АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
«ACADEMY OF NATURAL HISTORY»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ПРИКЛАДНЫХ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

INTERNATIONAL JOURNAL OF APPLIED AND FUNDAMENTAL RESEARCH

Учредители — Российская Академия Естествознания, Европейская Академия Естествознания

123557, Москва, ул. Пресненский вал, 28

ISSN 1996-3955

АДРЕС ДЛЯ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ
105037, Москва, а/я 47

Тел/Факс. редакции – (841-2)-56-17-69
edition@rae.ru

Подписано в печать 28.03.2011

Формат 60x90 1/8
Типография ИД «Академия Естествознания»
440000, г. Пенза, ул. Лермонтова, 3

Усл. печ. л. 23
Тираж 500 экз.
Заказ
МЖПиФИ 2011/07

© Академия Естествознания

№ 7 2011
Научный журнал
SCIENTIFIC JOURNAL

Журнал основан в 2007 году
The journal is based in 2007
ISSN 1996-3955

Электронная версия размещается на сайте www.rae.ru

The electronic version takes places on a site www.rae.ru

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
д.м.н., профессор М.Ю. Ледванов

Ответственный секретарь
к.м.н. Н.Ю. Стукова

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
Курзанов А.Н. (Россия)
Романцов М.Г. (Россия)
Дивоча В. (Украина)
Кочарян Г. (Армения)
Сломский В. (Польша)
Осик Ю. (Казахстан)

EDITOR
Mikhail Ledvanov (Russia)

Senior Director and Publisher
Natalia Stukova

EDITORIAL BOARD
Anatoly Kurzanov (Russia)
Mikhail Romantzov (Russia)
Valentina Divocha (Ukraine)
Garnik Kocharyan (Armenia)
Wojciech Slomski (Poland)
Yuri Osik (Kazakhstan)

В журнале представлены аннотации изданий, представленных на IX Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Москва, 18-20 апреля 2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотации изданий, представленных на IX Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Москва, 18-20 апреля 2011 г.

Биологические науки

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОЧВ
Безуглова О.С. 10

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ФИТОИНДИКАТОРОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
Пчелинцева Н.М., Гусакова Н.Н. 10

ПОПУЛЯЦИОННО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОЛИМОРФИЗМ БАШКИРСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ СРЕДНЕРУССКОЙ РАСЫ МЕДОНОСНОЙ ПЧЕЛЫ APIS MELLIFERA MELLIFERA L
Саттаров В.Н., Мигранов М.Г. 11

Географические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ХОДЕ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ
Файрушина С.М. 13

Исторические науки

УРОКИ ХОЛОКОСТА – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ
Бабич Э.Я., Корякова А.А., Давыдова Н.Н., Каюмова Л.А., Каргаполова О.А. 13

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА
Попов В.П. 14

РЕСПУБЛИКИ ВОЛГО-ВЯТСКОГО РЕГИОНА НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1938–1945 гг.)
Тимофеев В.В. 15

Культурология

ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ МУЗЫКИ: ЧАСТЬ I: АНТИЧНОСТЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. ВОЗРОЖДЕНИЕ
Гаврилова Л.В. 17

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ НА МУЗЫКУ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Груздова И.В. 18

РЕГИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (на материале Кемеровской области)
Двуреченская А.С., Елескина О.В. 19

ОСВОЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА МОРДОВИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
Карпушина Л.П., Абудеева Н.Б. 20

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ДЕТСКАЯ КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ» СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
Севилькаева Е.В., Азнабаева А.Н. 22

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ФАНТАЗИЯ: К ПРОБЛЕМЕ ГЕНЕЗИСА И ЭВОЛЮЦИИ ЖАНРА
Хохлова А.Л. 23

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА
Шпикалова Т.Я., Косогорова Л.В., Пухначева Е.Ю., Резанов Л.В. 25

Медицинские науки

МЕЧЕНЫЕ АНТИТЕЛА В НОРМАЛЬНОЙ И ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ МОРФОЛОГИИ
Белецкая Л.В., Махнева Н.В. 26

ЗНАЧЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ
Белова О.А. 26

ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ В МНОГОМЕРНЫХ МОДЕЛЯХ И АЛГОРИТМАХ
Галиев Р.Г. 27

СВЕТОТЕРАПИЯ И ГИДРОПРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕЧЕНИИ РАН МЯГКИХ ТКАНЕЙ. КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАНЕВОГО ПРОЦЕССА
Глухов А.А., Алексеева Н.Т., Остроушко А.П., Бугримов Д.Ю., Лобцов А.В. 29

ФИЗИОЛОГИЯ РЕФЛЕКСА. РЕФЛЕКТОРНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ СОКРАТИТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ МЫШЦ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ
Клаучек С.В., Шемонаев В.И., Моторкина Т.В., Михальченко Д.В., Величко А.С. 29

РУКОВОДСТВО ПО ХИРУРГИЧЕСКИМ БОЛЕЗНЯМ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ СТУДЕНТОВ V КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»
Коваленко И.Б., Судаков М.В., Карпачев А.А. 31

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кондрашова Н.В. 32

ОСТРОПРОГРЕССИРУЮЩИЙ ТУБЕРКУЛЕЗ ЛЕГКИХ: КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ
Корецкая Н.М. 33

ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА
Корецкая Н.М., Большакова И.А. 34

НЕОТЛОЖНАЯ НЕВРОЛОГИЯ (догоспитальный этап)
Ласков В.Б., Сумин С.А. 35

ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА
Лысенков С.П., Тель Л.З., Шарипова Н.Г. 36

ТЕРМОГРАФИЧЕСКАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЗАЖИВЛЕНИЯ РАН
Макаров А.И. 37

СОВРЕМЕННЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ АСПЕКТЫ ПУЛЬПИТА
Рыжова И.П., Кубрушко Т.В., Милова Е.В. 38

СОВРЕМЕННЫЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ
Рыжова И.П., Копытов А.А. 39

РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФАРМАКОЛОГИИ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ
Туркебаева Л.К., Малогулова И.Ш., Кузьмина А.А., Варфоломеева Н.А., Бушкова Э.А. 40

ГЕПАТО-ПАНКРЕАТОБИЛИАРНАЯ ХИРУРГИЯ
Хрячков В.В., Кислицин Д.П., Добровольский А.А. 41

КЛИНИЧЕСКИЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ
Шемонаев В.И., Моторкина Т.В., Деревянченко Н.И. 42

Педагогические науки

ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ В ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ
Акимова Л.А., Лутовина Е.Е., Зуев А.М. 43

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА
Арефьева Т.А., Давыдова Н.Н., Токарева Е.В. и др. 44

ПОЛИАСПЕКТНАЯ ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА
Ахметжанова Г.В., Груздова И.В., Дрыгина Е.Н., Кустов Ю.А., Медяник Г.А., Руденко И.В., Сундеева Л.А. 45

ПРАКТИКУМ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ
Волошина Л.Н., Демидович О.В., Сокорев В.В. 47

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Волошина Л.Н., Галимская О.Г., Гущина Т.Ю., Иванова Т.И., Кудаланова Л.П., Лащенко Н.Д., Максимова И.В., Серых Л.В., Шаталова Е.В., Шинкарева Л.В. 48

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. Часть 1. КАЧЕСТВО ЦЕЛИ И ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ
Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. 50

К РАЗРАБОТКЕ «БАЗОВОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. НОРИЛЬСКА»
Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В. 51

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Евдокимова М.Г., Емельянова О.Е., Березовская О.В., Магу В.И., Метелькова Ю.А., Казарина И.Н., Посконкина С.П., Пасховер И.Л., Попова Е.Г., Тащилина Л.М., Шмакова К.В. 52

HIGHWAY TO SUCCESS IN BUSINESS (ПРЯМОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ)
Евдокимова М.Г. 53

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ
Евстигнеева Н.А., Григорьева Т.Ю. 53

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОПТИМИЗАЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ВУЗЕ
Егорова Ю.А. 54

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ УСТАНОВКА: ДИАЛОГ КУРАТОРА И СТУДЕНТА
Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И. 56

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА (для лиц, не имеющих базовых знаний французского языка)
Ключникова Н.В., Лобанова Н.Н., Скопова Л.В. 57

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ТОВАРОВ»
Ключникова Н.В., Лобанова Н.Н., Шатун Ю.Н. 58

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
Липатникова И.Г. 59

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ
Неретина Л.В. 60

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
Нужнова Н.М. 61

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА: ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОЛОГИЗАЦИИ
Семенова Е.В. 62

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТРАНСПОРТНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ
Тарануха Н.А., Першина Е.Ю. 63

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГАРМОНИЯ
Тумакова О.Е., Руденко И.В. 65

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. (ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА)
Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г. 66

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ
Шаталова Е.В., Тарасова А.П. 68

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ССУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА
Шуленкова М.А. 69

Психологические науки

ОСНОВЫ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСТВА
Евсюков В.Н., Килов А.С. 70

РЕФЛЕКСИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г. 72

ШКОЛА И ЛИЧНОСТЬ
Миллер О.М., Дьячук А.А., Маланчук И.Г., Черепанова Е.В. и др. 73

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕИГРОВЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Никулина Т.И. 74

УПРАЖНЕНИЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПСИХОЛОГИИ
Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Бильданова В.Р., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Пухачёва Л.И., Штерц О., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Самигуллина Г.Ю. 76

УРОКИ СКАЗКОТЕРАПИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Севенюк С.А., Абаленская З.В. 77

НРАВСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО ОТКРЫТИЯ ЭФИРНОГО ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. (ТАЙНЫЕ ЧЕРТЫ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ)
Стрыгин А.В. 78

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
Шанина Г.Е. 80

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ
Якупов А.М. 81

Сельскохозяйственные науки

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЗАДАЧАХ МЕЛИОРАЦИИ
Сафронова Т.И., Степанов В.И. 83

Социологические науки

МЕНЕДЖМЕНТ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
Зарецкий А.Д. 84

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
Шилова В.С. 86

Технические науки

ОСНОВЫ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ 3 DS MAX 2009
Аббасов И.Б. 87

ОДНОКРИСТАЛЬНЫЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРЫ СЕМЕЙСТВА 8051
Вадова Л.Ю. 89

ПЕРСОНАЛЬНАЯ БАЗА ДАННЫХ ДЛЯ МЕНЕДЖЕРА
Валентинов В.В., Князева М.Д. 89

ИННОВАЦИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ
Голубцов Н.В. 90

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРИБОРОСТРОЕНИИ
Гормаков А.Н. 91

ПРОМЫШЛЕННЫЕ СЕТИ
Зимин В.В. 92

ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ И РЕЧИ
Казанцев А.Г., Визер В.Г., Мялькин В.Н. 94

УРОК ДЛЯ ТЕХ, КТО СОЗДАЕТ КОМПЬЮТЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ
Князева М.Д., Трапезников С.Н., Трапезников А.С. 95

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Князева М.Д., Трапезников С.Н. 96

АЛГОРИТМИКА: ОТ АЛГОРИТМА К ПРОГРАММЕ
Князева М.Д. 96

СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В SCRATCH
Колодинская В.И. 97

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА
Коновалов И.Е., Мутаева И.Ш., Кузнецова З.М., Теплых А.М., Морозов А.И. 97

ИНТЕРНЕТИКА: НАВИГАЦИЯ В СЛОЖНЫХ СЕТЯХ: МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ
Ландэ Д.В., Снарский А.А., Безсуднов И.В. 98

СЕТЬ ИНТЕРНЕТ УЧЕНИКУ-ИССЛЕДОВАТЕЛЮ
Макотрова Г.В., Кролевецкая Е.Н. 99

ПРОГРАММИРУЕМЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЛЕРЫ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ
Минаев И.Г., Шарапов В.М., Самойленко В.В., Ушкур Д.Г. 101

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
Миньков С.Л. 102

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ СОСТАВА И СВОЙСТВ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ
Сажин С.Г. 104

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДАХ ОБРАБОТКИ
Сарилов М.Ю., Линёв А.С. 104

ВВЕДЕНИЕ В JAVA-ТЕХНОЛОГИЮ
Сафонов В.О. 105

ЭЛЕКТРОНИКА
Соломин Б.А., Мерзликин М.А. 107

МАШИНЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ
Таранова Л.В. 108

ВЫПОЛНЕНИЕ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ
Терешин И.Г., Колестро В.И., Лешкович Л.Т., Самборский В.А., Бондарев П.А., Сербин В.Ю. 109

ИНЖЕНЕРНЫЕ ЗАГРАЖДЕНИЯ
Терешин И.Г., Титаренко Ю.С., Лешкович Л.Т., Жегулин В.Н., Галушкин В.В. 111

КОНСТРУКЦИИ И РАСЧЕТЫ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОКАТНЫХ КЛЕТЕЙ СОРТОВЫХ И ЛИСТОВЫХ СТАНОВ
Фастыковский А.Р., Савельев А.Н. 111

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ»
Фурсова Е.В. 112

Фармацевтические науки

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
Лунькова Г.В., Яцюк В.Я., Зубкова И.В., Сафонова И.А. 114

Физико-математические науки

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА
Готман А.Ш. 114

МАТЕМАТИКА
Подберезина Е.И. 116

Филологические науки

КАЗАХСТАН – РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ДИАЛОГА
Джуанышбеков Н.О. 116

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ
Джуанышбеков И.О., Темирболат А.Б. 118

СЛОВО В ПРЕДЛОЖЕНИИ
Блох М.Я., Рябова М.Ю., Архипов И.К., Семкова А.В., Семенова Т.И., Ковалева Л.М., Дерябина Н.В., Верхотурова Т.Л., Кульгавова Л.В., Богданова С.Ю., Гуревич Л.С., Дюндик Л.Г., Степаненко В.А. 118

ЯЗЫК В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ГУМАНИТАРИСТИКИ
Нифанова Т.С., Мельничук О.А., Мерзлякова А.Х., Утехина А.Н., Чупрына О.Г., Щирова И.А., Чалова Л.В., Баранова Н.А., Булыгина Е.Г., Верещагина Е.Ю., Мпартюшова Е.В., Миронова И.А., Яковлева А.Н. 120

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ
Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В. 121

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Шушарина Г.А. 122

Философские науки

СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ
Бараников А.И., Колосов Ю.А., Поломошнов А.Ф., Шаталов С.В. 123

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕИ, КАТЕГОРИИ, МЕТОДОЛОГИЯ
Кузнецова А.Я. 124

ФИЛОСОФИЯ
Нафикова Г.З. 125

КУЛЬТУРОЛОГИЯ. КУРС ЛЕКЦИЙ
Поломошнов А.Ф., Хоменко Т.В., Колосова Н.Н., Пойда Е.Е. 127

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНТЕРКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО
Семенова Е.В. 127

Химические науки

КУРС ЛЕКЦИЙ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ
Танганов Б.Б., Алексеева И.А. 129

Экономические науки

МАРКЕТИНГ
Антонов Г.Д., Иванова О.П. 130

ЭТНОГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ МИРА
Асаул А.Н., Джаман М.А., Шуканов П.В. 131

ОЦЕНКА СОБСТВЕННОСТИ. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ
Асаул А.Н., Старинский В.Н., Кныш М.И., Старовойтов М.К. 132

ОЦЕНКА СОБСТВЕННОСТИ. ОЦЕНКА МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ
Асаул А.Н., Старинский В.Н., Бездудная А.Г., Старовойтов М.К. 132

ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА
Бараненко С.П., Дудин М.Н., Лясников Н.В., Лясникова Ю.В. 133

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
Бороненкова С.А., Буянова Т.И. 133

ЭКОНОМЕТРИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ
Григорьева А.Л., Григорьев Я.Ю. 134

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В БАНКАХ
Девятова Т.Ю. 135

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ ПРОМПРОДУКТОВ И ОБОРОТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЦВЕТНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ
Досмухамедов Н.К. 136

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Дудин М.Н., Конюховский А.А., Лясников Н.В., Матвеева О.Г., Поляков В.Л. 137

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЦЕН И ОБЪЁМОВ ПРОДАЖ НА МИКРОРЫНКАХ ТОРГОВО-ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ СЕТИ
Дулесов А.С., Курынова И.А. 138

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ
Егорова Т.В., Загоруйко И.Ю., Эстерлейн Ж.В. 139

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
Зубарев А.С., Емельянов С.Г., Вертакова Ю.В., Харченко Е.В. 140

ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ РОССИИ
Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Димакова Е.С. 140

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ
Ивасенко А.Г., Гридасов А.Ю., Павленко В.А. 141

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ
Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. 141

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗЕМЕЛЬНО-ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ
Ивасенко А.Г. 141

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГОРОДОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ
Каркавин М.В., Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. 142

НАЛОГОВЫЙ КОНСАЛТИНГ: БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ
Климова Н.В., Касьянова С.А. 142

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
Коваленко Е.Г., Кормишкина Л.А., Еремина А.Р., Зинчук Г.М., Якимова О.Ю., Баландина С.В., Кочеткова С.А., Маслова С.И., Пилипенко С.Г., Полушкина Т.М., Седашкина Т.И., Рябова С.Г., Родионова О.М., Тишкина Т.М., Белова Ю.А. 143

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
Кожитов Л.В., Емельянов С.Г., Демин В.А. 144

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ И ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
Лабынцев Н.Т., Шароватова Е.А., Омельченко И.А. и др. 145

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕТНЫХ СОБЫТИЙ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЛИНГА
Нечеухина Н.С. 146

ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
Никонова Я.И., Ивасенко А.Г. 147

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА
Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н., Мерко А.И. 148

ИНВЕСТИЦИИ
Павлова Ю.В. 148

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ И МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
Первухина И.В., Видревич М.Б. 149

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ
Под общ. ред. О.В. Петровой 150

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
Петрухина Е.В. 150

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СФЕРЕ УСЛУГ
Протасова Л.Г., Плиски О.В. 152

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: ОСНОВЫ МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКИ
Разнодежина Э.Н., Камалтдинова Р.М. 153

УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
Титова В.А., Глебова Д.В., Титова Т.В. 154

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
Титова В.А., Межов И.С., Лямзин О.Л. Барышева Г.А., Еремина С.Л. 155

АУДИТ
Фомина Л.В. 156

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
Харченко Е.В., Вертакова Ю.В. 156

БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ
Хуако Х.Ш., Петров Д.В., Машков Д.А. 157

ДОЛГОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ
Черниченко А.Н., Черниченко Л.Л. 157

МЕНЕДЖМЕНТ
Шихалиева Д.С., Смолянкина Е.В., Муллахмедова С.С. 158

ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
Шурова И.И. 158

Юридические науки

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО РОССИИ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ
Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А. 159

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ О ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ
Белослудцев В.И., Можаев Е.Е. 160

КВАЗИГОСУДАРСТВА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ
Бердегулова Л.А. 161

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО
Бердегулова Л.А., Сакаева Э.З. 163

СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
Гребнева Н.Н., Саян О.В. 163

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ВЕРСИИ И ИХ РОЛЬ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ О НЕЗАКОННОЙ ОХОТЕ
Дудник А.Г. 165

Технические науки

ИНФОРМАЦИЯ: МЕТАРАЗНОВИДНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ
Бондаревский А.С. 167

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ 175

Аннотации изданий, представленных на IX Общероссийскую выставку-презентацию учебно-методических изданий из серии «Золотой фонд отечественной науки», Москва, 18-20 апреля 2011 г.

Биологические науки

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОЧВ (учебное пособие)

Безуглова О.С.

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, e-mail: bezuglov@rndavia.ru

В важности классификационных построений в настоящее время, наверное, не сомневается никто, ведь научная классификация способствует не только упорядочению достигнутого, но и является важной предпосылкой дальнейшего развития самого процесса познания, определяя его направление. Примером является почвоведение: бесспорной заслугой основателя почвоведения В.В. Докучаева следует считать разработку им принципов генетической классификации почв, что дало мощный толчок к развитию молодой науки.

Автор учебного пособия «Классификация почв» – О.С. Безуглова, доктор биологических наук, профессор кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов Южного федерального университета, более 20 лет преподает этот курс студентам университета, обучающимся по специальности «Почвоведение».

В учебном пособии «Классификация почв» рассмотрены история развития классификаций в почвоведении, освещена роль российских и зарубежных ученых в развитии этого направления исследований. Дан анализ различных классификационных направлений – географо-генетического, факторно-генетического, профильно-генетического, эволюционно-генетического. Уделено внимание зарубежным классификациям и решению этого вопроса международным сообществом. Подробно рассмотрена действующая классификация почв СССР (1977) и новая классификация почв России (2004), Международная реферативная почвенная база (WRB). Пособие построено на модульно-квалимитрической основе и содержит следующие модули: «Классификация почв: роль и значение в развитии науки о почвах, история формирования», «Развитие классификационных исследований в отечественном почвоведении», «Развитие классификационных исследований в мировом почвоведении». Каждый модуль заканчивается списком рекомендуемой литературы, проектными заданиями и тестами для самоконтроля знаний. В конце учебного пособия даны правильные ответы к тестовым заданиям и критерии результатов самотестирования.

«Классификация почв» рекомендована учебно-методическим советом по почвоведению при учебно-методическом объединении (УМО) классических университетов Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности и направлению высшего профессионального образования 020701 и 00700 «Почвоведение». Учебное пособие также может использоваться при изучении почвоведения студентами других специальностей, таких как «Агрохимия» и «Экология».

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ФИТОИНДИКАТОРОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ГОРОДСКИХ ТЕРРИТОРИЙ (монография)

Пчелинцева Н.М., Гусакова Н.Н.

ФГОУ ВПО «Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова», Саратов, e-mail: pchelincevanm@mail.ru

На протяжении многих лет (2002-2008 гг.) на кафедре химии СГАУ им. Н.И. Вавилова проводилось изучение биоиндикационных свойств некоторых растений. По результатам исследования была издана монография «Новые фитоиндикаторы в урбоэкомониторинге», где обобщены данные многолетнего комплексного исследования некоторых ландшафтно-архитектурных ансамблей города Саратова.

В последние годы под эгидой Центра экологической политики России проводится изучение и оценка качества городской среды по некоторым древесным растениям (береза, клен и т.д.). Биоиндикационные возможности травянистых растений практически не изучены. По результатам многолетних исследований авторами показано, что декоративные культуры могут выступать в роли индикаторов загрязнения окружающей среды. В работе представлены растения-биоиндикаторы, система изучаемых параметров которых разработана авторами впервые: петуния гибридная (Petunia hybrida hort.), бархатцы распростертые (Tagetes patula L.), пеларгония зональная (Pelargonium zonale L.), львиный зев (Antirrhinum majus L.), сальвия блестящая (Salvia splendens Ker- Gawl). Вышеперечисленные растения впервые использовались в экомониторинге.

Цель данного исследования заключалась в оценке воздействия интегрального загрязнения

на окружающую среду и, в частности, на вышеуказанные растительные объекты в городе.

В монографии Пчелинцевой Н.М., Гусаковой Н.Н. представлен анализ полученных результатов по изучению почвенного и снегового покрова в городе, показано совпадение оценок загрязненности двумя независимыми методами: ионометрическим и биоиндикационным. Таким образом, возможен прогноз качества конкретных локальных биоценозов по состоянию изученных в данной работе растений. Показана возможность прогнозирования развития древесных и травянистых растений на почвах разной степени загрязненности.

В данной работе проведен сравнительный анализ биоиндикационных свойств изученных растений, выявлены эффективные биоиндикаторы среди изученных цветочных культур. Авторами предложена группа растений, присутствие которых в городских биотопах обязательно, т.к. они являются датчиками состояния качества среды, изменяющейся под воздействием антропогенных факторов.

В монографии раскрываются перспективы использования новых биоиндикаторов в экологическом мониторинге, при подборе ассортимента растений для проектирования, реконструкции и реставрации ландшафтно-архитектурных комплексов, в процессе формирования экологического каркаса города и других целях.

Данное издание предназначено для специалистов, работающих в области экологического мониторинга, студентов, аспирантов и широкого круга научных работников: как экологов, так и специалистов смежных дисциплин.

ПОПУЛЯЦИОННО-ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОЛИМОРФИЗМ БАШКИРСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ СРЕДНЕРУССКОЙ РАСЫ МЕДОНОСНОЙ ПЧЕЛЫ *APIS MELLIFERA MELLIFERA L*

Саттаров В.Н., Мигранов М.Г.

ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа, e-mail: wener5791@yandex.ru

На территории Российской Федерации основной разводимой расой медоносной пчелы является европейская темная лесная или среднерусская *Apis mellifera mellifera* L., 1758, которая представлена множеством популяций: башкирская, татарская, алтайская, полесская, уральская горно-таежная и др. С точки зрения эволюции популяции пчел представляют собой ценный исходный материал для селекционной работы. Однако, прогрессирующее ухудшение состояния среды обитания *Apis*, отсутствие целенаправленных селекционных программ разведения и бессистемная гибридизация привели к частичной гибели и значительному сокращению численности пчелосемей, снижению объема производимой продукции и нарушению уникальных популяционных структур среднерусской расы *Apis mellifera mellifera* L.

Таким образом, изучение перспектив сохранения, разведения *Apis mellifera* и дальнейшая научно-обоснованная интенсификация пчеловодства, непосредственно связано с проведением исследований современного состояния популяционных структур пчел. Основополагающей при проведении данных работ является оценка чистопородности пчел с применением комплекса методов идентификации внутривидовой принадлежности.

Цели и задачи исследований

Цель работы – изучение популяционно-генетического полиморфизма *Apis mellifera* L. на территории Республики Башкортостан, оценка состояния генофонда башкирской популяции и перспективы его сохранения.

Задачи исследований:

1. Разработать оптимальные методы идентификации *Apis mellifera* L. в условиях высокой степени внутривидовой гибридизации.
2. Оценить состояние генофонда башкирской популяции *Apis mellifera mellifera* L.
3. Определить перспективы сохранения и восстановления генофонда башкирской популяции *Apis mellifera mellifera* L.
4. Разработать рекомендации, направленные на сохранение генофонда башкирской популяции среднерусской расы медоносной пчелы *Apis mellifera mellifera* L.

Материалы и методы исследований

Работа выполнялась на территории Республики Башкортостан. Объектами исследований явились имаго медоносных пчел: рабочие особи. Применяли сочетание двух методов идентификации: модифицированный морфометрический метод В.В. Алпатова (1948) с привлечением кластерного анализа (Statgraphics Plus – Untitled Stafolio Version 2.1., Copyright – 1994-1996, Statistical Craphics Corp) и молекулярно-генетический метод, основанный на полиморфизме локуса COI-COII митохондриальной ДНК (мтДНК) с применением технологии полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Для анализа сводных (цифровых) использовалась компьютерная программа Statistica версия 6.1., CopyrightE9 StatSoft, lnc. 1984-2004 и программное обеспечение Microsoft Office Excel, 2003-2007.

Результаты и обсуждение

1. Морфометрический полиморфизм ***Apis mellifera*** на территории Республики Башкортостан. Для кластерного анализа морфометрического полиморфизма были привлечены следующие параметры рабочих пчел: длина хоботка, длина, ширина и площадь правого крыла, четвертого тергита, стернита и воскового зеркальца, кубитальный и тарзальный индексы, дискоидальное смещение, число зацепок на заднем

крыле из 577 семей. Кластеризацию проводили по стратегии Варда, в качестве метрики использовали квадратичное Евклидово расстояние. Наиболее информативный результат был получен при дифференциации основного массива на 4 группы: A – пчелы условно среднерусской расы, B – гибриды (ближе к среднерусской расе), C – гибриды (ближе к серой горной кавказской расе), D – условно кавказская раса. Доля гибридных пчелиных семей в Республике Башкортостана составило от 0,58 до 0,94. Исключением являлся только Бурзянский район (заповедник «Шульган-Таш»), где доля гибридных семей составляло 0,14.

2. Полиморфизм мтДНК (локус COI-COII) ***Apis mellifera*** на территории Республики Башкортостан. У пчел среднерусской расы участок мтДНК между COI-COII выглядит следующим образом: 3´ – конец гена COI-ген тРНК^{Leu} – элемент P – элемент Q – элемент Q – 5´ – конец гена COII; у пчел кавказской расы: 3´ – конец гена COI – ген тРНК^{Leu} – элемент Q – 5´ – конец гена COII. Длина исследуемого фрагмента мтДНК кавказских пчел составляет 350 пн, у среднерусских – 600 пн. Таким образом, это разница в размерах у различных пород обусловлена различным соотношением основных элементов P и Q, составляющих большую часть последовательности мтДНК.

Проведенные выборочные исследования полиморфизма мтДНК позволили предварительно изучить состояние башкирской популяции *Apis mellifera* и оценить ее, как частично гибридизированная. Анализ полученных результатов показал, что самая высокая частота встречаемости семей с аллелям PQQ (среднерусская раса) отмечается в горно-лесной природно-сельскохозяйственной кормовой зоне. На наш взгляд, это связано с расположением в ней заповедника «Шульган-Таш», где проведенные исследования показали высокую частоту встречаемости аллелей PQQ (0,99).

Лесостепная и степная зоны характеризовались частотой встречаемости аллеля PQQ от 0,32 до 0,53, то есть основная часть ареала распространения башкирской популяции *Apis mellifera mellifera* L. по исследованным районам представляла собой зону «биологического загрязнения».

В заключении мы сопоставили долю встречаемости аллелей Q и PQQ и морфотипов A, B, C и D. При этом, просматривалась тенденция возрастания доля встречаемости аллеля Q и снижение доли аллеля PQQ в направлении морфотип A – морфотип D. Однако неожиданно часто встречалась сочетание аллеля Q и морфотипа A и аллеля PQQ и морфотип D. Выявленный феномен можно вполне объяснить, рассмотрев распределение подобных пчелиных семей по регионам. Основная доля с сочетанием Q/A (пчелы южного происхождения с приобретенным фенотипом среднерусской расы) встречается в Янаульском (0,40) и Бурзянском (0,20) районах, что, вероятно, объясняется действием трутневого фона. Напротив, семьи с сочетанием PQQ/D (пчелы среднерусского происхождения с приобретенным фенотипом южных рас), как правило, встречаются в приграничных районах республики, что также свидетельствует о влиянии трутневого фона (восточный регион – 0,44) и/или интенсивного завоза южных рас (Башкирская опытная станция пчеловодства – 0,39).

Заключение

Исследование популяционно-генетического полиморфизма *Apis mellifera* L. на территории Республики Башкортостан позволило установить следующее: несмотря на то, что происходит усиленное антропогенное влияние, обнаружены пасеки, где сохранились пчелиные семьи с чистопородными матками, что говорит о наличии потенциала по дальнейшему восстановлению чистопородности генофонда. Однако присутствие семей гибридных форм, характеризует происходящие неблагоприятные процессы «биологического загрязнения». В целом, полученные нами результаты являются подтверждением того, что изолированная популяция, если она не исчезает в ходе эволюции, развертывается «в самое себя», поддерживая динамическое равновесие с окружающей средой. И здесь мы можем согласиться с тем, что если опираться на ясные представления о системной организации популяций и провести сбор и анализ первичного материала по всей популяционной структуре, то можно сделать, вывод: несмотря на изменчивость в частях, система как целое устойчиво сохраняет генетический состав, унаследованной от прапопуляции и такая устойчивость сохраняется даже, несмотря на давление отбора.

Работа поддержана РАН (01.9.60001037, 1996-1998; 01.99.0008299, 1999-2000); АН РБ (договоры №1, 1996-1998; №15, 1999-2000; № 17, 1999-2000гг; №19-127-05, 2005-2008).

Географические науки

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ХОДЕ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ (учебное пособие)

Файрушина С.М.

ГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический институт», Набережные Челны, e-mail: sakinafa@mail.ru

В учебном пособии изложена методика изучения почвы с позиции естественнонаучных дисциплин, описаны критерии требований по каждому исследуемому параметру почвы в ходе полевой практики по курсу «География почв с основами почвоведения». Результатом является то, что студенты активно начинают применять знания, навыки, умения, полученные на занятиях по курсу. По общей химии – изучают цвет, новообразования, включения, pH почвы. С точки зрения географии – закрепляют навыки, приобретенные на занятиях по картографии, учатся составлять почвенный профиль, описывать почвенные горизонты. Применяя знания, полученные на занятиях по физике – определяют гранулометрический и механический составы почвы, влажность исследуемой территории. По биологии – разнообразие растений и биологического вещества, работают с атласом растений. Знания математики применяют при построении диаграмм, графиков, выполнении топографических расчетов, делаем расчеты по определению влажности. По экологии – намечают меры по использованию и сохранению почвенных ресурсов и выпускают газету о проведении исследования.

Ключевые слова: почва, география почв с основами почвоведения, междисциплинарный подход, исследование почвы, студенты педагогических вузов.

Исторические науки

УРОКИ ХОЛОКОСТА – ПУТЬ К ТОЛЕРАНТНОСТИ (методическое пособие)

Бабич Э.Я., Корякова А.А., Давыдова Н.Н., Каюмова Л.А., Каргаполова О.А.

МБОУ СОШ № 167, Екатеринбург, e-mail: editor@urorao.ru

В методическом пособии коллектива авторов Э.Я. Бабич, А.А. Коряковой, Н.Н. Давыдовой, Л.А. Каюмовой, О.А. Каргаполовой и др. «Уроки Холокоста – путь к толерантности» (Екатеринбург: ИД «Гриф», 2011 г., 128 с.), представлены программа «Территория толерантности» и методические материалы по формированию толерантности у учащихся в общеобразовательной школе на примере преподавания темы Холокост.

В условиях глобализации и развития интеграционных процессов, характерных для современного мироустройства, представители различных наций и народностей вступают все в более тесные связи и межличностные взаимодействия. Людям настоящего и особенно будущего придется жить и трудиться в многонациональной и поликультурной среде. Растущее осознание общественностью обострения противоречия между повышением уровня полиэтничности социальной среды, в которой живет и трудится человек, и неготовностью сообщества к изменяющимся условиям жизни, выдвинуло на первый план в контексте обоснования стратегических направлений развития образования вопрос создания условий для формирования и развития поликультурных компетенций подрастающих поколений. Содержание поликультурного образования сегодня ориентировано на:

- формирование компетенций, обеспечивающих социально-культурную идентификацию личности, которая определяет ее статус при участии в межкультурном диалоге и обеспечивает ее первичным опытом изучения культуры;
- формирование представлений о культурно-этническом многообразии мира как в пространстве, так и во времени;
- воспитание терпимости и уважения права каждого народа сохранять свою культурную самобытность;
- оснащение учащегося понятийным аппаратом, который обеспечивает возможность наиболее полного описания поликультурной среды;
- возможность реконструкции ценностей культурных общностей, участвующих в диалоге, что является первым шагом к пониманию мотивов, установок и предубеждений участников диалога культур;
- развитие у школьников способностей к критическому освоению поликультурной реальности.

Важным компонентом образования и воспитания в духе толерантности можно считать преподавание темы Холокоста, осмысление его уроков в практике работы современного общеобразовательного учреждения. Сегодня тему Холокоста изучают во всех странах, входящих в Совет Европы, государствах Северной и Южной Америки, в Японии. До 1991 года в нашей

стране практически ничего не знали о Холокосте, а сейчас тема Холокоста вошла в современные программы и школьные учебники истории. Безусловно, тема эта не является легкой. Необходима специальная подготовка учителя: содержательная, психологическая, эмоциональная. Сохранение исторической памяти является очень важной проблемой, особенно сегодня, когда отдельные государства проводят ревизию истории, ставят под сомнение решающий вклад Советского Союза в разгром нацизма, а также события и ужас Холокоста. Об этом говорится в совместном заявлении президентов России и Израиля Дмитрия Медведева и Шимона Переса, сделанном в августе 2009 года в городе Сочи. «…1 сентября 2009 года исполняется 70 лет со дня начала Второй мировой войны – величайшей трагедии в истории человечества. Мы отдаем дань уважения миллионам советских мужчин и женщин, солдат и гражданских лиц, которые погибли в войне против гитлеризма. Воздавая долг памяти, мы выражаем глубокое возмущение попыткам отрицать огромный вклад народов Советского Союза в победу над нацистской Германией, а также отрицать преступление Холокоста, совершенное против европейских евреев, геноцид против них, который был окончательно остановлен Красной Армией и войсками союзников».

Важным доводом в пользу изучения Холокоста выступает необходимость избежать в будущем нарушения прав человека на расовой, религиозной, этнической почве. Реализация программы «Формирование толерантности учащихся через преподавание темы Холокоста», широко представленная в данном методическом пособии позволит педагогам воспитывать чувство сострадания чужому горю, способствовать гуманитаризации образования, формированию толерантности, социальной активности, гражданской ответственности.

По итогам Всероссийского конкурса «Качественное образование – будущее России» – 2010 год представленная МОУ СОШ № 167 г. Екатеринбурга программа «Территория толернатности» удостоена медали Национальной премии «Элита Российского образования» 2010 г.

Методическое пособие адресовано педагогическим и руководящим работникам системы общего образования, аспирантом, а также всем тем, кто интересуется проблемой формирования толерантности в детской и юношеской среде.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО КАЗАЧЕСТВА

Попов В.П.

ФГОУ СПО «Волгоградский технологический колледж», Волгоград, e-mail: vtk034@yandex.ru

Почти всем, изучающим историю древности, знакома одна из версий происхождения всех европейских народов, в том числе и славян: из единой арийской прародины – древней Арии, находившейся в верховьях рек Сыр-Дарья и Аму-Дарья. Придерживаясь этой версии, попробуем проследить хоть приближенно пути расселения древних народов по великим землям, принадлежащим сейчас территории современной России. Часть народов, двигаясь югом сегодняшней России, заселила ее земли вплоть до Балкан, прославилась тем, что освоила плавание по южным морям, и звалась венедами или венетами. Видимо, именно они основали Венецию, порты по берегам Черного и Азовского морей, расселились по берегам прекрасных российских рек – Дон и Днепр.

Другие двигались северной частью современной российской земли, проникли на территорию современного севера Европы, поселились на берегах Балтийского (в те времена Варяжского) моря, заняли удобные для жилья и охоты берега озера Ильмень и северных российских рек. Назывались эти люди «варягами» или «Варгами», имелись среди них и «ружси», которые впоследствии приобрели славу знаменитых и бесстрашных воинов и торговцев. Наверное, была и третья часть древних арийских переселенцев, которые шли прямой дорогой, великим коридором – центром современной России, занимая наиболее удобные места – водоразделы южных и северных российских рек. Вполне вероятно, что были это древние славяне.

Таким образом, в результате первых праславянских походов древними нашими предками были заняты:

– верховья Немана и Западной Двины, текущих в Балтийское море;

– верховья Ловати, Полы, Шелони, впадающих в озеро Ильмень, а оттуда в Ладожское озеро и через Неву – в Балтийское море;

– верховья рек Северная Двина и других рек, впадающих в Белое море;

– верховья рек Днепр, Ока, Дон и Волга, впадающих в Черное, Азовское и Каспийское моря.

Учитывая то, что в те времена наилучшими путями передвижения были речные и морские, а самым легким средством передвижения – лодки, то получается, что, заняв важнейший водораздел Европы, древние его хозяева имели громадные преимущества по сравнению с другими народами: возможность полного и быстрого перемещения, расселение по обширным незаселенным или малозаселенным пространствам этой благословенной части света. Но реки – реками, берега – берегами, а часто привлекали древних и богатые добычей леса, и манящие дали просторных, приветливых южных степей. Постепенно наиболее храбрые мореходы и пешеходы – славяне – становились храбрыми наездниками. Приручив обитавших в привольных южных степях диких лошадей, передовые отряды праславян смело двигались вдаль от светлых вод российских рек в неведомые, но такие манящие

привольные степи. Они постепенно становились лучшими наездниками в тогдашнем мире: быстрыми, неуловимыми, почти слившимися в единое целое полубогами – человеколошадьми – кентаврами. Может, это и были первые отряды, пионеры праславян, будущие казаки. И стоит только пофантазировать, представив себе ситуацию заселения территории древней земли, на которой впоследствии образовалось государство Российское, как местность, заселенную постоянно живущими в удобных местах племенами славян и их родственниками, смело осваивающими речными, морскими и конными путями новые территории и время от времени возвращающимися в родные места, то можно позволить себе заявить, что древнюю историю Руси можно рассматривать не как процесс «собирания» земель и народов вокруг центральной власти в удобных местах земли русской, а как процесс создания населением окраинных русских земель своей центральной власти, процесс объединения вольных людей, заселяющих окраины, в единую, мощную силу, способную в тяжелый момент сжаться, как пружина, накопить силу и дать отпор любому врагу. Так мы придем к важному, если не важнейшему, основополагающему выводу – история древней Руси неотделима от истории ее древних окраин, населенных с незапамятных времен храбрейшими представителями, пионерами россов – казаками.

Древние славяне, древние казаки, наши древние предки... Как описывали их современники? Из военного трактата Маврикия Стретега (VI в.): «Правосудие у них было заметно в делах, а не в законах, воровство случалось редко и считалось важнее всяких преступлений. Золото и серебро они столь же презирали, сколько прочие смертные искали его. Племена славян ведут образ жизни одинаковый, имеют одинаковые нравы, любят свободу и не выносят рабства. Они особенно храбры и мужественны в своей стране и способны ко всяким трудам и лишениям. Они легко переносят жар, и холод, и наготу тела, и всевозможные неудобства и недостатки. Очень ласковы к чужеземцам, о безопасности которых заботятся больше всего: провожают их от места до места и наставляют себя священным законом, что сосед должен мстить соседу и идти на него священной войной, если тот по своей беспечности допустит вместо охраны какой-либо случай, где чужеземец потерпит несчастье». Замечали древние и другие особенности славян: «Пленные у славян не так, как у других народов, не всегда остаются в рабстве, они определяют им известное время, после которого, внеся выкуп, те вольны или возвращаться в Отечество, или оставаться у них друзьями и свободными»...

Задумайтесь, а не казачьи ли обычаи, вид, нравы, воинскую доблесть и хитрость описывали древние этими словами? Вот и получается, что, описывая древних славян, которых приходилось видеть их соседям, – описывали они военных славян, предков славного российского казачества.

Удивительный это народ – российское казачество. Из дикого или полудикого воина среди враждебного ему окружения, в непрерывных войнах и походах казаки смогли первыми в истории основать свою, особую, в высшей мере демократичную (для того времени), свободолюбивую, религиозно-идейную общность людей, целый народ со своим избираемым управлением, где младший почитал старшего, а старший уважал мнение младшего и оберегал его; где все были равны; где были разработаны особые воинские приемы, величайшая воинская дисциплина и храбрость; где главенствовала рыцарская идея единения, дружбы, братства, готовность отдать жизнь за правое дело, за обиженных и угнетенных, за свою родную землю, веру православную, отечество славянское – Россию, на удивление миру всему и во славу потомкам. Чуть ли не единственный в своем роде в истории всего мира пример. А потому так хочется, чтобы не режущим душу словом «разбойники» или «баловни» назывался этот народ, а гордым словом «казаки» – смелые воины государства Российского, историю свою ведущие за много лет до Рождества Христова от былинного богатыря Беросса, умнейших скифов и их храбрейших воинов гетов, русского «матерого казака» Ильи Муромца, от батюшки Тихого Дона.

Созданная древними россами – славянами и их предками – казаками, крепла и хорошела русская земля, занявшая с казачьей помощью громадную территорию от Тихого океана до Немана, от Кавказа до Северного Ледовитого океана, веками пройдя сложные периоды развития своей государственности и став, в конце концов, той Великой страной, в которой мы живем сейчас. А казаки остались в ее истории, в далеких веках и в веке прошлом; и от нас, нынешнего поколения россиян, зависит, останутся ли они, казаки, в памяти народной как «ряженые 20-го века» или как древние основатели земли русской, ее славы, гордости, ее будущего.

РЕСПУБЛИКИ ВОЛГО-ВЯТСКОГО РЕГИОНА НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1938–1945 гг.) (монография)

Тимофеев В.В.

ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Чебоксары, e-mail: fdp_chgpu@mail.ru

Славная дата – 65-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне – вновь привлекла к этому историческому событию внимание общественности как в нашей стране, так и за рубежом. И это не случайно. В последние годы тема героического прошлого нашей стра-

ны накануне и в годы Великой Отечественной войны наполнилась новым содержанием. Помимо научной значимости, данная тема имеет и духовную ценность. В современных условиях, когда общество столкнулось с серьезными социально-экономическими и нравственными проблемами, необходимо творчески использовать опыт предыдущих поколений, сопоставить уроки прошлого с реалиями сегодняшних дней и на этой основе сформировать серьезные выводы социально-нравственного характера.

В монографии д. ист. н., профессора В.В. Тимофеева освещается сложнейший в геополитическом, социально-экономическом и духовном отношении период отечественной истории первой половины двадцатого столетия, а именно довоенный и военный. Такое подразделение рассматриваемого хронологического отрезка продиктовано необходимостью в более глубоком анализе и характеристике степени готовности Советского Союза к войне и в определении эффективности предпринятых им неимоверных усилий и мер по преодолению ее тягот и одержанию Победы над врагом.

На основе обширной источниковой базы, в том числе ранее засекреченных архивных фондов, всестороннему анализу подвергнуты данные о функционировании индустриального и аграрного секторов экономики, о состоянии и развитии социальных структур и духовной жизни общества в этот период его бытования.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. была самым суровым, трудным и в то же время героическим периодом в истории нашего многонационального государства. 1418 дней и ночей, проявляя беспредельное мужество и отвагу, трудящиеся страны на фронте и в тылу защищали честь, свободу и независимость своей Родины. Лозунг «Все для фронта! Все для Победы!» объединил и вдохновил на борьбу с врагом солдат и офицеров наших вооруженных сил и тружеников тыла.

Важнейшей слагаемой их побед в годы военных испытаний была слаженная работа тыла, которая осуществлялась под руководством Государственного комитета обороны (ГКО). Главный орган управления обеспечил перевод всего народного хозяйства страны на военный лад. Большое значение для оперативного решения возникших проблем имело Постановление ГКО «Об управлении тылом Красной Армии», принятое 28 июля 1941 г. С первых дней войны на плечи всех ведомств тыла легла большая нагрузка: нужно было осуществить своевременную доставку и обеспечить действующие части и соединения потребным вооружением, боеприпасами, продовольствием для их боевой жизнедеятельности. Великий полководец, Маршал Советского Союза Г.К. Жуков в книге «Воспоминания и размышления», оценивая работу тыла, писал: «… при подготовке контрнаступления предстояло провести колоссальные перевозки войск и материально-технических средств для всех фронтов… Надо отдать должное Генеральному штабу и штабу тыла Красной Армии. Они блестяще справились с сосредоточением сил и средств для операции».

Об огромной, исключительно напряженной работе тыловиков красноречиво свидетельствуют, в частности, такие цифры: объем воинских перевозок с июня 1942 г. по январь 1943 г. только в район Сталинграда составил 3269 поездов с войсками и 1052 поезда с материальными средствами.

Важнейшей из задач тыла явилось медицинское обеспечение. Более шести тысяч госпиталей возвращали в строй раненных в боях и недугующих офицеров и солдат. Велика была роль тыла в строительстве оборонительных сооружений, железных и грунтовых дорог.

Эвакуация населения, промышленных предприятий, имущества аграрного сектора, культурных и научных ценностей в тыловые регионы из прифронтовых районов стала одной из самых ярких страниц истории Великой Отечественной войны. Это была гигантская, невиданная в истории человечества операция слаженного взаимодействия центральных органов управления и местных органов власти. В период немецкого наступления из опасных районов было вывезено 1523 крупных промышленных предприятия. Из них 1200 к весне 1942 г. уже давали продукцию, необходимую фронту. Уже к концу 1942 г. Советский Союз по выпуску военной продукции превзошел фашистскую Германию. Это во многом определило коренной перелом в ходе войны, а затем и окончательный разгром фашистской Германии.

