся в отслеживании состояния системы социального партнерства путем периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей и их анализ. При этом результаты анализа используются для постоянного совершенствования процесса социального партнерства. Особое внимание уделяется обратной связи «работодатель – образовательное учреждение», что выражается в отзывах работодателей о выпускниках техникума.

Таким образом, концептуальными положениями проектирования модели системы социального партнерства образовательного учреждения (ОУ) среднего профессионального образования и предприятий являются: системный и компетентностно-ориентированный подходы, согласование между структурными и функциональными компонентами взаимосвязываемых педагогических систем, целевая подготовка специалистов на конкретное рабочее место предприятия-партнера, принцип преемственности как системообразующий фактор в комплексе «Техникум-предприятие», связь принципа преемственности с другими специфическими для профессионального образования принципами (профессиональной направленности, политехнизма, связи теории с практикой, единства обучения и воспитания, мотивации учения и труда, индивидуализации и интеграции), ориентация системы на целостное становление и творческое саморазвитие личности как активного субъекта учебной и предстоящей профессиональной деятельности. Особое значение в техникуме придается уровню сформированности профессиональных компетенций выпускников техникума на основе статистических результатов успеваемости, о чём свидетельствуют следующие цифры:

Группы дисциплин	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Обученность	Качество знаний, %	Обученность %	Качество знаний, %
1. Общепрофессиональные	88	34	85	31
2. Специальные	92	54	90	52

<sup>1</sup> Конструкт – (англ. Construct; нем. Konstru/ct) – Понятие, являющееся средством научного анализа и обобщения.

Приоритетными и глубинными направлениями реализации модели системы социального партнерства на наш взгляд должна быть стратегия, направленная на применимость получаемых знаний и умений в сфере предстоящей производственной деятельности выпускников. Деятельность преподавателей техникума и мастеров производственного обучения должна быть направлена на совершенствование методической работы, повышения педагогического и профессионального мастерства, изучение особенностей техники базового предприятия и инноваций в области педагогической технологии.

Мониторинговые срезы показали эффективность спроектированной и реализуемой системы социального партнерства на примере сотрудничества ФГОУ СПО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» с упомянутыми социальными партнерами по подготовке квалифицированных специалистов.

Продолжение своих дальнейших исследований мы видим в определении возможностей переноса полученных результатов на другие субъекты социального партнерства образовательного учреждения (ОУ) среднего профессионального образования: школы, Центры занятости, родителей.

#### Список литературы

1. Басарев М.В., Костенко А.Ф. Плоды социального партнерства // Сельский механизатор. – 2008. – № 7.
2. Басарев М.В. Мониторинг опроса выпускников 2010 г. по специальностям 110301 и 190604 / Презентация. @ Басарев М.В., 2010.
3. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года // Профессиональное образование. – 2002. – № 5.
4. Костенко А.Ф. Механизм социального партнерства в ФГОУ СПО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум» // Сборник материалов II Всероссийской заочной научно-практической конференции; под ред. В.С. Севостьянова, В.Ш. Гузаирова, Н.Н. Реутова. – Белгород, 2010.
5. Курбанов А.С. Социальное партнерство как фактор подготовки высококвалифицированных специалистов // Департамент профессионального образования. – 2008. – № 12.
6. Оборин М.В. Социальное партнерство учреждений среднего профессионального образования с промышленными предприятиями в подготовке специалистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 2007. – <http://www.dissercat.com/content>
7. Овсянкина Т.Г., Фонов В.В. Содействие трудоустройства выпускников техникума // Вестник среднего профессионального образования.

#### МЕТОД ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЫРАБОТКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ В ФГОСЕ

<sup>1</sup>Плоцкая О.А., <sup>2</sup>Иванова Ж.Б.

<sup>1</sup>ФГБУ ВПО «Сыктывкарского государственного университета», Сыктывкар,  
e-mail: [olga.ploccaya@mail.ru](mailto:olga.ploccaya@mail.ru);

<sup>2</sup>ОУ ВПО Коми республиканская академия  
государственной службы и управления, Сыктывкар,  
e-mail: [mgb-pravo@yandex.ru](mailto:mgb-pravo@yandex.ru)

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение

этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования<sup>1</sup>.

Необходимо учитывать также и изменения, которые происходят в образовательной работе вуза, способствующие переходу на уровневое образование, путем активизации и повышения качества инновационной составляющей в процессе обучения.

Одной из первоочередных задач высшего российского профессионального образования является реализация инновационного образовательного процесса, обеспечивающего такую подготовку выпускников ВУЗов, которая бы способствовала наиболее эффективному решению стоящих перед ними профессиональных задач не только за счет передачи им багажа теоретических знаний, умений и профессиональных навыков, но и за счет развития у них способностей применения своих знаний, в соответствии, с изменениями, происходящими в обществе. В современном образовательном процессе преподаватель должен обучать студентов через тесную связь с практической деятельностью, обучать техникам самообразования, навыкам аналитической и организационной работы, способам самостоятельного поиска источников информации. Преподаватель должен стремиться сформировать профессиональную компетентность будущего специалиста, в том числе и путем интеграции уже имеющихся знаний и опыта с вновь полученными знаниями, обучая студентов через действие.

Традиционная знаниевая система обучения перестает удовлетворять потребности общества, а потому требуются новые педагогические технологии<sup>2</sup>. В современных условиях преподаватель не должен ограничиваться только передачей студенту знаний, он должен стремиться и к выработке у студентов практических профессиональных навыков, умений и качеств, предусмотренных ФГОС.

Если ранее, при применении пассивных методик, студенты выступали в роли «объекта» обучения, которые должны были усвоить и воспроизвести определенный материал, транслируемый им преподавателем, являвшимся источником знаний, то современное обучение юристов должно осуществляться в том числе, с помощью активных и интерактивных методик.

<sup>1</sup> Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы. Сер. Труды методологического семинара. М., 2004. С. 5.

<sup>2</sup> См.: Уваровская О.В. О необходимости использования современных педагогических технологий в системе дополнительного профессионального образования // Особенности обучения взрослых в условиях непрерывного профессионального образования. Сыктывкар, 2007. С. 6.