В годы военных лихолетий фронт и тыл выступали как единое целое, подвиг в тылу был подобен подвигу на фронте. Недаром правительство СССР в эти годы сохраняло твердую броню на специалистов народного хозяйства. Опытный специалист военного производства равнялся боевому командиру, а хлеб – боевому оружию.

Огромную роль в достижении Победы сыграли все регионы Советского Союза, в том числе и республики Волго-Вятского экономического региона.

В монографии дана научно обоснованная оценка степени эффективности эвакуационных процессов и встраивания перемещенного потенциала материальных средств западной части страны в народнохозяйственный комплекс республик Волго-Вятской зоны. Лейтмотивом научных размышлений автора является мысль о единстве фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны как важнейшем факторе Победы советского народа над фашистской Германией.

Монография предназначена для научных работников, преподавателей высшей школы, учителей, аспирантов и студентов. Она представляет интерес для всех, кто занимается изучением истории нашей страны.

Культурология

ИСТОРИЯ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ МУЗЫКИ: Часть I: АНТИЧНОСТЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. ВОЗРОЖДЕНИЕ (учебник)

Гаврилова Л.В.

Красноярская академия музыки театра, Красноярск, e-mail: mgavrilova55@gmail.com

На протяжении нескольких десятилетий в отечественных музыкальных вузах базовым учебником по курсу «История западноевропейской музыки» является двухтомное издание Т.Н. Ливановой «История западноевропейской музыки до 1789 года». Вышедшее вторым, переработанным и дополненным изданием в 1982 году, оно до сих пор является востребованным учебником не только для студентов теоретико-композиторского факультета консерваторий (как это обозначено в краткой аннотации), но и используется музыкантами всех специальностей. Это связано с тем, что в современной практике учебник К. Розеншильда «История зарубежной музыки», вып. 1, изданный в 1973 году и предназначенный для широкого круга консерваторских специальностей, по целому ряду позиций не соответствует современным научным представлениям о музыкально-стилевых процессах в эпоху Средневековья и Возрождения.

Тем не менее, за последние три десятилетия накоплен значительный объем информации, обновляющей имеющиеся сведения об истории западноевропейской музыки раннего исторического периода и порой меняющие традиционные суждения (особенно это касается христианской богослужебной музыки, формирования жанровой сферы профессиональной композиторской практики). Активное изучение доступных сегодня более широкому кругу ученых музыкально-теоретических трактатов Античности, Средневековья и Возрождения, существенное углубление знаний относительно жанрово-стилевых процессов, происходящих в данные эпохи, специфики музыкального мышления, техники композиции, системы нотации и т.п., и, наконец, вхождение в научный и учебно-педагогический обиход значительного количества новых нотных источников и аудиозаписей – все это *потребовало внесения корректив в содержание лекционного курса истории западноевропейской музыки*.

Именно данным обстоятельством диктуется необходимость появления нового учебника по дисциплине. Кроме того, в региональных вузах, в том числе и в Красноярске, в распоряжении библиотек имеется лишь небольшое количество учебников Т.Н. Ливановой, что далеко от требуемых нормативов по обеспеченности подобными видами изданий учебного процесса. Помимо этого, значительный объем толстых томов отнюдь не привлекает сегодня студентов исполнительских специальностей к активному изучению предмета.

Автор предлагаемого учебника предпринял попытку решить целый ряд задач:

• изложить в *компактной* и, одновременно, *систематичной* форме основной учебный материал дисциплины;

• структурировать изложение материала в соответствии с главными разделами курса: вводными (музыка в культуре первобытного общества, музыка в культуре древних цивилизаций) и основными (музыкальная культуры Античности, Средневековья, Возрождения). Каждый раздел предваряется *схемой*, отображающей общую периодизацию, а также хронограф событий, что позволяет увидеть целостную картину исторического процесса, понять его закономерности. Помимо этого, каждый раздел делится на темы, внутри которых вычленены более мелкие подразделы, выделенные подзаголовками, что облегчает восприятие и усвоение конкретных структурных компонентов содержания;

• представить значительный *объем информации*, соответствующий современному состоянию музыкознания, при этом избежать перегруженности сведениями, благодаря тщательному отбору из фактологической базы истории музыки;

• ввести развитие собственно музыкального искусства в *контекст культурно-исторической панорамы,* что крайне необходимо, учитывая необычайно низкий уровень общехудожественной культуры современных абитуриентов (особенно «провинциальных» вузов). Этим объясняется достаточное количество дополнительного материала справочного характера, помещенного в сносках;

• способствовать формированию *терминологического аппарата* студентов путем включения в качестве приложения к учебнику словаря основных терминов и понятий.

Помимо этого, учебник снабжен солидным списком литературы, включающим общую литературу, учебники и специальную литературу по курсу.

Учебник прошел апробацию в Красноярской государственной академии музыки и театра, а также используется преподавателями других вузов (Новосибирска, Уфы, Ростова-на-Дону), получивших в подарок отдельные экземпляры пробного издания от автора. В качестве дополнения к учебнику автором разработаны мультимедийные презентации, где используется богатый иллюстративный материал, что позволяет проводить лекции по курсу истории запад-

ноевропейской музыки на уровне современных технологий. Также автором подготовлен электронный вариант учебника (пробная версия), совмещающий текстовый, фото и аудио форматы, который используется в практике заочного обучения студентов, проживающих в городах и районах Красноярского края.

Учебник получил гриф УМО Московской государственной консерватории им. П.И. Чайковского и рекомендован УМО Санкт-Петербургской консерватории для использования в учебной практике консерваторий и вузов искусств.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ НА МУЗЫКУ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (монография)

Груздова И.В.

Тольяттинский государственный университет, Тольятти, e-mail: gruzdovaiv@mail.ru

Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку в современной музыкальной педагогике рассматривается как приоритетное направление. Главный акцент в решении проблемы ставится на задаче приобщения ребёнка с первых лет жизни к миру художественной и музыкальной культуры. В документах, определяющих концептуальные положения художественного образования в нашей стране говорится о том, что искусство, эмоционально-образное по своей природе, является уникальным средством развития эмоциональной сферы детей и источником формирования ценностного отношения к окружающему миру. Известно, что дошкольное детство – время зарождения всех эмоций и чувств, в том числе эстетических. Эмоциональная сфера играет ведущую роль в психическом развитии ребенка. Исследования ученых показывают, что именно музыкальное искусство представляет неисчерпаемые возможности для расширения и обогащения эмоционального опыта ребенка. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский в своих трудах подчеркивал значимость музыкального искусства, считал его главнейшим средством воспитания культуры личности: «Если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребенок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимется на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута никакими другими средствами».

Цель исследования заключается в теоретическом и методическом обосновании сущностных характеристик эмоциональной отзывчивости на музыку у детей дошкольного возраста, механизмов ее развития в условиях игровой деятельности, возрастных показателях и динамике проявления данного качества на этапе дошкольного детства.

Результаты исследования отражены в содержании глав монографии. В первой главе «Теоретические основы развития эмоциональной отзывчивости на музыку у дошкольников» формируется категориальный ряд и теоретико-методологическая база исследования, представлен анализ проблемы эмоционального развития дошкольника, показана взаимосвязь в развитии эмоций ребенка и его музыкальности.

В теоретическом обосновании процесса развития эмоциональной отзывчивости на музыку у детей в условиях игровой деятельности автор исходит из тщательно продуманной и стройной системы понятий, определяющих видение материала и ракурс его анализа. Центральное место в этой системе занимают понятия музыкально-эстетическая культура и музыкально-игровой опыт, неразрывно связанные между собой единым логическим основанием – ценной в художественном отношении музыкой. Эмоциональная отзывчивость рассматривается как базис музыкально-эстетической культуры личности. В дошкольном возрасте развитие эмоциональной отзывчивости ведет к появлению ценностного отношения ребенка к музыке, основанного на эмоциональных оценках, художественно-образном мышлении и воображении, опыте творческой игровой деятельности.

В монографии отмечается, что формирование музыкальности и основ музыкальной культуры требует единого методологического подхода как в исследовании, так и в практике воспитания детей. Следует отметить, что такой подход к системе музыкального воспитания детей дошкольного возраста побуждает к поиску новых форм, методов, средств и содержания художественно-эстетического воспитания. В этой связи обращение к музыкальной игре как источнику воспитания эмоциональной отзывчивости на музыку является обоснованным и достаточно логичным.

Особое внимание в работе уделяется научному наследию Б.М. Теплова, основоположника теории музыкальных способностей, Н.А. Ветлугиной и её научной школы, разработавших систему музыкального воспитания детей дошкольного возраста, а также работам О.П. Радыновой и её последователей, представляющим современные взгляды на процесс музыкального воспитания в дошкольном возрасте.

Во второй главе «Методические основы воспитания эмоциональной отзывчивости на музыку средствами музыкальной игры» автор анализирует роль музыкального опыта, психолого-педагогические механизмы развития эмоциональной отзывчивости на музыку и возможности музыкальной игры как художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста. Теоретический материал данной

главы представляет собой логически стройную систему, концептуально раскрывающую сущность игрового подхода в современном музыкальном воспитании. Отталкиваясь от идеи о том, что игра выступает естественным процессом вхождения ребёнка в культуру (Л.С. Выготский) и важным фактором формирования ценностного отношения к искусству, более логично рассматривать музыкальные игры как полифункциональную деятельность, ориентированную на приобщение детей к ценностям музыкально-эстетической культуры общества. В этом случае музыкально-игровая деятельность преемственно сохраняет признаки творческой игры и логику ее развития в период дошкольного детства. Также как и творческая, музыкальная игра на вершине своего развития предполагает наличие самостоятельного замысла, развернутого сюжета, содержания, раскрывающегося с помощью разнообразных ролей и скрытых правил, игрового материала. Однако существенное отличие музыкальной игры от других видов творческих игр заключается в том, что все ее компоненты (замысел, сюжет, содержание, роли, правила, игровой материал и оснащение и др.) опосредованы содержанием музыкального произведения, положенного в основу музыкально – игровой деятельности детей.

Третья глава «Экспериментальное исследование процесса воспитания эмоциональной отзывчивости на музыку средствами музыкальной игры» посвящена рассмотрению практики развития эмоциональной отзывчивости на музыку в дошкольных учреждениях. На основе теоретического анализа научной литературы и опытно-экспериментальной работы предложены критерии и показатели эмоциональной отзывчивости на музыку у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Осуществлен анализ проблем, связанных с развитием эмоциональной отзывчивости на музыку в современной практике дошкольного образования, предложена система работы по развитию эмоциональной отзывчивости на музыку в условиях музыкально-игровой деятельности.

Момент значительной ***новизны*** научного исследования заключается в определении сущности, содержания и структуры понятия «эмоциональная отзывчивость на музыку» детей дошкольного возраста в контексте формирования основ музыкально-эстетической культуры личности; разработке научных основ игрового постижения ребенком мира художественных образов произведений искусства; создании диагностического инструментария, позволяющего проследить динамику уровня развития эмоциональной отзывчивости на музыку у детей дошкольного возраста; построении научно-обоснованной методики развития эмоциональной отзывчивости на музыку посредством усложнения творческой музыкально-игровой деятельности. Несомненную ценность, как для теории, так и для практики музыкального воспитания представляет современная классификация музыкальных игр, этапность включения игры в педагогический процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста, механизмы развития музыкально-игрового творчества дошкольников, основанного на активном восприятии произведений музыкального искусства.

Результаты исследования внедрены в практику работы более ста дошкольных учреждений города Тольятти, систему профессионального образования будущих педагогов, обучающихся на педагогическом факультете Тольяттинского государственного университета. На монографию имеются положительные рецензии от директора автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», к.п.н. Л.А. Пеньковой, д.п.н., профессора кафедры педагогики и методик преподавания Тольяттинского государственного университета И.В. Руденко.

РЕГИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (на материале Кемеровской области) (монография)

Двуреченская А.С., Елескина О.В.

Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Кемеровский государственный университет, Кемерово,
e-mail: dvurechenskaya@mail.ru

Монография посвящена рассмотрению вопросов теории и практики региональной культурной политики на материале Кемеровской области. В работе рассматриваются основные механизмы управления культурой. Дается развернутая характеристика ресурсов сферы культуры Кузбасса. Предлагаются пути развития и способы оптимизации культурной политики в регионе.

Сегодня чрезвычайную важность приобретает прогнозирование возможных направлений в формировании ценностных представлений различных социальных субъектов и составление реализующих эти представления федеральных и региональных культурных программ институционального уровня на основе глубокого теоретического и методологического знания о культуре. Существенная роль в этом принадлежит государству, формирующему не только базисную структуру подобных культурных программ, но и отвечающему за стратегию культурной политики в целом. Анализ современного состояния учреждений культуры обусловливается поиском оптимальных путей дальнейшего развития отрасли, сочетающих в себе государственную поддержку и коммерческую инициативу. Необходимость формирования эффективного механизма региональной культурной политики

делает актуальным изучение деятельности органов управления в регионах, в том числе и в Кемеровской области. Кроме того, исследование деятельности учреждений культуры и ее изменений под влиянием государственной политики имеет практическую направленность. Знание специфики региона позволит учитывать особенности Кузбасса при определении приоритетных направлений развития сферы культуры. Более того, представители региональной властной структуры обладают, на наш взгляд, большей культурной и политической гибкостью в создании такой целевой культурной программы, которая бы обеспечила не только формирование ценностно-нормативной системы конкретного регионального сообщества, но и реализацию действующих механизмов нейтрализации негативных последствий процесса массовизации современной культуры.

Обзор исследований по теме свидетельствует о серьезной работе исследователей, направленной на изучение функционирования культуры и влияния органов государственной власти на ее развитие. В предшествующие годы был накоплен значительный фактический материал и разработаны теоретические проблемы развития культуры. Однако, несмотря на это, остаются недостаточно изученными некоторые аспекты. В первую очередь это касается особенностей осуществления государственной политики в сфере культуры в современных условиях в сибирских регионах, в том числе и в Кемеровской области.

Авторами был использован широкий круг как опубликованных, так и неопубликованных источников:

– опубликованные нормативно-правовые акты как федерального, так и регионального уровней, регулирующие деятельность учреждений культуры. Эти документы позволяют проследить процесс изменения правового статуса учреждений культуры;

– неопубликованные данные архивных фондов ГАКО и ГАНО, а также архивных отделов гг. Кемерово, Прокопьевска, Новокузнецка, Юрги и текущих архивов Департамента культуры АКО, управления культуры гг. Новокузнецка и Киселевска. В этой группе представлен основной фактический материал, на базе которого осуществлялся дальнейший анализ;

– статистические данные, опубликованные федеральными и региональными информационными службами. Они позволяют проследить общие тенденции развития сферы культуры;

– материалы центральной и региональной периодической печати, отражающие реакцию общества на реализуемую культурную политику;

– данные, полученные в ходе анкетирования проведенного в 2003-м – начале 2004-го года, и данными, полученными в ходе личных встреч-интервью с представителями органов исполнительной власти, работающими в сфере культуры Кемеровской области.

Новизной данного научного исследования является то, что оно, во-первых, обобщает в совокупности все данные по культурной политике Кемеровской области, захватывая не только современность, но и переходный и постсоветский периоды; во-вторых, эти данные получили содержательную научную оценку, которая практически отсутствует в научной литературе Кемеровской области по вопросам управления культурой; в-третьих, авторы настоящей работы предлагают конкретные способы оптимизации не только сферы досуга, но культурной среды Кузбасса в целом посредством определенного варианта проектирования региональных программ по сохранению и развитию культуры в рамках Кемеровской области, а также ряд практических рекомендаций, которые позволят усилить эффективность механизма реализации современной культурной политики Кузбасса.

ОСВОЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА МОРДОВИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (учебное пособие)

Карпушина Л.П., Абудеева Н.Б.

ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», Саранск, e-mail: lkarpushina@yandex.ru

Учебное пособие Л.П. Карпушиной, Н.Б. Абудеевой «Освоение музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных учреждениях» восполняет ощутимый пробел в научно-методическом обеспечении процесса освоения музыки Мордовии в общеобразовательных школах. Потребность в данном пособии обусловлена необходимостью повсеместного введения в практику образовательных учреждений этнокультурного компонента содержания музыкального образования. С одной стороны, реализация этномузыкального образования будет способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, любви к малой Родине – Мордовии, консолидации народов республики. С другой стороны, обеспечение процесса этномузыкального образования (на материале музыкального искусства русского, мордовского, татарского народов и других народов, населяющих республику) позволит представителю каждого народа самореализоваться в лоне родной музыкальной культуры, то есть освоить родной музыкальный язык, общечеловеческие и этнические ценности в ходе восприятия и воспроизведения этномузыкального искусства, что в целом будет способствовать сохранению этноса, его генофонда, развитию языка и этнической культуры, а также закреплению подрастающего поколения на родной земле. Знание родной истории и культуры,

понимание взаимосвязи русской культуры с культурами мордовского народа, народов, проживающих в республике, будет способствовать укреплению межэтнических и межкультурных отношений, совершенствованию межэтнического общения.

Учебное пособие включает в себя концепцию общего этномузыкального образования; педагогические основы освоения музыкального фольклора народов, населяющих Республику Мордовия, и музыку композиторов региона в различных общеобразовательных учреждениях; программы по изучению музыки Мордовии, отражающие этнокультурный компонент содержания музыкального образования.

В концепции общего этномузыкального образования изложены основные положения, которые должны определять процесс приобщения подрастающего поколения к музыке Мордовии. Представленная концепция общего этномузыкального образования имеет оригинальный и комплексный характер; дана авторская трактовка *личностной этномузыкальной культуры, этномузыкальной компетентности.* В концепции акцентируется направленность музыкального образования на основе народного музыкального искусства на формирование у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, личностной этномузыкальной культуры и этномузыкального мышления, любви и интереса к региональной музыкальной культуре и родному музыкальному искусству, сохранение и приумножение музыкальных традиций мордовского народа и народов, проживающих в регионе.

Большую роль в проведении этнокультурной образовательной политики в области музыкального образования играет школа. В младшем школьном возрасте формируются основы личностной этномузыкальной культуры, этномузыкальной компетентности, активно развивается этномузыкальный слух, происходит «закладка» фундамента этномузыкального мышления. Ребята усваивают нравственные и эстетические идеалы своего народа в ходе освоения этномузыкальных ценностей, приобретают сведения об истории, быте, жанрах народного музыкального искусства, народных музыкальных инструментах как своего народа, так и народов региона, страны, жизни и творчестве композиторов Мордовии, исполнителей республики; формируют навыки исполнения народных песен, усваивают простейшие формы многоголосия (гетерофония, диафония), навыки исполнения народных танцевальных движений, игры на народных музыкальных инструментах, приобретают умения воспринимать произведения композиторов Мордовии и выявлять в них проявление этнического своеобразия. В средних и старших классах осуществляется развитие этномузыкального мышления, освоение народной исполнительской традиции, становление личностной этномузыкальной культуры. В связи с этим были разработаны программы, которые позволили учащимся познакомиться с народным музыкальным искусством на разных ступенях обучения.

В учебном пособии представлена программа «Музыкальное искусство Мордовии в общеобразовательной школе (1-8 классы)» охватывает и начальную и основную школу; в ней целостно отражены региональные и этнические музыкальные ценности. Тематика программы имеет оригинальный характер и отражает исторический процесс развития региональной музыкальной культуры.

Также в учебном пособии приводится программа для углубленного изучения мордовского музыкального фольклора и музыки композиторов Мордовии (на уроках музыки в школах с этнокультурным (мордовским) компонентом, кружках, факультативах) «Мордовское музыкальное искусство в общеобразовательной школе (1-8 классы)» предназначена для изучения детьми мордовской национальности родной музыкальной культуры. Программа включает большое количество образцов мордовского народного музыкального творчества и произведений композиторов Мордовии. Также в ней последовательно раскрываются принципы, методы и формы работы по формированию народной манеры пения, сохранению этносвоеобразной исполнительской традиции. Важно отметить, что программа ориентирована на нравственное становление личности учащихся мордовской национальности в опоре на родное музыкальное искусство, что способствует процессу социализации ребенка как субъекта этноса.

Предложенная в учебном пособии программа «Музыкальное искусство Мордовии» (9 класс)» дает углубленное представление об истории края и истории развития музыкальной культуры региона; о культурных достопримечательностях Мордовии, о культуре Мордовии, о музыкальных ценностях региона; об региональных особенностях русского народного музыкального искусства; знания о специфике мордовского, татарского народного музыкального искусства; знания о взаимосвязи русского и мордовского фольклора, связи мордовской культуры и культуры финно-угорских народов; об истории, быте, традициях русского, мордовского, татарского народов; жанрах музыкального искусства народов, населяющих регион; о проявлении универсального и уникального в музыке региона и народов, населяющих республику; о вкладе выдающихся композиторов Мордовии (Л.П. Кирюков, Г.Г. Вдовин, Н.В. Кошелева и др.) в создании профессионального музыкального искусства, национальной оперы и балета, об исполнителях Мордовии; о разнообразных вокальных и инструментальных жанрах музыки Мордовии; о своеобразии и традициях симфо-

нической музыки Мордовии; о современной академической и популярной музыке Мордовии.

Программа «Художественная культура Мордовии» разработана для учащихся 10-11 классов. Данная программа позволяет учащимся больше узнать о художественной культуре Мордовии, проникнуться интересом к жизни и творчеству выдающихся людей Мордовии – композиторов, исполнителей, писателей, художников, деятелей искусства, оценить их вклад в становление культуры региона в целом.

Учебное пособие «Освоение музыкального искусства Мордовии в общеобразовательных учреждениях» предназначено для учителей музыки и МХК, педагогов дополнительного образования, преподавателей и студентов соответствующих специальностей средних специальных и высших учебных учреждений. Данное пособие рекомендовано Министерством образования РМ для реализации в общеобразовательных учреждениях республики.

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА «ДЕТСКАЯ КАРТИННАЯ ГАЛЕРЕЯ» СРЕДСТВАМИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА (монография)

Севилькаева Е.В., Азнабаева А.Н.

МОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея», Магнитогорск, e-mail: l.neretina@mail.ru

Центр эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея» является федеральной экспериментальной площадкой, базовым учреждением по работе с детьми, проявляющих художественные способности Уральского федерального округа и ресурсным центром непрерывного художественного образования муниципальной системы образования. Формируя единое образовательное пространство по непрерывному художественному образованию «Детская картинная галерея» проводит выставки и конкурсы детского творчества, позволяющие выявить одарённых детей на муниципальном, областном и региональном уровнях и вовлечь в творческую деятельность детей и взрослых через участие в мастер-классах и социально значимых и творческих проектах.

Необходимость изучения и научного осмысления процесса проектирования современных педагогических систем на основе пространственного, интегративного и регионального обусловлена возрастающими запросами общества и государства на обеспечение инновационного развития образовательных учреждений для достижения качества художественного образования. Очевидна потребность в анализе и систематизации имеющегося опыта проектирования культурно-образовательного пространства.

Цель данной монографии является теоретическое обоснование формирования и развития художественно-образовательного пространства «Детской картиной галереи» в условиях модернизации системы дополнительного образования детей с учетом регионального компонента. В монографии делается попытка обобщению педагогического опыта по организации художественной среды и формированию творческой личности в учреждении дополнительного образования детей «Детская картинная галерея» средствами изучения региональной культуры и искусства Южного Урала.

В монографии делается попытка проанализировать практический опыт формирования и организации такой среды, в результате формирования которой происходит процесс формирования творческой личности.

В структуре публикации три главы. Первая глава – методологическая, в ней содержатся основные положения интегративного и регионального подходов к формированию художественно-образовательной среды в учреждениях дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования детей – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики России. В настоящее время модернизация дополнительного образования заключается в том, чтобы создать условия для активного включения детей и молодежи в социально-экономическую, политическую, научно-техническую, культурную жизнь общества. Для этого важно обеспечить качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей, соответствующего требования инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина, на основе сохранения лучших традиций воспитания и внешкольного дополнительного образования.

Вторая глава представляет авторский подход к формированию художественно-образовательного пространства Детской картинной галереи, в основу которого положена идея интеграции образовательных сред. На примере раскрывается построения системы Центра эстетического воспитания детей «Детская картинная галерея» во взаимосвязи с образовательными учреждениями города и региона в которой реализуются программы художественно-эстетического образования. Каждая образовательная программа Детской картинной галереи – это ступень, преодолевая которую воспитанники учатся быть успешными в жизни. Сегодня 2355 детей и подростков посещающих «Детскую картинную галерею» могут реализовать свои способности благодаря инновационному образовательному проекту – многоступенчатой образовательной программы непрерывного художественного образования. Проект позволяет детям от младшего дошкольного возраста до старшего школьного возраста освоить образовательные программы

от раннего творческого развития до предпрофильного и профильного самоопределения.

Третья глава связана с рассмотрением вопросов образования и воспитания средствами региональной культуры на примере образовательной программы «Народная культура Урала в культуре России». Воспитание детей и школьников нельзя считать полноценным, если оно не будет связана с развитием представлений о художественной культуре, общечеловеческих ценностях и традициях региональной культуры. Эти представления складываются: из освоения мирового художественного наследия, из освоения близкого искусства, народного творчества Уральского региона, от развития общего кругозора, знаний о мире, природе, взаимосвязи человека и природы.

Актуальность разработки учебных программ кружков и студий по изучению основ декоративно-прикладного искусства обуславливается социальным заказом детей и родителей на программы, направленные на раскрытие истоков народного творчества, формирование представлений о народном мастере как творческой личности, выявление и развитие художественно-творческой активности детей в процессе изучения разных направлений декоративно-прикладного искусства.

Программа «Народная культура Урала в культуре России» ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Изучение традиций народной культуры развивает личностные, психологические качества, эмоционально-ценностные отношения, формирует художественно-познавательные способности, активизирует творческую самостоятельность детей.

Весь курс программы поделен на блоки «Природа родного края», «Мир вокруг нас», «Культура Урала в культуре народов России», «Мастера Урала», которые позволяют изучить культуру Урала более глубоко, познакомить детей с особенностями народного искусства.

Формы организации учебного процесса по данной программе предусматривают индивидуальные задания (учебное задание, творческое задание); групповые (при изучении, закреплении, повторении практического и теоретического материала); коллективные (работа над коллективным проектом по созданию выставочного экспозиционного пространства). Основная форма проведения – занятие. Занятие предусматривает объяснение нового материала, выполнение задания, консультацию, просмотр с последующим обсуждением.

Представления результатов деятельности учащихся по данной программе предусматривают такие формы, как выполнение итоговых творческих работ и выставка-просмотр учебных работ.

Учащиеся в процессе интегрированного обучения приобретают практические навыки, умение грамотно работать с различными материалами, по памяти и представлению, одновременно развиваются их пространственное и образное мышление.

Курс программы эффективно способствует развитию и формированию конструктивно-пластического восприятия и мышления, творческой активности, а также эстетическому саморазвитию учащихся.

Монография адресована заместителям руководителей по учебно-воспитательной работе образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования детей, занимающихся декоративно-прикладным и изобразительным творчеством с детьми, учителям изобразительного искусства и всем, кто занимается вопросами художественной педагогики.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ФАНТАЗИЯ: К ПРОБЛЕМЕ ГЕНЕЗИСА И ЭВОЛЮЦИИ ЖАНРА (учебное пособие)

Хохлова А.Л.

Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, Саратов, e-mail: angela1@list.ru

Учебное пособие посвящено изучению проблемы генезиса жанра инструментальной фантазии и его эволюции в художественном континууме XVI–XIX столетий. Его появление вызвано стремлением приблизить преподавание практической дисциплины «Специальное фортепиано» к потребностям современной художественной и педагогической практики.

Адресуется студентам исполнительских факультетов высших музыкальных учебных заведений (по специальности 070101 «Инструментальное исполнительство», направление подготовки «Специальное фортепиано»). Изложенные материалы могут быть использованы в практике фортепианного исполнительства, представлять интерес для вдумчивых пианистов, стимулируя их художественно-ассоциативное мышление и способствуя выстраиванию органичных музыкальных интерпретаций.

Большая часть тезисов и рассуждений, направленных на решение проблем искусства интерпретации и «ритмов» музыкально-исторического процесса также может быть адресована специалистам в области теории и практики фортепианного исполнительства, способствуя поднятию профессиональной компетентности на новый уровень.

Актуальность избранной проблематики обусловлена важным для пианиста-исполнителя практическим ракурсом затронутых вопросов. Взгляд концертного исполнителя на явление фантазийности с позиций современных достижений музыковедческой науки позволит пиани-

сту выйти на более глубокое понимание идейно-образных композиторских исканий в жанре фантазии, как найти своеобразный ключ к познанию методов композиции, так и лучше понять интерпретируемое им произведение.

Рассмотрение вопросов, связанных с музыкальным смыслообразованием, будет способствовать более внимательному отношению к авторскому тексту и композиторскому замыслу, к множеству тончайших нюансов в произведении тем самым, сообщая интерпретации особую сценическую яркость и рельефность.

Исследование опирается на методологию, сложившуюся в отечественной теории музыки. Многоаспектное освещение проблемы включает философско-аналитический, музыкально-аналитический, образно-драматургический и практический ракурсы.

Решение задач, связанных с изучением жанра инструментальной фантазии в избранном ракурсе как целостного и уникального явления, предопределило структуру работы. Она состоит из раздела от автора, введения, двух глав – глава первая «***Этапы становления жанра фантазии: от истоков – к XIX столетию»***, включающая разделы – *1.1. Инструментальная фантазия XVI–XVII веков, 1.2. Фантазия в творчестве И.С. Баха и К.Ф.Э. Баха, 1.3. Фантазия эпохи Венской классической школы;* глава вторая «***Инструментальная фантазия XIX столетия»***, включающая разделы – *2.1. Фантазия в фортепианном творчестве композиторов-романтиков. Ф. Шуберт, Ф. Шопен, 2.2. Р. Шуман, Ф. Лист, 2.3. И. Брамс*, а также заключения, где даны основные выводы работы и списка литературы.

Учебное пособие содержит необходимое историко-культурное обоснование предлагаемой концепции (введение) и аналитическое углубление в музыкальную материю, актуализирующее практическую детерминанту исполнительского и педагогического творчества (в последующих двух главах).

В центре внимания автора учебного пособия находится практическое «созерцание» наиболее ярких образцов жанра, направляющих его историческую эволюцию (XVI–XIX вв.) на примере музыки последовательно сменяющихся художественных эпох – от барокко до романтизма, равно как и их крупнейших представителей – Я.П. Свелинка, С. Шейдта, Д. Букстехуде, И. Пахельбеля, И.С. Баха, К.Ф.Э. Баха, В.А. Моцарта, Л.В. Бетховена, Р. Шуберта, Ф. Шопена, Р. Шумана, Ф. Листа, И. Брамса и других.

В данной работе очерчивается процесс эволюции жанра на примере эталонных произведений мирового художественного наследия, направляющих историческую эволюцию европейского профессионального музыкального творчества. Высвечивается курсивом огромная и заслуженная роль крупнейших мастеров в развитии фортепианной фантазии и шире – фантазийности как принципа музыкального мышления.

Фокусируется внимание на самых репертуарных в фортепианном исполнительском искусстве произведениях. Все эти произведения требуют от исполнителя не только хорошей технической оснащённости, но и глубокого и тщательного изучения творчества их создателя, как и общей атмосферы той или иной эпохи, особенностей художественной практики.

Движение исследовательской мысли от истоков развития жанра к анализу отдельных сочинений В.А. Моцарта и Л.В. Бетховена потребовалось для того, чтобы глубже понять диалектику жанра фантазии характеризующегося постепенным отходом от «академических» норм и правил, принятых музыкальным искусством классицизма.

Отмечается, что сохраняя основные композиционные принципы (импровизационность, вариационность, синтез различных форм, программность), к жанру фантазии обращались и композиторы XX века. Известны Фантазия для скрипки и фортепиано Шёнберга, «Фантазия-бурлеска» для фортепиано Мессиана и другие. Однако масштаб настоящей работы позволил сфокусировать внимание только на некоторых лучших образцах жанра в творчестве композиторов XVI–XIX столетий. Тем не менее, автор надеется, что предлагаемый им вариант, ориентированный преимущественно на пианистов, сможет послужить исходной точкой для дальнейшего расширения горизонтов изучаемого явления с учётом интересов как музыкантов-исполнителей, так музыковедов и композиторов.

Итоги эволюции жанра фантазии рассматриваемого периода являют множественность, художественную ценность самых разнообразных структурных концепций, бесконечное изобилие пророческих открытий. И в такой открытости эволюции – залог будущей жизненности жанра. Действительно, творческий потенциал, присущий этому виду инструментальной музыки в композиторском наследии, способствует его постоянному развитию во всех аспектах художественных проявлений. Непрерывно эволюционируя, эта сфера музыкального творчества совершенствует композиционные приёмы и средства выразительности, формирует и развивает традиции жанра.

Цель настоящего учебного пособия – способствовать формированию у студентов необходимых критериев, позволяющих выработать адекватную авторскому замыслу исполнительскую концепцию, как и расширить горизонты смысловой интерпретации текстового пространства художественных произведений и научно-педагогического знания.

Работа ориентирована на государственные стандарты высшего профессионального образования нового поколения по специальности 070101 «Инструментальное исполнительство».

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Шпикалова Т.Я., Косогорова Л.В., Пухначева Е.Ю., Резанов Л.В.

МГУКИ, Москва, e-mail: kosogorova50@yandex.ru

Эта книга необычная. Она – о народном декоративно-прикладном искусстве, о произведениях, созданных руками народных мастеров, которые сопровождали жизнь нашего народа со времен глубокой древности и органично вплелись в наш современный быт. Эти вещи наверняка есть у каждого дома. Это и гжельская керамика, легко узнаваемая по традиционной росписи синей краской по белому фону, и глиняные игрушки-свистульки, и знаменитые жостовские подносы, ярко сверкающие всем разноцветьем радуги, нарядные вышитые полотенца и праздничные народные костюмы. Эта книга расскажет об истоках и традициях знаменитых российских промыслов, в ней много интересного о жизни и быте наших предков.

Много радостей и неожиданных открытий ожидает Вас на страницах этой книги. Комочек глины Вы сможете превратить в забавную игрушку, из бумажных «бревнышек» возвести крестьянский дом. Вам предстоит разгадать секреты древних узоров – вышитых, вырезанных или расписных на деревянных изделиях. Вы можете не только побывать в гостях у мастера, но и попробовать самим творить полезные и красивые вещи.

Вам откроется удивительный мир – мир добра и красоты.

Книга имеет свое предназначение и дополняет уже апробированные программы, учебники, учебные пособия и творческие тетради «Изобразительное искусство» (1-8 класс общеобразовательной школы), созданные группой авторов под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.Я. Шпикаловой, в которых раскрываются подходы по комплексному освоению искусства, формируется у учащихся понимание духовных ценностей других народов, через ценностную систему искусства своего народа.

Книга включает несколько разделов:

1. Как строили дом (автор Пухначева Е.Ю.).

У каждого народа издавна сложились свои приемы постройки и обустройства жилища, которые передавались из поколения в поколение. Они отшлифовывались веками и позволяли создавать дом, соединяющий в себе пользу и красоту, приспособленный к условиям природы. Таким было традиционное жилище.

2. Как украшали дом (автор Шпикалова Т.Я.) Удивительный мир самобытной русской культуры, богатый мир красоты и фантазии. Многие предметы быта для крестьянина имели свой, особый смысл, они были одушевленными для хозяина и его семьи. Они помогали в беде, помогали переносить тяжести труда, потому, что в образе художественной вещи не было просто внешнего украшения. Все имело свой глубокий, жизненно важный смысл. И чем больший исторический пласт проживает художественная вещь, служа людям, тем она больше может рассказать нам о том, как жили люди раньше, об их привычках и обычаях, о том, что сумели мы сегодня сохранить в своем быту.

3. Русский народный костюм (автор Косогорова Л.В.). Кажется, еще недавно можно было увидеть в русской деревне женщину идущую в холщовой домотканой рубахе, поверх которой надет сарафан и передник.

В настоящее время народный костюм хотя и вышел из повседневного употребления, но его используют в фольклорных праздниках и обрядах, в представлениях.

Тебе интересно узнать какую одежду носили в давние времена?

4. Русская керамика (автор Шпикалова Т.Я.). Пластические свойства глин и богатство керамического декора позволяет создавать самые разнообразные изделия. В талантливых руках человека комок простой глины превращается в удивительные произведения искусства. Это посуда, скульптура, вазы, панно, игрушки, украшения, архитектурная керамика и много других видов керамики.

5. Народная игрушка (автор Резанов Л.В.). Токарное дело в России являлось широко распространенным художественным ремеслом. Русские мастера точили посуду, прялки и веретена к ним, украшали токарными деталями ставни, наличники окон, двери и ворота домов, а также создавали деревянную и глиняную игрушку, что придавало особый колорит, своеобразие, в чем проявлялся индивидуальный почерк каждого мастера-игрушечника.

В каждом разделе книги приведены увлекательные творческие задания для детей.

Книга может быть полезна для педагогов, развивающих творчество детей средствами декоративно-прикладного искусства, а также учителям преподающим, предметы художественного цикла, а также для домашнего чтения с родителями и совместной творческой деятельности.

Медицинские науки

МЕЧЕНЫЕ АНТИТЕЛА В НОРМАЛЬНОЙ И ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ МОРФОЛОГИИ (атлас)

Белецкая Л.В., Махнева Н.В.

ГУ МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, Москва, e-mail: makhneva@mail.ru

Атлас «Меченые антитела в нормальной и патологической морфологии» предназначен для исследователей, начинающих знакомство с этой областью знаний, а также специалистов, желающих получить представление о возможных пределах использования данного методического принципа. Атлас является результатом многолетнего опыта использования меченых антител при исследовании антигенных компонентов тканей с целью их структурно-функциональной характеристики и установления гистогенетических особенностей. Сведенные воедино результаты исследований, полученные в ряде отраслей биологии и медицины, положили начало методологическим обобщениям в области иммуноморфологии и иммунопатологии.

Авторами представлены собственные данные и результаты некоторых отечественных исследователей по изучению нарушений в тканях при ряде патологических процессов, характерных для кардиологических, нефрологических, дерматологических, онкологических и других заболеваний. Представлены результаты исследования клинического материала при трансплантации органов человека (сердца и почки).

В области онкологии продемонстрированы данные, полученные впервые отечественными исследователями при открытии и изучении альфа-фетопротеина, синтезируемого клетками первичного рака печени. Уделено внимание особенностям роста и диссеминации опухолей эктодермального генеза. При этом применен метод, сочетающий использование меченых антител и электронной микроскопии.

Приведены данные по разработке способа выявления в тканях биопсийного материала растворимых иммунных комплексов и антител слабой аффинности, которые могут играть определенную роль в качестве патогенетических факторов при развитии аутоиммунных процессов и отторжения гуморального типа в трансплантологии.

В разделе атласа по исследованию болезней кожи представлены данные по таким тяжелым аутоиммунным процессам как аутоиммунные буллезные дерматозы.

В книге уделено внимание антигенной характеристике тканевых структур тимуса – органа, в котором уже первые его исследователи установили присутствие структурных компонентов, типичных практически для всех тканей организма. В настоящее время рассматривается роль тимуса в формировании естественной иммунологической толерантности к собственным антигенам организма.

Примеры использования меченых антител в цитологии свидетельствуют о возможности применения метода для изучения клеток крови, лимфоидной системы, элементов, выделенных из тканей, а также выращенных в культуре.

Данное издание является полезным пособием в освоении и использовании метода меченых антител, способствующее развитию разных областей биологии и медицины.

ЗНАЧЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ (электронное учебное пособие – практикум)

Белова О.А.

ГОУ ВПО «Рязанский госудрственный университет им. С.А. Есенина», Рязань, e-mail: belolga60@yandex.ru

Необходимость изучения новых проблем возрастной анатомии и физиологии, направленных на разработку понятий «организация», «управление», «связь», «целеполагание», требует постоянного улучшения качества знаний по данному предмету, а в связи с этим встает вопрос о новых учебных пособиях по курсу. Системный принцип организации определяет функционирование человека как единого целого.

Предлагаемое электронное учебное пособие – практикум для ВУЗов является продолжением расширенной комплексной программы по «Возрастной анатомии и физиологии», созданной на основе стандарта высшего профессионального образования, и получившей ГРИФ УМО в 2010 году. В нем приводятся доступные для проведения и усвоения студентами практические работы, касающиеся закономерностей индивидуального развития, гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе, перечислены базовые методики диагностирования онтогенетического уровня развития ребенка, оценки его гармоничности, соответствия паспортного возраста биологическому, гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе, оценка работоспособности, разбираются особенности пищеварения, кровообращения, дыхания, высшей нервной деятельности перечислены базовые методики диагностирования

В условиях постоянного ухудшения здоровья школьников будущему специалисту необходимо иметь знания и умения сохранения и укрепления здоровья детей и подростков во время проведения учебно-воспитательного процесса, знать и понимать и внедрять принципы

здорового образа жизни. Забота о подрастающем поколении, его здоровье и гармоническом развитии организма занимают одно из ведущих мест. Комплексные исследования по физиологии ребенка, имеющие своей целью, как выявление общих закономерностей индивидуального развития, так и обоснование адекватных и эффективных методов воспитания, и создание обучения, наиболее целесообразного режима дня, соответствующих возрастной специфике функционирования физиологических систем, опираются на основополагающее положение эволюционной физиологии – представление об адаптивном приспособительном характере развития. В соответствии с этим необходимо иметь представление о морфофункциональной степени зрелости отдельных физиологических систем в процессе онтогенеза. Специалист должен разбираться в вопросах психофизиологического развития, таких как функциональная готовность, умственная работоспособность, тревожность. Особое внимания заслуживают те периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействиям тех или иных фактор «риска».

Поэтому внимание уделено работам по физическому развитию индивидуума, нервной системы, гигиеническому и психофизиологическим особенностям развития организма в различные периоды онтогенеза. В конце каждой темы приводится список основных терминов и предложены контрольные вопросы для самостоятельной проработки материала, основная и дополнительная литература. Только научная организация учебы, труда и отдыха, учащихся в школе и дома позволит решить главную задачу здоровьесберегающие технологий – сохранить высокую работоспосоть поможет отодвинуть утомление, исключить переутомление, сформировать основы здорового образа жизни.

Содержание практикума соответствует новому Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по всем педагогическим и дефектологическим направлениям. Может быть использован студентами медицинских учебных заведений, а также учителям общеобразовательных учреждений.

В современных условиях развитие возрастной физиология в вузах переживает своеобразный этап развития новых подходов. К ним относится – системный и Интегративный подходы, характеризующейся рядом моментов, из них отметим некоторые:

1. Изучение закономерностей организма с точки зрения биосистемы.

2. Наличием в системе двух и более системообразующих связей.

3. В случаях изучения организма как целого возникает необходимость постановки проблемы целеполагания, истолковывая ее в плане современного кибернетического подхода. Во многих случаях возникает необходимость учитывать развитие систем в эволюционном плане.

Основные задачи возрастной анатомии и физиологии:

✓ выяснение основных закономерностей развития человека;

✓ установление параметров возрастной нормы;

✓ определение возрастной периодизации онтогенеза;

✓ выявление сенситивных и критических периодов развития;

✓ изучение индивидуально-типологических особенностей роста и развития;

✓ выявление основных факторов, определяющих развитие организма в различные возрастные периоды.

Практикум содержит опорные вопросы для письменной и устной подготовки студентов с пояснениями. В конце каждого занятия приведен словарь понятий и терминов. В большинстве случаев даны типовые задачи, с примераами их разбор или решения. С учетом современных требований педагогики к каждому практическому занятию сформулирована цель, приводится методика с проведением занятия и блоком дополнительной информации, основные вопросы темы. Представлены инструктивно-методические документы

Большой объём учебной информации, сжатые сроки освоения дисциплины, делают необходимым поиск различных наиболее оптимальных форм обучения, использование современного технического оснащения (компьютерного тестирования, аппаратно-программных комплексов, кино – и видео фильмов, слайдов, презентаций), наглядных пособий, атласов, таблиц, муляжей, тренажеров, слайдов, тематических стендов и др. Протокол практического занятия всегда должен быть подписан и зачтён преподавателем.

Доступная дополнительная литература значительно расширяет и дополняет тот объем информации, который имеется в учебнике и может быть использована не только в порядке самоподготовки для расширения уровня знаний, но и для выполнения учено-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов с учетом профилизации факультетов.

ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ В МНОГОМЕРНЫХ МОДЕЛЯХ И АЛГОРИТМАХ (монография)

Галиев Р.Г.

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, e-mail: grgstom@yandex.ru

В предлагаемой многофункциональной монографии освещены материалы научно-практического, дидактического и справочно-инфор-

мационного характера по вопросам профессиональной подготовки и совершенствования профессиональной деятельности стоматологов-ортопедов. Представлен системно-многомерный подход к современным методам диагностики, планирования и проведения стоматологического ортопедического лечения, конструирования и изготовления зубных протезов.

Целью данного издания являлось *создание* многофункционального пособия научно-практического, справочно-информационного и учебно-методического характера *путем объединения* и *дополнения* собственных научных разработок, отраженных в докторской диссертации (2003 г.), монографиях (2002, 2006, 2009 гг.), учебных пособиях (1994, 2002, 2003, 2007, 2008 гг.), журнальных статьях (2000-2009 гг.) *для обеспечения* стоматологов-ортопедов и зубных-техников, студентов-стоматологов и врачей-интернов универсальной настольной книгой по ортопедической стоматологии с многомерными моделями и алгоритмами диагностики, планирования и проведения комплексного лечения, конструирования и современных технологий изготовления зубных протезов.

В первой главе представлена собственная разработка автора – универсальный многомерный дидактический инструмент и технология применения. В качестве дидактического инструмента использован интегрированный стоматологический обучающий комплекс «ИСТОК» *(Свид-во ФГУ ФИПС о гос. регистрации БД № 2010-6-20025),* включающий логико-дидактические схемы, многомерные модели координатно-матричного типа с логико-смысловыми узловыми пунктами и алгоритмы лечебно-диагностического процесса по ортопедической стоматологии. В связи с этим, в процессе ознакомления с содержанием книги, следует обратить особое внимание на «ИСТОК», который как «организатор-путеводитель» проведет читателя насквозь через все главы и с помощью многомерных моделей, алгоритмов и ориентировочных основ профессиональной деятельности ортопеда-стоматолога позволит быстро найти необходимую информацию, более эффективно освоить материал и творчески использовать его в своей практической деятельности. Многомерные модели, как ориентировочная основа деятельности и организатор продуктивного мышления, предназначены для системного алгоритмизированного подхода и творческого выполнения профессиональной деятельности, для оптимизации и совершенствования профессиональных знаний и умений стоматолога-ортопеда. Модели, как виртуальный «собеседник-технолог», рассчитаны для решения нестандартных клинических задач на всех этапах лечебно-диагностического процесса от момента обследования больного до завершения лечения и медико-биологической оценки его результата.

По данным экспериментальных исследований, результатов внедрения и апробации ИСТОК (1995-2010 гг.) проявил себя универсальным клинико-дидактическим комплексом по оптимизации профессиональной подготовки и совершенствованию профессиональной деятельности стоматологов-ортопедов. При этом многомерные модели позволили интегрировать в основную (лечебно-диагностическую) работу стоматолога-ортопеда другие виды деятельности (организационную, обучающую, научно-исследовательскую, просветительскую), которые являются составной частью многогранного высококвалифицированного творческого труда врачей. Многомерные модели и алгоритмы лечебно-диагностической работы позволили стоматологам адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, критически мыслить и генерировать профессиональные идеи, оперировать растущими объёмами научной информации, приобрести не только профессиональные знания, компетентность, но и технологическую культуру.

Во второй главе представлены общие принципы обследования больных, современные методы диагностики. Подробно описан алгоритм диагностического процесса и составления полного клинического диагноза. Использованы посиндромный и алгоритмизированный подход к диагностике, приведены последние классификации и номенклатуры стоматологических заболеваний. Содержится необходимая справочная информация и логико-дидактическая схема для правильной постановки диагноза и выбора рационального комплексного метода лечения.

В третьей главе в полном объеме освещено планирование комплексного стоматологического лечения с использованием алгоритма и логико-дидактической схемы методов лечения. Детально изложены особенности тактики врача при индивидуальном конструировании и изготовлении зубных протезов с использованием алгоритмов и ориентировочных основ действий. Приведена универсальная классификация современных конструкций зубных протезов и технологий их изготовления. Отдельной главой представлены современные стоматологические материалы, применяемые для изготовления зубных протезов.

В четвертой главе согласно учебной программе подробно изложены современные методы ортопедического лечения и алгоритм изготовления зубных протезов. Алгоритмы лечения включают клинико-технические этапы, примеры оформления амбулаторной карты стоматологического больного, оформления заказ-наряда.

Пятая глава монографии, посвящена анализу возможных ошибок и профилактике их осложнений, оценке качества проведенного ле-

чения. Приводятся утвержденные новые учетно-отчетная форма, условные единицы трудоемкости, количественные и качественные показатели работы ортопеда-стоматолога.

В работе использованы принципы системного подхода, доказательной медицины и стандартизации с критериями оценки. Материалы, изложенные в рукописи, могут быть полезными для формирования логико-аналитического мышления врача, системного и алгоритмизированного подхода к лечебно-диагностическому процессу, овладения основными видами профессиональной деятельности при решении сложных нестандартных клинических задач и ситуаций.

Монография подготовлена не только для самообучения и повышения профессиональных знаний, поиска алгоритма лечения, освоения новых и совершенствования имеющихся технологий изготовления тех или иных конструкций зубных протезов, но и как мини-справочник по правильному оформлению амбулаторной карты стоматологического больного, заполнению заказ-наряда, подсчета условных единиц трудоемкости ортопеда-стоматолога и т.д.

Предлагаемый универсальный комплекс многомерных моделей, логико-дидактических схем, алгоритмов лечебно-диагностического процесса, ориентировочных основ деятельности врача-стоматолога предназначен для коллективного решения следующих приоритетных задач стоматологии:

1) интегрированный подход к подготовке кадров *(научить учиться, мыслить объемно и действовать творчески*);

2) формирование профессиональных качеств (*профессионального мастерства, технологической культуры и функциональной грамотности);*

3) обеспечение отрасли профессионалами нового поколения *(стоматологами с системным подходом и продуктивным мышлением, адаптированных к современным технологиям*);

4) повышение качества стоматологической помощи населению *(качества лечебно-диагностического процесса, индивидуального проектирования и изготовления зубных протезов, медицинской реабилитации пациентов)*.

В книге наряду с клинико-дидактическим комплексом многие стоматологические определения, термины, классификации, схемы являются экспериментальными разработками автора, которые на этапе их практической апробации показали свою состоятельность и поэтому включены в работу наравне с устоявшимися аналогами.

Монография рекомендована для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов и колледжей, врачей стоматологов-ортопедов и зубных техников.

СВЕТОТЕРАПИЯ И ГИДРОПРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛЕЧЕНИИ РАН МЯГКИХ ТКАНЕЙ. КЛИНИКО-МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАНЕВОГО ПРОЦЕССА (монография)

Глухов А.А., Алексеева Н.Т., Остроушко А.П., Бугримов Д.Ю., Лобцов А.В.

Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко, Воронеж, e-mail: surgery-v@yandex.ru

Издательство: издательско-полиграфический комплекс «Кириллица» – 136с.

Рецензенты: доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации, В.Д. Затолокин (Медицинский институт Орловского государственного университета);доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации В.Н. Чернов(Ростовский государственный медицинский университет).

Монография посвящена проблеме лечения ран мягких тканей. Приводятся современные принципы лечения указанной патологии. Подробно описаныновый метод лечения ран, основанный на комбинированном применении поляризованного облучения и гидропрессивной санации, техническое обеспечение и методики его применения. Представлены данные экспериментальных и клинических исследований, касающиеся клинико-морфологических особенностей течения раневого процесса при использовании предлагаемого метода, а также эффективности применения поляризованной светотерапии и гидропрессивных технологий в комплексе лечения больных с гнойными ранами мягких тканей различной этиологии и локализации. Монография иллюстрирована 68 рисунками и микрофотографиями; приведены клинические примеры.

Издание представляет интерес для специалистов практического здравоохранения, а также клинических ординаторов, интернов и студентов медицинских вузов.

ФИЗИОЛОГИЯ РЕФЛЕКСА. РЕФЛЕКТОРНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ СОКРАТИТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ ЖЕВАТЕЛЬНЫХ МЫШЦ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В КЛИНИКЕ ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ (учебно-методическое пособие)

Клаучек С.В., Шемонаев В.И., Моторкина Т.В., Михальченко Д.В., Величко А.С.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: MotorkinaTV@yandex.ru

Учебно-методическое пособие составлено для студентов II-V курсов стоматологического факультета, для постдипломной подготовки вра-

чей-интернов и клинических ординаторов, для врачей стоматологов.

Учебно-методическое пособие состоит из нескольких самостоятельных частей. В первой части даются определения понятий и историческая справка становления научного направления – физиология рефлексов. Далее рассматриваются различные виды рефлексов, рефлекторные дуги и кольца. Подробно описаны закономерности проведения возбуждения по нервному волокну, возбуждение и торможение рефлекторной деятельности. Показано взаимодействие различных рефлексов и принципы координации рефлекторной деятельности.

В следующей части пособия дана функциональная характеристика зубочелюстной системы. В жевательной системе выделено функциональное *жевательное звено* (рисунок), в согласованной функции которого важную роль играет нервная рецепция жевательной мускулатуры, пародонта и слизистой оболочки. Объективно особенности нервной рецепции жевательного звена изучаются при помощи: функциональных жевательных проб, мастикациографии, миометрии, электромиомастикациографии, гнатодинамометрии.

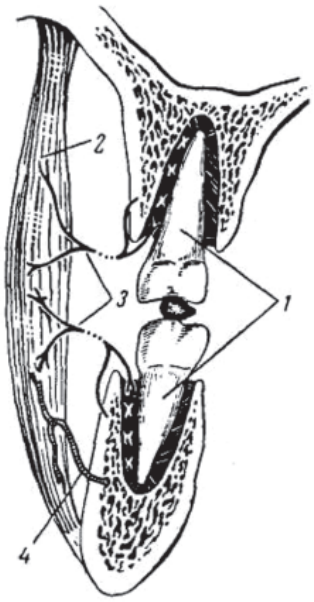


Схема функционального жевательного звена: 1 – опорная часть (пародонт); 2 – моторная часть (мускулатура); 3 – нервнорегулирующая часть; 4 – соответствующая система кровеносных сосудов и трофической иннервации, обеспечивающая питания и регуляцию обменных процессов и тканей жевательного звена

При помощи тех же клинико-функциональных методов исследования изучен ряд рефлексов жевательной системы: периодонто-мускулярный; гингиво-мускулярный; миостатический рефлекс; взаимосочетание рефлексов жевательной мускулатуры.

На особенностях этих рефлексах основана работа функционально-действующих аппаратов – наклонных плоскостей (угол наклона 30-45°), капп и накусочных поверхностей, которые перемещают зубы или всю нижнюю челюсть в сагиттальном, трансверзальном и вертикальном направлениях. В этих конструкциях отсутствуют активно действующие элементы. Источником силы является сократительная способность жевательных и мимических мышц в период контакта зубных рядов.

Из практики ортопедической стоматологии известно, что длительное полное или частичное отсутствие зубов, разрушение коронок естественных зубов, использование неудовлетворительных зубных протезов, может стать причиной смещения нижней челюсти, так и уменьшения высоты нижней трети лица.

Приобретенные при этом рефлексы обусловливают изменения характера сокращения мышц, движений нижней челюсти и языка во время жевания, глотания, разговора и новое окклюзионное положение нижней челюсти. Закрепляясь со временем, неправильная окклюзия становится устойчивой и затрудняет последующее протезирование, направленное на восстановление истинного центрального положения нижней челюсти относительно основания черепа. Многочисленные клинические наблюдения показывают, что одномоментное восстановление центрального положения челюстей в тех случаях, когда его нарушение сохраняется в течение многих лет, особенно у пожилых людей, нередко заканчивается неудачей: адаптация к протезам не наступает.

Поэтому многие авторы [Гаврилов Е.И., Оксман И.М., 1968; Рубинов И.С., 1970; Гаврилов Е.И., 1979, 1985] считают целесообразным провести предварительную перестройку нейромышечного аппарата зубочелюстной системы человека. Цель изменения положения нижней челюсти по отношению к верхней – прервать приобретенные рефлексы, расшатать выработанный стереотип мышечных движений и обеспечить возврат к прежним рефлексам, которые определяли истинное центральное соотношение челюстей.

Нейромышечное «переобучение», заключается в изменении произвольной и рефлекторной двигательной активности мышц, проводится посредством увеличения межальвеолярной высоты над уровнем физиологического покоя мышц, т. е. «запредельно». При такой форме гиперкоррекции используют физиологическую особенность миотатического рефлекса: *снижение сократительной способности мышц при их запредельном растяжении*. Результаты исследований, проведенные рядом ученых, подтвердили, что на этом уровне электрическая активность мышц и сила сжатия челюстей уменьшаются, так как проприоцептивная импульсация становится настолько сильной, что возбуждение сме-

няется торможением, в результате чего уменьшается сократительная способность мышечных волокон и всей мышцы.

Восстановление высоты нижнего отдела лица, поддерживаемой мышцами в положении центральной окклюзии и состоянии физиологического покоя, обычно происходит в сроки от 3-6 мес. до 1 года, что зависит от здоровья человека, его возраста и давности снижения фиксированной высоты нижней трети лица. О ходе перестройки можно судить по лицевым признакам, а также результатам гнатодинамометрии и электромиографии. Эти методы позволяют объективно контролировать функциональное состояние собственно жевательных и височных мышц до, в процессе и после лечения. К субъективным клиническим признакам, свидетельствующим о завершении перестройки нейромышечного аппарата зубочелюстной системы, относят ощущение удобства и желание больного постоянно пользоваться каппой, в частности и во время жевания.

После завершения подготовки проверяют реакцию суставов и мышц и изготавливают протез постоянного пользования, с помощью которого фиксируют восстановленную межальвеолярную высоту и положение нижней челюсти.

В результате применения методики подготовки жевательных мышц при дисфункциях зубочелюстной системы, связанных с уменьшением межальвеолярной высоты, исчезают либо заметно уменьшаются напряжение жевательной мускулатуры, боли и ощущение неудобства в области жевательных мышц и височно-нижнечелюстных суставов, уменьшаются или полностью устраняются смещения нижней челюсти. Перестройка нейромышечного аппарата позволяет добиться более высоких результатов ортопедического лечения, как в функциональном, так и в эстетическом плане.

Далее описаны клинико-лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций применяемых для изменения высоты нижней трети лица.

Для самоконтроля предложены клинические ситуации с тестовыми заданиями.

Учебно-методическое пособие имеет гриф УМО.

РУКОВОДСТВО ПО ХИРУРГИЧЕСКИМ БОЛЕЗНЯМ для самоподготовки к практическим занятиям студентов V курса специальности «Лечебное дело» (учебно-методическое пособие)

Коваленко И.Б., Судаков М.В., Карпачев А.А.

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, e-mail: igor-kovalenko@mail.ru

На современном этапе развития общества проблема перестройки образования в любом ее аспекте является одной из ключевых. Те социально-экономические процессы, которые происходят сегодня, оказывают противоречивое действие на условия деятельности и жизнь профессорско-преподавательского состава высшей школы. Новому времени нужен новый человек. Именно от результатов деятельности преподавателей высшей школы во многом зависит судьба России в ближайшие десятилетия. Для того чтобы студент чувствовал себя комфортно в условиях динамически изменяющегося общества, его должны обучать те, кто работает творчески.

От качества подготовки медицинских кадров, определяющего в итоге и качество медицинской помощи, будут в основном зависеть дальнейший прогресс и рост эффективности здравоохранения. Решение задачи обеспечения потребностей здравоохранения в высококвалифицированных и компетентных специалистах неразрывно связано с необходимостью совершенствования, оптимизации, интенсификации и инновации учебного процесса. Конечная цель высшего медицинского образования состоит во взаимосвязи следующих основных позиций: дать студентам знания, умения и навыки на современном научном уровне по важнейшим разделам медицины; научить студентов постоянно пополнять и обновлять эти знания; самосовершенствоваться по избранной специализации; создать условия для развития творческой личности врача. Не секрет, что зачастую преподаватели просто добросовестно выполняют свои обязанности, но без инноваций, а это в целом снижает качество подготовки специалиста.

Развитие медицинской науки, техники, высоких технологий, современных методов лучевой диагностики и инструментальных методов исследования требуют внедрения инновационных методов обучения студентов и молодых врачей. Основной задачей на современном этапе является необходимость их подготовки как по общим вопросам обследования больных хирургического профиля, так и по использованию высокотехнологических методов диагностики и лечения. В новых социально-экономических условиях реальную ценность для здравоохранения представляют широко образованные специалисты, способные перестраивать свою деятельность в связи с переходом на новые технологии. В этой связи в здравоохранении страны требуются современные подходы в подготовке специалистов, предусматривающие своевременную реакцию на происходящие изменения. На современном уровне подготовка врачей требует знания методов обследования и рационального их применения в каждом конкретном случае. Изучение монографической литературы хирургического профиля показало, что она не всегда освещает новые методы диагностики с использованием современных достижений. Исходя из этого, задачей нашего руководства для самоподготовки студентов к за-

нятиям, является необходимость оптимизировать диагностический процесс с учетом данных литературы и собственного опыта.

Данное учебное пособие содержит информацию о современных методах исследования, используемых в хирургической клинике, и соответствует требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта и квалификационной характеристике врача-лечебника. Умение обследовать больного с хирургическим заболеванием, назначение информативных методов диагностики и окончательная постановка диагноза является одной из главных составляющих в работе врача-хирурга.

В условиях системных преобразований в здравоохранении страны требуются современные рациональные подходы к обучению медицинских кадров, предусматривающие гибкость к изменениям, мобильность, ориентацию на существующий спрос и последние достижения науки и техники. Медицинские кадры являются главной, наиболее ценной и значимой частью ресурсов здравоохранения. Квалифицированные специалисты определяют результативность и эффективность каждого структурного подразделения, обеспечивают качество медицинской помощи населению. Современный прогресс отраслей медицинской науки и техники, возросший объем и поток информации в области медицины, продолжающаяся дифференциация и специализация медицинской помощи населению, выделение новых специальностей, совершенствование структуры лечебно-профилактических учреждений, предъявляют повышенные требования к качеству обучения студентов.

Замысел авторов заключался в создании пособия, с помощью которого студенты могут не только самостоятельно освоить учебный материал, но и назначить рациональный набор клинических и инструментальных исследований, способствующий правильному установлению диагноза. При подготовке руководства перед нами стояли следующие цели: с одной стороны, максимальная доступность и конкретность, с другой – достаточно полное систематическое изложение методов исследования органов и систем.

Материал, представленный в пособии, основывается на достижениях современных диагностических методов, использовании сложной диагностической аппаратуры в достаточной мере представленной в хирургических клиниках. Авторы постарались наглядно изложить материал руководства, снабдив его рисунками, схемами и фотографиями. Расположение диагностического материала по системам органов будет способствовать решению поставленных задач, а так же будет полезным врачам в их практической работе.

Авторы будут признательны за замечания и предложения по совершенствованию этого учебно-методического пособия.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебное пособие)

Кондрашова Н.В.

ГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», Саранск, e-mail: kondnatalya@yandex.ru

В условиях регионализации и внедрения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования учебное пособие будет актуальным и своевременным. Оно является итогом обобщения многочисленных научных исследований и глубоко анализа нормативно-правовых, программно-методических документов и материалов периодической печати в области дошкольного образования.

В нем впервые систематизированы и представлены современные достижения педагогической теории и практики по вопросам введения историко-культурного, духовно-регионального опыта конкретной территории в содержание и организацию регионального образования, а также отражен традиционный и инновационный опыт этнопедагогической деятельности дошкольных учреждений нескольких регионов Российской Федерации.

Пособие предназначено для специалистов, связанных с теоретическим и практическим изучением данной проблемы. Учебное издание можно рассматривать как один из основных учебников, необходимых для овладения будущими педагогами знаниями о тенденциях, правовых, научных и организационно-методических основах регионализации дошкольного образования. Содержание пособия содействует формированию у будущих специалистов дошкольного образования готовности к организации педагогического процесса в детских садах с учетом региональной специфики и реализации личностного и культурологического подходов к дошкольнику, к воспитанию деятельностного отношения к региональным проблемам образования.

Учебное пособие состоит из двух глав, глоссария, рекомендуемой литературы и приложений. Подобная структура позволяет оптимальным образом организовать процесс усвоения учебного материала, содействует формированию у студентов целостного представления о регионализации дошкольного образования.

В первой главе «Научно-теоретические и нормативно-правовые основы регионализации дошкольного образования» представлены современные нормативно-правовые документы по регионализации образования и тенденции развития дошкольного звена в этих условиях, а также рассмотрены сложные дефиниции изучаемых педагогических явлений, важные для осмысления возможностей отражения региональной

специфики в педагогическом процессе. Особое внимание уделено факторам, принципам и подходам определения содержания дошкольного образования с учетом региональной специфики. На основе обобщения широкого спектра научных исследований показана значимость многоуровневого определения региональных особенностей содержания дошкольного образования.

Во второй главе «Обновление содержания и деятельности современных учреждений дошкольного образования с учетом региональных особенностей» ведущее место занимают программно-методические документы, материалы об особенностях организации этносреды и опыте этнопедагогизации деятельности в дошкольных образовательных учреждениях отдельных республик (Марий Эл, Мордовия, Чувашия и др.). Теоретический материал о содержании, ресурсообеспеченности и организации этнопедагогической деятельности подкреплен многочисленными примерами из опыта различных учреждений дошкольного образования.

В пособии наряду с теоретическими материалами представлены задания для контроля, самоконтроля и самостоятельной деятельности студентов. Многие дифференцированные задания содействуют развитию навыков самостоятельной работы с литературой, овладению методом анализа педагогических фактов, формированию собственного взгляда на процесс регионализации дошкольного образования, проблемы и пути их решения. С целью активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов предлагаются следующие методы и приемы: заполнение таблиц на основе анализа программно-методических документов; презентации проектов и своих идей об этнопедагогизации работы в детских садах; аннотирование и реклама публикаций, отражающих результаты современных теоретических исследований или находок педагогов-практиков в процессе реализации национально-регионального компонента образовательного стандарта и др. Глоссарий и обширный список литературы и содействуют самообразованию будущих педагогов дошкольного образования. Наличие в приложении программы учебного курса и рекомендаций, позволит оптимальным образом организовать процесс освоения учебного материала.

ОСТРОПРОГРЕССИРУЮЩИЙ ТУБЕРКУЛЕЗ ЛЕГКИХ: КЛИНИКА, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ (методические рекомендации для врачей)

Корецкая Н.М.

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, e-mail: kras-kaftuber@mail.ru

Методические рекомендации для врачей «Остропрогрессирующий туберкулез легких: клиника, диагностика, лечение» составлены д.м.н., профессором Н.М. Корецкой, д.м.н., доцентом Е.В. Волошенко, И.Я. Сидоровым и изданы в 2010 году Министерством здравоохранения и социального развития Красноярского края и Красноярским государственным медицинским университетом им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Методические рекомендации разработаны на основании типовой программы дополнительного профессионального образования врачей по фтизиатрии (Москва, 2006 г.).

В методических рекомендациях дана оценка эпидемиологической ситуации по туберкулезу, сложившейся за последнее 20-летие. Вскрыты причины увеличения удельного веса тяжелых процессов с прогрессирующим течением, острым началом, массивным бактериовыделением и низкой эффективностью этиотропной терапии; подчеркнута роль роста доли лекарственно-устойчивых штаммов микобактерий туберкулеза, особенно с множественной лекарственной устойчивостью, в развитии прогрессирующего течения туберкулеза.

Приведено определение понятия «остропрогрессирующий туберкулез легких», охарактеризованы формы туберкулезного процесса, объединенные в это понятие. С современных позиций отражены особенности патогенеза остропрогрессирующих форм туберкулеза легких и их патоморфологии.

Четко сформулированы критерии диагностики остропрогрессирующего туберкулеза легких: клинические, лабораторные, рентгенологические; подчеркнуто, что знание этих критериев необходимо не только фтизиатрам, но и всем врачам общей лечебной сети.

Подробно рассмотрены принципы лечения больных остропрогрессирующим туберкулезом легких, гигиено-диетический режим, этиотропная и патогенетическая терапия. В разделе, посвященном этиотропной терапии, приведена ее тактика у данной категории больных, возможности интенсификации лечения, способы введения антибактериальных препаратов, продолжительность проведения.

Особое внимание уделено патогенетической терапии: приведены ее направления и программы на различных этапах лечения, рассмотрены самые современные методы ее проведения, в том числе малообъемный плазмаферез, усовершенствованная методика экстракорпоральной фармакотерапии, а также современные схемы применения глюкокортикостероидов и антиоксидантов с подробным указанием механизма их действия. Дана характеристика средств, применяемых для патогенетической терапии; приведена их дозировка, способы введения, схемы проведения.

Особое место в рекомендациях отведено применению средств, коррегирующих иммунодефицитное состояние организма, имеющее место при остропрогрессирующем туберкулезе

легких: приведены схемы лечения ликопидом, полиоксидонием, лейкинфероном, ронколейкином, интерлейкином-2, глутаксимом.

Освещены вопросы хирургического лечения больных остропрогрессирующим туберкулезом легких, показания к его проведению, виды хирургических вмешательств.

Подчеркнуто, что эффективность лечения больных остропрогрессирующим туберкулезом легких в значительной степени зависит от возможно более раннего его начала, а также от строго дифференцированного индивидуализированного комплексного подхода к его проведению.

Важной частью методических рекомендаций является раздел, освещающий ошибки диагностической и лечебной тактики на различных этапах ведения больных остропрогрессирующим туберкулезом легких.

В рекомендациях приведены 29 литературных источников, отражающих самые современные данные по проблеме остропрогрессирующего туберкулеза легких.

Все разделы методических рекомендаций логически связаны между собой, что способствует развитию клинического мышления врачей.

Рецензентами методических рекомендаций являются заведующая кафедрой инфекционных болезней и эпидемиологии с курсом ПО КрасГМУ д.м.н., профессор Е.П. Тихонова и главный внештатный специалист МЗ Красноярского края к.м.н. С.Л. Мирончик.

Методические рекомендации утверждены и рекомендованы к печати Центральным координационным методическим советом КрасГМУ и министром здравоохранения Красноярского края В.Н. Яниным в качестве методических рекомендаций для врачей.

Методические рекомендации «Остропрогрессирующий туберкулез легких: клиника, диагностика, лечение» могут быть использованы в практической работе не только врачей фтизиатров, ординаторов, интернов этой специальности, но и врачей анестезиологов и реаниматологов, а с учетом возросшей значимости проблемы остропрогрессирующего туберкулеза легких, – врачей всех специальностей.

Методические рекомендации внедрены в работу 8-ми противотуберкулезных учреждений Красноярского края и получили положительные отзывы.

ОСНОВЫ ВЫЯВЛЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА (учебное пособие)

Корецкая Н.М., Большакова И.А.

Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярск, e-mail: kras-kaftuber@mail.ru

Учебное пособие «Основы выявления, диагностики и лечения туберкулеза», составленное д.м.н., профессором Н.М. Корецкой и к.м.н., доцентом И.А. Большаковой, издано в 2010 году Красноярским государственным медицинским университетом. Оно представляет собой дополненное, исправленное и переработанное издание учебного пособия, изданного в 2009 году. Издание 2010 года утверждено к печати Центральным координационным методическим советом КрасГМУ и рекомендовано учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России (№17-29/399 от 26.07.2010) в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов. Пособие заняло первое место и получило диплом в конкурсе «Лучшее учебное пособие 2010 года» Красноярского государственного медицинского университета.

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта (2000), основными действующими учебными планами и рабочими программами по специальностям: 060101 65 – Лечебное дело, 060103 65 – Педиатрия для высших медицинских учебных заведений, на основании программы по фтизиопульмонологии для подготовки студентов медицинских вузов, с учетом положения Национальной концепции борьбы с туберкулезом.

В пособии отражена сложность эпидемиологической ситуации по туберкулезу, освещены особенности его патоморфоза в современных условиях; подчеркнуто, что патоморфоз обусловлен не только изменением социально-экономических условий в стране, но и изменением биологических свойств возбудителя заболевания, появлением форм туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью и суперустойчивостью микобактерий.

Детально рассмотрены вопросы организации выявления туберкулеза у детей, подростков и взрослых, представлены различные методы диагностики этого заболевания, в том числе самые современные, такие как ДИАСКИНТЕСТ, компьютерная и магнитно-резонансная томография, приведены основные принципы и методы лечения специфического процесса.

Дана подробная характеристика противотуберкулезных препаратов и средств, применяемых для патогенетической терапии; приведена их дозировка, способы введения, схемы и режимы химиотерапии, в том числе при наличии лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. Особое место уделено побочным действиям противотуберкулезных препаратов и методам их коррекции.

Все разделы пособия логически связаны между собой, что способствует развитию клинического мышления обучающихся студентов.

Одним из важных разделов пособия является глава, посвященная правилам написания и оформления истории болезни, основы которых были заложены отечественными клиницистами М.Я. Мудровым, Г.А. Захарьиным, С.П. Боткиным.

Задача данного пособия – помочь студенту правильно ориентироваться в вопросах выявления, диагностики и лечения туберкулеза в современных условиях. В пособии подчеркнуто, что диагностика должна быть комплексной: нельзя ограничиваться только клинической картиной заболевания или данными физикальных методов исследования, а необходимо подвергать тщательному анализу результаты рентгенологического, бронхологического, лабораторного, микробиологического и других методов исследования.

Объем пособия 209 страниц; оно состоит из введения, 8 глав, 184 вопросов для тестового контроля и 12 ситуационных задач с эталонами ответов, списка литературы. Текст иллюстрирован 5 рисунками (в том числе тремя алгоритмами), 14 таблицами.

В пособии использованы современные инновационные образовательные технологии в виде электронного атласа «Клиническая классификация туберкулеза в рентгенологическом отображении», содержащего 61 снимок (рентгенограммы и томограммы) и представленного в качестве приложения на диске DVD.

Рецензентами пособия являются заведующая кафедрой фтизиатрии Кемеровской государственной медицинской академии, д.м.н., профессор Копылова И.Ф. и заведующий кафедрой фтизиатрии и фтизиопульмонологии Омской государственной медицинской академии, д.м.н., профессор Лысов А.В.; они дали высокую оценку пособия.

Пособие является отраслевым. Оно может быть использовано не только для обучения студентов, но и в практической работе врачей фтизиатров, ординаторов, интернов этой специальности, подтверждением чего является его внедрение в работу противотуберкулезных диспансеров пяти субъектов Российской Федерации (Красноярский и Камчатский край, Республика Хакасия, Кемеровская и Ульяновская области). Методическое пособие внедрено также в учебный процесс Ульяновского государственного университета, Новосибирского государственного медицинского университета, Кемеровской государственной медицинской академии.

НЕОТЛОЖНАЯ НЕВРОЛОГИЯ (ДОГОСПИТАЛЬНЫЙ ЭТАП) (учебное пособие)

Ласков В.Б., Сумин С.А.

Курский государственный медицинский университет, Курск, e-mail: lvb46@rambler.ru

Учебное пособие составлено на основании Образовательных стандартов послевузовской профессиональной подготовки специалистов по специальностям:

– неврология – № 040109 (2001);

– общая врачебная практика (семейная медицина) – № 040110 (2005);

– терапия – № 040122 (2003);

– скорая медицинская помощь № 040119.

Пособие составлено также в соответствии с Типовыми Программами дополнительного профессионального образования врачей и Квалификационными характеристиками врачей по вышеуказанным специальностям.

Пособие рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы последипломного образования.

Пособие предназначено для широкого круга врачей: слушателей системы последипломного образования – неврологов, терапевтов, врачей общей практики (семейных врачей), врачей и фельдшеров станций (отделений) скорой медицинской помощи, педиатров. Оно окажется полезным также врачам любых других специальностей и средним медицинским работникам, сталкивающимся по ходу своей работы с неотложными состояниями неврологического профиля.

Пособие может с успехом использоваться клиническими ординаторами и интернами любых специальностей, студентами старших курсов лечебных и педиатрических факультетов в качестве дополнительной литературы.

В пособии в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр) в рубрифицированном виде представлены вопросы этиологии, патогенеза, классификации, клиники и лечения неотложных состояний у больных неврологического профиля на догоспитальном этапе.

Пособие имеет оглавление, построенное по этиопатогенетическому и нозологическому принципам, с подробными рубриками, которые освещают причины, механизмы, классификацию, диагностические критерии, методы и средства лечения, принципы организации неотложной помощи на догоспитальном этапе, а также вопросы профилактики и дифференциальной диагностики патологических состояний, заболеваний, синдромов и реакций.

Пособие составлено на основании регламентирующей документации, приводимые в пособии схемы диагностики и лечения являются апробированными, рекомендованы Министерством здравоохранения и социального развития и/или Всероссийским обществом неврологов и не содержат спорных методик. Содержание пособия соответствует современному уровню научных достижений и клинической практики.

Пособие отличает системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей, оно написано понятным языком, его отличает четкость изложения материала в логической последовательности, исчерпывающий и вместе с тем лаконичный тип изложения. Выверенное подразделение глав на составные

элементы, подчеркивание и выделение особо важных, ключевых положений облегчает усвоение материала пособия. Подробное оглавление позволяет оперативно ориентироваться в содержании и безотлагательно получать необходимый материал, в том числе в условиях дефицита времени.

Авторами пособия являются:

– врач-невролог высшей категории, доктор мед. наук, профессор В.Б. Ласков, заведующий кафедрой неврологии и нейрохирургии Курского государственного медицинского университета, член Президиума Правления Всероссийского общества неврологов и Правления Национальной ассоциации по борьбе с инсультом, председатель Курского областного филиала общества неврологов, академик РАЕН;

– врач-анестезиолог-реаниматолог высшей категории, доктор мед. наук, профессор С.А. Сумин, заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ФПО Курского государственного медицинского университета, председатель Курской региональной общественной организации «Общество анестезиологов-реаниматологов», член Правления Общероссийской общественной организации «Федерация анестезиологов-реаниматологов» и Правления Ассоциации анестезиологов-реаниматологов Центрального Федерального округа.

Рецензентами пособия, высоко его оценившими, выступили крупные российские неврологи, доктора медицинских наук, профессора М.Ю. Мартынов и О.С. Левин.

Востребованность учебного пособия не только в России, но и в странах СНГ, в Интернет-магазинах, а также положительные отзывы коллег-врачей, поступающие авторам из Москвы, Киева, Белгорода, Брянска, Курска, Липецка, Орла и других городов свидетельствуют о широком внедрении учебного пособия и его реальной пользе для врачебной практики.

ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА (учебно-методическое пособие)

Лысенков С.П., Тель Л.З., Шарипова Н.Г.

Майкоп, e-mail: sergey-prof@mail.ru

Рецензенты: Галенко-Ярошевский Павел Александрович- доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАМН , зав. кафедрой фармакологии Кубанского государственного медицинского университета; Шастун Сергей Антонович-доктор биологических наук, профессор кафедры физиологии человека Российского университета дружбы народов.

Пособие состоит из нескольких разделов: I раздел посвящен физиологии желудочно-кишечного тракта-ЖКТ; II-й раздел освещает вопросы патофизиологии ЖКТ; III раздел раскрывает вопросы современной диагностики заболеваний ЖКТ; IV раздел включает вопросы и ответы, затрагивающие физиологию и патофизиологию ЖКТ. Изложение материала в разделах представлено в соответствие с программой курса физиологии и патологической физиологии по специальности «лечебное дело».

В I разделе (подразделы 2.1-2.6) достаточно обстоятельно раскрываются вопросы физиологии пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике. Авторы уделили большое внимание принципам регулирования желудочной секреции и моторике ЖКТ. Подробно раскрыты вопросы гастро-энтерального взаимодействия при переходе пищи из желудка в 12-перстную кишку. При этом подробно разбирается роль гастроинтестинальных гормонов в регуляции деятельности ЖКТ, желчеотделения и секреции поджелудочной железы. Достаточный объем авторы уделили моторной активности ЖКТ и принципов ее регуляции. Для читателей интересно будет познакомиться с подразделом 1.12 «Влияние пищевых волокон на физиологические функции организма».

Во втором разделе (подразделы 2.1-2.6) пособия представлены патологические синдромы и заболевания, наиболее часто встречаемые в практике врача. В частности, разбираются механизмы развития таких патологических состояний как язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, синдром Золлингера-Эллисона и др. Отдельным подразделом представлена патология пищеварения у детей.

Третий раздел посвящен современным методам оценки функции желудочно-кишечного тракта. Особое внимание авторы уделили современным биохимическим маркерам, которые только начинают внедряться в клиническую практику. К примеру, представлен тест на определение антител к внутреннему фактору, представлена диагностическая значимость определения белка зонулина, бактерицидного белка, определение риска лактозной недостаточности и др. Этот материал представит интерес и для практикующих врачей.

Четвертый раздел интересен тем, что студент может самостоятельно оценить свой уровень подготовки как по физиологии, так и по патофизиологии пищеварения. Каждый вопрос содержит краткий, но исчерпывающий ответ, что делает удобным использование материала при подготовке к итоговым занятиям и экзаменам. Вопросы построены в соответствии с программой подготовки по дисциплинам «физиология человека» и «патологическая физиология» специальности «лечебное дело».

В конце пособия проводится список наиболее значимых руководств и монографий, касающихся вопросов физиологии и патофизиологии ЖКТ.

Пособие рекомендовано для студентов лечебного факультета медицинских вузов, ординаторов, аспирантов, врачей разных специальностей.

ТЕРМОГРАФИЧЕСКАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЗАЖИВЛЕНИЯ РАН (монография)

Макаров А.И.

Северный государственный медицинский университет, Архангельск, e-mail: arhangelsk163020@yandex.ru

В монографии подробно описан метод термографии, основанный на регистрации естественного инфракрасного излучения с поверхности человеческого тела, позволяющий многократно и безвредно для обследуемых пациентов и безопасно для медицинского персонала получать объективную информацию о состоянии ран. Одной из причин все еще большого числа неудовлетворительных результатов лечения послеоперационных осложнений заживления ран является их позднее выявление, особенно при стертой клинической картине. Поиск новых методов и способов контроля заживления ран давно привлекает внимание ученых и специалистов-практиков.

Достижения современной науки и техники, внедрение методов диагностической визуализации безусловно расширили возможности хирургов в изучении процессов заживления ран. Однако следует подчеркнуть, что практическую ценность могут иметь только те новые методы, которые дают возможность проследить в динамике сложные физиологические процессы в ране во время её заживления. Вполне понятный интерес ученых и практических врачей появился к сообщению R.N. Lawson (1956) о применении термографии в медицине. Новый неинвазивный метод, основанный на регистрации естественного инфракрасного излучения с поверхности человеческого тела, позволяет многократно и безвредно для обследуемых пациентов и безопасно для медицинского персонала получать объективную информацию о состоянии различных органов и систем. Крупный вклад в организацию тепловизионных лабораторий и разработку термосемиотики ряда заболеваний внесли профессора Архангельского медицинского института Г.А. Орлов (1971-1986 гг.) и Н.П. Бычихин (1973-1987 гг.).

Большая часть исследований, посвященных этой проблеме, носит описательный характер, а приводимые средние показатели, отражающие тепловую картину ран, не всегда являются информативными. Различия в количественных показателях свидетельствуют о продолжении познавательного процесса применения термографии. Дальнейшее развитие тепловизионного метода исследования ран зависит от качества тепловизионной диагностики, обусловленной совершенствованием объективных критериев тепловой картины различных ран. Дискутабельность обсуждаемых вопросов обуславливает необходимость критического анализа возможностей инфракрасной термографии ран в процессе их заживления и разработки дифференциально-диагностических признаков, включающих как визуальную (качественную), так и количественную оценку термографической информации.

В монографии описаны возможности инфракрасной термографии ран в процессе их заживления, представлены дифференциально-диагностические признаки, включающие качественные и количественные характеристики термографической информации. Физиологические закономерности динамики инфракрасного излучения зашитой операционной условно асептической раны характеризуются максимальной интенсивностью инфракрасного излучения на вторые сутки первой фазы раневого процесса, обусловленной развитием асептического воспаления в ответ на операционную травму тканей в области раны, последующим снижением в течение второй и третьей фаз раневого процесса и нормализацией тепловой картины через 1-1,5 мес. после операции.

Инфракрасное излучение при острых гнойно-воспалительных заболеваниях мягких тканей, в основе которых лежит развитие септического воспаления, характеризуется более высокими показателями интенсивности и распространенности зон повышенного инфракрасного излучения, достоверно превышающими максимальные значения соответствующих при заживлении условно асептических ран.

Физиологические закономерности динамики инфракрасного излучения открытых первично-гнойных ран характеризуются прогрессивным уменьшением его интенсивности, особенно с 4-5 суток послеоперационного периода, обусловленным разрешением септического воспаления, и более длительным (до 2-4 месяцев) временем нормализации показателей тепловой активности.

Различия количественных характеристик инфракрасного излучения зашитых операционных условно асептических и первично-гнойных ран не отражаются на общей тенденции динамики тепловых процессов, что обусловлено едиными биологическими законами заживления.

Характер динамики инфракрасного излучения осложненных ран отличается от физиологической закономерности тепловых изменений при неосложненном раневом процессе. При развитии раневого осложнения, в основе которого лежит повышение активности воспалительной реакции, наблюдается усиление интенсивности инфракрасного излучения в области раны, опережающее клинические проявления на 2-3 суток.

Введение дополнительных термографических критериев терморасределения и терморасространенности и интегральное применение трех термографических показателей $T1$ °C, $T2$ °C, S) повышает информативность дистанционной инфракрасной термографии до 82,6 %, а

разрешающую способность метода – до 97,2%. Определяя их значения на основании построенной математической модели, можно с опережением клинических признаков предсказать возможное развитие осложнений. Термографический контроль заживления зашитых операционных условно асептических ран с целью доклинического выявления ранних раневых осложнений необходимо начинать не позднее 2 суток послеоперационного периода. Полученные данные целесообразно оценить при помощи уравнения корреляционной кривой для термографических критериев ($T1$ °C, $T2$ °C, S).

Издание предназначено для врачей-хирургов, специалистов функциональной диагностики и научных работников.

СОВРЕМЕННЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ И ЛЕЧЕБНЫЕ АСПЕКТЫ ПУЛЬПИТА (учебное пособие для самостоятельной работы врачей-интернов по специальности «Стоматология»)

Рыжова И.П., Кубрушко Т.В., Милова Е.В.

Белгородский ГУ, Белгород,
e-mail: ostom-kursk@rambler.ru

Уважаемый читатель!

Боль – явление, затрагивающее различные аспекты деятельности человека и общества в целом. Она служит симптомом большинства острых и ряда хронических заболеваний человека, создаёт в современном обществе ряд проблем медицинского, социального и экономического характера. Боль представляет собой феномен, выражающийся в разнообразных физиологических, биохимических и психологических реакциях организма, которые тесно связаны с медициной и другими сферами деятельности человеческого общества.

Известно, что болевые воздействия вызывают различные ощущения. Такие признаки боли, как сенсорное качество, интенсивность, локализация, эмоциональные, вегетативные и моторные проявления, легли в основу различных классификаций. Неоднозначность понятия «боль» и многообразие проявлений боли по-разному оценивают врачи и психологи, различая первичную и вторичную, острую и хроническую, висцеральную, физическую и психогенную боль.

Большая часть обращений к стоматологу сопровождается различной болевой реакцией, которая проявляется в основном при воспалении пульпы зуба и тканей периодонта, при стирании зубов, травматической окклюзии, при заболеваниях ВНЧС, синусите, невралгии тройничного нерва, неврите, стенокардии, инфаркте миокарда и т.д. и встречается довольно часто на амбулаторном приёме врача стоматолога. Своевременная диагностика различных форм пульпита, выбор метода лечения и профилактика одонтогенного очага инфекции является показателем профессиональной подготовки врача стоматолога. В связи с разнообразием источников поддерживать и совершенствовать свой профессиональный уровень современному стоматологу и просто и тяжело одновременно, Профессиональное непрерывное образование впервые официально сформулировано ВОЗ в 1971 году и длится столько, сколько продолжается активная профессиональная жизнь врача.

Обзор учебно-методической литературы позволил сделать вывод о недостаточном отображении целостности и содержательности проблемы «Современные аспекты диагностики и лечения пульпита», что и послужило основанием для написания пособия с уклоном на информальное образование.

В пособии отражены вопросы физиологии пульпы зуба, которые ориентируют врача на особенности анатомии, кровоснабжении, иннервации пульпы. Отмечено, что пульпа не является изолированным органом, неизменным в течение всей жизни и в зависимости от общих нарушений организма в пульпе зуба происходят изменения. Большое влияние на состояние пульпы оказывает возрастной фактор. Пульпа в молодом возрасте обильно снабжена кровеносными сосудами и занимает большой объем, с возрастом пульпа уменьшается и становится анемичной. Образование заместительного дентина в одних случаях может способствовать сохранению жизнеспособности пульпы, в других, может привести к полной непроходимости корневого канала. Пульпа связана с состоянием здоровья человека. Знания анатомо-топографических особенностей строения пульпы необходимы в практической деятельности стоматолога при диагностике и выборе метода лечения пульпита.

Воспаление пульпы вызывают различные факторы. По современным представлениям причиной возникновения воспаления пульпы могут быть бактериальная инвазия, ятрогенные, травматические и идиопатические факторы.

При воспалении пульпы развивается комплекс функциональных и структурных изменений, тесно связанных между собой и характеризующихся определенной последовательностью и взаимозависимостью. Выраженность этих тканевых изменений определяется не только вирулентностью микробов, действием токсинов, обладающих значительной биологической активностью, но и состоянием реактивности пульпы и организма в целом.

Воспалительные явления в пульпе и процессы репарации протекают медленно при сахарном диабете, вследствие нарушения синтеза белка, углеводного и жирового обмена, накоплением кетоновых тел, которые подавляют обмен веществ. Воспалительный процесс, развиваясь в закрытой полости, вскрывает несоответствие между высоким уровнем развития капиллярной сети и потенциями дренажной системы пульпы.

В пособии систематизированы клинические проявления различных форм пульпита. Отмечены такие формы пульпита как внутренняя гранулёма, конкрементозный пульпит, язвенный пульпит, пульпопериодонтит.

Рассмотрев клинические проявления пульпитов, необходимо подчеркнуть, что все формы пульпита являются отдельными стадиями единого патологического процесса в пульпе. Знания субъективных и объективных методов, использование всех современных дополнительных методов диагностики, даёт возможность стоматологу правильно оценить воспалительный процесс в пульпе, поставить клинический диагноз согласно классификации ВОЗ, и выбрать рациональный метод лечения.

При выборе метода лечения пульпита следует учитывать физиологические особенности пульпы, возраст больного, состояние организма, время и длительность воспалительного процесса (боли), пути внедрения инфекции в пульпу, локализацию кариозной полости. Состояние надпульпарного дентина, цвет, консистенция и чувствительность пульпы, реакцию пульпы на ЭОД, состояние периодонта, рентгенологические данные и, очень важно, мотивацию больного к лечению зуба.

Сохранение жизнеспособности пульпы является одной из важнейших задач современной стоматологии, которая необходима для сохранения полноценной структуры твердых тканей зуба, ее защитных, барьерных свойств, предупреждения развития верхушечного периодонтита. Рассмотрены современные направления хирургических методов лечения, приведена схема ООД лечения пульпита методом витальной ампутации и экстирпации. Авторы считают полезной информацией наличие схемы написания истории болезни больных с пульпитом, в основе которой заложен стандарт лечения кариеса дентина, где отражены общие подходы к диагностике и лечению пульпита.

В заключительной части пособия «Современные аспекты диагностики и лечения пульпита» приведена « Форма согласия на эндодонтическое лечение (лечение корневых каналов)», в которой пациент информирован о возможных осложнениях во время и после проведения эндодонтического лечения.

Авторы пособия старались донести до читателя главный вывод, заключающийся в том, что знания, высокий профессионализм стоматолога, современное материально- техническое оснащение и строгое соблюдение методик и алгоритма лечения воспалительных явлений в пульпе, способны сохранить эффективное функционирование зуба на долгие годы жизни пациенту. А это и есть профессиональная задача врача.

Авторы пособия будут искренне благодарны нашим читателям за все их замечания, пожелания и доброжелательную критику.

СОВРЕМЕННЫЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ (учебное пособие для самостоятельной работы студентов медицинских вузов по специальности «Стоматология»)

Рыжова И.П., Копытов А.А.

Белгородский ГУ, Белгород,
e-mail: ostom-kursk@rambler.ru

Уважаемый читатель!

Вы держите в руках издание, посвященное одному из крайне важных и сложных разделов стоматологии, касающихся вопросов современных материалов и технологий в данной специальности. Стоматология – один из самых быстро развивающихся разделов медицины. Лавинообразное поступление на отечественный рынок новых материалов и информации по особенностям работы с ними приводят зачастую к растерянности практикующих, уже опытных врачей, не говоря уже об обучающихся и молодых специалистах.

В настоящее время существует достаточно много специализированной учебной литературы, где достаточно подробно и интересно рассмотрены различные теоретические вопросы материаловедения и сложные медико-технические вопросы изготовления зубных протезов. Но надо отметить, что именно этот раздел, касающийся применяемых материалов и их технологических особенностей, вызывает наибольшие трудности в понимании у студентов и молодых специалистов. Поскольку данная информация должна базироваться уже на фундаментальных и клинических основах специальности, выработанном клиническом мышлении специалиста. Развитие рынка современных материалов ставит стоматолога перед выбором того или иного способа лечения для повышения эффективности и качества работы. В связи с этим, возросло значение глубокого изучения стоматологических материалов и их технологий, предлагаемых производителями.

Данное пособие составлено исходя из учебного плана подготовки студентов стоматологических факультетов медицинских вузов. Учебное пособие, посвящено вопросам изучения современных стоматологических материалов, предназначенных в большей степени для зубного протезирования и основным технологическим этапам в ортопедической стоматологии, в процессе самостоятельной подготовки студентов. Рассматриваются основные группы материалов, такие как конструкционные: сплавы благородных и неблагородных металлов, виды полимеров и керамических масс., а также ряд вспомогательных материалов, без которых невозможен технологический процесс изготовления стоматологических конструкций.

В пособии акцентируется внимание на появление новых групп материалов, вызывающих

возрастающий интерес в практической стоматологии. Это группа, постоянно расширяющаяся в последнее время- безакриловых полимеров, ее возможностей и особенностей в работе.

Безусловно актуальными в настоящее время являются материалы для безметалловых конструкций на основе оксида циркония, оксида алюминия, применяемые в большинстве для микропротезирования в виде виниров, вкладок, всевозможных коронок. В пособии изложена информация по наноматериалам в стоматологии, а также для технологии компьютерного фрезерования.

Безусловно, в одном учебном пособии невозможно передать все профессиональные тонкости разных групп материалов и технологий, поэтому в данном пособии дается лишь краткая информация об основных свойствах и назначении современных материалов.

Самостоятельная работа современного студента одна из основных форм обучения, помогающая осваивать новые уровни профессиональной компетентности. Содержание и значение всех компонентов методического пособия, представлены в логической последовательности и отвечают педагогическим требованиям к самостоятельной подготовке студентов к практическому занятию. Пособие составлено в традиционной форме: название темы занятия, определение цели, задания для контроля исходных знаний с учетом вопросов, изученных ранее и необходимых для данного занятия, схематическое представление учебного материала, схемы ориентировочной основы действия, логико-дидактические структуры темы. Вопросы и задачи для контроля результатов усвоения изученной темы. Представленные ЛД и ООД-схемы позволяют в наглядной форме представить основные вопросы и понятия темы, выделить внутренние логические связи изучаемых групп материалов, их свойств, областей назначения, особенностей в работе с ними. Содержание этих вопросов соответствует программе и требуемому уровню подготовки студентов к изучению конкретной темы. Представленные схемы позволяют в наглядной форме представить основные вопросы и понятия темы, выделить внутренние логические связи изучаемой проблемы предмета. Содержание этих вопросов соответствует программе и требуемому уровню подготовки студентов к изучению конкретной темы, дополняя изложенный материал в разных учебниках. Их форма, преобразующая большие объемы текстов учебников, монографий, статей по клинической медицине и медико-биологическим наукам в операционную схему для практического действия студента, встречающегося с данной проблемой впервые. Такие схемы являются быстрым «указателем» необходимого объема информации. И их использование в самостоятельной форме подготовки обучающихся нужно признать чрезвычайно полезными.

Предлагаемое пособие призвано помочь студентам, интернам, ординаторам в изучении стоматологических дисциплин и является дополнением к основной учебной литературе. Насколько полезной будет информация в процессе обучения – судить пользователям пособия. Мы будем искренне благодарны нашим читателям за все их замечания, пожелания и доброжелательную критику.

РУКОВОДСТВО К ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ФАРМАКОЛОГИИ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ (учебное пособие)

Туркебаева Л.К., Малогулова И.Ш., Кузьмина А.А., Варфоломеева Н.А., Бушкова Э.А.

МИ СВФУ, Якутск, e-mail: nadena.var@mail.ru

Высокий темп развития фармакологии привел к тому, что практическая медицина обогатилась многочисленным арсеналом современных лекарственных средств. Фармакотерапия является универсальным методом лечения большинства заболеваний и знание фармакологии необходимо врачу любой специальности. Наиболее актуальными остаются лекарственные средства, применяемые при заболеваниях исполнительных органов и систем.

Учебное пособие предназначено для аудиторной и внеаудиторной работы студентов лечебного, педиатрического и стоматологического отделений и составлено в соответствии с ГОС и учебной программой по фармакологии для студентов медицинских вузов.

В пособии систематизированы, обобщены и конкретизированы сведения по основным группам лекарственных препаратов, применяемым в медицинской практике для лечения заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, системы крови и др.

Учебное пособие включает весь перечень тем учебной программы по разделу «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов» и соответствует тематическому плану практических занятий по дисциплине (8 занятий).

Каждая тема занятия изложена по единой схеме и включает: цель занятия, актуальность темы, требуемый исходный уровень знаний для усвоения материала, задания для внеаудиторной и аудиторной работы студентов.

В разделе «Актуальность темы» представлены современные данные по заболеваемости по России и по Республике Саха (Якутия).

В блоке заданий для внеаудиторной работы авторами приведены современные классификации лекарственных средств, разработаны вопросы для самоподготовки к занятию, зада-

ния по рецептуре, тестовые задания для самоконтроля.

В блоке заданий для аудиторной работы представлены: план занятия, вопросы самоконтроля по теме занятия, графические, ситуационные и клинико-фармакологические задачи, описания экспериментальных работ.

Авторами разработаны дополнительные вопросы для студентов педиатрического и стоматологического факультетов по каждой теме, а также в приложении имеются 2 раздела: «Особенности применения лекарственных средств, влияющих на функции исполнительных органов, в педиатрии» и «Особенности применения лекарственных средств, влияющих на функции исполнительных органов, в стоматологии».

К заключительному занятию студент должен знать: классификации, механизм и локализацию действия, фармакологические эффекты, показания, побочные эффекты, противопоказания к применению, сравнительную характеристику лекарственных средств, влияющих на функции исполнительных органов. Контроль знаний производится с помощью сквозных тестовых заданий с выборочными ответами, отражающими весь пройденный материал.

В учебном пособии используется рубрикация с жесткой структурой текста, благодаря которой легко и удобно пользоваться пособием, находить искомое.

Приводится список условных сокращений, списки рекомендуемой литературы для подготовки занятий и использованной литературы.

Учебное пособие является дополнением к основному учебнику и его изучение окажет действенную помощь студентам в усвоении сложного и трудоемкого материала по разделу «Лекарственные средства, влияющие на функции исполнительных органов».

Учебное пособие имеет практическую значимость, внедрено в учебный процесс на дисциплине «Фармакология» с 2010-2011 уч. года.

Авторами планируется издание аналогичных учебных пособий по другим разделам дисциплины.

ГЕПАТО-ПАНКРЕАТОБИЛИАРНАЯ ХИРУРГИЯ (монография)

Хрячков В.В., Кислицин Д.П., Добровольский А.А.

ГОУ ВПО «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия», Окружная клиническая больница, Ханты-Мансийск, e-mail: hospitalsurgery@mail.ru

Монография отражает десятилетний опыт окружного специализированного центра «Хирургии печени и поджелудочной железы ХМАО-Югры». В основу издания положен богатый собственный опыт авторов в диагностике и лечении заболеваний гепато-панкреатодуоденальной зоны. В излагаемом материале отображено современное состояние хирургической науки, содержатся данные о ее достижениях, как в нашей стране, так и за рубежом. В книге содержатся основные сведения по клинике, диагностике и лечению наиболее важных хирургических заболеваний гепатобилиарной системы и поджелудочной железы, актуальных для Ханты-Мансийского автономного округа. Ряд разделов посвящен эндоскопическим методам диагностики и лечения, а также оперативным вмешательствам под контролем ультразвука, а так же использование хирургического комплекса da Vinci S и др.

Сегодня техническое выполнение операций достигло своей вершины. Внедрение новых диагностических и оперативных технологий стандартизировало результат, сделало его в какой-то степени независимым от конкретного исполнителя.

Считаем, что эти важные для практики и расширения горизонта знаний будущего врача вопросы также должны излагаться. Целесообразность издания монографий обоснована в связи с быстрым «старением» отдельных сведений, имеющихся в опубликованных ранее работах.

Основной тенденцией гепатопанкреатодуоденальной хирургии является, с одной стороны, малоинвазивная хирургия, включающая эндовидеолапароскопические, чрескожно-чреспеченочные вмешательства, операции из минидоступов, а с другой стороны, необходимость развития при определенных патологических состояниях «агрессивной» хирургии, т.е. обширных резекций одного или нескольких органов, широкая лимфодиссекция и др.

Некоторые разделы ввиду их большого объема изложены в более кратком варианте, но это не отражается в качестве работы и не нарушает впечатления о целостности излагаемой темы. Книга иллюстрирована рисунками, схемами, выписками из историй болезни и полученными результатами в клинике.

Монография состоит из предисловия, введения, семи глав, и библиографического списка из 138 наименований.

Глава 1. Организация лечения больных с хирургическими заболеваниями гепато-панкреатодуоденальной зоны.

Изложены положения о специализированном центре хирургии печени и поджелудочной железы, положение о консультативном приеме, показания к госпитализации и опыт работы специализированного центра на протяжении 10 лет. Представлена наука в центре (в цифрах) и лечебная работа (основные показатели).

Глава 2. Хирургические заболевания желчного пузыря и желчных путей.

Приведены данные по диагностике и лечению желчнокаменной болезни и ее осложнений. Представлены новейшие разработки авторов по хирургическому лечению холедохолитиаза, подтвержденные патентами РФ. Кроме того, освещены вопросы острого бескаменного и описторхозного холецистита.

Глава 3. Механическая желтуха.

Даны представления об особенностях диагностики и хирургических способов коррекции обтурационной желтухи. Установлены показания к эндоскопической ретроградной холецистопанкреатографии, чрескожным пункционным и прямым хирургическим вмешательством на желчных путях. Разработана возможность эндоскопического лечения больных с нарушенной проходимостью и гепатикохоледоха. Детально обсуждены особенности лечения механической желтухи при описторхозной инвазии и без нее, и реконструктивно – восстановительные операции при заболеваниях гепато-панкреатодуоденальной зоны.

Глава 4. Хирургические заболевания печени.

Рассмотрены вопросы особенностей диагностической и лечебной тактики при непаразитарных и паразитарных кистах печени (эхинококкоз), абсцессах печени, первичном и метастатическом раке, а так же особенностях резекции печени при очаговых поражениях на фоне описторхоза.

Глава 5. Хирургические заболевания поджелудочной железы.

Показана особенность течения острого и хронического панкреатита у пациентов проживающих в районах Севера. Разработаны современные стандарты диагностики и лечения острого панкреатита, а так же разработанные авторами новые способы хирургии кист поджелудочной железы и лечения хронического панкреатита у больных в сочетании с описторхозом и дуоденостазом.

Глава 6. Диагностика и лечение злокачественных опухолей билио-панкреатодуоденальной зоны.

Изучена распространенность злокачественных опухолей билио-панкреатодуоденальной зоны в г. Ханты-Мансийске и Ханты-Мансийском районе. Представлены новейшие возможности новых технологических приемов в диагностике и лечении опухолей. Дана характеристика возможностей современных способов гемо- желчестаза.

Глава 7. Травмы печени.

В краткой форме представлены возможности современной хирургической клиники в лечении этой патологии.

Монография представляет интерес для врачей-хирургов, а так же субординаторов и интернов специализирующихся по хирургии. Монография включает 187 рисунков, фотографий и диаграмм, 55 таблиц.

КЛИНИЧЕСКИЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ В ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ (учебно-методическое пособие)

Шемонаев В.И., Моторкина Т.В., Деревянченко Н.И.

Волгоградский государственный медицинский университет, Волгоград, e-mail: MotorkinaTV@yandex.ru

Учебно-методическое пособие составлено для постдипломной подготовки врачей-интернов и клинических ординаторов и для врачей стоматологов.

Учебно-методическое пособие посвящено одной из актуальных проблем в теории и практике стоматологии – регистрации состояния зубочелюстной системы. Наглядную картину о состоянии зубных рядов, опорного аппарата каждого зуба и функциональном состоянии зубо-челюстной системы дает одонтопародонтограмма, предложенная В.Ю. Курляндским (1953 г.). Она представляет собой графическое изображение состояния пародонта зубных рядов и функциональный статус зубочелюстной системы, выявленный на основании объективного инструментального метода исследования.

Пародонтограммы получают путём занесения данных об опорном аппарате каждого зуба в специальный чертёж-схему, основой которого является зубная формула. На чертеже даны обозначения каждого зуба. Пять рядов клеток над зубной формулой и ниже её предназначены для записи состояния опорного аппарата зубов верхней и нижней челюстей (рисунок).

В каждой клеточке помещены цифровые коэффициенты. Пародонтограмма является статической системой учёта состояния опорного аппарата зубов. Однако, в отличие от статических методов – Duchange, Wustrow, Н.И. Агапова, И.М. Оксмана, в которых при установлении коэффициентов приняты за основу анатомо-топографические особенности зубов: площадь жевательной или режущей поверхности, количество бугров, корней, особенности пародонта и место в зубной дуге, В.Ю. Курляндский взял за основу гнатодинамометрические данные Габера, показывающие функциональную выносливость пародонта к нагрузке.

В первой части пособия дается обоснование применения пародонтограммы в клинике ортопедической стоматологии, правила заполнения и анализа пародонтограммы. На конкретных примерах предложен анализ клинических ситуаций. Большое внимание уделено терминологии, применяемой при анализе пародонтограммы.

Во второй предложены для самостоятельного изучения клинические ситуационные задачи с тестовыми задания. Эти задания имеют четко прослеживаемую последовательность: постановка диагноза, применение дополнительных

методов исследования, клинико-лабораторные этапы лечения. Тесты имеют различную степень сложности, оформлены в соответствие с предъявляемыми требованиями.

	N=11.5					N=7.5						N=11.5					
Более ¾	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	N= 30.5
¾	0.5	0.75	0.75	0.45	0.45	0.4	0.25	0.3	0.3	0.25	0.4	0.45	0.45	0.75	0.75	0.5	
½	1.0	1.5	1.5	0.9	0.9	0.75	0.5	0.6	0.6	0.5	0.75	0.9	0.9	1.5	1.5	1.0	
¼	1.5	2.25	2.25	1.3	1.3	1.1	0.75	0.9	0.9	0.75	1.1	1.3	1.3	2.25	2.25	1.5	
N	2.0	3.0	3.0	1.75	1.75	1.5	1.0	1,25	1,25	1.0	1.5	1.75	1.75	3.0	3.0	2.0	
Подвижность																	
Одонтограмма																	
	8	7	6	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	
Одонтограмма																	N= 30.0
Подвижность																	
N	2.0	3.0	3.0	1.75	1.75	1.5	1.0	1.0	1.0	1.0	1.5	1.75	1.75	3.0	3.0	2.0	
¼	1.5	2.25	2.25	1.3	1.3	1.1	0.75	0.75	0.75	0.75	1.1	1.3	1.3	2.25	2.25	1.5	
½	1.0	1.5	1.5	0.9	0.9	075	0.5	0.5	0.5	0.5	075	0.9	0.9	1.5	1.5	1.0	
¾	0.5	0.75	0.75	0.45	0.45	0.4	0.25	0.25	0.25	0.25	0.4	0.45	0.45	0.75	0.75	0.5	
Более ¾	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	N=11.5					N=7.0						N=11.5					

Одонтопародонтограмма

Изложение материала соответствует Программе преподавания ортопедической стоматологии на постдипломном профессиональном уровне. Данные учебно-методическое пособие дополнит учебники и практикумы, и могут быть предназначены для самостоятельной работы интернов, приобретенные знания которым будут необходимы при дальнейшем изучении ортопедической стоматологии, а также в самостоятельной практической работе.

Педагогические науки

ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЖ В ШКОЛЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ОРГАНИЗАЦИЯ (учебное пособие)

Акимова Л.А., Лутовина Е.Е., Зуев А.М.

Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбург, e-mail: lubovakimova@yandex.ru

(Гриф УМО Министерства образования и науки РФ по специальности педагогического образования)

Первопричиной многих опасностей, аварий, катастроф, несчастных случаев часто становятся просчеты и некомпетентность людей. Устранить эту причину можно, только создав систему непрерывного образования и воспитания населения в области безопасности жизнедеятельности.

На фоне роста аварий, эпидемий и других опасностей, повышение качества преподавания ОБЖ и БЖ имеет прямое значение для снижения количества погибших и раненых в стране, защиты имущества, прав и интересов граждан. После развала прежних систем профилактики и контроля (в СССР) преподавание данных дисциплин остается одним из существенных рычагов профилактической пропагандистской работы в сфере борьбы с угрозами безопасности населения, что отражено в целевых приоритетах и содержании ФГОС второго поколения.

Курс ОБЖ – это не только познавательная, образовательная дисциплина, это, прежде всего инструмент воспитания – нравственного, эстетического, интеллектуального, физического, патриотического. Его качественное освоение способствует сплочению коллективов учащихся на началах самоорганизации для получения навыков поведения в обществе, в социальных группах, в природной среде, в неблагоприятных ситуациях, воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности.

Сегодня образовательная область ОБЖ внесена во все действующие государственные стандарты общего, профессионального и высшего образования и вопрос о её упразднении не обсуждается. Увеличился поток указаний, рекомендаций и приказов по вопросам усиления подготовки учащихся и персонала ОУ к действиям в опасных техногенных, криминальных и иных ситуациях. А подготовка педагогов в области БЖД начата недавно, лишь в 90-х годах. Редакция ГОС ВПО по специальности 050104.65 «Безопасность жизнедеятельности», квалификация – учитель БЖ открыла дополнительные возможности для повышения качества подготовки специалистов по безопасности для образовательной и социальной сферы. В обновленном стандарте предусмотрен отказ от громоздких курсов в пользу выделения более компактных и актуальных дисциплин предметной подготовки, дополнительных специализаций, востребованных обществом. Усилены теоретические, социологические, психологические,

социально-правовые, культурные, медико-гигиенические аспекты подготовки будущих педагогов в сфере БЖ.

Однако, знать основы науки о безопасности – это еще не значит быть настоящим Учителем. С учетом требований практики необходимо сделать упор на изучение БЖ с максимальным использованием инновационных форм, педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания. Определяющее значение приобретает способность педагогов научить молодых граждан самих производить, накапливать и использовать новые позитивные знания. Ведь интеллектуальный потенциал национальной безопасности формируется только в системах образования и в результате научной инновационной деятельности. Вот почему одной из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин по специальности 050104.65, является дисциплина «Теория и методика безопасности жизнедеятельности». В контексте повышения качества освоения данной дисциплины и создано пособие «Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация».

Творчество преподавателя в учебном процессе проявляется в разных аспектах: организации процесса обучения, применение межпредметных связей, различных методов и средств обучения, поиск способов активизации мыслительной деятельности, стимулирования интереса к предмету, а также организации учебной деятельности учащихся с различными познавательными интересами. Педагогическое мастерство преподавателя ОБЖ определяется не только хорошим знанием своего предмета, но и свободным, уверенным владением методами, приемами и средствами обучения. Научным и организационно-педагогическим основам обучения учащихся общеобразовательных учреждений безопасности жизнедеятельности посвящено содержание первого раздела пособия, в котором:

- представлены нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- раскрыты структура и содержание школьного курса ОБЖ;
- выделены организационные формы, методы, приемы, средства, педагогические технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- указаны требования к учебно-материальной базе образовательного учреждения по основам безопасности жизнедеятельности, а так же к кабинету ОБЖ и средствам его оснащения;
- даны рекомендации по планированию учителем образовательного процесса, осуществлению педагогической диагностики и контроля.

Содержание раздела «Основные положения частной методики обучения основам безопасности жизнедеятельности в системе общего образования» представлено с позиций ответов на вопросы «Зачем учить? (цели обучения)», «Чему учить? (содержание обучения) и «Как учить? (оптимальный выбор форм, методов, средств обучения с опорой на содержание и возрастные особенности обучающихся)».

Для более успешного освоения учебного материала, содержание пособия снабжено тезаурусом основных педагогических категорий, как бы сопровождающим основной текст, а так же примерами передового педагогического опыта, опубликованного в журналах «Основы безопасности жизни» и «Основы безопасности жизнедеятельности», представленного в учебно-методических пособиях, учебниках, материалах конференций с ссылкой на используемый источник информации. Нашу задачу мы видели в том, чтобы на примерах (как взятых у других авторов, так и используемых нами) показать образцы такой работы, предоставив возможность попробовать свои силы в использовании новых методических приемов, повысить эффективность своей профессиональной деятельности.

Для осуществления самоконтроля за качеством усвоения учебной информации, представленной в пособии, после каждой главы имеются вопросы и задания, тесты в рубрике «Проверьте себя».

Библиографические источники, указанные в разделе «Список использованной литературы», помогут качественно подготовиться к практическим занятиям, осуществлять исследовательскую работу, ознакомиться с передовым педагогическим опытом в преподавании ОБЖ.

Предлагая к изучению содержание данного пособия, мы приглашаем к размышлению, анализу, обобщению имеющегося опыта в преподавании основ безопасности жизнедеятельности, творческому профессиональному саморазвитию и позитивному диалогу. Надеемся, что те, кто свяжет свою жизнь с преподавательской деятельностью, получат надежную основу для профессионального мастерства и творческого саморазвития.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА (монография)

Арефьева Т.А., Давыдова Н.Н., Токарева Е.В. и др.

Екатеринбург, e-mail: urorao@mail.ru

В практико-ориентированной монографии Т.А. Арефьевой, Н.Н. Давыдовой, Е.В. Токаревой и др. «Система оценки качества в общеобразовательном учреждении повышенного статуса» представлен практический опыт разработки технологии оценки качества образования ОУ, учитывающий реалии международного стан-

дарта ИСО 9000:2001 применительно к общеобразовательным учреждениям. Разработанная авторским коллективом технология оценки качества образования ориентирована на формирование организационного единства коллектива, широкое внедрение процессного подхода к организации образовательного процесса, четкое выполнение требований потребителей, развитие взаимовыгодных отношений с поставщиками, актуализацию лидерского потенциала руководителей всех уровней и повышение их персональной ответственности за принятые решении, путем приведения в действие механизма мониторинга образовательной деятельности ОУ. Система менеджмента качества образования, разработанная в гимназии, включает три подсистемы: систему управления качеством, систему обеспечения качества и систему улучшения качества. Разработанная технология основывается на следующих положениях: деятельность образовательного учреждения представляется в виде взаимодействующих между собой процессов (разработка концептуальных основ деятельности, проектирование основных образовательных программ, разработка педагогических тестовых материалов и т.д.); управление деятельностью образовательного учреждения основывается на управлении этими процессами, которые и «формируют» качество конечной продукции. В работе представлена разработанная гимназией модель оценки качества образования, которая включает цели, миссию, политику в области качества гимназии, образовательную инфраструктуру и ресурсное обеспечение образовательной деятельности, уровень профессиональной подготовленности педагогов, качество компонентов образовательной системы, качество образовательных и рабочих программ, качество нормативной базы образовательной деятельности. Структура информации по результатам оценки качества образования в гимназии учитывает соответствие внутренних и внешних оценок качества; восприятие школы участниками образовательного процесса, заказчиками, партнерами; направленность и динамику основных процессов, в т.ч. тенденции развития образовательного процесса; имеющиеся резервы улучшения качества образования; полноту отражения качества процессов в качестве результатов; критические точки и проблемные узлы; качество образовательного процесса на основных этапах жизненного цикла; соответствие качества образования в школе нормативным требованиям, стандартам, лучшим образцам; эффективность использования всех видов ресурсов; реализации имеющегося потенциала; качество образования по отдельным предметным линиям, по ступеням непрерывного образования; пропорциональность развития основных структур школы как педагогической системы. В результате апробации представленной системы в гимназии создана инновационно-образовательная среда, направленная на организационное единство коллектива в реализации цели и задач управления качеством на всех уровнях.

Монография предназначена для представителей администрации, председателей методических объединений, учителей, участвующих в планировании и реализации образовательного процесса.

По итогам Всероссийского конкурса «Качественное образование-будущее России» 2009 представленная МОУ гимназией № 13 г. Екатеринбурга технология оценки качества образования в общеобразовательном учреждении повышенного статуса удостоена медали Национальной премии «Элита Российского образования» 2009 г.

ПОЛИАСПЕКТНАЯ ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА (монография)

Ахметжанова Г.В., Груздова И.В., Дрыгина Е.Н., Кустов Ю.А., Медяник Г.А., Руденко И.В., Сундеева Л.А.

Тольяттинский государственный университет, Тольятти, e-mail: gruzdovaiv@mail.ru

Монография выполнена в русле проблем, отражающих современные тенденции педагогической науки и практики. Социально-экономические условия развития России, намеченные на период до 2020 года, требуют значительного повышения кадрового потенциала страны на основе реформирования системы непрерывного образования, важной составной частью которой является творческая и системообразующая деятельность педагога (учителя, преподавателя). Современному обществу нужен новый педагог, гибко мыслящий и нестандартно действующий в динамично изменяющемся концептуальном поле непрерывного образования, способный к формированию уникального опыта у обучаемого.

В Концепции национальной политики РФ отмечается, что направленность образования на новом витке его развития определяется полиаспектным характером российского общества, его многоязычием, поликультурностью, поликонфессиальностью, исторической духовной общностью народов и культур России. В связи с этим, на современном этапе развития страны растет потребность в педагогах, обладающих разносторонними политеоретическими знаниями и компетенциями.

Как отмечают авторы монографии «Полиаспектная подготовка современного педагога», процесс формирования личности педагога включает длительный период онтогенеза: от профессиональной ориентации, к выбору профессии и профессиональному самосовершенствованию в течение жизни.

Полиаспектность подготовки современного педагога состоит в обеспечении всех звеньев системы непрерывного образования квалифицированными кадрами в области дошкольного, начального школьного, общего среднего, среднего специального и высшего образования.

Аспекты подготовки современного педагога, раскрываемые авторами монографии относятся к актуальным проблемам непрерывного педагогического образования: преемственность школы и вуза, сущность педагогической функции, саморазвитие учителя, готовность к формированию культуры, подготовка к работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, изучение культурного наследия, организация детских объединений.

В структуре монографии семь глав. В первой главе книги профессор Ю.А. Кустов рассматривает принципы и направленность реализации переходного процесса от средней к высшей педагогической школе в системе профессионального становления будущего педагога. Изложены стратегические и тактические подходы, которые могут быть применены к проектированию и реализации переходных процессов между любыми этапами непрерывного педагогического образования.

Вторая глава (автор – профессор Г.В. Ахметжанова) посвящена исследованию системно-деятельностного подхода к развитию педагогической функции личности. Представлены модели развития педагогической функции, такие как: хронологическая, социокультурная, матричная. Хронологическая модель позволяет развивать педагогическую функции личности в соответствии с хронологическими фазами развития человека, социокультурная – конструировать направления в развитии педагогически ориентированной личности. Матричная модель выступает целезадатчиком для проектирования педагогической технологии развития педагогической функции в структуре личности человека на всех ступенях системы образования.

Третья глава посвящена исследованию творческого саморазвития будущего педагога как противоречивый процесс самопознания и изменения качеств личности (автор главы – доцент Г.А. Медяник).

В четвертой главе (доцент И.В. Груздова) рассматриваются методологические основы формирования музыкально-эстетической культуры будущего педагога, представлены подходы к определению понятия, сущностные характеристики компонентов музыкально-эстетической культуры личности, своеобразие ее проявления на этапе дошкольного детства, что позволяет конструировать содержание профессиональной подготовки будущего педагога в соответствии с исследуемыми категориями.

Пятая глава монографии (доцент Е.Н. Дрыгина) раскрывает процесс формирования профессиональной педагогической позиции, который характеризуется установкой на сотрудничество с детьми-сиротами и профессиональной компетентностью по данному профилю социально-педагогической деятельности. Разработана система дифференцированной подготовки, которая осуществляется на предпрофильном и профильном этапах, имеющих практическую направленность. Основу профильной подготовки составляют технологии социально-педагогической деятельности, учитывающие специфику социального учреждения.

В шестой главе (доцент Л.А. Сундеева) описана методическая система подготовки будущего педагога в контексте ознакомления с народной культурой, охарактеризованы виды деятельности обучающихся, описан механизм внедрения модели в учебный процесс.

Завершающая глава (автор – профессор И.В. Руденко) посвящена исследованию проблемы подготовки педагога-организатора детского общественного объединения в системе профессионального образования. Указывается, что подготовка кадров организаторов детского общественного объединения – это жизненная потребность, продиктованная конкретными целями, запросами детского сообщества. Автор отмечает, что педагог-организатор детского общественного объединения – это не профессия и не специальность, это функция педагога-воспитателя, для реализации которой требуются, как и прежде, определённые знания, умения и навыки, т.е. специальная подготовка.

Самостоятельные исследования, представленные в содержании глав монографии объединяет общее методологическое основание – полиаспектный подход в подготовке современного педагога. Знакомство с этой многоаспектностью подготовки и деятельности педагога поможет учащимся школ с выбором профессии, студентам – обрести устойчивость сделанного профессионального выбора, начинающим педагогам – увидеть перспективу профессионального роста, опытным педагогам – определить пути передачи профессионального мастерства молодому поколению работников системы непрерывного образования.

Монография подготовлена авторским коллективом преподавателей кафедры педагогики и методик преподавания педагогического факультета Тольяттинского государственного университета города Тольятти. Все направления деятельности коллектива кафедры подчинены одной цели – осуществлять качественное непрерывное профессиональное образование, формировать конкурентоспособную личность, обладающую профессиональными компетенциями и способную максимально реализовать себя в профессии и жизни.

В контексте полиаспектной подготовки кадров высшей квалификации кафедра представляет собой центр научно-методического

мастерства по проблемам изучения системы педагогического образования в отечественной и зарубежной педагогике.

ПРАКТИКУМ ПО ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ (учебное пособие)

Волошина Л.Н., Демидович О.В., Сокорев В.В.

Национальный исследовательский университет «Белгородский государственный университет», Белгород, e-mail: Maximova@bsu.edu.ru

Учебное пособие «Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников» разработано в соответствии с учебной программой дисциплины «Теория и технологии физической культуры дошкольников», требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра педагогики (ПОП «Дошкольное образование»).

Содержание пособия строится на основе компетентностного подхода с использованием блочно-модульной технологии и представлено пятью модульными программами.

Каждая модульная программа включает в себя комплексную дидактическую цель, входной контроль, модули с учебными элементами, выходной контроль, рефлексию.

В модулях представлены:

– тематика, планы и задания для специальной подготовки к семинарским занятиям;

– комплекс лабораторно-практических занятий, направленных на отработку умений применения полученных теоретических знаний в практических условиях;

– контрольные тесты с выборочными вариантами ответов, тесты-подстановки, выборочные тесты;

– задания для самостоятельной работы репродуктивного и продуктивного характера с содержанием проблемных ситуаций профессиональной направленности.

Задания оптимально сочетают теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. При этом обеспечивается переосмысление роли и места теоретических знаний, их упорядочивание и систематизация в процессе освоения компетентностей, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации в их освоении.

В пределах каждого отдельного модуля комплексно осуществляется освоение умений, знаний, витагенного опыта, формирование компетентности в области охраны и укрепления здоровья детей, под которой мы понимаем владение:

– отношениями, мотивами, ценностными ориентациями в области физической культуры, позволяющими формировать компетентность здоровьесбережения у подрастающего поколения;

– целостной системой знаний о здоровье и способах его укрепления средствами физической культуры;

– умениями и навыками применять физкультурно-оздоровительные технологии в профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Следует подчеркнуть, что наряду с компетентностью бакалавров в области физкультурно-оздоровительной деятельности, предложенные задания способствуют развитию базовых интеллектуальных (аналитические, способность к инновационной деятельности, непрерывному педагогическому образованию), а также социальных и межличностных компетентностей. В основном они развиваются в процессе выполнения заданий проектного характера, где требуется работа в команде, коммуникативные умения, способность осуществлять поиск информации и принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям и т.д. Преподаватель выполняет лишь организующую и консультативно-координирующую функции. Студент и преподаватель осуществляют анализ изменений и тенденций в обретении компетентности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Система заданий для самостоятельной работы, подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, текущего, рубежного и итогового контроля знаний направлена на повышение качества подготовки специалистов дошкольного образования к выполнению ведущей профессиональной функции – охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

В соответствии с учебным материалом интегрируются различные виды и формы обучения. Используются коллективные способы обучения, активные методы обучения, проектные и игровые технологии.

Содержание практикума отражено в следующих модульных программах.

Модульная программа 1 «Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников» призвана помочь усвоить основные понятия курса, установить между ними взаимосвязь, уточнить и расширить представления о роли физической культуры во всестороннем развитии личности ребенка.

Основное назначение Модульной программы 2 «Задачи и средства физического воспитания дошкольников» – уяснение основных оздоровительных, образовательных, воспитательных задач физического воспитания, осознание необходимости комплексного использования средств физического воспитания для успешного решения задач физического воспитания дошкольников.

Работая с материалами Модульной программы 3 «Основы обучения детей двигательным действиям» студенты осваивают этапы, зако-

номерности, ведущие принципы формирования двигательных умений и навыков.

Содержание Модульной программы 4 «Технология обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям» раскрывает задачи, последовательность, результаты обучения дошкольников основным движениям, строевым, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, спортивным видам физических упражнений.

В Модульной программе 5 «Формы организации физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении» представлено многообразие и взаимосвязь форм организации физического воспитания. Она помогает овладеть навыками планирования и проведения физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников.

Учебный материал модулей сконструирован таким образом, чтобы обеспечивать достижение поставленных комплексных и частных дидактических целей.

Работая с модулем, необходимо обратить внимание, что задания делятся на две группы. Первая группа – задания, обязательные для выполнения всеми студентами в ходе подготовки к семинарам, практическим и лабораторным занятиям, выполняя их необходимо делать соответствующие записи в тетрадях. Вторая группа – задания по выбору студента. Они дифференцированы по уровню сложности и обозначены звездочками: * – наиболее простые задания; ** – задания средней степени сложности; *** – сложные задания, требующие творческого подхода.

Форма отчета за выполнение заданий определена в их текстах. Студенты могут выбрать задания в соответствии с индивидуальными особенностями и стилем обучения.

Процедура оценки (тесты, педагогические задачи, проекты, контрольные работы) ориентирована на результат (освоение компетентностей), обеспечивает обратную связь преподавателя и студентов.

Текущий контроль проводится в виде контрольных мероприятий по каждому модулю. Контрольные мероприятия – это тесты, заполнение схем, контрольные, лабораторные работы, позволяющие установить степень освоения содержания модуля. В модулях предложена шкала оценок качества выполненных студентами заданий. Сумма всех максимально возможных оценок по окончании изучения предмета является предметным рейтингом студента.

Реализация модульной технологии и компетентностного подхода способствует развитию профессиональных, ценностных, этических ориентаций, познавательных и исследовательских способностей, интереса к профессии, формированию профессионального мышления и творческого подхода к педагогической деятельности, усвоению знаний, умений и навыков в области осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (учебное пособие)

Волошина Л.Н., Галимская О.Г., Гущина Т.Ю., Иванова Т.И., Кудаланова Л.П., Лащенко Н.Д., Максимова И.В., Серых Л.В., Шаталова Е.В., Шинкарева Л.В.

Национальный исследовательский университет «Белгородский государственный университет», Белгород, e-mail: Maximova@bsu.edu.ru

В учебном пособии «Актуальные проблемы дошкольного образования» нашли отражение современные тенденции развития дошкольного образования в России: гуманизация, динамизм, вариативность, полипрограммность, диверсификация.

Понять назначение и специфику профессии педагога дошкольного учреждения невозможно без адекватного представления о тех процессах, которые происходят сегодня в сфере дошкольного образования. Выпускнику педагогического вуза предстоит войти в детский сад, значительно отличающийся от того, где прошло его собственное детство. Новые ценности образования, его ориентированность на развитие личности ребенка, информационная насыщенность, наукоемкость – вот далеко не все штрихи к описанию современного дошкольного образования. Будущим магистрам педагогики предстоит работать в новой социальной ситуации, ориентироваться в пространстве новых педагогических идей.

Содержание учебного пособия «Актуальные проблемы дошкольного образования» нацелено на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие способностей в области педагогической деятельности, формирование готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, магистров, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (магистерская программа «Управление дошкольным образованием»).

Весь спектр рассматриваемых проблем ориентирует студентов магистратуры на организационно-управленческую, социально-педагогическую деятельность, на осознание социальной значимости будущей профессии. Использование технологии модульного обучения позволит осуществлять руководство самостоятельной работой студентов, применять пособие в дистанционном обучении. Содержание пособия представлено в семи модульных программах. Каждый модуль включает комплексную дидактическую цель, входной контроль, учебные элементы, выходной контроль.

В первой модульной программе «Особенности развития системы дошкольного образования в условиях модернизации» (Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова, Н.Д. Лащенко) представлена стратегия развития системы дошкольного образования в России на современном этапе, определен характер изменений содержания дошкольного образования, сущность его вариативности, полипрограммности; анализируются проблемы и достигнутые положительные результаты развития дошкольного образования.

В модульных программах «Современные тенденции развития дошкольной педагогики как науки» (Л.В. Шинкарева, Н.Д. Лащенко), «Инновационные процессы в системе дошкольного образования» (Л.В. Шинкарева) рассматриваются источники развития дошкольного образования, представлены направления научных исследований в дошкольной педагогике, раскрываются сущность и структура инновационных процессов в дошкольном образовании.

Модульная программа 4 «Предшкольное образование» (Л.В. Серых) посвящена моделям и формам организации предшкольного образования.

Идеи 5 модульной программы «Проблемы развития творчества детей дошкольного возраста в художественной деятельности» (И.В. Максимова, Т.И. Иванова, О.Г. Галимская) связаны с проблемами развития детской одаренности. В этой модульной программе анализируются структура и условия развития творческих способностей дошкольников в художественной деятельности.

В программе «Коррекционно-развивающее обучение в системе дошкольного образования» (Е.В. Шаталова) показаны особенности обучения и развития детей дошкольного возраста группы педагогического риска в современном образовательном пространстве дошкольного учреждения.

В завершающей пособие модульной программе 7 «Педагогическое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи» (Т.Ю. Гущина, Л.Н. Волошина) раскрыты особенности, направления, принципы, технологии взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения и семьи.

В содержании модульных программ предусмотрены лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия. Они направлены на изучение теоретических основ модуля, современных исследований по актуальным проблемам дошкольного образования; аналитико-диагностическое изучение опыта работы дошкольных образовательных учреждений; практическое решение профессиональных задач.

Методическое обеспечение самостоятельной деятельности по изучению курса «Актуальные проблемы дошкольной педагогики» представлено в разнообразных творческих заданиях, которые актуализируют профессиональное саморазвитие и самообразование, помогают готовиться к аттестации – защите социально-педагогических проектов, дают возможность самооценки качества результатов освоения модульных программ. Содержание модульных программ реализуется с использованием личностно ориентированных, игровых, проектных образовательных технологий, способствующих обретению профессионализма будущими педагогами.

Содержание учебного пособия соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры согласно ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») и обеспечивает формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

В учебном пособии нашли отражение современные тенденции развития дошкольного образования в России. Освещены наиболее актуальные проблемы дошкольного образования – гуманизация, динамизм, вариативность, полипрограммность, диверсификация. Использование технологии модульного обучения позволит осуществлять руководство самостоятельной работой студентов, применять пособие в дистанционном обучении.

Материалы всех модулей учебного пособия подготовлены на основе изучения и анализа научной и методической литературы зарубежных и отечественных авторов. Нашли свое отражение и результаты самостоятельных исследований авторов, проводимых на базе экспериментальных дошкольных учреждений Белгородчины, прошедшие апробацию на научно-практических конференциях, опубликованные в периодических изданиях («Дошкольное воспитание», «Современный детский сад», «Детский сад от А до Я» и др.).

Авторами учебного пособия избрана модульная технология представления учебного материала, обеспечивающая целостность и завершенность, полноту и логичность построения системы учебных элементов, а также самостоятельный характер учебного труда студентов. Пособие предназначено для преподавателей и студентов педагогических вузов, руководителей системы дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. Часть 1. КАЧЕСТВО ЦЕЛИ И ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ (справочное пособие)

Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В.

Красноярский филиал Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (ИРПТиГО) Международной академии гуманизации образования, Красноярский, e-mail: Lider-007@yandex.ru

Рецензенты: Анисимов О.С. – доктор психологических наук, профессор, Лауреат Премии Президента РФ в области образования; Давыдова Г.С. – доктор педагогических наук.

Издательство: Красноярский край, г. Красноярск, «Красноярский писатель».

Год издания: 2011 год. Объем: 108 с.

Данное **справочное пособие,** подготовленное в рамках исследований Российской академии естествознания (РАЕ), Академии педагогических и социальных наук (АПСН, Москва), Петровской Академии наук и искусств (ПАНИ, Санкт-Петербург), Красноярского филиала Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования, опирается на концепции, предложенные выдающимися людьми, которых часто называют «гуру», «учителя и наставники качества» и даже «проповедники качества»**:** Э. Деминга, Дж. Джурана, Ф. Кросби, К. Исикавы, А. Фейгенбаума, Т. Тагути, Т. Сейфи.

Все они оказали огромное влияние на экономики целых стран и способствовали переходу к эпохе TQM. Их теории, в отличие от социально-экономических доктрин прошлого, проверены по критерию эффективности, они имеют собирательный характер, выявляя и объединяя все наиболее ценное в опыте различных компаний и стран. Все они являются истинными гуманистами, показывая возрастающую роль рабочих и служащих в достижении успешного развития и конкурентоспособности компаний, а также важность мотивации и непрерывного обучения.

Справочное пособие опирается также на базовые идеи: **А.И. Субетто** *в области квалитологии образования*.

В данном справочном пособии апробируются идеи:

▪ С. Джорджа, А. Ваймерских, которые в книге «Всеобщее управление качеством: стратегии и технологии, применяемые сегодня в самых успешных компаниях. (TQM)» рассмотрели систематический подход к концентрации всех ресурсов на удовлетворении ожиданий потребителя и предложили шесть фаз на пути перехода от традиционной модели управления к новой, которая предполагает переход к системному управлению качеством (см.: С. Джордж, А. Ваймерских. Всеобщее управление качеством: стратегии и технологии, применяемые сегодня в самых успешных компаниях. (TQM). – СПб., «Виктория плюс», 2002.)

▪ Модульной программы «Управление эффективностью и качеством» под редакцией И. Прокопенко, К. Норта, в которой выдвинута идея «комплексного управления качеством: понятие «качество» основано на представлении о нем пользователя или потребителя; упор делается на требования людей, которые пользуются продуктом или услугой, т. е. являются их потребителями. Нужно выяснить, что они хотят или что им нравится» (см.: Управление эффективностью и качеством: Модульная программа: Пер. с англ. / Под ред. И. Прокопенко, К. Норта: В 2 ч. – Ч. 1. – М.: Дело, 2001.).

▪ Исследования «Рефлексивно-деятельностная педагогика: учитель для «Новой школы» и серии статей, консультаций, аналитических и методических материалов «Как выполнить поручение Президента РФ Д.А. Медведева о разработке стратегии развития школ», посвященной описанию новых подходов, оригинальных концепций, конструктивных технологий, которые необходимо использовать для разработки эффективных путей, средств и возможностей стратегии развития школ (образовательных учреждений) (В.М. Дюков, И.Н. Семенов, Р.В. Шайхутдинова).

Ключевые идеи справочного пособия:

▪ Основные параметры качества образования отражают совокупность факторов, которые влияют на формирование качества, а также меру и особенности действия этих факторов, взаимодействие их между собой.

▪ Главными факторами качества образования являются цель и потенциал образования.

Первый фактор отражает общественное представление о том, какой вариант образования можно считать идеальным, удовлетворяющим не только сегодняшние образовательные потребности, но и возможные завтрашние. Цель отражает тенденцию развития образовательных потребностей и пронизывает всю образовательную систему, проявляется не только в государственной политике, но и в поведении каждого участника образовательного процесса.

Второй фактор – потенциал образования – характеризует возможности достижения цели с точки зрения ресурсов и объективных условий.

Эти факторы являются одновременно и внешними, и внутренними относительно от-

дельной образовательной организации. И цель, и потенциал существуют как вообще для образования в целом, так и для каждой организации в отдельности.

Данное справочное пособие также отражает результаты многолетней сотворческой деятельности Дюкова В.М., Семенова И.Н., Шайхутдиновой Р.В.

Последние три года нашего сотворчества были заполнены активной практико-ориентированной исследовательской работой по управлению качеством образования, а также по направлению «Рефлексивно-деятельностная педагогика: учитель для «Новой школы».

Эта деятельность активизировалась в связи с обсуждением доклада «Российское образование – 2020: модель для инновационной экономики», подготовленного А.Е. Волковым, И.М. Реморенко, Я.И. Кузьминовым, Б.Л. Рудником, И.Д. Фруминым, Л.И. Якобсоном и Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения.

В данном справочном пособии, подготовленном для системы образования города Норильска Красноярского края, мы наметили некоторые подходы к управлению качеством образования на основе системного подхода.

От системного анализа – к системному синтезу, от него – к системной реализации – это, на наш взгляд, генеральный путь наращивания качества образования в системе образования города Норильска.

К РАЗРАБОТКЕ «БАЗОВОЙ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. НОРИЛЬСКА» (справочное пособие)

Дюков В.М., Семенов И.Н., Шайхутдинова Р.В.

Красноярский филиал Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (ИРПТиГО) Международной академии гуманизации образования, Красноярский, e-mail: Lider-007@yandex.ru

Рецензенты: Анисимов О.С. – доктор психологических наук, профессор, Лауреат Премии Президента РФ в области образования; Давыдова Г.С. – доктор педагогических наук.

Издательство: Красноярский край, г. Красноярск, «Красноярский писатель».

Год издания: 2011 год. Объем: 100 с.

Справочное пособие **«К разработке «Базовой модели системы менеджмента качества образовательных учреждений г.Норильска»** разработано для участников конференции «Стратегия развития современной школы».

Основаниями для справочного пособия послужили:

- десять этапов Джурана;
- четырнадцать этапов по Кросби;
- четырнадцать принципов Деминга;
- особенности квалитативной революции по Субетто;
- восемь принципов менеджмента качества, положенные в основу МС ИСО серии 9000 выпуска 2000 года.

В структуру справочного пособия входят.

1. Стратегия развития современной школы: проблемы повышения качества общего среднего образования.

1.1. Методологическая основа системного управления качеством.

1.2. Система отслеживания качества образовательной деятельности на основе мониторинга.

1.3. Рефлексивно-деятельностная педагогика: учитель для «Новой школы».

2. Стратегия развития современной школы: базовые понятия квалитологии образования.

3. Стратегия развития современной школы: к разработке «Базовой модели системы менеджмента качества образовательных учреждений г. Норильска».

3.1. Преамбула.

3.2. Стратегия развития современной школы: критерии эффективности системы менеджмента качества образовательных учреждений г. Норильска (для обсуждения).

3.3. «Дом качества» и «Атланты качества».

3.4. Система индикаторов качества управления образовательных учреждений.

Ключевые положения «**Базовой модели системы менеджмента качества образовательных учреждений**» разработаны в ходе ряда рефлексивно-инновационных практик, проводимых Красноярским филиалом Института рефлексивной психологии творчества и гуманизации образования (ИРПТиГО) Международной академии гуманизации образования (МАГО, Сочи – Магдебург) и впервые представлены на обсуждение и апробацию в данном справочном пособии для дальнейшей реализации в системе образования г. Норильска.

В основу разработанной базовой модели положена **«Модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM)»**.

Предложено положить следующие основные принципы, совпадающие с базовыми принципами менеджмента качества, указанными в стандарте ГОСТ Р ИСО 9000-2001 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководства;
- вовлечение сотрудников;
- процессно-ориентированный подход;
- системный подход к менеджменту;
- постоянное улучшение;
- принятие решений, основанное на фактах и данных;

▪ взаимовыгодные отношения с партнерами (поставщиками).

Очень важны основные компоненты «Дома качества» для образовательных учреждений г. Норильска:

▪ «крыша», представляющая собой структуру взаимодействующих между собой образовательной, социальной систем и системы менеджмента образовательных учреждений;

▪ «колонны» (опоры), отражающие в сконцентрированном виде пять базовых, наиболее существенных для образовательных учреждений принципов TQM:

– ответственность перед обществом,

– ориентация на потребителей и их удовлетворенность,

– непрерывное улучшение системы и инновации,

– ориентация на сотрудников, их вовлечение и мотивация,

– уверенное руководство;

▪ четыре краеугольных камня фундамента, определяющих различные уровни планирования развития и деятельности образовательных учреждений;

▪ основание – корпоративное сотрудничество, обеспечивающее основную связь образовательных учреждений с обществом, как важнейший элемент устойчивого положения всей структуры.

В дальнейшем (после обсуждения и апробации) должны появиться:

▪ «Положение о системе оценки качества образования образовательных учреждений г. Норильска»;

▪ «Положение о мониторинге оценки качества образования образовательных учреждений г. Норильска».

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
(сборник тестов)

Евдокимова М.Г., Емельянова О.Е., Березовская О.В., Магу В.И., Метелькова Ю.А., Казарина И.Н., Посконкина С.П., Пасховер И.Л., Попова Е.Г., Тащилина Л.М., Шмакова К.В.

Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск, e-mail: valteria@irgups.ru

Сборник тестов предназначен для студентов 2 курса инженерных специальностей по направлениям подготовки:

• **190901** «Система обеспечения движения поездов» квалификация (степень) «специалист»; **210700** «Инфо-коммуникационные технологии и системы связи» квалификация (степень) «бакалавр» (**авторы**: Евдокимова М..Г., Емельянова О.Е., Березовская О.В.);

• **230400** «Информационные системы и технологии» квалификация (степень) «бакалавр»;

• **090900** «Информационная безопасность» квалификация (степень) «бакалавр»

• **231000** «Программная инженерия» квалификация (степень) «бакалавр» (**авторы**: Метелькова Ю.А., Пасховер И.Л., Шмакова К.В.).

• **280700.62** «Техносферная безопасность» профиль «Безопасность технологических процессов и производств» квалификация (степень) «бакалавр»;

• 1**90401.65** «Эксплуатация железных дорог» квалификация (степень) «специалист»; (**авторы**: Казарина И.Н., Магу В.И., Попова Е.Г., Тащилина Л.М.);

В сборнике представлены по 10-11 тестов, что даёт возможность для модератора тестов варьировать задания по заданной теме в рамках одного направления.

В тестовых задания представлены примеры из аутентичных источников с подбором языковых и культурных реалий английского языка: от социально-бытовых до профессионально- коммуникативных клише; от поискового чтения до изучающего; от лексико-грамматического материала до социокультурных ценностей изучаемого языка. Подготовка к автоматизированному тестированию позволяет студентам не только проверить свои знания, полученные по курсу дисциплины «Английский язык, но и использовать их в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

За основу разделов тестовых заданий были взяты дидактические единицы тематической структуры АПИМ: «лексика», «грамматика», «речевой этикет», «культура и традиции стран изучаемого языка», «письмо», «чтение».

Разработанные тесты доступны в on-line (дистанционном) режиме и размещены на сайте ИрГУПС «Стрела». В 80-х и 90-х годах тестирование выполняло функцию контроля знаний текущего, промежуточного и завершающего усвоения материала, то на данный момент автоматизированное тестирование выполняет другую функцию: креативную, саморазвивающую и самоконтроля. Во-первых, современные условия информационных технологий требуют от студента дополнительных навыков работы в сети Интернет. Более того, работа в сети даёт студенту больше возможностей многократно и в удобное для него время пройти тестирование в его личном пространстве. Таким образом, индивидуальное дистанционное обучение становится рациональным и объективным при оценивании знаний студента. Во-вторых, согласно одному из требований рабочей программе студент самостоятельно готовится к конечному результату знаний по каждой изучаемой теме, подбирает лексико-

грамматический материал к учебным занятиям и готовится к устным и письменным сообщениям. В-третьих, при интегрирующем подходе обучения к студенту предъявляется высокие требования: у студента должны быть сформированы как общекультурные, так и профессиональные компетенции, необходимые для его дальнейшей профессиональной деятельности.

HIGHWAY TO SUCCESS IN BUSINESS (ПРЯМОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ)
(методические указания по созданию компаний и корпораций по английскому языку)

Евдокимова М.Г.

Иркутский государственный университет путей сообщения, Иркутск, e-mail: valteria@irgups.ru

Методические указания по английскому языку «Highway to Success in Business (Прямой путь к успеху)» предназначены для студентов «М» и «УП» специальности, обучающихся по программе 2 курса с получением квалификации (степени) бакалавр экономического образования. Предлагаемый курс является практикумом по созданию «виртуальных» компаний и корпораций. Межпредметная связь: освоение профессионального делового английского языка через знакомство с аутентичными текстами; формирование личностных качеств как будущего управленца, менеджера через самооценивание средствами английского языка; создание собственной компании в on-line (дистанционном) режиме при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), позволит студентам не только реализовать задачи их многопрофильной подготовки, но и соответствовать современным требованиям качества образования, что полностью является релевантным концепции Total Quality Management (TQM) и стандартам качества Международной организации стандартов (ISO).

Материал предлагаемых методических указаний сгруппирован следующим образом. Весь курс состоит из трёх основных разделов. Первый раздел (The Importance of Being Independent) направлен на самоопределение основных деловых качеств студента как будущего специалиста в области экономики и управления. В этом разделе представлено 5 тем: Home Based Business, Financial Independence, Every Man to His Interest, Profiles, Character, каждая из которой имеет как теоретическую, так и практическую значимость. Второй раздел (Legal Forms of Business) позволяет студентам проникнуть в тайны управленческой деятельности путём ознакомления с основными типами бизнеса и определиться с формой организации бизнеса, характерной их внутреннему миру. Основными его темами являются: Companies, Forms of business. Первая тема содержит теоретический материал для усвоения студентами, вторая тема ориентирует их на выбор создания собственного бизнеса, компании. Третий раздел (ИКТ: Блоги) нацелен на креативную и практически направленную деятельность студентов, рекламное продвижение своей компании через существующие стандарты ИК технологий (блоги), а также на обмен информацией и привлечение к сотрудничеству других «виртуальных компаний» с использованием профессионального и речевого этикета.

Время, требуемое для изучения материала с учётом контроля, возможных затруднений и необходимости его повторения со студентами, составляет: 34 часа – в традиционном режиме и в режиме онлайн (дистанционном) – 6 часов.

Чтобы оценить успешность прохождения данного курса для преподавателя и студента, предлагается пакет контрольно-измерительных материалов:

- входное тестирование,
- памятка по разработке личностного профиля с выпускной работой создания собственного профиля (входит в задание с пометкой звёздочка),
- личностно-ориентированные задания с пометкой звёздочка*,
- памятка по созданию сетевого дневника для размещения личностного профиля и профиля компании с выпускной работой написания профиля компании (входит в задание с пометкой звёздочка),
- задание с регистрацией в блоге своего партнёра для заключения деловых соглашений (входит в задание с пометкой звёздочка);
- памятка для работы над личным выступлением – рекламой «виртуальной компании»;
- исходящий тест (входит как приложение к методическим рекомендациям).

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ
(методические указания к лабораторной работе)

Евстигнеева Н.А., Григорьева Т.Ю.

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Москва, e-mail: evstigneeva_madi@mail.ru

Важным фактором успешного обучения является обеспечение студентов учебно-методической литературой, включая методические пособия и указания к лабораторным работам. Лабораторный практикум должен быть полностью обеспечен методическими изданиями по каждой работе, позволяющими студенту перед проведением лабораторных занятий освоить необходимый теоретический материал и процедуру выполнения лабораторной работы.

Методические указания «Исследование параметров естественного освещения в помеще-

нии» предназначены для студентов всех специальностей МАДИ. Соответствуют программам курсов «Безопасность жизнедеятельности», «Основы безопасности труда» (модуль «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»). Направлены на приобретение организационно-управленческих, а также инструментальных компетенций и практических навыков в области обеспечения безопасности: знакомство с принципами нормирования, способами контроля и измерения параметров естественного освещения помещений.

В работе содержатся основные сведения о естественном свете, строении органа зрения человека, раскрыты процессы приспособления глаза к различению объекта. Даны определения количественных и качественных показателей освещения. Показано влияние состояния световой среды помещения на самочувствие и работоспособность человека.

В методическом пособии весьма подробно, в соответствии с российскими нормами [1], представлены требования к естественному освещению помещений промышленных предприятий, а также жилых, общественных и административно-бытовых зданий.

Сформулированы условия, порядок подготовки и проведения контроля естественной освещённости, изложенные в нормативных правовых актах [2, 3].

Методика проведения лабораторной работы содержит описание применяемых контрольно-измерительных приборов, основные требования при работе с ними. Подробно изложен порядок подготовки к выполнению работы, алгоритм проведения измерений и обработки их результатов.

Методические указания содержат требования к оформлению отчёта по лабораторной работе, условия допуска к её выполнению и защите, вопросы для самоконтроля. Проверка готовности студентов к проведению лабораторной работы, а также защита выполненной работы проводятся посредством компьютерных тестов, разработанных авторами пособия с помощью программы ADSoft Tester (version 2.8.1.92).

Объём учебного издания – 44 с. (2,2 п.л.), 12 табл., 14 рис., 9 источников.

Список литературы

1. СНиП 23-05-95*. Естественное и искусственное освещение. – Введены 1996-01-01. – Внесено изменение № 1, утверждённое постановлением Госстроя России от 29 мая 2003 г. № 44 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.niiot.ru/doc/doc116/doc.htm, свободный.

2. ГОСТ 24940-96. Здания и сооружения. Методы измерения освещённости. – Введён 1997-01-01 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://gostexpert.ru/gost/gost-24940-96, свободный.

3. МУ 2.2.4.706-98/ МУ ОТ РМ 01-98. Оценка освещённости рабочих мест. Методические указания. – Введены 1998-09-01 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.niiot.ru/doc/doc008/doc.htm, свободный.

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОПТИМИЗАЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ВУЗЕ (монография)

Егорова Ю.А.

ГОУ ВПО «Камская государственная инженерно-экономическая академия», Чистополь, e-mail: egorovaulia@mail.ru

Среди требований к человеку, выдвигаемых современным обществом, важное место занимает требование *целостности*, предполагающее разностороннее и гармоничное развитие человека, развитость в одинаковой мере его когнитивной, личностной и деятельностной сфер. Следовательно, целеполагание в гуманитарном образовании должно быть ориентировано на *воспитание студента как целостного человека*.

Однако, в результате экспертной оценки целеполагания в обучении гуманитарным предметам, автором установлена его неоптимальность. Оно имеет односторонний (преимущественно, когнитивный) характер. Цели же, ориентированные на развитие личностной и деятельностной сфер студента, культурных, аксиологических, эвристических, конкурентных, гуманистических и других, не менее значимых, качеств, представлены слабо.

Такие неоптимальные характеристики целеполагания, как бессистемность, диспропорциональность и несогласованность целей, отражают ситуацию межпарадигмального взаимодействия, сложившуюся в настоящее время на образовательном «поле», отличающуюся противостоянием, конкурентной борьбой разных парадигмальных подходов к проектированию более качественной системы содержания высшего гуманитарного образования, отсутствием интегративности и оптимальной соотнесенности данных подходов.

Ситуация, когда каждая образовательная парадигма претендует на «первенство», право считаться базовой для проектирования целей обучения, вступает в *противоречие* с необходимостью оптимизации целеполагания с позиции целостности, т.е. оптимальной соотнесенности образовательных парадигм как «базисов» для проектирования на их основе целей обучения разной направленности. Данная проблема требует научного решения, разработки новых подходов к оптимизации целеполагания.

В монографии представлен и содержательно раскрыт *полипарадигмальный* подход к оптимизации целеполагания в обучении студентов гуманитарным предметам в вузе.

Реализованы две взаимообусловленные идеи:

1) осуществить постановку целей обучения с учетом обучающих, воспитательных и развивающих возможностей существующих об-

разовательных парадигм, т.е. реализовать полипарадигмальный подход;

2) на основе образовательных парадигм спроектировать группы целей обучения, структурировав их с точки зрения оптимальной соотнесенности.

Решены следующие *задачи:*

1. Теоретически обоснован и осуществлен полипарадигмальный подход к оптимизации целеполагания в обучении студентов гуманитарным предметам в вузе на основе выделения, структурирования и интеграции базовых образовательных парадигм.

2, 3. Обоснованы условия и доказана целесообразность полипарадигмального подхода к оптимизации целеполагания на базе интегративной многомерной модели целей обучения гуманитарным предметам.

4, 5. Экспериментально проверена оптимальность целеполагания в реальной практике обучения студентов гуманитарным предметам в вузе по критериям системности, комплексности, гармоничности, дополнительности и осуществлена его оптимизация на основе применения полипарадигмального подхода.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Разработан новый, полипарадигмальный, подход к оптимизации целеполагания в обучении студентов гуманитарным предметам в вузе, основанный на системном, деятельностном, личностном и целостном подходах к пониманию его сущности.

2. Разработана оптимизационная модель структуры процесса целеполагания на основе применения полипарадигмального подхода, в отличие от традиционной включающая в себя такой компонент, как «анализ обучающих, воспитательных и развивающих возможностей образовательных парадигм». Это означает, что при постановке целей обучения недостаточно знать лишь объективные требования общества и особенности студентов, важно осуществлять постановку целей на основе существующих образовательных парадигм.

3. Теоретически раскрыто и обосновано понимание содержательной структуры базовой модели целей обучения гуманитарным предметам в вузе как синтеза «макро» и «микро» структур; выявлены их базовые уровни целостности.

4. Обоснованы критерии оптимального проектирования содержательной структуры модели целей обучения гуманитарным предметам в вузе – системности, гармоничности.

5. На основе применения полипарадигмального подхода спроектирована базовая многомерная модель целей обучения гуманитарным предметам в вузе, построенная на интеграции 12 образовательных парадигм: когнитивной, личностно-ориентированной, культурологической, мировоззренческой, гуманистической, проблемно-эвристической, аксиологической, синергетической, компетентностной, а также парадигм, ориентированных на развитие способностей к самообразованию и творческому саморазвитию, конкурентоспособности.

6. Разработаны и экспериментально проверены диагностические методики для выявления рейтинга целевых предпочтений преподавателей – гуманитариев и студентов.

7. Предложены и обоснованы: понятие «парадигмальная группа целей обучения» и др.

Теоретическая значимость исследования:

1. Обоснованные в результате исследования концептуальные положения полипарадигмального подхода к оптимизации целеполагания в обучении студентов гуманитарным предметам в вузе создают надежную теоретическую основу для дальнейшей разработки целостной теории полипарадигмального подхода к оптимизации целеполагания в образовании и ее детализации с использованием различных методологических подходов.

2. Разработанные модели (оптимизационная модель структуры процесса целеполагания и базовая интегративная многомерная модель целей обучения гуманитарным предметам в вузе), могут стать основаниями для конкретно-эмпирических исследований проблемы оптимизации целеполагания в разных направлениях.

3. Полученные эмпирические результаты расширяют:

а) научные представления о таком важном элементе педагогической деятельности, как целеполагание;

б) дидактическое представление о возможностях оптимизации целеполагания в обучении гуманитарным предметам как процесса и результата на основе применения полипарадигмального подхода.

4. Исследование имеет междисциплинарный характер и вносит вклад в развитие теоретических воззрений на проблему оптимизации целеполагания в обучении. Ряд выдвинутых в работе идей будет способствовать развитию теории педагогической деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты можно использовать в практике целеполагания, при разработке оптимальной модели целей обучения гуманитарным предметам, в совершенствовании образовательных программ, учебников и учебных пособий, в практической деятельности преподавателей и студентов.

Разработанные в монографии теоретические и методические рекомендации значимы и для оптимизации целеполагания в обучении предметам естественнонаучного цикла.

Монография состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (265 наименований) и 10 приложений. В список литературы вошли 261 отечественных и 4 зарубежных

изданий, из них 5 научных работ (2 методических пособия, статьи), написанных автором. Приведены также 73 источника, послужившие материалами для экспериментальной проверки оптимальности целеполагания (учебные программы, учебники и учебные пособия).

Объем 228 с., 26 рис., 61 табл. Тираж 1000 экз.

Монография представляет интерес для руководителей, преподавателей, студентов педагогических вузов, специалистов в сфере образования. Может быть использована в качестве учебного пособия для аспирантов и слушателей ФПК.

Проведенное исследование позволяет утверждать правомерность поставленной проблемы. Некоторые выводы, естественно, носят дискуссионный характер и требуют дальнейшей разработки.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ УСТАНОВКА: ДИАЛОГ КУРАТОРА И СТУДЕНТА (монография)

Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, e-mail: Eroshenkova@bsu.edu.ru

Одной из приоритетных задач современного высшего образования является подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией, готового к эффективной работе на уровне мировых стандартов. В связи с этим возрастает спрос на инициативного, творческого педагога-воспитателя, сочетающего в себе высокий уровень культуры, образованности, интеллигентности, профессиональной компетентности, способного к самостоятельному поиску эффективных способов взаимодействия с учащимися, подготовленного к организации учебной и внеклассной работы с детьми на приоритетных личностных началах.

В настоящее время в функции учителя, классного руководителя входит не только обучение и воспитание, но и формирование у детей творческого потенциала, активной жизненной позиции, приобщение их к общечеловеческим нормам и ценностям. Становится необходимым приобщать студентов к культурным ценностям, включать в многообразные виды общественно-педагогической, внеаудиторной деятельности, делать их активными участниками процесса профессионального воспитания в академической группе. Причем профессиональное воспитание будущего учителя предполагает не только определение важнейших ценностей, на основе которых может и должна строиться воспитательная деятельность в вузе, но и подразумевает формирование такого личностного новообразования студенческого возраста, как профессионально-ценностная установка.

Процесс формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя – достаточно сложное явление. Чтобы сформировать релевантную профессионально-ценностную установку, ее необходимо актуализировать в сознании будущих учителей. В этом процессе важное место занимает личность куратора студенческой группы. Пример вузовского куратора служит внешней опорой будущему педагогу в строительстве самого себя, в закреплении в его сознании точных и ярких ориентиров, на которые он стремился бы быть похожим. Однако в современных педагогических исследованиях проблем воспитания в высшей школе недостаточно изучен вопрос формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в системе воспитательной деятельности куратора студенческой группы. Подходы, оценки и выводы, изложенные в проведенных исследованиях, в большинстве своем, не дают достаточного представления о содержательных и структурно-функциональных характеристиках воспитательной деятельности куратора студенческой группы, ее роли в формировании профессионально-ценностной установки будущего учителя.

Таким образом, актуальность монографии определяется возникшими противоречиями между воспитательным потенциалом профессионально-ценностной установки будущего учителя и недостаточным учетом роли куратора студенческой группы в ее формировании, а также между осознанием необходимости усиления воспитательного влияния куратора студенческой группы на формирование профессионально-ценностной установки будущего учителя и отсутствием научно-методического обеспечения процесса ее формирования.

Возникшие в условиях инновационного развития отечественной высшей школы потребности и выявленные противоречия актуализируют исследование теоретических основ формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы, разработку модели ее формирования, определение педагогических условий и технологии формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы.

В связи с этим монография представлена введением, семью главами, заключением, библиографией и одиннадцатью практическими приложениями, включающими диагностический инструментарий, методические рекомендации, технологические карты и т.д.

В главе 1 «Проблема кураторства в теории и практике профессионального воспитания в вузе» описывается процесс становления и развития института кураторства в высшей школе, современную парадигму воспитательной деятельности куратора студенческой группы, обо-

сновываются требования к личности современного куратора студенческой группы и функции его деятельности.

Глава 2 «Сущность, структура и содержание профессионально-ценностной установки будущего учителя» позволяет авторам дать следующее определение рассматриваемой категории: под профессионально-ценностной установкой будущего учителя понимается личностное новообразование, выражающееся в сформированности устойчивых ценностных ориентаций, убеждений, рефлексивной направленности, эмоционального благополучия и творческого потенциала личности, и обеспечивающее продуктивную педагогическую деятельность. Основными характеристиками профессионально-ценностной установки будущего учителя авторы считают: устойчивость, интенциональность, динамичность; к основным компонентам – относя: когнитивный, аффективный, конативный, рефлексивный, аксиологический. Каждый компонент обладает специфичным содержанием и выполняет определенную функцию.

В главе 3 «Критерии и показатели сформированности профессионально-ценностной установки будущего учителя» обосновываются потребностно-ценностный, эмоционально-чувственный и личностно-творческий критерии сформированности профессионально-ценностной установки и соответствующие им показатели.

Изучение состояния сформированности профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы с одноименным названием представлено в главе 4 монографии. На основе данных проведенного исследования и с учетом разработанных критериев и показателей профессионально-ценностной установки будущего учителя авторы разработали и обосновали модель профессионально-ценностной установки будущего учителя и соответствующие ей восемь типов:

1) фиктивный;
2) утилитарный;
3) амбивалентный;
4) ситуативный;
5) рациональный;
6) потенциальный;
7) перспективный;
8) релевантный.

В главе 5 «Модель процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы» авторы монографии описывают указанную модель, являющуюся отражением структуры и связей функционирующих компонентов системы и включающую целевой, содержательный, технологический и критериально-результативный блоки.

Глава 6 «Технология формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы» описывает формирование указанной установки куратором студенческой группы на организационно-прогностическом, процессуально-стимулирующем и интеграционно-корректирующем этапах.

В главе 7 «Динамика сформированности профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы» описываются качественные и количественные изменения в типе, уровне сформированности профессионально-ценностной установки будущего учителя, а также в характере деятельности самого куратора студенческой группы.

Таким образом, в монографии в обобщенном виде представлены основные итоги исследования, раскрывающие теоретические и технологические основы формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы: сущность и содержание основных категорий и понятий исследуемой проблемы, специфика и педагогические особенности моделирования и реализации процесса формирования профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы, критериальный аппарат, уровни сформированности профессионально-ценностной установки будущего учителя и педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессионально-ценностной установки будущего учителя в диалоге куратора и студенческой группы.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА
(для лиц, не имеющих базовых знаний французского языка) (учебное пособие)

Ключникова Н.В., Лобанова Н.Н., Скопова Л.В.

ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург, e-mail: ucheba@usue.ru

Под общей редакцией Л.В. Скоповой.

Учебное пособие получило ГРИФ УМО учебных заведений Российской Федерации по образованию в области сервиса и туризма Минобрнауки России для студентов высших учебных заведений.

Учебное пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социально-культурный сервис и туризм», специализации «Ресторанный сервис», начинающих изучать французский язык как второй иностранный, а также для лиц, желающих самостоятельно обучаться французскому языку в сфере ресторанного гостеприимства.

Основная цель учебного пособия – формирование у обучаемых навыков повседневного

общения, а также основных умений профессионального общения на французском языке в рамках своей специальности.

Актуальность представленной работы связана с тем, что в современном обществе социальным заказом является подготовка специалистов в области ресторанного сервиса, владеющих иностранными языками. С этой целью был произведен определенный подбор текстовой тематики, ориентирующей студентов к их будущей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день таких специальных учебников французского языка для начального этапа обучения в сфере ресторанного сервиса не разработано.

Основная цель учебного пособия – формирование основ делового общения на французском языке в устной и письменной формах в сфере ресторанного сервиса, что определило структуру и тематическое построение учебного материала.

Учебное пособие состоит из вводного курса и двадцати тематических подразделов. Вводный курс знакомит студентов с правилами произношения и чтения на французском языке. С первого урока обучаемые знакомятся с французским произношением на примерах специальной ресторанной лексики.

В каждом уроке представлен профессиональный и коммуникативный аспекты, что реализует принцип коммуникативности в обучении, и студенты знакомятся с типичными ситуациями профессионального общения. Тематика подразделов связана со сферой ресторанного сервиса.

Лексико-грамматический материал отобран и методически организован авторами с учетом принципов функциональности, коммуникативности и постепенного нарастания сложностей. Грамматические правила предлагаются в виде кратких правил-инструкций к выполнению действий с изучаемым материалом. Для формирования правильных образцов произношения французской речи предлагаются аудиоматериалы, которые снимают фонетические трудности и позволяют уменьшить количество фонетических ошибок и неправильного чтения, так часто встречающихся на начальном этапе обучения.

Построенный на принципе коммуникативности, лексико-грамматический материал вводно-фонетического курса и тематических подразделов наполнен специальной лексикой ресторанного гостеприимства и функциональными грамматическими моделями. Авторами проделана большая работа по отбору специальных лексических и грамматических явлений, профессиональных терминов, подчиненных коммуникативным целям профессионального общения в сфере ресторанного сервиса.

В заключительной части учебного пособия представлены дополнительные тексты для самостоятельной работы.

Данное учебное пособие представляет большой интерес для обучения французскому языку как второму иностранному на начальном этапе в рамках специализации «Ресторанный сервис».

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТОВАРОВЕДЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ТОВАРОВ» (учебное пособие)

Ключникова Н.В., Лобанова Н.Н., Шатун Ю.Н.

ОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург, e-mail: ucheba@usue.ru

Под общей редакцией Н.Н. Лобановой.

Учебное пособие получило ГРИФ УМО вузов России по образованию в области товароведения и экспертизы товаров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 080401 «Товароведение и экспертиза товаров».

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Товароведение и экспертиза товаров». Пособие отражает тематику экономических и торговых специальностей вуза, дающую возможность изучения лексического минимума и знаний для осуществления деловой коммуникации в процессе коммерческой деятельности. Учебное пособие состоит из девяти разделов, построенных по тематическому принципу. Каждый раздел делится на пять подразделов, включающих тексты для изучающего чтения, упражнения для его активизации, диалогические тексты с заданиями коммуникативной направленности, тексты для ознакомительного и поискового чтения, грамматический комментарий. При изучении очередного раздела меняется тематика текста, а система упражнений и заданий, применительно к конкретному виду речевой деятельности сохраняется.

Актуальность учебного пособия связана с тем, что в условиях меняющейся экономической ситуации в стране, социальным заказом современного общества является подготовка специалистов в области товароведения и экспертизы товаров. Особое значение имеет формирование навыков устной и письменной речи в сфере делового бизнес-общения. Тексты, подобранные для чтения взяты из оригинальных источников и ориентируют студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Учебное пособие отличается от аналогичных источников особым изложением материала. Грамматика объясняется на моделях, иллюстрирующих употребление того или иного языкового явления в речи, с соблюдением принципов одной трудности и постепенного усложнения материала. Ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение предусматривает специальную систему предтекстовых упражнений и послетек-

стовых заданий. В пособии предложен комплекс коммуникативных упражнений и отобранные для изучения устные темы, которые обеспечивают необходимость получения профессиональной информации и использования ее в практическом общении.

Учебное пособие имеет логически грамотное построение излагаемого материала. Научный уровень достаточно высокий, использованы современные методологические подходы в области изучения французского языка, рассмотрены актуальные аспекты с применением текстов коммуникативной направленности, отражающих общение с использованием новых технологий и средств массовой коммуникации.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ (учебное пособие)

Липатникова И.Г.

Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, e-mail: lipatnikovaig@mail.ru

В настоящее время происходят изменения в образовательной политике государства, что существенным образом влияет на требования к подготовке будущих учителей, в частности учителей математики. В качестве конечных результатов обучения в новом Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования вместо привычных знаний, умений и навыков представлены компетенции, что, в свою очередь, требует пересмотра целевых установок обучения студентов, принципов, содержания педагогического вузовского образования.

Целостная природа компетенций предусматривает и целостность их освоения, которое принципиально отличается от традиционного подхода к отбору содержания образовательных программ и предполагает интеграцию изучения теории и приобретения практических умений в учебном процессе, принципиально иной среды обучения, которая должна стать обучающей средой, а также новых принципов и методов оценки.

В российском образовании задачи повышения компетентности специалистов поставлены на государственном уровне в таких документах, как Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года и Приоритеты развития образования в Российской Федерации. В концепции указано, что формирование содержания образования должно быть ориентировано на конечный результат; для этого необходимо реализовать технологии обучения, основанные на компетенциях. Технология модульного обучения является одной из таких технологий и позволяет придать гибкость и открытость учебному процессу в педагогическом вузе. Кроме того, в учебном процессе для формирования компетенций необходимо иметь возможность решать проблемы, относящиеся к реальной профессиональной деятельности учителя, использовать современные средства и методы обучения, образовательные технологии, средства оценивания результатов, осуществлять самодиагностику.

В настоящее время в связи с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования остается открытым вопрос об организации учебного процесса в педагогическом вузе с использованием модульной технологии обучения; диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций будущих учителей математики. Это связано с тем, что компетенции, обозначенные в Федеральном государственном образовательном стандарте «050100 – Педагогическое образование», не прописаны по направлению «Физико-математическое образование» для каждой из дисциплин и не определено их содержание. В связи с этим возникают трудности в написании программ, проектировании курсов, организации диагностических мероприятий по проверке указанных в стандарте компетенций.

В качестве одного из способов решения указанной выше проблемы мы предлагаем рассматривать создание учебных пособий интегративного содержания, спроектированных на основе рефлексивного подхода и в контексте технологии модульного обучения. Учебные пособия интегративного содержания обогащены новыми методическими и психолого-педагогическими средствами обучения, самодиагностики, приемами работы с информацией, комплексом профессиональных задач и проблемных ситуаций для каждой темы, которые позволяют моделировать деятельность будущего учителя математики. В качестве примера следует рассматривать учебное пособие по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» для специальности «050201 – Математика» по циклу ОПД.Ф.08– Общепрофессиональные дисциплины».

Следует заметить, что каждая тема изучаемой дисциплины предполагает деление на модули. При этом модульный принцип структурирования программы обучения представляет для студентов возможность автономного освоения каждой значимой группы компетенций. Вместе с тем преимущество использования технологии модульного обучения обусловлено тем, что она предполагает ясное описание результатов обучения, а весь учебный процесс направлен на достижение и оценку четко прописанных результатов. Благодаря этому обучение для студента становится прозрачным, он понимает, каким будет его результат. Поскольку компетенции представляют собой интеграцию знаний, умений, опыта и отношений, при описании требований к

освоению каждого модуля надо вычленять знания, умения, профессиональные действия, которыми должен овладеть студент, т.е. те показатели составных элементов компетенций, которые могут быть измерены и реально сформированы в ходе обучения. Именно знания и умения являются основными объектами анализа, а объектом проверки – компетенции.

Методика освоения модулей принципиально отличается от традиционных лекций и семинарских занятий и предполагает доминирование самостоятельного изучения материала студентами, т.е. деятельностное содержание обучения. Деятельностное содержание учебного материала следует рассматривать как систему задачных форм организации процесса формирования компетенций в процессе обучения, которая позволяет студенту раскрыть свою субъектность в профессиогенезе.

В данной технологии особое значение придается процедуре самодиагностики, так как именно самооценка позволяет установить, были или не были достигнуты заявленные результаты обучения. Оценка освоения компетенции происходит по мере освоения каждого модуля – в форме профессиональных задач, проблемных вопросов или ситуаций максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, которые в свою очередь выступают и методами оценки освоенной компетенции.

Такая организация учебного процесса позволит осуществлять целостное формирование профессиональных компетенций студентов на предметном, методологическом, методическом и психолого-педагогическом уровнях.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ (учебное пособие)

Неретина Л.В.

Магнитогорский государственный университет, Магнитогорск, e-mail: l.neretina@mail.ru

Концепция профессиональной подготовки педагогических кадров по художественным специальностям предполагает культурологическое построение дисциплин специализации, усиление наиболее актуальных аспектов профессиональной деятельности художника-педагога. Деятельность современного педагога характеризуется компетентностью, творчеством, умением конструировать содержание образовательного процесса в рамках преподаваемых предметов культуре, направленностью на приобщение учащихся к культуре. От наличия обозначенных качеств профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства зависит то, насколько успешной будет модернизация содержание образования в школе и результативность формирования творческих способностей учащихся.

Профессиональная подготовка будущих учителей изобразительного искусства состоит из таких компонентов, как профессиональная направленность (художественно-педагогическая), овладение профессиональными компетенциями (в области искусства и педагогики) и профессионально значимые качества личности.

Данное учебное пособие составлено к образовательно-профессиональной дисциплине «Теория и методика обучения изобразительному искусству» на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования «специалист» по специальности 050602 «Изобразительное искусство». Содержание программы курса основано на интеграции теории психологии, педагогики, искусствознания, культурологи, истории, краеведения, литературы, музыки и практики в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Современные требования к личности учителя изобразительного искусства и его профессиональной квалификации и мастерству, предъявляемые государственным стандартом.

Методическое пособие содержит шесть разделов, включающих теоретический и практический аспект изучения методики изобразительного искусства. В пособии представлены опорные конспекты лекций по методике обучения изобразительному искусству, вопросы самоконтроля знаний по дисциплине и список литературы для самостоятельной работы и углубленного изучения научно-методических проблем художественного образования. Методическое пособие содержит шесть разделов, включающих теоретический и практический аспект изучения методики изобразительного искусства.

Первый раздел включает вопросы рассмотрения места изобразительного искусства в системе общего развития и художественного воспитания школьников. Историю вопроса развития художественного образования в России. Современные концепции и научные школы современного художественного образования, их сравнительный анализ. Раскрываются основные положения ГОС стандарт общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство».

Второй раздел рассматривает закономерности проявления творческих способностей школьников на уроках изобразительного искусства, где уделяется внимание вопросу психолого-педагогических основ организации занятий изобразительной деятельностью со школьниками с учета возрастных особенностей детей в обучении на уроках изобразительного искусства.

В третьем разделе «Основные дидактические принципы и методы обучения изобразительному искусству в школе» центральное место занимает тема «Система дидактических принципов обучения и методы обучения ИЗО в школе». Особое место на занятиях изобрази-

тельного искусства занимает наглядный метод. Педагогический рисунок как наглядный метод обучения рисованию занимает одно из ведущих мест в обучении изобразительному творчеству учащихся. Немаловажное место занимает развития у детей восприятие окружающей действительности и произведений искусства.

В четвертом разделе «Разнообразие видов художественной деятельности на уроках изобразительного искусства» рассматриваются виды учебных занятий и разнообразие художественной деятельности на уроках изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Успех учебная деятельности зависит от ее организации. Под организацией учебного процесса подразумевается планирование всего материала предмета от урока до года и всех лет обучения. С этой целью делают тематический план на год (другое название календарно-тематический план). Современная школа не может обойтись без кабинета изобразительного искусства, поэтому учителю важно знать требования, предъявляемые к организации его пространства. В данном разделе рассматривается использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Инновационные формы, методы и приемы приобщения детей к изобразительному творчеству

Пятый раздел направлен на рассмотрение вопросов обучение учащихся способам и техникам работы с разнообразными изобразительными материалами. Занятия практической деятельности включают знакомство с ведением занятий живописью, графикой, декоративно-прикладной деятельностью. Знакомятся с различными изобразительными техниками: аппликация, бумагопластика, монотипия, графика и тп.

Глава шесть «Внеклассная работа в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» вооружает студентов необходимыми знаниями и умениями в организации и методике всех видов внеурочной и внеклассной работы по художественно-творческой деятельности; проведение факультативов, кружковых занятий; работа в сфере дополнительного образования; профориентационной работе, развитию навыков самостоятельной работы. Рассматриваются вопросы инновационных направлений в области художественного образования.

В учебном пособии рассмотрены актуальные аспекты профессиональной деятельности учителя. Показано, что профессиональная деятельность учителя изобразительного искусства является видом творчества, готовность к которому обусловлена высокой теоретической подготовкой, овладением технологий передачи учащимся художественной культуры, овладением приемами работы художественными материалами и способами создания художественного образа, умением организовать общение учащихся с искусством и развивать их творческие способности. Материалы учебного пособия способствуют совершенствованию профессиональных знаний и умений будущих учителей изобразительного искусства.

Пособие адресовано студентам факультета изобразительного искусства вузов, педагогических училищ, учителям изобразительного искусства и художественных школ.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА (учебное пособие)

Нужнова Н.М.

ФГОУ ВПО ВСГАКИ, Улан-Удэ,
e-mail: nugnova@mail.ru

Представленное учебное пособие (курс лекций) Нужновой Натальей Михайловной (к.п.н., доцент кафедры СКД ФГОУ ВПО ВСГАКИ г. Улан-Удэ) подготовлено для студентов, обучающихся по специальности 071401 – Социально-культурная деятельность, квалификации Менеджер социально-культурной деятельности, а также по направлению 071800.62. Социально-культурная деятельность, степени (квалификации) Бакалавр.

Курс лекций СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА является частью учебно-методического комплекса дисциплины СД.Ф.01.01 «Теория и практика социокультурного менеджмента» ГОС ВПО в области культуры и искусств.

Цель учебного пособия – дать студентам теоретико-практические знания в области социокультурного менеджмента. В первой его части студентам предлагается осмыслить вопросы, связанные с управлением как специфическим видом профессиональной деятельности; с изучением специфики и содержанием арт-менеджмента, менеджмента выставок и презентаций, менеджмента социально-культурной деятельности; с вопросами культурной политики как составной частью государственной политики; с особенностями моделей хозяйствования учреждений социально-культурной сферы.

Актуальность и значимость этих вопросов в контексте изучения социокультурного менеджмента, достаточно очевидна, поскольку специалистам социокультурной деятельности необходимо уметь анализировать эффективность управленческих процессов в учреждениях социально-культурной сферы; уметь планировать и организовывать комплексное использование материально-технических, методических и социальных ресурсов в деятельности учреждений культуры. И от того, насколько менеджер социально-культурного профиля будет мастерски владеть технологией программирования, будет зависеть успешность его как профессионала.

Пособие разработано с учетом общих принципов построения материала: принципа науч-

ности, доступности изложения, принципа последовательности, системности, целостности. Преемственность прослеживается в единстве образовательных технологий и методах обучения (проблемно-поисковые, познавательные, рассуждающее изложение, конструктивно-практические, информационно-сообщающие, проблемные, сравнительного анализа различных теоретических подходов и пр.).

Научный уровень содержания пособия состоит в том, что автор, раскрывая теоретико-практические вопросы изучения дисциплины, основывается на концептуальные подходы ученых в области социально-культурной деятельности, педагогики, психологии, культурологи, социологии, а также на нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений сферы культуры РФ.

Достоинством пособия представляется ярко выраженная ориентация на специалистов социально-культурной сферы, уровень изложения учебного материала достаточно высокий. Прослеживается четкость и грамотность изложения материала, обращение к ссылкам на изучение первоисточников; содержание каждой лекции выстроено в соответствии с ее планом, имеет законченную форму; существен взгляд на междисциплинарные связи.

Учебное издание адресовано студентам очного, заочного и ускоренного обучения вузов культуры и искусств (специалистам, бакалаврам), слушателям курсов повышения квалификации, а также практикам, работающим в учреждениях социально-культурной сферы.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА: ПОТЕНЦИАЛ ПРОФЕССИОЛОГИЗАЦИИ (монография)

Семенова Е.В.

Челябинской государственной академии культуры и искусств, Челябинск, e-mail: selenavik@mail.ru

Структура монографии:

Введение

Глава 1. Социокультурное пространство: содержание, характеристика, особенности

Глава 2. Активность личности в профессиональном развитии

Глава 3. Понятие и структура профессиологизации в образовательном процессе вуза

3.1. Внутриличностные компоненты профессионализации личности

3.2. Межличностное взаимодействие в профессиональном развитии

Заключение

Библиографический список

Монография «Социокультурное пространство вуза: потенциал профессиологизации» посвящена вопросам активизации профессионального развития личности в образовательном процессе высшей школы в свете последних требований общества. Исходя из тенденций развития общества, экспоненциального роста количества информации и приращения научных знаний, требует изменений не только содержание, но и целевая ориентация высшего профессионального образования.

Традиционная знаниевая парадигма, являющаяся, по сути, трансляционной, не позволяет сформировать востребованного современным рынком труда квалифицированного специалиста. Сегодня конкурентные преимущества организации определяются уникальностью используемых технологий реализации кадрового потенциала. Персонал, востребованный работодателями должен обладать способностью компиляции инновационных способов профессиональной деятельности, основанных на базовых профессиональных знаниях и реализуемом творческом потенциале.

Названное соображение вызывает необходимость формирования способов реализации профессиональной деятельности уже в процессе освоения профессии в высшем учебном заведении.

Естественным предположением о возможностях повышения продуктивности образовательного процесса является реализация его потенциальных возможностей, задействованных ранее не в полном объеме и/ или комплексе. Основными направлениями деятельности студентов в вузе являются студенческое самоуправление, научно-исследовательская деятельность, участие в творческих коллективах, самообразовательная деятельность и т.д.

Каждое из направлений способно лишь фрагментарно активизировать профессиональные компетенции развивающейся личности. В этой связи, определение основных компонентов структуры образовательного пространства вуза является основанием сбалансированности развития профессиональных компетенций. Стоит отметить, что общепринятое понятие «образовательная среда» представляется нам недостаточно точно описывающим феномен специфического содержания жизнедеятельности студентов в вузе. Более корректным нам представляется использование понятия «социокультурное пространство», включающего, помимо образовательной среды (педагогически целесообразных условий образования как совокупности обучения и воспитания) еще и целенаправленные педагогические воздействия, позволяющие инициировать синергетический эффект социокультурного пространства вуза как системы.

Ключевым условием интенсивного профессионального развития личности является ее активность в целенаправленной деятельности по освоению профессиональных знаний, умений, навыков, способов деятельности, мышления, поведения. При этом следует различать понятия

деятельности как таковой и активности личности. Активность предполагает формирование поля целеполагания, прогнозирования будущей деятельности, ее реализации, полученного результата и рефлексивного осмысления полученного опыта. Другими словами, активность может схематично представлять собой цикл развития, включающего новые идеи, деятельность, опыт и его осмысление с переходом на следующий цикл. На этом основании инициируется субъективная оценка ценности реализованной деятельности и вложенного личностью труда.

Активность предполагает возможность комплексного профессионального развития, предполагающего:

1) внутриличностный уровень, предполагающий развитие специфических качеств личности:

– аксиологический, т.е. определяющий ценностную структуру личности, ее видение роли профессии в собственном развитии и значение профессии для народного хозяйства в целом; восприятие ценности профессии максимально развивается в профессиональном социуме, поэтому целесообразным направлением является студенческое самоуправление (личная роль и ответственность за процессы жизнедеятельности студенческого социума – корпоративная культура вуза и студенчества);

– психологический, исследующий мотивы деятельности и ее стимульные основания; формирование мотивов профессионального развития, например, средствами самообразовательной деятельности, удовлетворяющей потребности в признании (экспертная область - самообразовательная деятельность);

– акмеологический, определяющий целевые установки будущего специалиста; целевая направленность на профессиональное развитие предполагает глубокое освоение научных основ профессии, что можно реализовать через НИРС;

2) межличностный уровень, ориентированный на взаимодействие в социуме:

– социальный, проявляющийся посредством межличностных контактов и взаимодействия; может быть профессионально полезным при наличии у студентов способности строить эффективные коммуникации, определяемые количеством; объемом; интенсивностью отношений (массовые студенческие мероприятия, производственная практика);

– креалогический, позволяющий формировать навыки профессионального и личностного творчества в процессе деятельности; свобода творческого проявления в выборе цели, средств и методов ее достижения возможна в творческих коллективах (творческие объединения, кружки, клубы по интересам);

– педагогический, характеризующийся ведущей формой педагогической цели образовательного процесса и реализуемыми ситуативно педагогическими технологиями и стилем преподавания; стимулирующий и поддерживающий интерес. Сложность реализации данного компонента определяется квалификацией педагога и, чаще всего, является ключевым фактором, способствующим или препятствующим профессионализации личности (студенческие общественные организации и органы самоуправления). Различные формы внеучебной деятельности в социокультурном пространстве вузе могут рассматриваться как образовательные, при условии формирования соответствующих педагогических целей.

Количественная оценка профессионализации личности может быть определена по трем качественным уровням, интегрировано включающим диагностику по всем выделенным компонентам: дефицитарный уровень (трансляция и адекватное усвоение нормируемой знаниевой базы), компетентностный уровень (включение в профессиональную деятельность инновационных элементов) и уровень мастерства (формирование собственного индивидуального стиля деятельности).

Таким образом, социокультурное пространство вуза потенциально является важным фактором профессионализации личности, способным (при условии целенаправленности и системности педагогического управления социокультурным пространством) как непосредственно, так и опосредованно формировать общественно востребованные профессиональные компетенции.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ТРАНСПОРТНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ
(учебное пособие с аудиоприложением)

Тарануха Н.А., Першина Е.Ю.

ГОУВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», Комсомольск-на-Амуре, e-mail: g.curl@mail.ru

Серия «Библиотека студента»

Том 1: Базовый профессиональный курс. Том 2: Специализированный курс.

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА, ТЕКСТЫ И УПРАЖНЕНИЯ, СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ОТВЕТЫ.

2-е издание, дополненное и переработанное.

Допущено УМО вузов РФ по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (Водный транспорт)» направления подготовки «Организация перевозок и управление на транспорте» Москва СОЛОН-ПРЕСС 2011 ISBN: 978-5-91359-090-9 Формат: 70×100/16.

Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 190700 «Органи-

зация перевозок и управление на транспорте». Основной целью пособия является обучение студентов чтению и пониманию профессионально-ориентированных текстов, а также развитие умений и навыков разговорной речи. Учебному пособию присвоен гриф *«Допущено УМО вузов РФ по образованию в области транспортных машин и транспортно-технологических комплексов в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности* ***«Организация перевозок и управление на транспорте (Водный транспорт)»*** *направления подготовки* ***«Организация перевозок и управление на транспорте»****».*

Содержание учебного пособия состоит из следующих составляющих: грамматический материал, лексический материал и материал для самоконтроля. Лексический материал (особенно профессиональная тематика), представленный в данном пособии, является аутентичным. Учебное пособие сопровождается большим количеством иллюстрированного материала и фотографий взятых их всемирной электронной энциклопедии Wikipedia.

Структура учебного пособия включает три основные части (Parts), в каждую из которых входит шесть разделов (Sections), освещающих различные аспекты организации деятельности отрасли грузоперевозок. Учебное пособие разбито на два тома, что облегчает использование его в учебном процессе. Тем не менее, каждый том снабжен всеми дополнительными грамматическими и информационными материалами.

В первой части пособия даются пояснения к требованиям Государственного образовательного стандарта (ГОС) по дисциплине «Английский язык». Учебное пособие снабжено грамматическим теоретическим материалом, приложениями и тезаурусом.

В учебном пособии 25 уроков (Units), которые и составляют основной курс обучения. Уроки построены по общему принципу, позволяющему охватить все виды учебной деятельности, а именно: обучение грамматике, развитие навыков аудирования, развитие и совершенствование умений и навыков коммуникативной направленности, выраженных в изучении лексического материала, а также закрепление и контроль приобретенных умений и навыков.

В первый том данного учебного пособия входят первых 2 части (Preamble и Basic Professional Course) и, следовательно, первых 13 уроков. Первый том дает минимальное количество базовых лексических и грамматических знаний по английскому языку для студентов транспортных направлений и специальностей. Базовый профессиональный курс учебного пособия позволяет осуществить процесс овладения английским языком поэтапно, по принципу «от простого к сложному». Все тексты и упражнения составлены с учетом взаимодействия различных видов коммуникативной деятельности, а именно, чтения, говорения, аудирования и письма.

Второй том учебного пособия «Английский язык для транспортных специальностей» является продолжением первого тома. Все учебное пособие структурировано по единому принципу, поэтому у студентов не возникнет сложностей при восприятии того лексического и грамматического материала, который представлен в этом томе. Структура второго тома включает одну часть (Specialized Course), состоящую из двух разделов (Transport Management и Business Communication) и освещающую профессиональные аспекты организации деятельности отрасли грузоперевозок. Лексическое содержание второго тома направлено на более полное изучение той профессионально-ориентированной терминологии, которая заявлена в самом названии направления подготовки специалистов в области организация перевозок и управление на транспорте.

В разделе «Грамматический комментарий» (Grammar) представлен теоретический материал, что позволяет студентам самостоятельно изучать некоторые его аспекты. В «Приложениях» (Supplements) включены тексты для аудирования, список грамматических терминов, различные грамматические таблицы, ответы к тестам по самоконтролю и др. Наличие в пособии информационно справочных материалов позволяет систематизировать знания по грамматике, поскольку для студентов нелингвистических специальностей усвоение грамматического материала является самым трудным этапом в изучении иностранного языка.

Не смотря на то, что основной акцент в пособии сделан на специальность «Организация перевозок и управление на транспорте (водном)», данное пособие представляет интерес и для студентов данной специальности по всем видам транспорта (автомобильного, железнодорожного и авиационного), т.к. лексическая тематика уроков сориентирована на работу единого транспортного узла. Помимо лексического материала по грузоперевозкам, авторы включили в пособие лексический материал, имеющий непосредственное отношение и к области менеджмента.

Учебное пособие в части информационных материалов может быть полезно и студентам других транспортных направлений, таких, например, как «Наземные транспортные системы», «Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы», «Эксплуатация транспортных средств», «Эксплуатация наземного транспорта и транспортного оборудования», «Эксплуатация водного транспорта и транспортного оборудования».

Грамматический и информационный материал, включенный в учебное пособие, соответ-

ствует структурному содержанию уроков. Аудиоприложение находится на сайте издательства www.solon-press.ru на странице данной книги.

Данное учебное пособие может быть использовано широким кругом лиц с различной степенью языковой подготовки.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГАРМОНИЯ (учебно-методическое пособие для дополнительного профессионального образования воспитателя детского сада)

Тумакова О.Е., Руденко И.В.

ДС №193 «Земляничка» АНО ДО «Планета детства «Лада» Тольятти, e-mail: metod193@pdlada.ru

Социально-экономические перемены, происходящие в нашем обществе, затрагивают всю систему образования. Качество образования выступает важнейшей современной ценностью, поэтому к педагогическим кадрам предъявляют высокие требования. Ступень дошкольного детства рассматривается как предмет особой образовательной политики. Необходимость роста уровня профессионализма воспитателя детского сада, влияющего на личностный рост ребенка, предопределяет непрерывность профессионального развития педагога «в течение всей жизни».

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностно-профессиональную позицию, обеспечивающую *отношение* к педагогическому труду. Именно позиция ориентирует педагога на понимание современных реалий, мотивов и способов взаимодействия с ребенком (Е.В. Бондаревская, Л.И. Божович, М.И. Лисина, В.Г. Маралов, В.С. Мухина, А.В. Петровский). Сформированность личностно-профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника, следовательно, и повышение качества его образования.

В психолого-педагогической литературе последних лет позиция педагога рассматривается как показатель профессионализма. Анализ различных точек зрения ученых, определяющих место позиции в структуре личности (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн), её роль в педагогической деятельности (В.П. Бедерханова, Н.М. Борытко, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков, Н.Л. Селиванова), позволяет сделать вывод о том, что позиция воплощает *единство сознания и деятельности.* Отсюда актуализируется проблема формирования *целостности* личностно-профессиональной позиции воспитателя детского сада как единства внутреннего и внешнего, мировоззренческого и поведенческого, личностного и профессионального. Это обусловливает важность целенаправленной работы с педагогами ДОУ *по гармонизации профессионального сознания и профессионального поведения* (Т.Д. Богданова, Р.С. Буре, А.И. Васильева, М.Т. Громкова, О.В. Дыбина, М.А. Ковардакова, Л.В. Поздняк).

Личностно-профессиональная позиция (ЛПП) воспитателя – не врожденное качество. Она формируется под влиянием образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, как «образо-ваяние», направленное на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

Активный поиск путей решения данной проблемы в аспекте совершенствования содержания и форм повышения квалификации специалистов дошкольного профиля приводит к пониманию того, что в систему дополнительного профессионального образования могут быть «встроены» дошкольные учреждения. Образовательная среда детского сада как нельзя лучше обеспечивает перевод полученных знаний в область практических действий, интеграцию личностного и профессионального компонента, что способствует формированию *целостности личностно-профессиональной позиции* как системообразующего фактора процесса повышения квалификации. Обучение педагогов в условиях детского сада позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность с точки зрения сформированной позиции специалиста. Вот почему важна целенаправленная работа по формированию ЛПП педагога в условиях практической деятельности.

С этой целью разработано учебно-методическое пособие, включающее программу дополнительного профессионального образования «Педагогическая гармония», которая лицензирована экспертным советом ИНПО ТГУ, рассчитана на 114 часов. Учебно-методическое пособие «Педагогическая гармония» адресовано специалистам дошкольного образования, организующим повышение квалификации воспитателей ДОУ. Сборник содержит учебный план, программу по формированию личностно-профессиональной позиции специалистов дошкольного профиля, а также материал к лекционным и практическим занятиям, который может быть использован при изучении каждого модуля.

Содержание программы (для чего? что? как?) предполагает гармоничное развитие мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов позиции педагога, обеспечивает ее целостность. Структурно программа представлена тремя модулями: *«Ценностные ориентиры деятельности воспитателя детского сада»* (34 часа), *«Современные образовательные технологии в детском саду» (*38 часов), «*Комплексное сопровождение ребенка в системе работы детского сада»* (42 часа). Каждый

модуль включает в себя теоретические, практические занятия и самостоятельную работу.

Основное содержание первого модуля программы – *«Ценностные ориентиры деятельности педагога дошкольного образования»* (34 часа) – направлено на развитие потребностно-мотивационной сферы, которая заключает в себе мотивационные, волевые, эмоциональные и другие психические процессы состояния личности по отношению к педагогической деятельности. Содержание модуля способствует формированию системы ценностей, понимание и осознание миссии, целей и задач педагогической деятельности.

Содержание второго модуля программы – *«Технологии обучения в детском саду»* (38 часов) – направлено на актуализацию и обогащение психолого-педагогических и методических знаний педагогов. Изучение современных образовательных технологий позволяет обогатить субъектный опыт педагога в аспекте организации эффективного взаимодействия с детьми, способствует осознанному владению методическими знаниями по реализации современных технологий.

Третий модуль программы – *«Комплексное сопровождение в системе работы детского сада»* (42 часа) – направлен на развитие действенно-практической сферы педагога, включающей совокупность умений, необходимых для эффективного осознанного выполнения профессиональных функций. Овладение технологией комплексного сопровождения ребенка формирует педагогическую позицию поддержки и сопровождения дошкольника. Содержание этого модуля эффективно развивает умение воспитателей правильно самоопределяться в каждой ситуации, реагировать на ее изменения, гибко менять направление собственной активности, но с сохранением самого себя, своего базового личностного потенциала.

Предлагаемый курс обучения включает следующие формы и методы работы:

- лекции по ключевым проблемам курса;
- семинарские занятия;
- «круглые столы»;
- деловые игры;
- самостоятельную исследовательскую работу;
- индивидуальное консультирование;
- собеседование;
- защиту проектов;
- педагогические и психологические тренинги;
- работу по самообразованию;
- рефлексивные практики.

Учебно-методическое пособие «Педагогическая гармония» успешно может быть использовано для организации внутрифирменного обучения воспитателей. В процессе реализации программы данного пособия, предусматривающей обратную связь как механизм практического преобразования ЛПП, осуществляется *формирование ценностно-смыслового отношения к целям и результатам педагогической деятельности, выражающегося в осознанном выполнении профессиональных функций воспитателя детского сада.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. (ПСИХОЛОГИЯ. ПЕДАГОГИКА) (учебно-методическое пособие)

Филимонюк Л.А., Корлякова С.Г.

ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Изобильненский район, п. Рыздвяный, e-mail: filimonuk.l@rambler.ru

Система подготовки специалиста предусматривает единое управление и преемственность всех звеньев и форм обучения, направлена на индивидуальное развитие личности и ликвидацию психолого-педагогической некомпетентности обучаемого.

Курс «Педагогическая антропология» ориентирован на подготовку специалистов, обладающих новым типом мышления, способных к расширению своего личностного потенциала в нестандартных педагогических условиях. Научной базой дисциплины являются интегративные знания и контролирующие психолого-педагогические технологии различной модификации.

Цель курса: содействие более осознанному отношению обучающихся к будущей педагогической деятельности; формирование у студентов естественнонаучных взглядов, представлений о месте психолого-педагогических дисциплин в структуре наук о человеке; развитие общей культуры студентов.

Задачи курса: дать системные знания в области педагогики и психологии; сформировать у студентов представления о педагогической деятельности как общем явлении; сформировать представление о методологии педагогики и психологии; рассмотреть основные проблемы личностного развития; выявить психологические закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы; рассмотреть вопросы межличностного общения и педагогической культуры и т.д.

Изучение предложенного курса должно адаптировать студентов к условиям обучения, стимулировать сознательное и активное их включение в самостоятельную учебную и научную работу, кроме того, знание особенностей развития и функционирования психики человека дают возможность будущему специалисту выработать более гибкую стратегию поведения в различных условиях.

Содержание пособия направлено на развитие следующих компетенций:

общекультурных: стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в области

педагогики и психологии; осознание значения гуманистических ценностей психолого-педагогической науки, ее сохранения и развития; готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; проявление уважения к людям, толерантности к другой культуре; умение применять методы психологической и педагогической науки в интеллектуальном развитии, повышении культурного уровня, профессиональной компетенции; готовность нести ответственность за поддержание партнерских отношений в педагогической деятельности.

профессиональных: способность реализовывать актуальные задачи воспитания различных групп населения; владение психолого-педагогическими способами контроля качества обучения в соответствии с требованиями образовательного процесса; способность выявлять эффективность учебно-воспитательного процесса; владение основными подходами к разработке индивидуально-ориентированных стратегий обучения и воспитания.

Пособие дает возможность преподавателю повысить психолого-педагогическую подготовку студентов, степень сформированности полученных ими знаний на всех этапах обучения, более объективно оценить знания учащихся. Одновременно он поможет студентам систематизировать приобретенные знания.

Актуальность пособия обусловлена тем, что он одновременно выполняет функции теоретического и практического обучения.

Курс «Педагогическая антропология», раздел «Психология», имеет цель: сформировать у студентов целостное представление о теоретико-методологической роли раздела «Психология».

Задачи курса: дать системные знания в области психологии; рассмотреть особенности развития психики, формы её существования; рассмотреть основные проблемы личностного развития; выявить психологические закономерности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы; рассмотреть вопросы межличностного общения, педагогической культуры; ознакомить студентов с возрастными особенностями психического развития человека; дать рекомендации по диагностике и развитию способностей детей.

Знание и понимание особенностей развития и функционирования психики человека дают возможность будущему специалисту вырабатывать более гибкую стратегию поведения в различных условиях.

Изучение раздела курса предусматривает освещение следующих вопросов:

1. Введение в педагогическую антропологию.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Психика и организм.
4. Сознание человека.
5. Деятельность.
6. Ощущения. Восприятие.
7. Память и представления.
8. Мышление. Речь. Воображение. Творчество.
9. Внимание.
10. Эмоции.
11. Воля.
12. Психические состояния и их регуляция.
13. Личность.
14. Способности.
15. Темперамент.
16. Характер.
17. Возрастные особенности психического развития ребенка.
18. Общение.
19. Психология малых групп.
20. Личность в группе.

Курс «Педагогическая антропология», раздел «Педагогика», имеет цель: сформировать у студентов целостное представление о теоретико-методологической роли раздела «Педагогика».

Задачи курса: ознакомление с категориальным аппаратом педагогики; формирование представлений о педагогической деятельности как общем явлении; о методологии педагогики; об организации педагогических исследований; о воспитании как общественном явлении; о воспитании как педагогической деятельности; о системе обучения; о базовой культуре личности; об учебном коллективе; о педагогической технологии; развитие профессионально-педагогических умений: диагностических, организаторских, коммуникативных, проективных, конструктивных, аналитических; воспитание у студентов творческого отношения к решению теоретических вопросов педагогики и т.д.

1. Изучение раздела курса предусматривает освещение следующих вопросов:
2. Введение в педагогическую антропологию.
3. Роль и место педагогики в системе современного научного знания.
4. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы.
5. Профессионально-личностные качества современного учителя .
6. Подготовка и профессиональное становление педагога.
7. Образование в мире: история и современность.
8. Система образования в России и перспективы ее развития.
9. Содержание образования как фундамент формирования культуры личности.
10. Воспитание как общественное явление антропологический и педагогический процесс.
11. Закономерности, принципы и содержание процесса воспитания.
12. Методы, формы и средства воспитания.

13. Дидактика и методика в системе педагогических наук.
14. Процесс обучения как целостная система.
15. Закономерности и принципы обучения.
16. Методы и средства обучения.
17. Формы организации обучения.
18. Основы управления образовательными системами

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ (учебно-методическое пособие)

Шаталова Е.В., Тарасова А.П.

Национальный исследовательский университет «Белгородский государственный университет», Белгород, e-mail: alla02.08@mail.ru

Одной из задач, стоящих перед современной школой, является обеспечение всестороннего развития каждого ребенка в органическом единстве обучения, развития и воспитания. Усилия педагога должны быть направлены на дальнейшее совершенствование учебного процесса, на поиск наиболее эффективных методов и средств обучения, с помощью которых можно активизировать познавательный интерес у школьников, стимулируя положительные мотивы учения.

Дети начинают обучение с разным уровнем школьной зрелости, готовности к систематическому обучению. Эти различия определяются индивидуальными особенностями морфологического, функционального созревания организма. Особенно ярко они проявляются в психолого-педагогическом плане: развитии мышления, речи, интересов, потребностей ребенка в характере его деятельности, в работоспособности организма.

Переход к новому виду деятельности у учащихся вызывает трудности в учебе, снижает уровень адаптации к школе. Некоторые дети выполняют школьные требования ценой чрезмерного напряжения, приводящего к переутомлению и ухудшению состояния здоровья. Поэтому, одной из наиболее острых проблем современной педагогики остается проблема неуспеваемости и трудностей школьной адаптации.

Основная идея, определившая содержание пособия – диагностика, профилактика нарушений школьной дезадаптации и неуспешности у детей группы педагогического риска, число которых с каждым годом увеличивается. Дети с минимальными и парциальными нарушениями психического развития занимают промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Подобные затруднения, по данным разных авторов (Э.М. Александровская, И.А. Коробейников, Е.В. Новикова, Н.Н. Савина и др.), испытывают от 15-40 до 60% и более от детской популяции младшего школьного возраста, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту количества «детей риска». На этапе же дошкольного возраста их число достигает 25%. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, число детей старшего дошкольного возраста с расстройствами нервно-психической сферы составляет 30-40%, а среди детей, поступающих в школу, свыше 60% относится к «группе риска».

Согласно данным выборочных исследований, уже в начальных классах выявляется около 25-30% детей с подобными проблемами, и несвоевременное распознавание их характера и природы, отсутствие специальной коррекционной работы приводят не только к хроническому отставанию в усвоении школьных знаний, но и сказывается на качестве образовательного процесса, дестабилизируя учебную деятельность других учащихся и отвлекая на себя значительную часть усилий педагогов.

Содержание учебного пособия нацелено на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие способностей в области педагогической деятельности будущих педагогов дошкольного и начального образования, связанной с обучением и воспитанием в сфере образования с использованием технологий, соответствующих особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области. Оно представлено следующими разделами: диагностика в дошкольном и начальном образовании, образовательные программы математического развития дошкольников, образовательные системы обучения математике младших школьников в 1 классе, коррекционно-развивающая работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения математике. В каждом разделе продуман теоретический и практический материал для самостоятельного изучения студентов, вопросы для самоконтроля и литература.

Рекомендуемое пособие представляет результаты научных усилий практико-ориентированных исследователей в решении обозначенных проблем.

Неверная оценка характера и причин затруднений, возникающих у детей на начальных этапах обучения, особенно обучению математике, позднее выявление детей, не готовых к овладению учебной деятельностью, порождают круг еще более сложных проблем, преодоление которых с каждым годом становится все труднее. Как правило, именно эти проблемы, не будучи разрешенными в дошкольном и младшем школьном возрасте, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального раз-

вития на последующих этапах онтогенеза, с особой остротой обнаруживая себя в подростковом возрасте, где эффективность коррекционной помощи редко достигает желаемого результата.

В связи со сказанным выше, вполне логичным и обоснованным представляется концептуальный уровень анализа проблемы диагностики уровня сформированности математических представлений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Авторы рекомендуют набор конкретных диагностических методик, прошедших специальную апробацию (в контексте проблемы школьной дезадаптации) и адресованных педагогам дошкольных образовательных учреждений и учителям начальных классов. Полученные результаты способны наиболее точно и надежно отразить уровень сформированности математических представлений и степень развития математической речи детей 5-7 лет.

Одной из ключевых проблем современной системы образования в настоящее время является проблема преемственности всех её ступеней, и в частности, преемственности между дошкольным и начальным образованием. Для анализа и сравнения программ в пособии представлены программы нового поколения (математический аспект) для дошкольных образовательных учреждений и образовательные программы по математике для начальной школы. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным звеном образования необходимо для успешной адаптации первоклассников. Решение данной проблемы возможно, если согласованы цели и задачи дошкольного и школьного начального образовании; созданы психолого-педагогических условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника; осуществляется преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Несомненный интерес представляют материалы по организации и проведению коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, основная задача которых состоит в глубоком и всестороннем анализе причин, возникающих у ребенка в процессе изучения математики. Эти материалы могут быть рекомендованы для широкого использования воспитателям ДОУ и учителям начальной школы в современной педагогической практике.

Пособие ориентировано на активное привлечение теоретических знаний по дошкольной и педагогике начального образования, теории и методике развития математических представлений и развития речи дошкольников, методике преподавания математике, необходимых для обучения и развития детей группы риска дошкольного и младшего школьного возраста.

Пособие предназначено студентам высших учебных заведений, слушателям институтов повышения квалификации. Его материалы будут полезны преподавателям и студентам средних профессиональных заведений, практическим работникам системы дошкольного образования, родителям и всем тем, кто интересуется вопросами готовности детей дошкольного возраста к обучению математике в школе.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ССУЗА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА (монография)

Шуленкова М.А.

ФГОУ СПО «Камский государственный автомеханический техникум», Набережные Челны, e-mail: msgar@bk.ru

Монография М.А. Шуленковой «Формирование гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла» является научным исследованием, которое определяется насущной потребностью педагогической теории и практики в поиске эффективных условий формирования гражданской культуры студентов в новых социально-политических и социокультурных условиях.

Актуальность исследования прежде всего обусловлена тем, что социально-экономические преобразования и движение к гражданскому обществу и правовому государству предъявляют новые требования к модернизации системы образования. В связи с этим проблема формирования гражданской культуры на всех этапах образовательного процесса приобретает особое значение.

Средние профессиональные образовательные учреждения как наиболее мобильные социальные институты могут внести значительный вклад в создание условий для эффективного формирования гражданской культуры социально активного современного поколения, так как укрепление основ государственной общественной жизни зависит во многом от участия студентов в политической жизни социума.

Значение гражданской культуры для студентов ссуза возрастает ещё и потому, что такие понятия, как «долг», «честь», «гражданственность» в студенческой среде в огромном дефиците, но именно их необходимо формировать для успешного функционирования современного гражданского общества.

При ограниченной связи между приобретением знаний, усвоением опыта межсубъектных, межличностных отношений, творческого решения социальных проблем и формированием ценностно-смыслового отношения к миру, к другим гражданам формируется гражданская культура личности. При этом ведущую роль в формировании гражданской культуры студентов в ссу-

зе призваны сыграть предметы гуманитарного цикла: гуманитарная составляющая образования неизбежно транслирует оптимальный набор ценностей, которым принадлежит особая роль в сегодняшних условиях. Кроме того, в процессе изучения данных дисциплин социальные установки и знания гражданской направленности переходят в систему реализации механизмов эмоционально-ценностного восприятия.

В монографии описывается разработанная и внедрённая автором модель формирования гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, а также выявленный и теоретически обоснованный комплекс педагогических условий формирования гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла, среди которых наибольший интерес и новизну представляет литературно-ролевое проектирование реальных действий гражданской направленности в процессе анализа мотивов и действий литературного героя.

В рамках обозначенного исследования М.А. Шуленковой раскрыт воспитательный потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла: «Литература», «Русский язык», « Русский язык и культура речи» (и ряда других гуманитарных дисциплин – «Отечественная история», Правоведение», «Социология» «Философия», «Культурология»), заключающийся в единой совокупности мировоззренческих, аксиологических, духовных, а также соответствующих им организационно-деятельностных ресурсов урочной и внеурочной работы, адаптированной к современному гражданскому обществу в формировании гражданской культуры студентов ссуза. Кроме того, автором определен и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования гражданской культуры студентов ссуза в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла и способность адаптации студентов к жизни и деятельности в условиях гражданского общества (систематическая направленная поэтапная деятельность педагогов ссуза по формированию гражданской культуры студентов; использование технологии литературно-ролевого проектирования при изучении дисциплин гуманитарного цикла; проведение целенаправленной подготовки педагогов ссуза для формирования гражданской культуры студентов).

Теоретическая значимость данного исследования, представленного в монографии, определяется выявленными педагогическими условиями и разработанными механизмами фомирования гражданской культуры студентов средних профессиональных учебных заведений. Практическая значимость монографии заключается в том, что разработанные в ходе исследования и ориентированные на задачу формирования гражданской культуры студентов ссуза рекомендации, а именно: использование модели гражданского воспитании, технологии литературно-ролевого проектирования, авторской программы подготовки педагогов могут быть эффективно использованы при совершенствовании учебно-воспитательного процесса в средней профессиональной школе в работе педагогов-гуманитариев, при повышении квалификации педагогов среднего специального учебного заведения, а также в процессе внеурочной деятельности кураторов учебных групп ссузов.

Психологические науки

ОСНОВЫ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОГО ТВОРЧЕСТВА (учебное пособие)

Евсюков В.Н., Килов А.С.

Оренбургский государственный университет, Оренбург, e-mail: askil08@rambler.ru

Представленная работа состоит из 11 разделов, написана на 275 листах, список использованных источников включает 36 наименований.

В работе рассмотрены различные методы решения изобретательских задач и приведены примеры использования таких решений для различных объектов интеллектуальной собственности из охранных документов (различные виды авторских свидетельств СССР и патентов Российской федерации, в том числе, работ авторов).

Владение методами решения изобретательских задач для современного научного сотрудника не менее важно, чем компьютерная грамотность. Разработка таких методов ведётся во всём мире, в том числе и в нашей стране. Как нельзя выполнять все виды работ одним инструментом, так и для решения многообразия изобретательских задач должно быть предложено к использованию многообразие методов их решения, и в данном пособии описаны различные методы нахождения решений изобретательских задач.

Краткое описание содержания книги можно представить следующим образом.

Первый раздел посвящен основным критериям изобретения и анализу решений изобретательских задач. Показаны основные критерии изобретения (техническое решение задачи, новизна и изобретательский уровень, который подразумевает неочевидность и промышленную применимость). Также показаны определения и виды объектов изобретения (устройство, способ, вещество и применение ранее известного устройства (способа, вещества) по новому назначению). В данной части представленной работы освещены и такие вопросы как международная патентная классификация (МПК) для описаний изобретений (по аналогии с УДК для

любой литературы), этапы и виды поиска информации и, в том числе, пути поиска информации на сайте www.fips.ru.

Во втором разделе рассмотрены психологические особенности изобретательской деятельности, которые способствуют (или мешают) работе изобретателя. Приведено срав-нение Г. Селье (из книги «От мечты к открытию») на сходство между процессом научного творчества (при создании изобретения) и процессом воспроизведения потомства, показано, что оба процесса проходят семь стадий (обозначенные терминами, принятыми в физиологии) 1 – любовь, 2 – оплодотворение, 3 – созревание, 4 – родовые схватки, 5 – рождение, 6 – обследование и 7 – жизнь. К сожалению, не каждое изобретение и, тем более, не сразу получает доступ к возможности жизни (находит практическое применение).

В разделе рассмотрены и такие психологические аспекты изобретательства как три основных вида психоинерции: инерция терминов, инерция образов, инерция узкой специальности, которые способствуют, а чаще являются мешающими работе изобретателя.

В третьем разделе показаны различные (относительно простые) методы активизации изобретательского творчества (ассоциативный, случайного поиска, проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа, контрольных вопросов), отмечены их особенности, области применения и дан их сравнительный анализ.

Четвёртый, пятый и шестой раздел посвящены теории и методам решения изобретательских задач. Показан путь поиска решения технической задачи с применением ТРИЗа (Г.С. Альтшуллера).

Особое внимание уделено вепольному анализу, который является сильным методом решения многих изобретательских задач. Дан анализ взаимодействия вещества и поля (веполь) и его характеристика. Приведены примеры с использованием различных полей, а именно: магнитного – (феполя), теплового – (теполя), физического – (фиполя), химического – (хиполя), электрического – (эполе). Показаны методы построения и разрушения вепольных систем, в том числе, переход от моносистем к би- или полисистемам и обратно, а также примеры энергетического преобразование поля или структурного преобразования вещества.

Показаны и такие методы решения изобретательских задач как метод маленьких человечков (ММЧ) или с помощью операторов: размер, время, стоимость (РВС).

Рассмотрены законы работоспособности технических систем (принцип «недопущения саморазрушения» (ПНС) и правила рационального мышления (ПРМ)).

Освещены типовые ошибки при постановке задачи на изобретение, а также показаны изобретения на простые решения (преимущественно на устройства).

В седьмом разделе рассмотрены различные функциональные методы решения изобретательских задач (функционально-физическое конструирование, функционально-стоимостной анализ (ФСА), функционально-энергетический анализ системы), которые широко используют в различных сферах деятельности человека.

В восьмом разделе показаны другие методы решения изобретательских задач, в том числе, комплексный метод (КМ), которые позволяют решать не только изобретательские задачи, но и производственные проблемы, и показана последовательность действий при разрешении технических противоречий в технической системе (ТС). Дан пример создания технической системы комплексным методом с анализом физических противоречий и приёмы их устранения.

В девятом разделе показаны основные правила и требования составления формулы изобретения и ее составных частей. Показаны особенности различных вариантов формулы изобретения (как однозвенной, так и многозвенной, а также различные варианты многозвенной формулы изобретения (с независимыми пунктами формулы или с использованием и зависимых пунктов)). Показаны основные приемы составления формулы изобретения для различных объектов изобретения и вариантов. Приведены формулы изобретения с использованием функциональных признаков и математических зависимостей, применением альтернативных признаков для характеристики объекта изобретения. Возможность использования рассматриваемых характеристик сопровождаются примерами различных вариантов формулы изобретения из патентных источников, в том числе и авторов книги. Приведен анализ типичных ошибок, допускаемых в формуле изобретения.

В десятом разделе рассмотрены правила оформления заявки на патент и приведены общие требования к тексту заявки и описанию изобретения на различные объекты. Даны примеры составления описаний изобретений и типичные ошибки при оформлении заявки на изобретение

В одиннадцатом разделе дано понятие интеллектуальной собственности, правила ее использование через продажу лицензии и виды лицензий на право использования изобретения. Показаны пути выявления действительной потребности в изобретении и варианты защиты интеллектуальной собственности. В данном разделе нашел освещение и вопрос о влиянии изобретений и инноваций на развитие общества.

Авторы с благодарностью примут любую критику в свой адрес и постараются учесть все замечания при следующем переиздании пособия.

Представленная работа полезна студентам различных технических специальностей и форм обучения (очной и заочной) как при изучении

читаемых дисциплин «Защита интеллектуальной собственности» и «Патентоведение», так и при творческих разработках технических проблем. Приобщение студентов к такой работе часто осуществляют в рамках дисциплины «Основы научных исследований», введенной в учебные планы различных вузов и специальностей. Работа будет также полезна бакалаврам и магистрам при переходе на уровневую систему обучения, при которой от студентов требуется большая самостоятельность. В ней они, как и специалисты различных отраслей, могут найти ответы на интересующие вопросы (из приведенных примеров существующих изобретений или в виде подсказки путей решения похожих технических задач.

В целом методическое пособие «Основы изобретательского творчества» удовлетворяет требованиям, предъявляемым к изданиям, рекомендовано Ученым советом ГОУ «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия.

Данная книга стала призером в конкурсе учебных пособий ОГУ, изданных в 2009–2010 гг.

РЕФЛЕКСИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(учебно-методическое пособие)

Лаптева О.И., Семенов И.Н., Куликова С.Г.

Сибирская академия государственной службы, Новосибирск, e-mail: lapteva_r@rambler.ru

Современный этап развития российского общества характеризуется кардинальными социально-экономическими преобразованиями, предъявляющими к человеку совершенно иные, чем ранее требования. Общество нуждается в самостоятельных, активных и ответственных личностях, уверенных в собственных силах и стремящихся к максимальной самореализации в жизнедеятельности.

До последнего времени на факультетах дополнительной профессиональной переподготовки большее внимание обращается на специальные предметы, и гораздо меньше уделяется развитию учащихся как субъекта жизнедеятельности в организации. Сложившаяся ситуация негативно отражается на их личностном и профессиональном росте. Работу по развитию адекватного представления о себе как субъекте жизнедеятельности в организации целесообразно осуществлять в период дополнительной профессиональной переподготовки, когда потребность получения информации о своих индивидуальных особенностях актуальна. Осознание себя осуществляется посредством рефлексии, рассматривающейся в качестве одного из основополагающих механизмов, определяющих адаптацию человека к меняющейся действительности. Достижение профессионализма деятельности и профессионализма личности возможно при условии творческой самореализации, самосовершенствования личности, условием которого является рефлексия как системообразующий фактор творческого процесса, средство и механизм, посредством которого осуществляется переосмысление содержания сознания и деятельности субъекта.

Сложная по своему содержанию и динамичная по протеканию профессиональная деятельность требует от специалиста ее осмысления с целью усовершенствования. В связи с этим вопрос развития рефлексивного мышления педагога является одним из актуальных в системе дополнительного образования. Именно сегодня педагогу, желающему работать творчески, профессионально приходится много переосмысливать заново.

Этим определяются следующие противоречия: между основными целями профессиональной деятельности, направленными на повышение качества труда, и нынешней ситуацией постоянных изменений, вызывающих состояние неопределенности; между унаследованными стереотипами малопродуктивной профессиональной деятельности и выбором средств и способов решения новых задач, стоящих перед специалистами, а также между необходимостью целостного осмысления профессионального опыта и отсутствием понимания психологических механизмов и методических средств его организации как в профессиональной деятельности, так и в профессиональном образовании.

Эти и другие противоречия определяют значимость развития рефлексивного мышления, активизация которого является психологическим механизмом осознания оснований, средств, технологии деятельности, их критического и эвристического переосмысления, создания инноваций на различных уровнях профессионального роста. Объективный процесс развития общества требует соблюдения главного критерия подбора профессионального персонала и оценки его деятельности – профессиональной компетентности и способности к самостоятельному профессиональному росту, который в свою очередь в полноценном, гармоничном виде невозможен без достаточного уровня сформированности и развития рефлексивного мышления.

Человек существует и реализует себя в социуме, одним из современных институтов которого выступает организация. Однако в процессе организационной деятельности между внутренними и внешними факторами неизбежно возникают противоречия. Поэтому успешному специалисту необходимо знание психологических механизмов функционирования эффективной организации. Именно эти вопросы и рассматриваются в предлагаемом пособии.

Настоящее учебно-методическое пособие состоит из предисловия, введения, трех разде-

лов, включающих десять тем, словаря, списка основной и дополнительной литературы.

Во введении рассматриваются этапы развития рефлексивно-организационной психологии.

В первом разделе рассматриваются проблемы и исследования психологии рефлексии. Дается понятие рефлексии в истории развития философской и психологической науки. Характеризуются основные психологические модели механизма рефлексии, рефлексивного мышления, развивающая функция рефлексии и развитие рефлексии в онтогенезе.

Во втором разделе рассматриваются основные субъекты организационной деятельности: организация, группа, индивид – в их взаимосвязи и взаимодействии. Обсуждены проблемы взаимодействия организации с внешней средой; рассматриваются структурные, формальные, психологические и другие организационные характеристики, обеспечивающие приоритетность общей цели организации над индивидуальными целями ее членов.

В третьем разделе анализируются основные рефлексивно-психологические критерии построения эффективной организации. Содержится информация о механизмах рефлексивно-организационной культуры, которые позволяют организации влиять на развитие профессиональной компетентности работников, формировать индивидуальные представления и отношения, не противоречащие общей цели организации; содержит результаты исследований рефлеорганизационных психологов о роли коммуникации в организации, феноменах организационного климата, организационной приверженности, как рефлексивно-психологических критериях, которые необходимо учитывать при построении эффективной организации.

После каждой темы учащимся предлагаются вопросы и задания для рефлексивного самоконтроля.

Словарь терминов позволит получить информацию о содержании понятий, используемых современной рефлексивно-организационной психологией. В пособии использованы многочисленные литературные источники отечественных и зарубежных авторов, исследования которых авторы умело адаптировали к практике обучающихся. Список литературы представлен из основной и дополнительной, включает в себя более 80 источников.

Изучение дисциплины «Рефлексивно-организационная психология» способствует:

– научному пониманию основ рефлексивно-организационных и рефлексивно-психологических реальностей, их проявлений и влияний в профессиональной деятельности;

– осознанию роли и возможностей рефлексивно-организационной психологии в формировании и развитии профессиональной компетентности специалиста;

– развитию элементов рефлексивного мышления;

– психологической подготовке к успешной профессиональной деятельности;

– формированию установок на использование положений и рекомендаций научной рефлексивно-организационной психологии в жизни и деятельности, а также интереса к продолжению работы по дальнейшему повышению профессиональной подготовки и самоподготовки.

Учебно-методическое пособие предназначено слушателям факультета повышения квалификации, получающим дополнительную послевузовскую квалификацию по программе дополнительной профессиональной переподготовки «Психология высшей школы». Кроме того, может быть полезно студентам, аспирантам, магистрантам, молодым преподавателям высшей школы, менеджерам, практическим психологам и преподавателям психологических дисциплин, интересующихся вопросами рефлексивной и организационной психологии.

Оно может быть учебным пособием по курсам: психология развития, акмеология, психология личности, психология творчества, индивидуальное консультирование, игрорефлексика.

ШКОЛА И ЛИЧНОСТЬ
(научно-методический журнал (1996-2010 гг.))

Миллер О.М., Дьячук А.А., Маланчук И.Г., Черепанова Е.В. и др.

КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, e-mail: cora1@inbox.ru

Журнал-ежегодник «Школа и личность» издается с 1996 года редакционным коллективом кафедры психологии Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (главные редакторы: в 1996-2002 гг. – Л.В. Яблокова, с 2002 г. – О.М. Миллер).

Проект ставил, а также реализует в настоящее время несколько целей.

Во-первых, объединить усилия профессионалов – поначалу немногочисленных психологов, работающих в школах и вузах Красноярска, а также школьных учителей-предметников, руководителей системы образования, классных руководителей и студентов, – всех тех, кто заинтересован в понимании происходящих в образовательном процессе явлений. Во-вторых, создать региональную научно-методическую площадку для постановки проблем психологического содержания и обмена опытом их решения. В-третьих, использовать журнал как место для анализа и осмысления эффектов, возникающих при реализации инновационных процессов, как место для психологических дискуссий по наиболее злободневным проблемам школьной действительности и профессиональной подготовки педагогов и психологов образования. Требование наукоемкости содержания публикаций

различных жанров было и остается при этом одним из главных.

В начале – середине 1990-х годов одной из актуальных проблем было обновление гуманитарного образования, а одним из первых шагов такого обновления являлась апробация инновационной образовательной литературы. В одном из номеров журнала в статье психолога ЦРО Е.И. Шереметьевой «Некоторые выводы по апробации инновационных учебных материалов (на примере книги Г.А. Цукерман «Психология саморазвития»)» как раз и обсуждалась эта проблема (Школа и личность, 1996, №1).

В журнале сформировались постоянные рубрики, такие как «Психология развития», «Психология обучения», «Психология воспитания», «Психология и практика», «Психология управления», «Психология в вузе», «Экспериментальная психология», «Психология здоровья». По мере того как образовательное пространство г. Красноярска все более психологизировалось, возникла необходимость введения рубрики «Методологические и теоретические сообщения» – для понимания того, что составляет основу тех или иных психологических и педагогических практик, и оперативного представления научному и научно-образовательному сообществу новейших гипотез и концепций в области психологии и педагогики. В научных сообщениях анализируются и осмысляются самые разные проблемы, что видно из названия, например, таких статей как «Смысл и рефлексия как основания для выделения уровней сознания» (О.М. Миллер, Е.В. Черепанова, 2006), «Временная трансспектива как механизм интеграции психологического времени» (А.А. Дьячук, 2006), «Психология речи: проблематика современных и перспективных исследований» (И.Г. Маланчук, 2007), .

Журнал немало поспособствовал развитию концепции деятельности Красноярской городской психологической службы и городской межведомственной психолого-медико-педагогической консультации, чему была посвящена серия статей В.А. Устиновой и Л.В. Бондаренко «Направления деятельности Городской межведомственной психолого-медико-педагогической консультации», Л.В. Яблоковой «II краевая психологическая олимпиада школьников: результаты и перспективы» (1999).

В настоящее время журнал является открытой площадкой для профессионалов, желающих поделиться своим опытом, программами, проектами, аспирантов и студентов, предлагающих свое видение психологии образования. В качестве авторов статей в журнале участвуют ведущие психологи России, работающие в Красноярске, Санкт-Петербурге, Москве; так, в последние годы постоянными авторами стали докторанты А.А. Дьячук, Н.В. Лукьянченко, И.Г. Маланчук, Е.В. Черепанова, директор Красноярского краевого центра психолого-медико-социального сопровождения Л.П. Фальковская, московские ученые В.В. Барабанова, М.Е. Зеленова, В.Э. Пахальян.

Юбилейный 15-й номер журнала «Школа и личность – 2010» представляет читателям, в частности, следующие публикации: *Маланчук И.Г. Речевая культура педагога как главный фактор создания нового содержания социальных отношений в реализации концепции новой школы России; Аликин И.А., Лукьянченко Н.В., Пахальян В.Э., Ядрышникова Т.Л. Отношение к здоровью субъектов образовательного процесса в социокультурном контексте; Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Опыт исследования гендерных представлений детей младшего школьного возраста; Миллер О.М., Черепанова Е.В., Конюхова Ю.Ю. Исследование динамики самосознания личности во время тренинга личностного роста и через год после его проведения; Ощепкова Е.В., Семенова О.Н. Психологическая созависимость в алкогольной семье: эмоциональный аспект; Фальковская Л.П., Федорова К.А. Формирование профессиональной компетентности специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения через работу междисциплинарного консилиума.*

ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕИГРОВЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(учебное пособие)

Никулина Т.И.

Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутск, e-mail: nikulinati@mail.ru)

Учебное пособие предназначено для подготовки педагогов дошкольного образования в рамках учебной дисциплины «Психология обучения иностранному языку».

Программа учебной дисциплины «Психология обучения иностранному языку» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, обеспечивающего подготовку по специальности 031132.32 – Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью (иностранный язык). Курс «Психология обучения иностранному языку» входит в цикл дисциплин вузовского регионального компонента ГОС ВПО для данной специальности.

Место учебного пособия в профессиональной подготовке специалиста определяется необходимостью психологических и методических знаний для реализации современных целей образования и решения задач эффективного обучения иностранному языку. Применение материалов учебного пособия способствует

развитию универсальных, коммуникативно-личностных, общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере образования.

Актуальность работы рассматривается в том, что обозначены возможные пути эффективного обучения иностранному языку детей дошкольного возраста посредством учета ряда психологических особенностей (интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое и легкое запоминание языковой информации, особая чуткость к явлениям языка).

Анализ современных методических программ свидетельствует, что при организации лишь игровой формы обучения большинству детей не удается овладеть элементарными навыками запоминания иноязычного материала. Вместе с тем известно, что чем органичнее и шире система значимых условий для непроизвольного запоминания, тем выше его уровень по всем показателям. Это говорит о необходимости специального создания условий запоминания, складывающихся при изучении иностранного языка уже на начальном этапе обучения. Указанные внеигровые виды деятельности создают благоприятные психолого-дидактические условия для развития непроизвольного запоминания иноязычного материала и постепенного формирования произвольности на начальном этапе обучения в школе. Данная организация обучения позволит значительно усилить мотивацию запоминания иноязычного материала за счет насыщения процесса обучения интересной для детей 5-8 лет информацией; сделать запоминаемые детьми знания практически более прицельными и ориентированными на конкретные области применения; обеспечить прочность этих знаний за счет увеличения объема речевой практики; расширить объем запоминаемого рецептивного и потенциального словаря.

В работе показано, что современная психология обучения иностранному языку располагает значительным количеством сведений о закономерностях протекания процессов памяти и усвоения иноязычной лексики. Однако существующие данные не исчерпывают этой обширной проблемы, имеющей первостепенное значение для практики обучения иноязычному говорению на начальном этапе. В частности, недостаточно хорошо изучен вопрос запоминания детьми старшего дошкольного возраста иноязычной лексики во внеигровых видах деятельности. Между тем практика показывает, что различные виды внеигровой деятельности могут быть успешно использованы для развития непроизвольного запоминания иноязычной лексики и навыков коммуникативной компетенции в целом.

В работе показана современная технология выявления проблемы, постановки гипотезы, формулирования задач, объекта и предмета исследования, прослежена система проведения теоретического анализа психологической и педагогической литературы по проблеме запоминания иноязычного материала дошкольниками и определение основных методов исследования: наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности дошкольников и естественного обучающего эксперимента. В том числе указано, что перечисленная группа методов может быть направлена на выявление отношений, потребностей и интереса детей в различных видах деятельности с целью формирования мотивации запоминания иноязычного материала в начальной школе.

Особое внимание в работе уделяется определению научной новизны и теоретической значимости исследования, которая заключается в том, что впервые разработаны принципы психологической организации внеигровой деятельности в целях иноязычного обучения детей дошкольного возраста. Разработаны психологические схемы внеигровых повседневных ситуаций, обеспечивающих осознание и запоминание языковых единиц всех уровней на коммуникативной основе. Доказано, что при целенаправленном формировании системы запоминания иноязычного материала во внеигровых ситуациях коллективного типа у детей формируется способность самостоятельного решения новых коммуникативных задач. Установлены также психологические факторы отбора и организации языкового материала с учетом различных форм и методов внеигровой деятельности; выявлены психологические условия формирования мотивации запоминания в различных видах внеигровой деятельности.

Практическая значимость представленной работы состоит в том, что на основе данных исследования может разрабатываться система упражнений, обеспечивающих усвоение и эффективное запоминание иноязычного материала. Показано также, что внеигровые психолого-дидактические комплексы, обеспечивающие усвоение и запоминание иноязычного лексического материала должны соответствовать современным потребностям и интересам детей. Предложенные в исследовании формы и методы внеигровых видов деятельности, могут быть использованы в практике интегрированных форм обучения и развития речи дошкольников на родном и иностранном языках.

Практическим достоинством проведенного исследования является его внедрение. Так, результаты исследования легли в основу ряда научных статей, лекций, семинарских и практических занятий по проблемам управления учебной деятельностью учащихся при овладении иностранным языком. На основе полученных данных разработаны программы педагогической практики студентов II курса гуманитарно-педагогического факультета, специальностей

«Иностранный язык с дополнительной специальностью» и «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью – иностранный язык». Составлены методические рекомендации по организации и учету психологических условий запоминания иноязычного материала в дошкольном возрасте для студентов и воспитателей дошкольных учреждений. На основе учебного пособия составлена авторская программа «Занимательный английский». В настоящий момент программа внедряется в образовательный процесс в рамках дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

УПРАЖНЕНИЯ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПСИХОЛОГИИ (учебное пособие)

Панфилов А.Н., Льдокова Г.М., Шагивалеева Г.Р., Минахметова А.З., Бильданова В.Р., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Пухачёва Л.И., Штерц О., Макарова О.А., Пьянова Е.Н., Самигуллина Г.Ю.

ГОУ ВПО «Елабужский государственный педагогический университет», Елабуга, e-mail: panfiloval@mail.ru

При анализе процессов модернизации высшего профессионального образования в РФ, а так же при изучении мировых направлений развития образования совершенно отчетливо проявляются следующие тенденции:

а) современные социокультурные условия диктуют самоценность идеи непрерывного образования, когда от студентов требуется постоянное совершенствование собственных знаний;

б) в условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов;

в) центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Важно подчеркнуть, что сегодня учение студента – это систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность, которая становится доминантной, особенно в современных условиях перехода к двух уровневой подготовке специалистов с высшим образованием.

Пособие «Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии» предназначено для оказания помощи студентам в организации их самостоятельной работы по психологическим дисциплинам. В учебное пособие «Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии» включены два раздела: «Задачи и упражнения по психологии» и «Тесты контроля знаний по психологическим дисциплинам».

Решение психологических задач поможет будущему педагогу ориентироваться в ситуации, даст ему возможность оперативно использовать теоретические знания, а также будет способствовать формированию у студентов умения применять теоретические знания в педагогической практике. Учитывая, что педагогическая деятельность требует от учителя самых различных знаний, умений и способностей, в учебное пособие включены задачи, различные по содержанию. Прежде всего это задачи теоретического содержания, решение которых требует от студента усвоения и чёткого понимания основ психологии. Другие задачи направлены на обучение студентов психологическому анализу педагогических ситуаций. Решение такого типа задач показывает студентам прикладное значение психологии, развивает умение применять психологические знания на практике. Задачи построены таким образом, чтобы побудить студентов к активной мыслительной работе.

Для организации самостоятельной работы по психологическим дисциплинам и развития творческого мышления при подборе задач авторы опирались на модель Уоллеса, описывающую творческий процесс и включающую следующие составляющие:

1. Подготовка: начальные попытки решения задачи.
2. Инкубация: отвлечение от задачи и поиск недостающих звеньев.
3. Просветление: проникновение в суть задачи.
4. Проверка: реализация решения.

Содержание практических задач (включая и межпредметные связи с другими дисциплинами, прежде всего с педагогикой) обеспечивает реализацию творческого процесса, осуществляемого в рамках самостоятельной работы. Результатом обсуждения с преподавателем является корректное обозначение возможных путей решения. Такой подход позволяет практически всем студентам подготовить конкретные предложения, реализуемые в дальнейшем в виде полноценного профессионального поведения.

Педагогический контроль – это одно из основных звеньев в педагогическом процессе, позволяющее получать информацию о состоянии процесса обучения и образования. Тестирование – важнейший его компонент. Тесты контроля знаний обеспечивают объективность, валидность и дифференцированность в оценке знаний, а при регулярном проведении – систематичность проверки. При разнообразном построении вопросов и заданий и их необходимом количестве тесты позволяют достичь системности в оценке.

Тестовая проверка знаний – это форма закрепления, уточнения, осмысления материала.

Основная цель использования тестов контроля знаний в учебном процессе заключается в активизации и развитии познавательной деятельности обучаемых. При их систематическом применении в учебном процессе студенты овладевают такими методами познания, как сравнительно-исторический, причинно-следственный, метод аналогии, у них развивается логическое мышление, формируется собственная точка зрения на психическую реальность. Тесты рассматривают как средство радикального преобразования учебного процесса в сторону его технологизации.

Тестовые задания помогут студенту проверить, насколько полно усвоен изучаемый материал, какие вопросы требуют более пристального внимания.

Являясь частью многих психолого-педагогических новаций, тестовые задания позволяют не только получить объективные оценки уровня знаний, умений и навыков по психологическим дисциплинам, но и выявить проблемы, возникающие при усвоении учебной программы. Задания в тестовой форме могут быть применены для реализации как обучающей, так и контролирующей функции, в том числе как для текущего контроля и самоконтроля знаний в течение семестра, так и при подготовке к экзаменам.

В тестах использовались следующие формы заданий:

■ *Задание открытой формы* имеет вид неполного утверждения, в котором могут отсутствовать один или несколько ключевых элементов, и требует сформулированного самим обучаемым ответа. В качестве ключевого элемента может быть использовано число, слово или словосочетание.

■ *Задание закрытой формы* состоит из неполного утверждения и множества ответов, один или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из данного множества. Возможен выбор как одного правильного ответа, так и нескольких правильных ответов.

■ *Задание на установление соответствия* имеет вид двух групп элементов. Испытуемый должен связать каждый элемент первой группы с элементом второй группы. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы).

■ *Задание на установление порядка*: следует установить правильную последовательность предложенных объектов (слов, словосочетаний, предложений, формул). Даётся множество неупорядоченных объектов, которые испытуемый должен расположить в правильном порядке.

В конце книги вы найдёте таблицы ответов.

Материалы подготовили преподаватели кафедры психологии Елабужского государственного педагогического университета.

Авторы пособия отразили, опираясь на фундаментальные положения психологической науки, авторский взгляд на сообщаемые знания.

Учебное пособие «Упражнения и контрольно-измерительные материалы по психологии» может быть рекомендовано для студентов дневного и заочного отделений педагогических учебных заведений, педагогам – психологам, а также будут полезны всем, кто интересуется психологией.

УРОКИ СКАЗКОТЕРАПИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (методическое пособие)

Севенюк С.А., Абаленская З.В.

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара, e-mail: kavlisz@yandex.ru

Вхождение детей в школьную жизнь, адаптация к ней и дальнейшее обучение, как правило, связано со многими трудностями. В основном, внимание родителей и педагогов обращено лишь на успешность (или неуспешность) младшего школьника в овладении теми или иными знаниями. Однако не менее важным моментом в развитии ребенка является его эмоциональное благополучие, наличие друзей, возможности проявить себя не только в учебе, но и во внеурочной деятельности. Гармония личности в целом – это и равномерное развитие физической, интеллектуальной, эмоциональной, а также духовно-нравственной сфер. Развитие духовно-нравственного потенциала ребенка, позволяет ему гармонично сосуществовать с окружающими людьми, даёт способность ценить красоту и совершенство мира природы и умело взаимодействовать с ним. Как правило, насыщенность учебной программы не позволяет педагогам в достаточной мере уделять внимание этим вопросам. Поэтому нередко у учащихся наблюдается снижение общей успеваемости, учебной мотивации, связанное с внутренним состоянием эмоционального дискомфорта, проявление агрессии во взаимоотношениях с одноклассниками, перекладывание ответственности на других или на обстоятельства, решение проблем с позиции силы и т.д. В таких случаях дети нуждаются в помощи.

И здесь нам на помощь приходит сказка, т.к. именно в ней можно найти целый перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Но, чтобы произошел процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни необходим взрослый. Младшему школьнику недостаточно просто порекомендовать прочитать самостоятельно сказку и подумать над ее содержанием, необходима совместная работа ребенка со взрослым. Наш опыт работы с детьми в возрасте до 11 лет показал, что наиболее успешно проходят заня-

тия по сказкотерапии с элементами психологического тренинга. Дети очень легко входят в образы героев сказки и охотно выполняют соответствующие задания взрослого (психолога, учителя, родителя). Кроме того, сказка может являться сильнейшим эмоционально насыщенным нравственным уроком и относится к духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности по ФГОС второго поколения для начальной школы.

В пособии *«Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе»* освещаются теоретические и прикладные аспекты использования сказкотерапии в психологическом тренинге с младшими школьниками. Материалы, представленные в пособии, помогут учителям начальной школы спланировать внеурочную деятельность, позволят реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Пособие включает ряд разделов. Во введении авторами изложены преимущества сказкотерапии с элементами психологического тренинга в работе с детьми младшего школьного возраста. В группе с помощью специальной системы психологических упражнений, игр и сказок у ребенка появляется возможность увидеть себя и свое поведение глазами других детей, безопасно для себя примерить множество новых ролей, осознать и усвоить новые формы поведения, приобрести необходимые навыки и умения общения, которые не удалось получить в семье, и т.д.

В главе первой раскрывается теория сказкотерапии: приводится схема размышления над сказками; способы разрешения трудностей в сказках; особенности использования сказок для индивидуальной и групповой работы с детьми; принципы работы со сказками; приемы, используемые для знакомства с текстом и дальнейшего его анализа; возрастные особенности восприятия сказочного материала.

Во второй главе представлена программа «Уроки сказкотерапии с элементами психологического тренинга в начальной школе» с пояснительной запиской, в которой изложены особенности возрастных изменений в личности младших школьников от класса к классу; приводится структура групповых занятий с характеристикой каждого элемента; критерии эффективности программы и предполагаемые результаты; рекомендации по материально-техническому обеспечению.

В третьей главе приводится тематическое планирование занятий с первого по четвертый класс. Особенностью данного пособия является то, что авторами в третьей главе дается не только план-сетка занятий, но и подробно освещается каждое занятие с целью, ходом работы и подведением итогов. Представлены как уже известные, так и авторские техники работы со сказкой, рисунком, коллажем и т.д. Сказочные тексты способствуют формированию познавательной мотивации, которая закрепляется при выполнении разнообразных развивающих упражнений. Тренинговая форма занятий создаёт возможности для организации совместной продуктивной и коммуникативной деятельности, формирования навыков работы в группе. Вот некоторые темы занятий для первоклассников из третьей главы: «Зачем мне нужно ходить в школу?», «Какие ребята в моем классе», «Мои успехи в школе», «Что поможет мне хорошо учиться?». Для второклассников: «Понимание чувств другого», «В каждом человеке есть темные и светлые качества», «Трудности второклассников в школе», «Домашние трудности». Для третьеклассников: «Я – третьеклассник», «Я умею фантазировать», «Трудности в отношениях с друзьями», «Как отстоять свое мнение». Для четвероклассников: «Как нужно делать добро», «Жадность и хитрость», «Я благодарю своих родителей».

Кроме того, пособие содержит материалы для проведения групповых диагностических занятий с целью обеспечения достаточно полного контроля развития учебной мотивации, эмоциональной и духовно-нравственной сферы детей в период начального обучения.

Авторами были включены и коррекционные сказки, направленные на преодоление страха одиночества, быть осмеянным, страха отвечать у доски, темноты; коррекция завышенной и заниженной самооценки, агрессивных форм поведения, застенчивости и др.

Пособие можно использовать при организации внеурочной деятельности в 1, 2, 3 и 4 классе, на коррекционно-развивающих занятиях психолога в начальной школе, в том числе, при организации инклюзивного образования в традиционной форме.

В целом замысел пособия заключается в том, чтобы расширить методические возможности учителей начальных классов, психологов, методистов и социальных педагогов при оказании помощи детям в раскрытии и реализации их потенциальных возможностей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

НРАВСТВЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНОГО ОТКРЫТИЯ ЭФИРНОГО ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА. (Тайные черты отрицательных эмоций)

Стрыгин А.В.

Гимназия № 588, Москва, e-mail: strana2010@mail.ru

Современное открытие существования у человека эфирного тела зарегистрировано Международной ассоциацией авторов научных открытий № А-079 от 01.10.1997 и отмечено Российской академией естественных наук серебряной медалью им. Лауреата нобелевской премии П.Л. Капицы.

Благодаря этому открытию объясняются очень многие явления и процессы, происходящие с человеком. Одно из них – это формирование эфирным телом высокоскоростных излучений, называющихся эмоциями.

Эмоции не могут образовываться земным телом человека, которое живёт в более медленном скоростном режиме.

За счёт большой скорости, в сотни раз превышающей скоростные режимы клеток физического тела, негативные эмоции эфирного тела нарушают нормальную работу клеток физического тела. Быстрые волны эмоций сильно воздействуют на вращение электронов в организме физического тела. Положительные эмоциональные излучения поддерживают и восстанавливают жизненные процессы атомов, молекул, клеток, органов и систем физического тела. Отрицательные эмоции – разрушают. Поэтому все болезни от нервов.

Негативные эмоции и есть то самое препятствие, которое затрудняет проникновение излучений Гармонии к клеткам организма человека для наведения и поддержания в них порядка.

Отрицательными эмоции называют потому, что они отрицают жизнь и жизненные процессы в различных её проявлениях. Многим известно, как развитие растений зависит от характера человека, ухаживающего за ними.

Опыты по изменению форм снежинок при кристаллизации воды на фоне негативных звуков, мыслей и эмоций, подтверждают пагубное воздействие отрицательных излучений.

Доказано, что природные катаклизмы и стихийные бедствия создаются отрицательными эмоциями человека. В науке существует такое определение: климатообразующий фактор психоэмоциональной деятельности людей. Результаты данных исследований до сих пор не известны многим людям планеты.

Накопленная в пространстве негативная энергия, состоящая из негативных вихрей миллионов людей, в определённый момент разряжается, проявляясь ураганами, наводнениями, землетрясениями, активацией вирусов или появлением их новых форм.

Любой вирус несёт в себе программу, которая определяет степень защитных сил организма человека. Если иммунитет ослаблен, преступными для жизни, отрицательными эмоциями или «вскрыт» наступившей ответственностью за прошлые негативные поступки, то вирус проникает в организм для исполнения наказания, вызывая боль и страдание, которые напоминают человеку о его неправильном поведении. Болезнь предоставляет человеку время, которого ему всегда не достаточно, для размышлений и поиска ответов на вопросы важные для его жизни.

Создавая химическую защиту прививками и таблетками, человек пытается уйти от справедливой и живой, настоящей ответственности, что усугубляет возмездие, которое всё равно придёт, но уже в форме более тяжелого события, болезни или случая.

Исполненный справедливый удар судьбы не возвращается к человеку, если он принят спокойно, без претензий, обид, упрёков и прочего негатива. К каждому человеку приходит только то, что было когда-то создано или сделано только им самим. Поэтому, в слове судьба, заключается правильный смысл, поясняющий, что человек, сегодня, судит себя своим прошлым поведением и совершёнными ранее поступками.

Понимание людьми этих закономерных процессов даёт основание и объяснение нравственности со многими вытекающими отсюда воспитательными моментами.

Всё, вышесказанное, заставляет думать и говорить не только о здоровье, судьбе и климатических аномалиях, проблемы которых начинаются в отрицательных эмоциях человека, но и о главной цели жизни человека. Принимая научное открытие эфирного тела, человек осознаёт главную цель своего временного пребывания на планете Земля – достойно преодолеть земные трудности и испытания, научиться быть полезным, познать и проверить действие живых законов, ничего и никого не бояться, освободиться от земных склонностей, привязанностей и зависимостей. Приобрести необходимый опыт. Стать свободным, чтобы легко и быстро преодолеть переход от физического тела к эфирному, которое за время праведной (правильно ведающей, знающей) жизни человека на Земле, развивается и приближается к чистому и прекрасному уровню Мироздания. Это и есть духовный рост и духовное развитие.

И наоборот, если человек на Земле живёт произвольно, так как ему хочется, не считаясь с закономерностями и принципами Мироздания, то его эфирное тело не развивается, приобретает уродства и опускается в мрачные уровни эфирного мира. Это в религиях называют адом или преисподней. В этих уровнях человек просит и дожидается разрешения своего следующего воплощения на Землю, для очередной попытки пройти земную жизнь и получить необходимый опыт и знания, без которых невозможно продвижение и путешествие в чистые, красивые миры многообразной Вселенной (заселенной населением).

Открытие и признание существования у человека эфирного тела даёт человечеству самый главный и самый важный мотив для познания закономерностей в Природе, в окружающем пространстве и в целом в Мироздании. Каждый человек, получая такие знания, которые можно с уверенностью называть истинными, понимает, для чего ему необходимо не переступать естественные нормы жизни, а выполнять их. Только такие знания формируют у человека сознательное нравственное поведение. На понятиях продолжения жизни в эфирном пространстве, по-

сле временного пребывания в плотной материи Земли, должны быть организованы все образовательные программы и деятельность человека в различных сферах земной жизни. Только такое образование надо бы называть высшим.

В этих знаниях находится идеология всех жителей планеты.

Стоит людям научиться не излучать отрицательные эмоции, как организм их физических тел, постепенно, вернётся к здоровому состоянию, станут крепкими и надёжными семейные отношения, улучшится психологический климат в трудовых коллективах, значительно снизится преступность, утратят свои корни алкоголизм, курение и наркомания, перестанут страдать растения и животные, восстановится экология, исчезнут разрушительные природные катаклизмы. Одного, двух поколений было бы достаточно, чтобы воспитать на этой планете сознательных, справедливых, радостных и добрых людей, считающимися с законами окружающего пространства, знающими строение себя и Мироздания. Воспитывать все последующие поколения было бы значительно легче, положительными личными примерами взрослых, традициями и образованием базирующимися на естественных знаниях о жизни и процессах в ней.

Сегодня возрастает давление и сила Света. Того Света, который приступил к очищению загрязнённого человеком пространства. Того Света, который сотворил миры и поддерживает Гармонию в них. Энергетика Света проявляет себя во всех сферах современной жизни: от необычных явлений на Солнце и Земле, до усиления эмоциональной напряженности в обществе и в каждом отдельном человеке. Рост болезней, стихийных бедствий и различных кризисов является знамением приближающегося глобального события на планете Земля, что должно объединить усилия всех неравнодушных людей перед общей проблемой.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (учебно-практическое пособие)

Шанина Г.Е.

МГУ ТУ, Москва, e-mail: Shanina2@yandex.ru

Представленное автором учебно-практическое пособие, является дополнением к базовой дисциплине «Психодиагностика», содержит материал, предназначенный для проведения практических занятий по данной дисциплине и формированию у студентов-психологов необходимых практических навыков в решении задач, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности.

В книге наряду с кратким теоретическим обзором глав, включён практический материал, руководство по проведению диагностического исследования, интерпретации результатов, элементарные методы математической статистики, даются тесты с подробными инструкциями для студентов по их применению, а также даётся словарь используемых специфических терминов.

Психологическая диагностика предназначена для измерения, оценки, анализа и выявления различий индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека. Правильная постановка диагноза, посредством психодиагностических методик, обеспечивает решение многих практических задач. Учитывая, что психодиагностические методики должны обеспечивать достоверность и исключать ошибки в диагнозе, в пособии предложены тесты, разработанные специалистами по определённым правилам и проверенные по ряду критериев.

Изучение специфических особенностей разных типов диагностических методик, представленных в данной книге, позволит правильно их применять, интерпретировать и использовать полученные результаты по назначению. Так как в основе построения любого психологического исследования лежит принцип качественного анализа психических явлений, в этом пособии даются характеристики не только надёжности, валидности, стандартизации, но и описаны наиболее употребляемые, термины необходимые для понимания, усвоения и применения их на практике студентами. Это поможет в выборе диагностических инструментов, требуемых для проведения исследований, позволяющих выявить проблемы либо личности, либо коллектива в разных сферах их деятельности.

Главной целью практических занятий по дисциплине «Психодиагностика» является усвоение студентами теоретических знаний и основных практических навыков, необходимых в работе будущего специалиста.

Опираясь на материал, изложенный в представленном учебно-практическом пособии, обучающиеся смогут сформировать необходимые практические умения в проведении психодиагностических исследований, научиться обрабатывать полученные данные, расшифровывать и анализировать результаты исследования, что будет способствовать обеспечению квалифицированного профессионального решения задач в области психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования с соблюдением всех основных этических норм взаимодействия и общения, связанных с этическими принципами, проистекающими из общечеловеческих ценностей, такими как соблюдение тайны, ненанесение ущерба, беспристрастность, конфиденциальность, корректное использование сведений психологического характера, осведомленное согласие. Профессиональный долг психолога – руководствоваться древнейшим принципом «не навреди».

Программой курса предусмотрено изучение студентами теоретического материала, чтение основных первоисточников, участие в практических занятиях, проведение наблюдений и экс-

периментов, написание докладов, рефератов, курсовых работ и др. Предлагаемые в учебном пособии задания, позволят вникнуть и более глубоко освоить задачи и методы работы практикующего психолога в структуре психологической службы, а также основы исследовательской деятельности, которая соответствует образовательному стандарту по курсу «Психодиагностика».

Учебно-практическое пособие содержит следующие программные главы: «Предмет психодиагностики», «Классификация психодиагностических методов», «Требования, предъявляемые к психодиагностическим инструментам», «Первичные методы математической обработки в психологии», «Корреляционный анализ», «Проективные методы психодиагностики», «Диагностика интеллекта», «Диагностика достижений», «Диагностика мотивационной структуры личности», «Диагностика основных черт акцентуаций характера», «Агрессивность как проявление дизадаптации», «Диагностика способностей», «Диагностика творческих способностей», «Диагностика профессиональной пригодности», «Диагностика межличностных отношений», «Кроссворд по курсу «Психологическая диагностика», тестовые задания для самопроверки по курсу «Психодиагностика».

Изучение глав книги даёт возможность познакомиться с основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов и состояний, восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений.

В учебно-практическом пособии уделено внимание описанию вариантов осуществления практических занятий по психологической диагностике, представлена технология их проведения. Все занятия нацелены на получение необходимых практических знаний в области психодиагностики и способствуют овладению основными навыками работы психолога.

Каждая тема сопровождается контрольными вопросами для обсуждения и для самопроверки, а также списком рекомендуемой литературы для самостоятельной подготовки к семинарам. Тестовые задания, предложенные в учебно-практическом пособии по всем разделам психодиагностики, позволяют самому студенту проверить, насколько полно усвоен изучаемый материал, какие вопросы требуют более пристального внимания, получить объективные оценки уровня знаний, умений и навыков по психодиагностике. Задания в тестовой форме могут быть применены для реализации как обучающей, так и контролирующей функции.

Учебно-практическое пособие составлено согласно государственным образовательным стандартам по подготовке выпускников высших учебных заведений специальности «Психология» и предназначено для подготовки практических психологов широкого профиля всех форм обучения в психологических, педагогических, медицинских, общеобразовательных вузах, а также может быть полезно преподавателям, аспирантам, психологам-практикам, представителям гуманитарных специальностей, занимающихся психодиагностическими исследованиями личности.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ
(научно-практическое пособие)

Якупов А.М.

Магнитогорский государственный университет, Магнитогорск, e-mail: amj@magnitogorsk.ru

Пособие написано по итогам исследования автора в течение последних 20 лет по проблеме предотвращения транспортных происшествий по вине или неосторожности детей и подростков.

Сохранение жизни и здоровья юных участников транспортных процессов имеет социальные, технико-экономические, экологические, психологические, культурологические, правовые, этические, эстетические и педагогические аспекты. Эта многоаспектность не всегда учитывалась ранее теоретиками и практиками в области безопасности на транспорте, психологии, педагогики, управления образованием. Не учитывалось и то, что большинство людей, среди которых немало учителей и родителей, привыкло руководствоваться личным опытом, а не специальными научными знаниями и умениями в области подготовки детей к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде и процессах, происходящих в ней.Исходя из того, что человеческий фактор является доминирующим при нарушении функционирования любой социотехнической системы, выделяется один из приоритетных путей достижения цели такой специальной подготовленности, как формирование транспортной культуры подрастающего поколения.

В книге представлена теоретико-методологическая стратегия формирования транспортной культуры школьников, базирующаяся на теоретическом синтезе различных, взаимодополняющих и объединенных в единую методологическую систему подходов: системного, антропологического и культурологического.

Рассмотрены проблемы формирования транспортной культуры школьников и пути их решения. Особое внимание уделено профилактике детского транспортного травматизма. С целью снижения его уровня в содержании образования раскрываются понятия «транспортной культуры» как философской категории и «транспортной культуры школьника» как педагогической категории, «школьник как транспортнобезопасная личность» и «безопасность школьника в транспортной среде», являющиеся новыми в системе

базовых разделов научно-образовательного направления «Безопасность жизнедеятельности».

Показано, что транспортная культура школьника как система выступает подсистемой транспортной культуры личности и включает в себя три следующих основных взаимозависимых, взаимообусловленных и взаимодействующих компонента:

1) знания в области безопасности на транспорте;

2) качества и ценностные отношения транспортнобезопасной личности;

3) умения и навыки безопасного, правопослушного и культурного поведения в транспортных процессах.

Проявление этого вида культуры у учащихся состоит в безопасной жизнедеятельности в транспортной среде и в осознанном, самостоятельном и безопасном участии в транспортных процессах.

Выявлены социальные и психолого-педагогические основания формирования транспортной культуры школьников и определены особенности ее формирования у учащихся общеобразовательных школ.

На основе современной педагогической парадигмы и анализа опасных и вредных факторов транспортной среды и противоречий, препятствующих эффективному формированию у учащихся общеобразовательных школ транспортной культуры в массовой педагогической практике предложена концепция «Формирование транспортной культуры школьников», разработанная с учетом возросшего уровня сложности решения проблемы предотвращения транспортных происшествий. Показана структурно-содержательная модель педагогической непрерывной многоступенчатой системы этого формирования у детей и подростков, представляющая собой совокупность подсистем, каждая из которых объединяет соответствующие элементы, находящиеся во взаимной зависимости, взаимообусловленности и дополнении друг друга. Обоснованы закономерности и раскрыты новые педагогические принципы формирования транспортной культуры школьников: всеучастности и преемственности, социальной ответственности, надежности.

Раскрыт комплекс организационно-педагогических условий, направленный на эффективное функционирование этой модели, включающий в себя такие условия, как:

а) специальное обучение школьников безопасности на транспорте и их подготовка к осознанному и безопасному участию в транспортных процессах;

б) формирование у школьников специальных качеств, определяющих их как транспортнобезопасных личностей;

в) развитие у школьников умений и навыков безопасной жизнедеятельности в транспортной среде путем интеграции взаимосвязанной деятельности всех заинтересованных субъектов данного процесса.

Приведена и обоснована уровневая проблемно-ситуационная технология формирования транспортной культуры школьников как система, состоящая их специальных образовательных технологий, таких как: моделирующая (обучающая), формирования транспортно безопасной личности (воспитывающая), ситуационно-тренировочная(развивающая). Раскрыты их содержания и показаны пути применения в педагогической практике. Приведены критерии, показатели и уровни оценки сформированности у учащихся рассматриваемого вида культуры.

Введены такие разделы, как: безопасность участников дорожного движения; безопасность в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций на транспорте; ответственность за нарушения в сфере транспорта.

Дорожно-транспортный процесс рассмотрен как сложная и опасная система. Раскрыт причинно-следственный механизм возникновения дорожно-транспортных происшествий. Определено влияние окружающей среды, особенности её восприятия и состояния человека на его безопасность в дорожном движении. Приведены причины, механизмы свершения и последствия дорожно-транспортных происшествий. Даны законы безопасности дорожного движения, основы безопасности транспортных средств и управления автомобилем. Показаны необходимые действия при дорожно-транспортных происшествиях, в случаях возникновения опасностей криминального характера и чрезвычайных ситуаций на транспорте. Приведены правила безопасности на транспорте общего пользования, на водном и воздушном транспорте и ответственности за их нарушение.

Определена роль школы, семьи и социально-педагогической среды в подготовке школьников к безопасному участию в дорожном движении и формировании у них транспортной культуры.

В приложении представлен комплекс программ обучающего и воспитывающего характера, реализация которых предполагает эффективное формирование у учащихся общеобразовательных школ рассматриваемого вида культуры и специальной подготовки к этой работе учителей и педагогов.

Пособие предназначено учителям общеобразовательных школ и работникам учреждений дополнительного образования. Может использоваться педагогами учреждений начального и среднего профессионального образования.

Книга также адресуется научным работникам в области педагогики, преподавателям, аспирантам, студентам вузов, специалистам в области безопасности на транспорте и тем, кто стремится овладеть знаниями в области формирования транспортной культуры школьников и их практического применения в педагогической практике.

Сельскохозяйственные науки

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЗАДАЧАХ МЕЛИОРАЦИИ (монография)

Сафронова Т.И., Степанов В.И.

Алтайский экономико-юридический институт, Барнаул, e-mail: rector@aeli.altai.ru

В монографии изложены основные принципы системного подхода к решению задач управления в мелиорации, дан обзор и анализ литературы по математическому моделированию в системном анализе.

В современных условиях при значительном росте используемых ресурсов и воздействии на окружающую среду, при огромном потоке информации, которую необходимо учитывать, традиционные эмпирические методы принятия решений обнаруживают свою ограниченность. Развитие сельского хозяйства и промышленности должно основываться на освоении новых методов управления и внедрения новейших технологий и использовании эффективных методов научных исследований. К таким эффективным методам следует отнести математизацию исследований.

Почва как компонент ландшафта и объект сельскохозяйственного использования и мелиорации является открытой саморегулирующейся системой, существование и функционирование которой обеспечивается постоянным обменом веществом и энергией с окружающей средой (атмосферой, растениями, почвообразующими породами, поверхностными и подземными водами). Направленность и интенсивность развития почвенных процессов определяются характером взаимодействия потоков вещества и энергии различного происхождения (природных, антропогенных)

Основным фактором движения в обоих случаях является наличие напорного градиента I. Реальная форма пор и трещин во внимание не принимается, физические, физико-химические и другие взаимодействия между скелетом породы и подземной водой не учитываются

Различие процессов фильтрации и инфильтрации состоит в том, что в первом случае геологическая среда является двухфазной – скелет породы – подземная вода, во втором – трехфазной – скелет породы – подземная вода – воздух, на контакте вода-воздух возникают сорбционно-капиллярные силы, которые оказывают существенное влияние на процесс движения воды в такой среде.

Развитие орошения часто приводит к тому, что автоморфный режим трансформируется в гидроморфный или полугидроморфный. Это обуславливает в значительной степени резкое ухудшение почвенно-мелиоративных условий в результате активизации процессов засоления, осолонцевания, дезагрегации и других. Это обстоятельство требует создание интенсивного промывного режима, усиление дренированности путем строительства дренажа.

В монографии рассмотрена задача рассоления грунта при промывке поверхности грунта в предположении одномерности фильтрационного и солевого потоков.

Недостатки в ведении орошаемого земледелия устраняются оптимальным управлением производством. Для этого необходимы модели, то есть математические описания главных природных и технологических процессов, протекающих и проводимых на полях и определяющих изменения плодородия почвы и урожайность культур.

В теории управления информация оценивается как ресурс производства, не менее важный и существенный для достижения конечных результатов, чем материально-технические ресурсы – оросительная вода, удобрения, химические средства защиты растений.

В категориях и понятиях прикладной кибернетики орошение на полях рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов, взаимодействующих с внешней средой и имеющий определенную структуру. Природные процессы и внешние воздействия характеризуются стохастичностью и неопределённостью.

В монографии предлагается системно-когнитивный анализ как метод решения проблемы. Мелиоративную систему будем рассматривать как рефлексивную систему управления. Новизна теории рефлексивных автоматизированных систем управления (РАСУ) по сравнению с классической теорией состоит в том, что в классической теории активной стороной является только система автоматического управления (САУ), а объект управления рассматривается как пассивный объект управляющих воздействий. В РАСУ объект управления также является активной стороной, он стремится к своим целям, которые в общем случае не совпадают с целями управления, активно отражает окружающую среду (мелиоративное состояние почв, дефицит пресной воды).

Результат прогнозирования поведения ОУ, описанного системой факторов, представляет собой список состояний, в котором они расположены в порядке убывания суммарного количества информации о переходе ОУ в каждое из них.

Различные состояния ОУ обладают различной степенью обусловленности, т.е. в различной степени детерминированы факторами: некоторые слабо зависят от учтенных факторов, другие определяются ими практически однозначно. В СК -анализе реализовано несколько итераци-

онных алгоритмов корректного удаления малозначимых факторов и слабодетерминированных состояний ОУ. Далее генерируется и печатается отчет о степени влияния градаций факторов на поведение оросительной системы. Результаты исследования выдаются в виде информационных портретов классов и факторов.

Информационный портрет класса (список факторов, ранжированных в порядке убывания силы их влияния на переход объекта управления в состояние, соответствующее данному классу) показывает информационный вклад каждого фактора в общий объём информации о наступлении этого состояния. Информационные портреты могут быть использованы для поддержки принятия решений по выбору управляющих факторов.

Интегральные когнитивные карты отражают состояние оросительной системы под действием определенной системы факторов. Следовательно, по интегрально–когнитивным картам можно проследить изменение свойств и режимов почв в пределах оросительной системы и научно обосновать управление водным режимом для роста урожайности и поддержки оптимальных экологических условий, а также проследить изменение свойств и режимов почв в пределах оросительной системы и научно обосновать управление водным режимом для роста урожайности и поддержки оптимальных экологических условий.

Для совершенствования разработки обоснованных мероприятий по мелиорации необходимы систематические стационарные наблюдения за факторами, определяющими состояние оросительной системы.

В КубГАУ разработана модель рисовой оросительной системы с использованием системно-когнитивного анализа на основе ретроспективных данных, накопленных в результате мониторинга в условиях реальной эксплуатации оросительной системы в течение определенного достаточно длительного периода системы. Модель обеспечивает выдачу пользователю информации о состоянии объекта управления, а также об условиях его функционирования, информационные модели непрерывно обновляются, а выходная информация содержит прогноз состояния РОС при различных сценариях воздействия природных и антропогенных факторов.

Модель позволяет существенно улучшить качество ведения кадастра мелиоративного состояния РОС и дает возможность создать автоматизированную систему управления ее водным режимом, позволяет решать вопросы экономии поливной воды, повышения продуктивности и охраны земель.

Несмотря на недостаточность информации оросительная система поддается формализованному описанию как функциональная система кибернетического типа с указанием входа, процесса, выхода, подсистемы управления и ограничений. На входе системы многообразные факторы – материальные, энергетические, информационные. Управляя факторами на входе, можно добиться желаемого выхода. При этом под выходом подразумевается не только количество сельскохозяйственной продукции, но и ее качество, энергетические затраты, состояние плодородия почв и окружающей среды.

Социологические науки

МЕНЕДЖМЕНТ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (учебное пособие)

Зарецкий А.Д.

Кубанский государственный университет, Краснодар, e-mail: zad94@mail.ru

Пожары в России – это традиционное национальное бедствие еще с исторических времен. Следует отметить, что в Советской России, проблема пожарной безопасности так и не была решена, что подтверждается большим количеством пожаров в бывшем СССР. В современной России эта проблема также актуальна. Указанный выше тезис подтверждается возникновением массовых пожаров с уничтожением опасными факторами пожаров (далее ОФП) многочисленных населенных пунктов в ряде регионов страны летом 2010 года, где остались без жилья более 3 тысяч человек.

Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 утверждена Стратегия национальной безопасности страны до 2020 года. К сожалению, в этой стратегии ничего не сказано о пожарной безопасности. Хотя, как свидетельствует официальная мировая пожарная статистика, современная Россия находится на одном из лидирующих мест по количеству погибающих и травмируемых людей от воздействия на них ОФП. Если в России на 1 млн человек населения погибает от воздействия ОФП ежегодно около 100 чел., то, например, в Германии – 7,9; Великобритании – 12,7; США – 16,7; Франции – 10,3. При этом более 80% погибающих и травмируемых людей в жилых помещениях. Хотя в производственных помещениях, естественно, людей от воздействия ОФП погибает и травмируется намного меньше, но отрицательный социальный эффект от этих пожаров в обществе имеет большое значение. Кроме того, при пожарах и взрывах на промышленных предприятиях уничтожаются громадные материальные ценности (по имеющимся данным пожары приносят ежегодно России убытки в сумме до 1% ее внутреннего валового продукта – ВВП).

Пожарная безопасность технологических процессов производств в современной России также является весьма актуальной проблемой, т.к. в стране происходит реструктуризация всей производственной сферы, которая двигаясь к рыночным отношениям, приспосабливаясь к потребителю, переходит от преимущественно крупных предприятий к небольшим: мелким и средним. Эта трансформация переходного периода связана с появлением новых технологических процессов, которые зачастую обладают повышенной пожаровзрывоопасностью. Современный технологический уклад экономического постиндустриалиального развития отличается от предшествующего индустриального тем, что он имеет явно выраженную гуманитарную направленность. В связи с этим, очевидно, что в целях повышения эффективности пожарной безопасности отечественных промышленных предприятий на них должна быть создана соответствующая система управления – ***менеджмент пожарной безопасности***. Этот вид менеджмента является составной частью всего производственного менеджмента и организуется топ-менеджерами предприятия совместно с представителями противопожарных служб (МЧС РФ или ведомственной противопожарной службы предприятия). Рыночный либерально-демократический подход всей хозяйственной жизни в обществе ориентирует этот менеджмент предприятий на учет гуманистической составляющей при техническом анализе пожарной опасности технологических процессов и разработке пожарно-профилактических мероприятий для них.

Безусловно, в этих условиях необходимо разумное сочетание сложившейся ранее (СССР) методологии анализа пожарной опасности технологических процессов производств (ее основоположником является М.В. Алексеев) и новых гуманитарных подходов этого анализа, присущих рыночным либерально-демократическим преобразованиям всей социально-экономической жизни общества.

Производственный технологический процесс – это эффективное, взаимоувязанное сочетание людей, предметов и средств труда для превращения природных и физических ресурсов в готовый продукт. Элементами производственного технологического процесса являются:

– работодатели и работники, связанные социально-трудовыми отношениями для производственно-технологического взаимодействия;

– предмет труда – природное или искусственно созданное вещество, для превращения его в необходимый продукт;

– средства труда – инструменты и технологическое оборудование, используемое людьми для переработки веществ в готовый продукт.

Вся система производственно-технологического процесса приводится во взаимодействие особым экономическим механизмом, который получил название – производственный менеджмент. Вообще менеджмент – это вид профессиональной деятельности людей в рыночной экономике, занимающихся организацией и координацией социально-технологических процессов для достижения определенных целей (как правило – получение прибыли), предпринимаемых и реализуемых с использованием научных подходов. Соответственно, производственный менеджмент является наиболее важным направлением организационно-управленческой деятельности по созданию экономических благ (товаров и услуг) для общества.

Любой вид производственно-технологического процесса связан с использованием различных видов энергии (социальной, физической, химической, биологической, электрической) для обработки и переработки ресурсов в готовый продукт. Ошибочные действия персонала предприятий, другие субъективные или объективные обстоятельства производственной деятельности, могут привести к незапланированному выходу какой-либо энергии и возникновению пожара как внутри, так и снаружи технологического оборудования. При этом, соответственно, появляются ОФП, которые могут привести к гибели и травмированию людей, а также утрате или повреждению средств производства.

Каждый из методов организации производства характерен своими особенностями пожарной опасности. В соответствии с отечественным законодательством определено, что «Пожар – неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства». Соответственно, пожарная опасность – это вероятность неблагоприятного соединения во времени и пространстве трех компонентов («треугольник пожара»): горючего вещества или материала, окислителя (как правило – кислорода воздуха) и источника зажигания. Вероятность такого соединения и есть понятие риска пожарной опасности. Конечно определение этого риска весьма непростая задача. Итак, поскольку производственно-технологические процессы характерны наличием самых различных веществ и материалов по группам горючести, температурными режимами их обработки и переработки, технологическими источниками зажигания, то любой из них является потенциально пожароопасным. Кроме того, уровень пожарной опасности этих процессов может повышаться из-за вероятности появления в производственных условиях социально-психологических причин, т.е. непредсказуемых действий персонала предприятий, которые могут привести к появлению «треугольника пожар В связи с этим, пожарная безопасность производственно-технологических систем находится в постоянном диалектическом противоречии: с одной стороны, существует потенциальная опасность возникновения пожара в них, а с

другой – есть необходимость в устройстве такой эффективной системы пожарной безопасности, которая по своим затратам не должна превышать определенные параметры прибыли конкретного предприятия. Эта проблема трудноразрешима и существует много исследований по поиску оптимального ее решения как за рубежом, так и в отечественной практике.

В связи с этим, технологический процесс каждого предприятия по своему уникален и требует постоянного мониторинга оценки его пожаро-взрывоопасности. Этой проблемой и должен заниматься менеджмент пожарной безопасности технологических процессов.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (учебное пособие)

Шилова В.С.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгород, e-mail: Shilova@bsu.edu.ru

Актуальность патриотического воспитания студентов в начале XXI века для страны в целом обусловлена значительными коренными изменениями, происшедшими в конце 90-х годов XX в., причем во всех сферах жизни и деятельности общества: экономической, политической, религиозной, правовой, научной, образовательной. Дезинтеграционные тенденции на постсоветском пространстве в 90-х годах, стремление отдельных республик бывшего Советского Союза к независимости, открытость границ для проникновения различной информации, включая и крайне безнравственную, повлекли за собой и попытку отказа отдельных слоев населения, политических кругов и личностей от идеи целостности России, содружества ее народов, исторического наследия, позитивного опыта, без которого невозможно было бы дальнейшее устойчивое развитие государства.

Объективными фактами, подтверждающими выхолащивание патриотических идей, являются пропаганда космополитизма, проявление сепаратизма и терроризма внутри России, отказ многих граждан определенного возраста нести военную службу в соответствии с федеральным законом, националистические настроения отдельных групп и слоев населения. Острая политическая борьба середины и конца 90-х годов усугубила протекание деструктивных процессов в социальной и экономической сферах, негативно отразилась на настроении граждан, стала отвлекать их от решения насущных задач.

С другой стороны, первое десятилетие XXI века ознаменовалось и позитивными тенденциями: ростом экономики, политической стабилизацией, осознанием большинством граждан необходимости нового объединения усилий для прогрессивного развития государства, укрепления его позиций в сфере международных отношений, наведения порядка внутри страны, улучшения финансовой и экономической обстановки, решения назревших социальных вопросов (пенсии, заработной платы, трудовых отношений и др.). Все отчетливее в сознании граждан проявляются патриотические идеи, обусловленные новым характером отношений, новыми целями и новым содержанием общественно значимой деятельности. Укрепляется мнение о том, что только совместными усилиями можно вывести страну из кризиса, только защищая Россию от внешних посягательств в современных формах можно сохранить целостность ее территории, традиции межнационального общения, создать предпосылки для удовлетворения разноплановых потребностей общества, дальнейшего устойчивого процветания страны.

Отрадно, что политика президента и правительства последних лет привела к возрождению таких понятий, как: «Родина», «Отечество», «Долг», «Ответственность», «Совесть», «Честь», «Достоинство». В связи с этим возникла необходимость и в специально организованной деятельности в обозначенном направлении, причем на всех уровнях существования общества. Важный шаг в этом направлении был сделан российскими законодательным и исполнительным органами, закрепившими идеи в Государственных программах: «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005гг.», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г.). Особо подчеркивается мысль о том, что патриотизм должен стать основой консолидации российского общества и укрепления государства; ставится задача воспитания у подрастающего поколения и молодежи гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры поведения, самостоятельности и инициативности, толерантности и активной адаптации в современной жизни и деятельности.

Сказанное в полной мере относится и к деятельности такого сложного организма, каким является любое высшее учебное заведение. Следует отметить, что в сложные для России 90-е годы население не отказалось от исторического прошлого страны, каким бы оно не представлялось, стремилось сохранить память о победах на военном и хозяйственном фронтах, развивать традиции отцов и дедов в отношении к своему Отечеству и многонациональному народу на основе чувства любви к Родине, преданности делу служения стране, ее людям, защиты Отчизны в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Для возрождения идеи патриотизма в условиях вуза имеются все возможности: содержание учебных курсов, различные формы внеу-

чебной деятельности по учебным дисциплинам (научные общества, научные студенческие кружки, конференции, олимпиады и др.), специально организованная внеучебная деятельность в обозначенном направлении. Этому будут содействовать и объективно существующие условия интернационального общения, поскольку в вузах обучаются не только граждане России, но и граждане ближнего и дальнего зарубежья.

Необходимость патриотического воспитания в этих условиях определяется и тем, что будущим специалистам предстоит жить и работать в первую очередь в Российской Федерации на благо ее народа, каждого гражданина. Решая задачи воспитания в процессе выполнения различных социальных ролей (специалиста, учителя, родителя и др.), выпускник вуза должен проводить и идеи патриотизма, формировать чувство долга и ответственности перед Отечеством и российским народом, пропагандировать опыт построения интернациональных отношений, уважения к другим странам и народам. Именно в идее патриотизма в единстве выступают национальные интересы. Эта идея не разобщает, а объединяет различные нации и народности, сплачивает их в единое братство. Большое значение идея патриотизма имеет и для развития самой личности: формирует ее сознание, определяет повседневную деятельность, отражается на характере творческих отношений, способствует развитию сущностных сил.

Настоящее пособие формулирует и раскрывает сущность, содержание, цели и задачи патриотического воспитания молодежи в обновленной социальной обстановке; определяет его систему, закономерности и принципы функционирования и развития; раскрывает основные компоненты его структуры и содержания; этапы реализации педагогической технологии.

В пособии использован опыт патриотического воспитания студентов Белгородского государственного университета.

Настоящее пособие освещает некоторые аспекты патриотического воспитания студентов. Оно предназначено для оказания помощи кураторам, социальным работникам, заместителям деканов по воспитательной работе, всем, кто взаимодействует со студентами. Кроме того, материалы пособия могут использоваться преподавателями, аспирантами, соискателями, учителями в изучении вопросов патриотического воспитания учащейся молодежи.

Технические науки

ОСНОВЫ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ 3 DS MAX 2009 (учебное пособие)

Аббасов И.Б.

Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, Таганрог, e-mail: igkd70@mail.ru

(*Допущено УМО в области дизайна, монументального и декоративного искусств*).

Учебное пособие предназначено для изучения основ трехмерного компьютерного моделирования студентами-дизайнерами. Рассмотрены вопросы двухмерного и трехмерного моделирования, присвоения материалов и установки освещения и камер. Методические материалы приведены в виде упражнений, от поэтапного построения элементов интерьера до выполнения фотореалистичной визуализации помещения. Представлены работы для самостоятельного выполнения.

Введение. Сегодня трудно представить разработку трехмерных сцен, интерактивных игр, реалистичных эффектов в киноиндустрии без применения современных технологий компьютерного моделирования. Здесь незаменимой становится работа дизайнера, который должен не только создавать реалистичные сцены, но и учесть её художественные качества. Данная книга посвящена освоению инструмента по моделированию трехмерных компьютерных сцен.

В соответствии с учебным планом студенты специальности 070601 «Дизайн» изучают курсы «Компьютерные технологии», «Трехмерное компьютерное моделирование». При изучении этих курсов студенты должны получить навыки по созданию реалистичных трехмерных объектов и сцен с использованием современных компьютерных систем трехмерного моделирования. В качестве одной из таких систем в данной работе используется графическая система трехмерного моделирования 3ds Max 2009.

Графическая система 3ds Max 2009 разработана компанией Autodesk (США) и предназначена для моделирования трехмерных сцен и анимации. Первые версии данной программы появились более пятнадцати лет назад, за это время она стала почти самым популярным инструментом моделирования, как для начинающих, так и для профессиональных дизайнеров.

Данное пособие является переработанным и дополненным изданием работы: Аббасов И.Б. Основы трехмерного моделирования в графической системе 3 ds max: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. 207 с. В учебном пособии использован многолетний опыт работы автора в качестве преподавателя компьютерно-графических дисциплин. Учебно-методический материал, представленный в пособии, прошел успешную апробацию в течение 7 лет в Таганрогском технологическом институте Южного федерального университета.

Данное пособие выполнено по технологии пошагового освоения: от создания плоских форм для дальнейшего моделирования, присвоения материалов, установки освещения, до реалистичной визуализации. Освоение команд и инструментов осуществляется конкретными упражнениями, в которых поэтапно моделируются объекты единой сцены. В качестве моделируемой сцены используется интерьер помещения бара. Для самостоятельного освоения материала представлены творческие задания по моделированию трехмерных объектов. В пособии также представлены вопросы для контроля, список учебной и методической литературы.

В работе рассмотрены следующие темы:

- описание основных элементов окна редактора 3ds Max 2009;
- основы моделирования двумерных форм;
- основные методы трехмерного моделирования;
- моделирование на основе трехмерных примитивов;
- назначение материалов и текстур трехмерным объектам;
- установка и настройка источников освещения для создания фотореалистичных сцен;
- установка и настройка камер.

Моделирование сцены

Для создания стен, рам, стульев, барной стойки и крыши использовались двумерные формы. Фасадная стена была создана методом выдавливания, боковые стены, барная стойка и набор с бутылкой были созданы методом лофтинга. Стулья были созданы методом выдавливания по профилю. Настенные светильники собраны из четырех частей, при моделировании которых использовались методы лофтинга, выдавливания и вращения.

Диван и настенные полки созданы на основе каркасной решетки трехмерного примитива параллелепипеда. Кресла смоделированы также из параллелепипеда методом полигонального выдавливания. Затем к ним применялись модификаторы пространственной деформации. При сборе интерьера немаловажную роль играет вопрос соблюдения пропорций отдельных объектов с учетом эргономических параметров.

Окончательная визуализация сцены бара

После создания всех объектов трехмерной сцены необходимо перейти к раскраске поверхностей. Эта операция осуществляется с помощью редактора материалов. Для раскраски сцены использовались стандартные материалы и текстуры. Стенам присвоены стандартные материалы на основе раскраски по Блинну, с соответствующей настройкой диффузного цвета и параметров зеркального блика.

Реальные материалы мы первую очередь определяем по форме и интенсивности зеркального блика. Пол был застелен терракотовой плиткой, обладающей свойством зеркального отражения. К барной стойке был присвоен многокомпонентный материал, на основе трассировки лучей имитирующий нержавеющую сталь, а столешница была покрашена под красную деревянную плиту. Все остальные объекты сцены были раскрашены исходя из общей концепции – в теплых тонах.

Далее были установлены источники света на основе искусственного освещения. На потол-

ке были установлены лампы дневного света и были созданы соответствующие световые пятна на полу. Над барным столиком были установлены прожекторы для направленного освещения. Для них был установлен режим реального затухания с расстоянием.

В настенные светильники были установлены всенаправленные источники света. В целях реалистичности источников освещения, плафонам были присвоены материалы со свойством сияния. После присвоения материалов и установки освещения в окончательном виде визуализация сцены представлена на рисунке. Представленная сцена является достаточно реалистичным, и дает наглядное представление об интерьере помещения. Удобство компьютерного моделирования заключается в том, что после построения трехмерных моделей объектов интерьера, цветовой тон и освещение бара можно менять достаточно быстро без особых материальных затрат, и потом анализируя все варианты можно выбрать наиболее подходящий.

Список литературы

1. Аббасов И.Б. Основы трехмерного моделирования в графической системе 3ds max: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2005. – 207 с.

2. Бордман Т. 3ds max 4. Учебный курс. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 480 с.

3. Мердок К. 3ds max 5. Библия пользователя. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 1136 с.

4. Шпак Ю.А. 3ds Max 2009. – М.: Эксмо, 2008. – 544 с.

5. Соловьев М. М. 3ds Max 9. – М.: СОЛОН-Пресс, 2007. – 376 с.

6. Резников Ф. 3ds Max 2009. Установка, настройка и результативная работа. – М.: Триумф, 2009. – 176 с.

ОДНОКРИСТАЛЬНЫЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРЫ СЕМЕЙСТВА 8051 (учебное пособие)

Вадова Л.Ю.

Дзержинский политехнический институт, Дзержинск, Нижегородская область, e-mail: avtomat@sinn.ru

За последние годы в микроэлектронике бурное развитие получило направление, связанное с выпуском однокристальных микроконтроллеров, которые предназначены для «интеллектуализации» оборудования различного назначения. Однокристальные (однокорпусные) микроконтроллеры представляют собой приборы, выполненные в виде большой интегральной схемы (БИС) и включающие в себя все составные части «голой» микроЭВМ: микропроцессор, память программ и память данных, а также программируемые интерфейсные схемы для связи с внешней средой. Структурная организация, набор команд и аппаратурно-программные средства ввода/вывода информации лучше всего приспособлены для решения задач управления и регулирования в приборах, устройствах и системах автоматики. К настоящему времени более двух третей мирового рынка микропроцессорных средств составляют именно однокристальные микроконтроллеры.

Микроконтроллер архитектуры 8051 был разработан фирмой Intel в 1180 году и стал одним из наиболее популярных среди однокристальных микроконтроллеров. Сейчас существует более 10 производителей, выпускающих «пои версии 8051. Среди них наиболее интересные варианты предложили тайне фирмы, как компания Atmel, компания Dallas Semiconductor, фирмы Phillip» Semiconductor и Oki. Разработанные ими версии совместимы по выводам, программному коду, временным характеристикам с оригиналом, но имеют существенные отличия от базового варианта в части скорости выполнения программ и расширения функциональных возможностей.

Микроконтроллер выполнен на основе высокоуровневой n-МОП технологии и выпускается в корпусе БИС, имеющем 40 внешних выводов. Для работы МК51 требуется один источник электропитания +5 В. Через четыре программируемых порта ввода/вывода МК51 взаимодействует со средой в стандарте ТТЛ – схем с тремя состояниями выхода.

Корпус МК51 имеет два вывода для подключения кварцевого резонатора, четыре вывода для сигналов, управляющих режимом работы МК, и восемь линий порта 3, которые могут быть запрограммированы пользователем на выполнение специализированных (альтернативных) функций обмена информацией со средой.

Основу структурной схемы МК51 образует внутренняя двунаправленная 8-битная шина, которая связывает между собой все основные узлы и устройства: резидентную память, арифметическо-логическое устройство (АЛУ), блок регистров специальных функций, блок прерываний, блок таймеров и последовательного порта, устройство управления и параллельные порты ввода/вывода.

В данном пособии дается описание архитектуры и системы команд микроконтроллера семейства 8051, приводятся примеры программ, реализующих типовые процедуры управления объектами, излагается методика разработки цифровых устройств на основе данного микроконтроллера и рассматриваются примеры процесса проектирования.

ПЕРСОНАЛЬНАЯ БАЗА ДАННЫХ ДЛЯ МЕНЕДЖЕРА (учебное пособие)

Валентинов В.В., Князева М.Д.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, e-mail: mdknjazeva@rambler.ru

Учебное пособие предназначено для тех, кто занимается или планирует заняться управленческой деятельностью и готов использовать

современные информационные технологии для повышения эффективности своей работы. По принципу «сквозного» примера рассмотрен процесс создания персональной базы данных с использованием известного продукта корпорации Microsoft – MS Access 2007. Пособие не является систематическим изложением приложения Microsoft Office – MS Access 2007, в нем рассмотрены только некоторые возможности использования Microsoft Access 2007.

При рассмотрении примеров соблюдался основной принцип, принятый во всем пособии: пользователь может не быть профессионалом в области баз данных и, тем более, программирования. К пользователю предъявляется только требование умения работать в наиболее распространенных приложениях Microsoft Office (Word, Excel).

Выполнив все примеры, пользователь получит минимально необходимые навыки и сможет самостоятельно создать персональную базу данных для своей сферы деятельности. На прилагаемом компакт-диске имеются все рассматриваемые примеры в виде промежуточных данных, учебная база, файлы с исходными данными и другая информация, которая позволит сравнить полученный пользователем результат с предлагаемым.

Пособие будет полезно работникам малого и среднего бизнеса, индивидуальным предпринимателям, студентам соответствующих специальностей, слушателям системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

ИННОВАЦИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ (монография)

Голубцов Н.В.

Нижегородский военный институт инженерных войск, Кстово, Нижегородской обл., e-mail: nvg4@yandex.ru

Рецензенты: А.В. Ляхомский – заведующий кафедрой «Электрификация и энергоэффективность горных предприятий» Московского государственного горного университета, доктор технических наук, профессор; В.В. Алексеев – Заслуженный деятель науки РФ, Заслуженный геолог СССР, Заслуженный работник высшей школы СССР, доктор технических наук, профессор Российского государственного геологоразведочного университета им. Серго Орджоникидзе.

Рассмотрены проблемы инновационного развития энергетики с позиций её решающего значения для прогресса цивилизации. Дан обзор путей технологического развития энергетики, показано её современное состояние и перспективы инновационного преобразования. Проанализированы требования законодательных и нормативных документов к инновационному развитию энергетики России, приведены её показатели, характеризующие современный и перспективный до 2030 года технический уровень. Особое внимание уделено вопросам использования возобновляемых энергетических ресурсов, малой энергетике и энергосбережению.

Книга адресована широкому кругу читателей, а также может служить учебным пособием для студентов в системе высшего профессионального образования при подготовке специалистов направления «Электроэнергетика».

Рис. 53. Табл. 22. Библиогр.: 64 назв.

ISBN 978-5-16-004315-9

Энергия играет решающую роль в развитии человечества. Прогресс цивилизации, подъём её на новый уровень промышленного производства и более высокий в среднем уровень жизни происходил каждый раз в результате изменения энерготехнологии, т.е. перехода на новую ступень получения и использования энергии. Прежде всего, следует отметить, что величайшей инновацией, выделившей человека из животного мира, было овладение огнём. Новые энерготехнологии всегда были важнейшими инновационными достижениями человечества, в конечном итоге обеспечившими его современный экономический и научно-технический уровень развития. Именно удельная энерговооруженность является главным критерием прогресса.

В России с начала XX-го века планы развития государства напрямую связывались с развитием энергетики. Так идея разработки плана ГОЭЛРО, его концепция, программа и конкретные характеристики зарождались на рубеже XIX-XX веков. В этот период руководители государства, технические и хозяйственные специалисты все больше убеждались в том, что стране нужна единая общегосударственная программа, которая увязала бы развитие промышленности в регионах с развитием энергетической базы, а также с электрификацией транспорта и жилищно-коммунального хозяйства. Поэтому при решении возникшей после октября 1917 года проблемы восстановления и развития хозяйства страны по единому государственному плану во главу угла была поставлена электрификация как осознанная объективная потребность. По сути дела, план ГОЭЛРО, принятый к исполнению в декабре 1920 года, стал в России первым государственным планом и положил начало всей последующей системе планирования в стране.

В настоящее время, когда Россия вступает во второе десятилетие XXI-го века, актуальность развития отечественной энергетики и судьбоносное значение для страны результатов этого развития имеют ничуть не меньшее значение, чем это было в начале XX-го века. На рубеже тысячелетий человечество столкнулось с такими глобальными энергетическими и экологическими проблемами, разрешение которых остро потребовало новых масштабных прорывных решений в энергетике.

Энергетическая стратегия России на период до 2030 г. носит инновационный характер и

предусматривает обеспечение основной поставленной руководством нашей страны задачи перехода от экспортно-сырьевой к инновационной модели экономического роста.

Побудительной причиной инновационного развития экономики служат кризисные вызовы. При отсутствии таких вызовов отсутствует острая необходимость разработки и практического внедрения новшеств . Прогнозируемые в обозримом будущем энергетические кризисы создают реальные стимулы для инноваций. Поэтому локомотивом инновационного роста для всей экономики может стать топливно-энергетический комплекс. Если учесть, что Россия позиционируется в мире как энергетическая супердержава, то сделанное утверждение воспринимается вполне логично.

В настоящее время в условиях глобальной экономики центр тяжести конкурентной борьбы всё более перемещается в сферу инноваций и технологий. Уже сейчас деятельность компаний – мировых лидеров современной энергетики характеризуется последовательной реализацией стратегий освоения передовых научно-технических достижений, направленных на снижение издержек, освоение новых методов разведки, добычи, транспортировки и хранения продукции, а также на использование альтернативных источников энергии.

Принятые Правительством РФ документы о развитии энергетики России предусматривают реализацию стратегических задач, не имеющих аналогов в других отраслях по масштабам и значению. Целью энергетической политики России является максимально эффективное использование природных энергетических ресурсов и потенциала энергетического сектора для устойчивого роста экономики, повышения качества жизни населения страны и содействия укреплению ее внешнеэкономических позиций. Энергетическая стратегия России на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2009 г. №1715-р, формирует новые ориентиры развития энергетического сектора в рамках перехода российской экономики на инновационный путь развития, предусмотренный Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

В монографии показано, почему в настоящее время энергетика становится одним из наиболее инновационных секторов российской экономики. Дан аналитический обзор состояния энергетики России и инновационных направлений её развития в соответствии с отечественными программными документами и мировыми тенденциями развития топливно-энергетического комплекса. Особое внимание уделено характеристике инноваций в альтернативной энергетике, в том числе развитию энергетики на возобновляемых источниках энергии. Проанализированы перспективы развития топливных элементов и водородной энергетики, а также показана значимость для страны и перспективы инновационного развития малой энергетики. Работа насыщена статистическими данными, характеризующими современное состояние энергетики. Представлены конкретные численные характеристики, которые определяют развитие энергетики России в соответствии с Энергетической стратегией до 2030 г. Количественные характеристики отечественной энергетики показаны в сравнении с характеристиками энергетик других стран и мировой энергетики в целом, что позволяет лучше понять масштабность и сложность задач инновационного развития энергетики России.

Структурно монография содержит четыре главы, отражающие особенности инновационного развития энергетики в целом, инновации в альтернативной и малой энергетике, инновационные подходы к энергосбережению; заключение, список использованной литературы и сокращений. В приложениях представлены термины и определения, базовые направления технологических укладов, показатели прогрессивности технических решений и технологий для развития сетей распределительного сетевого комплекса, основные положения технологии реализации инновационной деятельности на основе процессного и системного подходов в соответствии с международным стандартом ISO 9001 и др.

Монография может быть рекомендована широкому кругу читателей, в том числе работникам госучреждений различного уровня, персоналу энергообъединений и энергетических служб предприятий, а также преподавателям и студентам вузов энергетических и электротехнических специальностей.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРИБОРОСТРОЕНИИ (учебное пособие)

Гормаков А.Н.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет, Томск, e-mail: gormakov@tpu.ru

Надежность и долговечность прибора в значительной степени зависит от качества материалов, из которого изготовлены его детали. В настоящее время номенклатура материалов, применяемых в приборостроении, составляет несколько тысяч марок. В процессе конструирования новых приборов необходимо решить очень сложную задачу выбора материалов, наиболее полно отвечающих часто противоречивым требованиям. В особых случаях приходится создавать новый материал. Для решения этих за-

дач необходимы знания о строении и свойствах материалов, взаимосвязи между структурой и свойствами материалов, методах получения требуемых свойств материалов, классах материалов, влиянии факторов окружающей среды на свойства материалов, методах получения заготовок и обработки деталей приборов.

Данное учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 200100 – Приборостроение, в процессе изучения дисциплины «Материаловедение и технология конструкционных материалов». Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин направления.

В основу книги вошли материалы, изложенные в двух учебных пособиях автора, изданных ранее:

• Гормаков А.Н. Материаловедение. Учебно-методическое пособие. – Томск: Изд. ТПУ, 2003. – 120 с.

• Гормаков А.Н. Технология приборостроения. Технология конструкционных материалов. Сборка соединений: Учебное пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003. – 184 с.

Этим книгам были даны рекомендации Сибирского регионального учебно-методического центра для межвузовского использования в качестве учебных пособий для приборостроительных специальностей. Материал книг переработан и дополнен с учётом новых достижений в области материаловедения и технологии обработки материалов.

Учебное пособие состоит из двух частей, шестнадцати глав и приложений. Часть первая «Материаловедение в приборостроении» содержит 8 глав. Первая глава посвящена основам материаловедения. Во введении рассмотрена техническая база современного приборостроения, представлена классификация приборов и конструкционных материалов. Особое внимание уделено свойствам материалов и методам их определения.

Во второй главе рассматриваются основы металловедения, железо и его сплавы, основы теории и технологии термической обработки, химико-термическая обработка. В третьей главе рассмотрены металлы и сплавы, применяемые в приборостроении, их состав, свойства и маркировка. Четвертая глава посвящена неметаллическим материалам: пластмассам, неорганическим неметаллическим материалам, техническим жидкостям и газам. В пятой главе рассмотрены структура и свойства композиционных материалов. Шестая глава посвящена материалам для биологических применений и медицины, в том числе, материалам для хирургического инструмента, искусственных сосудов и клапанов сердца, электродов для электрокардиографов и электроэнцефалографов и материалов с эффектом памяти формы. В седьмой главе рассмотрены материалы для микромеханики.

Заключительная восьмая глава первой части посвящена основам выбора материалов при подготовке производства приборов.

Во второй части учебного пособия, состоящей из восьми глав, рассмотрены технологические процессы изготовления заготовок и деталей приборов литьём, штамповкой, прессованием пластмасс, процессы обработки деталей приборов резанием, электрофизические и электрохимические методы обработки, процессы формирования покрытий, технология неразъёмных соединений.

Описания технологических процессов содержат: сведения о действиях, проводимых над объектом производства; сведения об основном технологическом оборудовании, приспособлениях и инструментах; сведения о режимах обработки; сведения о достижимой точности изготовления и качестве поверхности; сведения о производительности метода и целесообразной области его использования.

Заключительная глава посвящена наноматериалам и нанотехнологиям. Рабочая биография наноматериалов начинается только сегодня. Рассмотрены структуры молекул углерода (фуллерены, нанотрубки), на основе которых будут созданы новейшие материалы, обладающие необычными свойствами.

В конце каждой главы приведены контрольные вопросы. Пособие представлено на 340 страницах, содержит 182 иллюстрации, 28 таблиц со справочными материалами и 29 наименований литературных источников. Материал изложен логично, в доступной для понимания форме, чему способствует большое количество иллюстраций. В приложении приведены таблицы с механическими, теплофизическими и электрическими свойствами материалов, а также таблица химических элементов Д.И. Менделеева с указанием вида кристаллической решётки элементов. Пособие может быть полезно при выполнении курсовых и выпускных квалификационных проектов и работ.

ПРОМЫШЛЕННЫЕ СЕТИ

Зимин В.В.

Дзержинский политехнический институт, Дзержинск, Нижегородская область

Компьютеры и микропроцессоры стремительно проникают в нашу жизнь. В современных системах автоматизации даже механические клапаны и задвижки, некогда абсолютно пассивные, теперь способны общаться – воспринимать команды и информировать о своих рабочих состояниях, поскольку имеют микропроцессорное управление.

С открытием межгосударственных, и прежде всего, экономических границ отечественные специалисты смогли не только познакомиться с самыми современными технологиями в области

построения систем комплексной автоматизации, но и активно их использовать. Сам по себе интересен тот факт, что в настоящее время в среде специалистов по автоматизации ведутся споры не о том, на каких микросхемах построена память или какая использована элементная база, а прежде всего о том, использование каких технологий сегодня даст хороший потенциал возможностей завтра.

Основная цель построения распределенных систем автоматизации – удешевление и упрощение технологий и управления производством и эксплуатацией системы за счет обеспечения технологии сквозного сетевого доступа: от мощных компьютеров и многофункциональных контроллеров до интеллектуальных пассивных элементов (датчиков, регуляторов и т.п.). При этом такая сеть должна удовлетворять всем современным требованиям по функциональности, надежности и открытости.

Другими словами, на первый план выступают так называемые промышленные сети. В мире насчитывается уже несколько десятков типов таких сетей. Комплектующие изделия к ним выпускают сотни компаний. Современные системы управления невозможны без применения промышленных сетей.

Технология построения единой информационной сети, объединяющей компьютеры, интеллектуальные контроллеры, программаторы, панели оператора, датчики и исполнительные механизмы, определяется одним термином – fieldbus (полевая шина или промышленная сеть).

Fieldbus – это, во-первых, некий физический способ объединения устройств (например, с помощью интерфейса RS-485) и, во-вторых, программно-логический протокол их взаимодействия.

Из-за насыщенности рынка предложениями в этой области чрезвычайно актуальна сама проблема выбора решения. Действительно, когда на рынке вращаются около 50 fieldbus-систем, то без четко сформулированных критериев сложно отдать предпочтение какой-либо из них. Первый и, может быть, главный вопрос, на который необходимо получить ответ: что лучше использовать – фирменное решение от одной компании или решение, опирающееся на стандарты, поддерживаемые большим числом фирм?

Объединение в одну цифровую сеть нескольких устройств – это только начальный шаг к организации их эффективного и надежного взаимодействия. Там, где коммуникационные системы однородны, т.е. построены из устройств одного производителя, аппаратно-программные проблемы, как правило, решены. Но когда речь идет о построении систем с использованием устройств различных производителей, то неизбежно возникают вопросы их совместимости.

Системы, работающие по уникальным протоколам связи и производимые и поддерживаемые одной компанией, получили название закрытых систем. Большинство таких систем зародилось в те времена, когда проблемы интеграции изделий от разных производителей не считались актуальными. Успешно же интегрировать в единую систему изделия от различных производителей позволяет использование принципов открытых систем. Частнофирменные решения – это интеллектуальная собственность отдельных компаний, и использование таких технологий ограничивается необходимостью получения лицензионного права пользования. Другое дело – открытые системы, открытые технологии, открытые сети.

Сеть считается открытой, если она удовлетворяет следующим критериям. Это:

• наличие полных опубликованных спецификаций с возможностью их приобретения за разумные деньги;

• наличие критического минимума доступных компонентов (интерфейсные кристаллы и готовые изделия) от ряда независимых поставщиков;

• организация хорошо разработанного процесса ратификации возможных дополнений к стандартам и спецификациям.

Более коротко это можно сформулировать так: каждый желающий имеет возможность использовать то, что уже наработано, или выполнять собственные разработки, в том числе и такие, которые могут использоваться другими.

Если fieldbus-технология относится к открытым системам, то она должна обладать следующим рядом принципиальных качеств:

• включаемостью (interconnectivity), то есть возможностью свободного физического включения в общую сеть устройств от различных производителей;

• взаимодействием (interoperability), то есть возможностью построения работоспособной сети на основе включения компонентов от различных поставщиков;

• взаимозаменяемостью (interchangeability) – возможностью замены компонентов аналогичными устройствами от других производителей.

Очевидно, что конечной целью создания открытой промышленной сети является м достижение именно взаимозаменяемости отдельных ее компонентов. Это возможно, если спецификации протоколов полные и существует отлаженная система тестирования и сертификации новых изделий.

Результаты исследований рынка промышленных сетей, предоставленные независимыми маркетинговыми компаниями, свидетельствуют о постоянном росте открытых fieldbus-систем (около 20% в год). Однако до сих пор существенную долю рынка занимают и закрытые (частнофирменные) решения.

Однако книг на русском языке, в том числе и учебников, по данной тематике автору найти не удалось, и о многих таких сетях информацию

можно получить только из Интернета. Все это побудило автора обобщить имеющуюся у него информацию по промышленным сетям, полученную из отечественных научных журналов, рекламных проспектов, фирменной технической документации, иностранных специализированных повторяющихся изданий, интернет-сайтов, материалов лекций по курсу «Вычислительные машины, системы и сети», читаемых автором в течение ряда лет в Дзержинском политехническом институте, и оформить её в виде учебного пособия для студентов специальности 210200 «Автоматизация технологических процессов и производств». Данное пособие будет полезно студентам при выполнении курсовых и дипломных проектов, а также специалистам по автоматизации технологических процессов и производств в их практической работе.

ЭЛЕКТРОННЫЙ СЛОВАРЬ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ПО СЛУХУ И РЕЧИ

Казанцев А.Г., Визер В.Г., Мялькин В.Н.

КГОУ НПО «Профессиональное училище №4», Бийск, e-mail: metodist.pu-4@mail.ru

Адаптация людей с ограниченными возможностями по слуху и речи имеет в обществе важное социальное значение. Проведенный анализ этого процесса выявил два основных аспекта. Во-первых, жестовый язык сегодня не содержит достаточное количество профессиональных терминов, в том числе и в области машиностроения. Во-вторых, возникший дефицит рабочих кадров в промышленности увеличил приток обучающихся рабочим технической профессиям из числа людей с ограниченными возможностями по слуху и речи.

Отсутствие специальных машиностроительных жестов сильно затрудняет, а иногда практически полностью останавливает процесс общения между собой специалистов в процессе трудовой деятельности или в период обучения между преподавателем и обучающимся.

Группа авторов из Бийского технологического института Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова (Казанцев А.Г.) и КГОУ НПО «Профессиональное училище № 4» (Визер В.Г., Мялькин В.П.) в рамках Российского окружного учебно-методического центра в области профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и краевой базовой площадки по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья поставила перед собой задачу: создать справочное электронное издание «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ. Словарь жестового языка».

Цель издания – показать машиностроительные термины посредством жестового языка, дать толкование терминов в сжатой словесной форме и привести иллюстрации на современном визуальном уровне (3D модели, видео, фото и т.д.).

Издание содержит: 203 термина с сурдопереводом, 136 трёхмерных твёрдотельных моделей, 79 рисунков и 5 видеороликов в области машиностроения.

Работа над каждым термином включала в себя несколько этапов: демонстрация и изучение объекта или процесса, толкование термина, обсуждение и формирование жеста, его видеозапись. Таким образом, все термины, вошедшие в словарь, прошли тщательную процедуру внедрения в языковую среду с целью упрощения его освоения в процессе изучения или дальнейшего применения.

Наличие в качестве иллюстративного материала трехмерных твердотельных объектов и/или видеороликов с демонстрацией технологических машиностроительных процессов позволяет упростить визуальные ассоциации термина и последующее его усвоение. Все это делает словарь максимально адаптированным для уяснения терминов и освоения его жестовой визуализации.

Структура экрана словаря построена по принципу организации экранного поля большинства прикладных программ, широко применяемых в быту и профессиональной деятельности. Это значительно сокращает время освоения навыков пользования словарем и позволяет делать это на интуитивном уровне.

Каждый термин содержит словесное толкование, видеоролик с сурдопереводом и иллюстрации (где это уместно) в виде рисунка, 3D модели и примера применения.

Словарь дает возможность вывести на экран трехмерную твердотельную модель, иллюстрирующую термин и отдельный экран с изображением сурдопереводчика, воспроизводящего слово средствами жестового языка.

При этом 3D модель па экране можно вращать, отдалять, приближать, разбирать на составные части, если это предусмотрено конструкцией модели, а действия сурдопереводчика – многократно повторять. Всё это дает возможность путем повторения ускорить процесс освоения термина и его заучивания.

Словарь предназначен для читателей с ограниченными возможностями по слуху и речи: инженерных работников, преподавателей, учителей, студентов технических вузов, учащихся начальных и средних специальных учебных заведений, а также для иностранных специалистов и студентов-иностранцев, обучающихся в образовательных учреждениях России.

Словарь прошёл пилотную апробацию и положительно себя зарекомендовал в рамках учебного процесса КГОУ НПО «Профессиональное училище № 4».

На Всероссийском конкурсе «Учитель! Перед именем твоим ...» словарь завоевал ЗОЛОТУЮ медаль.

Первая версия справочного электронного издания «МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ. Словарь жестового языка» вышла в свет в январе 2011 года (государственная регистрация в ФГУН НТЦ «Информрегистр» № 0321100085). Словарь поставляется на одном DVD-диске и может использоваться в локальном режиме.

УРОК ДЛЯ ТЕХ, КТО СОЗДАЕТ КОМПЬЮТЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ (учебник)

Князева М.Д., Трапезников С.Н., Трапезников А.С.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, e-mail: mdknjazeva@rambler.ru

Материал, представленный в данной книге, позволяет получить знания и навыки по работе в программно-инструментальном комплексе УРОК, который предназначен для создания систем автоматизированного обучения.

УРОК – это Универсальный Редактор Обучающих Курсов.

УРОК состоит из Системы Автора и Системы Обучаемого.

УРОК является информационно-технологической системой, обеспечивающей автоматизированные процедуры разработки учебных материалов и их сопровождение в период «жизненного цикла» программного продукта.

В авторской системе (Система Автора) создаются учебные модули по различным дисциплинам, разделам дисциплин в широком спектре видов организации учебных занятий – лекционные, аудиторные, самостоятельные под руководством преподавателя, тест-контроль, лабораторные практикумы и компьютерные тренажеры.

Среда для организации процесса обучения (Система Обучаемого) позволяет автоматизировать процесс управления учебным занятием и производить детальный анализ накопленных результатов обучения и качества самого учебного материала. УРОК может быть также использован для создания презентационных, демонстрационных комплексов и проектов

Рассмотрены вопросы проектирования учебных материалов и организации сценариев учебных занятий с компьютерной поддержкой процесса обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов и документов, которые регламентируют качество подготовки специалистов. Представлены материалы по основам компьютерного сопровождения образовательного процесса (КСОП). Для организации учебных занятий в режиме компьютерного сопровождения используется программно-инструментальный комплекс УРОК (Универсальный Редактор Обучающих Курсов НПФ ДиСофт). Рассмотрены вопросы проектирования в системе Автора, работа в графическом редакторе CPEN, технология разработки учебных модулей и др.

Функционально ПИК УРОК включает следующие составляющие: Система Автора и Система Обучаемого, Редактор Сценариев, Редактор Динамических Модулей, Графический Редактор.

УРОК является эффективным инструментом промежуточного или итогового контроля знаний по общеобразовательным и специальным дисциплинам:

– обеспечивает возможность учитывать неполные или не совсем точные ответы

– включать в сценарии учебных занятий адаптивную и управляемую преподавателем процедуру выявления знаний, анализа их глубины и качества с последующей реконструкцией на этой основе информационной модели обучаемого;

– формировать итоговую оценку знаний обучаемого по результатам сопоставления эталонной модели, содержащейся в системе, с реконструированной моделью, построенной с учетом ответов обучаемого.

В сценарии обучения могут быть реализованы различные анимационные эффекты, видео и звуковые фрагменты. Управление учебным занятием может быть организовано в директивном и в автоматизированном режимах.

Алгоритмы управления занятиями могут быть обеспечены интеллектуальными свойствами в организации сценария. Система управления обеспечена дидактическими функциями принятия решения на продолжение учебного занятия с учетом выделенных факторов. Кроме того, программный комплекс позволяет осуществлять контроль обучения и эффективное управление образовательным процессом. Существует возможность формирования интегральной оценки знаний с учетом результатов, полученных обучаемым в программах, являющихся внешними по отношению к УРОКу.

Программное обеспечение ПИК УРОК функционирует как в автономном, так и в сетевом вариантах и предоставляет широкие возможности для подключения различных динамических модулей и современных средств мультимедиа.

Основное преимущество системы УРОК заключается в комплексном подходе к решению проблемы автоматизации обучения. Единство между двумя различными процессами – разработкой курса и организацией обучения обеспечивается в УРОКе на уровне его структуры. Важным достоинством УРОКа являются его открытость, гибкость и возможность импорта

различных данных. В УРОКе существует возможность подключения и запуска обучающих программ, созданных в других инструментальных средах.

Материалы, представленные в данном учебнике, предназначены для студентов, аспирантов, преподавателей, а также для специалистов, занимающихся разработкой и внедрением в образовательный процесс новых педагогических компьютерно-ориентированных технологий, проектированием обучающих систем.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (монография)

Князева М.Д., Трапезников С.Н.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, e-mail: mdknjazeva@rambler.ru

В монографии рассмотрены вопросы формирования функциональной структуры системы проектирования и авторского сопровождения учебных материалов для обеспечения различных видов занятий и оценки качества профессиональной подготовки специалистов. Данная работа содержит описание алгоритмов и моделей для формирования функциональной структуры технологической системы проектирования учебных материалов и организации сценариев учебных занятий с компьютерной поддержкой учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов и документов, которые регламентируют качество подготовки специалистов.

Работа содержит обоснование организации программно-инструментального комплекса для создания учебных материалов и сопровождения их, включая учебные данные и сценарии организации учебных и учебно-тренировочных занятий в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ профессиональной подготовки специалистов. В качестве программно-инструментальной среды для организации учебных занятий в режиме компьютерного сопровождения в данной работе принят программно-инструментальный комплекс УРОК (Универсальный Редактор Обучающих Курсов ДиСофт)

Материалы, представленные в данной работе, могут быть рекомендованы студентам, аспирантам и специалистам, которые занимаются проектированием обучающих систем, разработкой и внедрением в образовательный процесс новых педагогических компьютерно-ориентированных технологий, а также организаторам образовательного процесса в режиме компьютерной поддержки учебных занятий.

АЛГОРИТМИКА: ОТ АЛГОРИТМА К ПРОГРАММЕ (учебное пособие)

Князева М.Д.

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Москва, e-mail: mdknjazeva@rambler.ru

Способность выполнять и составлять алгоритмы занимает центральное место в компьютерной грамотности и играет важную роль при обработке информации и решении задач. Алгоритм представляет собой необходимый инструмент для решения задач.

Изложены основные положения, используемые при разработке схем алгоритмов. Рассмотрены особенности формирования алгоритмического подхода к решению задач. В пособии приводится описание основных алгоритмических конструкций, позволяющих составлять алгоритмы решения прикладных задач. Содержится большое количество примеров алгоритмов типовых задач: таких как поиск и сортировка данных, приближенное вычисление отдельных уравнений и функций, а также алгоритмы решения некоторых задач из области экологии. Варианты реализации алгоритмов предложены на языке программирования Visual Basic.

Алгоритмы, представленные в этой книге, решают относительно простые задачи. Многие из этих задач достаточно легко сформулировать и смоделировать. Как правило, они содержат совсем немного параметров и их можно решить аналитически. Алгоритмы решения этих задач отличаются значительной компактностью.

Несомненно, задачи, рассмотренные в этой книге, весьма отличаются от задач, описывающих большие системы (например, для принятия административных решений, управления производством, решения финансовых задач и т.д.). Но каждая большая программная система состоит обыкновенно из многих небольших программ, реализующих известные или достаточно несложные алгоритмы.

Структура книги является довольно простой. Все темы рассматриваются по мере усложнения, но это не означает, что читатель должен изучать все в предложенном порядке. Основополагающими можно назвать 1-й и 2-й разделы.

В первой главе излагаются основные правила, определения и конструкции для проектирования алгоритмов. Во второй главе предложены типичные примеры задач с реализацией разветвленных и циклических алгоритмов.

Главы третья и четвертая содержат известные алгоритмы поиска и сортировки данных. Предложено подробное (детальное) построение схем алгоритмов методов и иллюстративное сопровождение.

В пятой и шестой главах излагаются элементы вычислительных методов для компью-

терного моделирования: алгоритмы численного решения алгебраических и дифференциальных уравнений, а также численного интегрирования известными методами.

Приложение содержит материал по актуальной сегодня теме экологии города, предложены алгоритмы решения задач, таких, как экология города, экология питания и т. д.

Большинство алгоритмов в этой книге сопровождается соответствующими фрагментами программ на Visual Basic 6.0. Приведены также контрольные примеры или даны рекомендации по типу и виду использованных исходных данных.

Книга предназначена для самостоятельного изучения основ построения алгоритмов и составления программ. Поэтому, чтобы научиться составлять алгоритмы, прежде всего, необходимо желание делать это самостоятельно. Для начала внимательно прочитайте условие предложенной задачи и попытайтесь его понять. Затем необходимо ответить на вопрос, как ее решить математически. Известно, что любая задача может быть сведена к математической трактовке. А уж затем посмотреть, какое решение предлагается в книге. Все предложенные в книге алгоритмы и программы являются реально работающими.

Пособие подготовлено в соответствии с программой курса «Информатика» и предназначено для студентов высшего и среднего профессионального образования, учащихся старших классов и преподавателей.

СБОРНИК ЗАДАЧ ПО ПРОГРАММИРОВАНИЮ В SCRATCH

Колодинская В.И.

Оренбургское президентское кадетское училище, Оренбург, e-mail: barby_2@bk.ru

Scratch – это свободно распространяемая среда разработки программного обеспечения, ориентированная на учащихся младших и средних классов. Ее преимуществами являются доступность, простой в понимании интерфейс, возможность использования звука и графики.

Настоящий задачник представляет собой дополнение к уже имеющимся пособиям «Учимся готовить в Scratch» Е. Патаракина и «Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch» В.Г. Рындак, В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. Задачи сформулированы в доступной форме, систематизированы по предметным областям и уровню сложности, стимулируют творческое и алгоритмическое мышление.

Пособие предназначено для использования преподавателями информатики и информационных технологий в процессе подготовки к занятиям, учащимися во внеурочное время, родителями с целью организации целесообразного использования компьютера ребенком.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (электронное учебное пособие)

Коновалов И.Е., Мутаева И.Ш., Кузнецова З.М., Теплых А.М., Морозов А.И.

Поволжская ГАФКСиТ, Набережные Челны, e-mail: igko2006@mail.ru

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Особенно динамично развивается система дистанционного образования, чему способствует ряд факторов, и прежде всего – оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой и развитие сообщества глобальной сети Интернет. Электронные учебники могут использоваться как в целях самообразования, так и в качестве составной части дистанционного образования. С другой стороны, создание электронных учебников способствует также решению и такой проблемы, как постоянное обновление информационного материала, в них также может содержаться большое количество упражнений и примеров, подробно иллюстрируя в динамике различные виды информации.

Коллективом авторов разработано электронное учебное пособие «Легкая атлетика», которое пройдя соответствующее рецензирование, было рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт».

Пособие разработано на базе ФГОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ», на кафедре «Теория и методика циклических видов спорта», оно включает в себя необходимый объем информации, позволяющий студентам расширить свои знания в области легкоатлетического спорта. В пособии предлагается развернутый материал по основным разделам предмета «Легкая атлетика».

В учебном пособии обобщен и систематизирован собранный исторический материал зарождения, становления и современного состояния легкой атлетики в мире, России и Республике Татарстан. В пособии широко представлены спортсмены, участники Олимпийских игр, Заслуженные мастера спорта и мастера спорта международного класса, а также выдающие тренеры легкой атлетики Республики Татарстан.

В пособии представлен анализ техники и методика обучения видов легкой атлетики, предусмотренных учебной программой в высших и средне специальных учебных заведениях физкультурного профиля. Весь предложенный материал проиллюстрирован, что позволяет студентам более эффективно его осваивать как теоретически, так и на практике.

Отдельно представлены правила соревнований, основы спортивной тренировки, терминологический словарь-справочник, тесты и тестовые задания, список использованной литературы, таблицы рекордов по легкой атлетике мира, России и Татарстана.

Электронное учебное пособие состоит из 23 разделов:

➢ Легкая атлетика, введением в предмет.

➢ История легкой атлетики: История развития легкой атлетики в древности; история развития легкой атлетики в мире; история развития легкой атлетики в России; таблица рекордов по легкой атлетике; история развития легкой атлетике в Республике Татарстан; выдающиеся легкоатлеты Республики Татарстан; выдающиеся тренеры по легкой атлетике Республики Татарстан; таблица рекордов по легкой атлетике Республики Татарстан.

➢ Краткая историческая справка, анализ техники и методика обучения техники основных видов легкой атлетики (бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и барьерный бег, бег с препятствиями; спортивная ходьба; прыжки в длину и в высоту, тройной прыжок и прыжок с шестом; толкание ядра, метание копья, диска, молота; легкоатлетические многоборья).

➢ Правила соревнований по легкой атлетике: Основные положения соревнований по легкой атлетике; работа судейской коллегия и секретариата; правила соревнований по видам легкой атлетике.

➢ Спортивная тренировка в легкой атлетике: Основные понятия, цель и задачи спортивной тренировки в легкой атлетике; основы спортивной тренировки в легкой атлетике; построение, этапность, планирование и учет многолетней спортивной тренировки в легкой атлетике.

➢ Тесты и тестовые задания: Основы тренировки в легкой атлетике; анализ техники видов легкой атлетики; правила соревнований по видам легкой атлетики.

➢ Терминологический словарь-справочник по легкой атлетике.

➢ Список использованной литературы.

➢ Сведения об авторах.

Электронное учебное пособие создавалось с помощью html разметки в программах Adobe dreamweaver CS4 и Microsoft FrontPage, для удобства транспортировки и хранения данного пособия было решено преобразовать html странички в один компактный .exe файл. Учебное пособие защищено от копирования, распечатки, так же закрыто pop-up меню. Навигационное меню создавалась на основе javascript. Дизайн книги имеет нейтральный светло-коричневый цвет. Вес данного пособия – 24,6 мегабайта.

Данное пособие предназначено студентам очной и заочной формы обучения средних специальных и высших учебных заведений физкультурного профиля. Учебное пособие отлично подходит для учебных занятий, как при проведении лекций и семинаров, проводимых в стенах учебного заведения, так и на расстоянии, используя дистанционные технологии обучения.

ИНТЕРНЕТИКА: НАВИГАЦИЯ В СЛОЖНЫХ СЕТЯХ: МОДЕЛИ И АЛГОРИТМЫ

Ландэ Д.В., Снарский А.А., Безсуднов И.В.
ИПРИ НАН Украины, Киев, e-mail: dwl@visti.net

Настоящая книга посвящена теоретическим и прикладным вопросам нового научного направления – интернетики, охватывающей основы теорий информационного поиска и сложных сетей. Авторы предполагают, что именно на стыке этих двух областей может лежать решение открытой проблемы навигации в современных информационных сетях.

В книге рассматриваются вопросы, относящиеся к информационной структуре веб-пространства, теории сложных сетей, моделям информационного поиска и глубинного анализа текстов, общим закономерностям современных информационных потоков и их моделированию.

Книга рассчитана на широкий круг читателей: специалистов в области информационных технологий, прикладных лингвистов, студентов, аспирантов, аналитиков в различных областях. Она может служить основой для построения учебных курсов, посвященных вопросам информационного поиска в сетевой среде.

ISBN 978-5-397-00497-8

Предисловие. Основная идея этой книги – показать связь двух активно развивающихся в настоящее время направлений – теорий информационного поиска и сложных сетей. Именно на стыке этих двух областей может лежать решение открытой проблемы эффективной навигации в современных информационных сетях.

Самое подходящее название такой интеграции, нового научного направления – Интернетика. Во-первых, это направление является развитием информатики, и, что должно быть созвучно этому термину. Связь с теорией сложных сетей обуславливает наличие корня «нет», однако подразумевается, что исследования в рамках данного направления выйдут за рамки конкретной сети Интернет, анализ которой, безусловно входит в сферу интернетики. Во-вторых, этот термин, хотя уже и встречается, но еще недостаточно устоялся. Известны по меньшей мере две трактовки термина «интернетика». В рамках первой интернетика рассматривается как прикладное научное направление, изучающее свойства и способы использования Интернет преимущественно в аспекте воздействия на социально-экономические процессы. Эта трактовка, по нашему мнению, несколько сужает область исследований (хотя и спо-

собствует популярности). Вторая трактовка, автором которой является Дж. Фокс (G. Fox) из Сиракузского университета (США), заключается в том, что интернетика – это развитие информатики в направлении применения современных параллельных сетевых вычислений во всех областях науки, охватывая огромные ресурсы, распределенные в сетевой среде. Вторая трактовка понятия «интернетика», предполагающая использование методов точных наук гораздо ближе авторам, чем первая.

Сегодня структура и объемы информационных потоков, в которых приходится выискивать крупицы необходимой, готовой к непосредственному использованию, обуславливают актуальность самого процесса поиска. Развитие Интернет породило ряд специфических проблем, связанных, в первую очередь, с возрастанием объемов данных в веб-пространстве, в том числе и бесполезных, шумовых. По-видимому, организация поиска необходимой информации в этом информационном хранилище требует новых подходов. Можно предположить, что современные информационные технологии готовы к подобному пересмотру принципов обеспечения доступа к сетевым данным.

Многие подходы, излагаемые в этой книге, уже стали классическими и широко используются в практике информационного поиска и анализа информации. Авторы попытались дать систематический и вместе с тем достаточно популярный обзор основных моделей, рассматриваемых в рамках теории информационного поиска, научного направления, сформировавшегося в конце XX века. Кроме того, в книге также представлены процедурные основы фрактального анализа, который применяется для исследования информационных потоков.

Сегодня в Интернет существует доступная для экспериментов динамичная информационная база такого объема, который ранее даже трудно было представить. При этом оказалось, что многие задачи, возникающие при работе с сетевым информационным пространством, имеют немало общего, например, с задачами теоретической физики. Это обстоятельство открывает широкие перспективы применения мощного аппарата естественных наук.

Вместе с тем реальный прорыв в области информационного поиска возможен лишь в результате агрегирования различных научных направлений. Излагаемые в книге результаты исследований современного сетевого информационного пространства с нескольких, ранее порой конфликтующих точек зрения, могут представлять интерес как для специалистов в области компьютерной лингвистики, так и для прикладных математиков и физиков, например, в плане аналогового моделирования статистических процессов, в том числе систем с элементами самоорганизации.

Книга ориентирована на достаточно широкий круг читателей: специалистов в области информационного поиска, прикладных лингвистов, студентов, аспирантов; хочется верить, что она будет также полезна и аналитикам, которые при решении задач в различных областях хотят учитывать особенности современного сетевого информационного пространства. Надеемся, что эта книга окажется также полезной при подготовке учебных курсов по теоретическим и практическим вопросам информационного поиска.

СЕТЬ ИНТЕРНЕТ УЧЕНИКУ-ИССЛЕДОВАТЕЛЮ (учебное пособие для школьников)[1]

Макотрова Г.В., Кролевецкая Е.Н.

Белгородский государственный университет, Белгород, e-mail: Makotrova@bsu.edu.ru

Учебное пособие «Сеть Интернет ученику-исследователю» предназначено для старшеклассников в условиях изучения элективных курсов, деятельности ученического научного общества, дистанционного обучения с целью развития составляющих их научного потенциала (мотивации исследования, технологической готовности к исследованию, творческой активности, научного стиля мышления, ориентации на исследование в будущей профессии).

Учебное пособие реализует ряд функций: информационную (передачу опыта использования сети Интернет в познавательной деятельности с учетом принципа доступности); систематизирующую (обеспечение логической и дидактической последовательности изложения учебного материала); мировоззренческую (вооружение методами познания); ценностно-ориентационную (реализацию процессов саморазвития); координирующую (создание возможности расширения и углубления представленной информации с помощью сети Интернет); развивающую (обеспечение развития мотивации школьников к использованию сети Интернет в познавательной деятельности); процессуальной направленности (понимание учебного пособия как определенного рода сценария процесса обучения с помощью сети Интернет). Выделенные нами функции учебного пособия отражают большую значимость деятельностной стороны учебного пособия по сравнению с содержательной.

В учебном пособии представлены следующие содержательные компоненты: знания о возможностях использования ресурсов и технологий сети Интернет в познавательной деятель-

[1] Исследование выполнено в рамках научно-исследовательского проекта «Использование сети Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников» Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2010 годы)», проект 3.2.3/ 1130.

ности, способы использования сети Интернет в учебном исследовании, опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам познания в условиях работы в сети Интернет, опыт творческой деятельности при использовании сети Интернет в учебном исследовании. Ведущими компонентами содержания учебного пособия признаны «опыт творческой деятельности при использовании сети Интернет в учебном исследовании», «способы использования сети Интернет в учебном исследовании».

Структура учебного пособия включает: введение, в котором даются сведения о назначении учебного пособия, о том как работать с предлагаемой книгой; основной текст, состоящий из четырех глав («Применение сети Интернет при изучении методик и технологий учебного исследования»; «Возможности сети Интернет для работы ученика-исследователя с информацией»; «Интернет-ресурсы для учебных исследований»; «Представление результатов учебного исследования»); список литературы; приложения, содержащие разнообразный справочный материал, который подкрепляет основной текст и используется для выполнения ряда заданий учебного пособия (советы «Как преуспеть в науке», анкета для самодиагностики показателей научного потенциала личности, рефлексивные таблицы «Мои задачи использования сети Интернет», образец оформления составляющих исследовательской работы, «Заповеди юного исследователя», «Словарь пользователя сети Интернет», «Советы при поиске информации в сети Интернет».

Отбор и структурирование содержания учебного пособия, в том числе электронных ссылок, опирались как на широко используемые в практике создания учебных пособий дидактические принципы (доступности, систематичности, логичности, природосообразности, сознательности, доказательности), так и на дидактические принципы, которые реже используются в практике разработки учебных пособий: проспектности (использование структурных, наглядных схем, вводных текстов, таблиц), процессуальности (учет предметных и межпредметных связей, возможность возвращения к изученному, включения его в более широкую и совершенную систему), постепенного усиления абстрактности (наполнения текста все новыми видами суждений), диалогичности (пошаговое введение материала, дифференциация упражнений и заданий), здоровьясбережения (наличие материалов, позволяющих снижать умственное и зрительное утомление).

Содержание учебного пособия носит интегрирующий характер, т.е способствует объединению с помощью сети Интернет знаний, учебных умений из многих предметов и сфер деятельности, что в итоге ведет к формированию у школьников целостной картины мира. Оно также сконцентрировано вокруг основных действий, которые выполняет ученик-исследователь и которые одновременно могут проходить с использованием сети Интернет. Вариативность содержания учебного пособия обеспечена указанием на перечень сайтов и технологических возможностей сети Интернет, представлением системы методических приемов и способов работы с ее поисковыми системами. В нем также содержатся задания, которые предполагают поиск учеником в сети Интернет нужной информации, которой нет в тексте параграфа, но которая нужна для выполнения задания.

Построение учебного пособия соответствует процессу развития исследовательских качеств личности старшеклассников. Поэтому в нем учтены этапы обучения, включающие: формирование мотивов как изучения целого курса, так и каждого параграфа в отдельности; сообщение информации; раскрытие способов ее использования; отработка действий во внутреннеречевой или внешнеречевой форме; отработка действий в умственной форме (репродуктивной, конструктивной и творческой); контроль и самоконтроль в процессе совершения действий; систематизация знаний по ходу всей учебной деятельности.

С помощью учебного пособия можно включать школьника в процесс целеполагания, создавать условия для систематического соотнесения целей и задач обучения с его результатами, нацеливать обучаемого на получение планируемых результатов обучения с помощью сети Интернет. В зависимости от задач изучаемой темы оно позволяет использовать активные формы обучения («обучение в сотрудничестве», «проектирование» в условиях творческой познавательной работы с использованием сети Интернет и др.); применять приемы исследования, реализуемые с помощью сети Интернет, в том числе те, которые отражают умения действовать в нетипичных ситуациях, в ситуациях неопределенности.

Как показала успешная апробация материалов учебного пособия, наибольший интерес для педагогов и учеников представляют разработки практических заданий, требующие использования сети Интернет в условиях продуктивной познавательной деятельности, а также методики применения сети Интернет для выполнения ряда заданий при работе с понятиями, при составлении исследовательских задач, при выдвижении гипотез, при написании рефератов.

Таким образом, учебное пособие для школьников «Сеть Интернет ученику-исследователю» представляет собой комплексную информационную модель, которая отображает цели развития научного потенциала школьников, описывает содержание обучения, определяет выбор стратегий использования сети Интернет в продуктивном обучении, ориентирует на активные

организационные формы обучения. Научно-методический подход к разработке учебного пособия для школьников позволяет рассматривать его использование в рамках содержательной культуротворческой модели процесса обучения, в которой учебное пособие для учителя является ориентиром организации современного процесса обучения, направленного на развитие исследовательских качеств личности обучаемых, а для учащихся – средством организации их познавательной деятельности, обеспечивающей полноценное усвоение содержания с помощью сети Интернет.

ПРОГРАММИРУЕМЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЛЕРЫ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ (учебное пособие)

Минаев И.Г., Шарапов В.М., Самойленко В.В., Ушкур Д.Г.

ФГОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет», Ставрополь, e-mail: ushkur_dg@mail.ru

В предлагаемом пособии изложены общие сведения по применению программируемых логических контроллеров (ПЛК) в системах управления технологическими процессами, описываемых с позиций событийно-управляемой логики. Все примеры рассмотрены в комплексе CoDeSys на языке LD (Ladder Diagram) и FDB (Functional Block Diagram).

По существу, данное издание является продолжением вышедшего в 2009 году пособия «Программируемые логические контроллеры: практическое руководство для начинающего инженера», которое имело большой успех. Так, более 170 экземпляров данного издания, в течение 2009 года, были затребованы рядом университетов из разных регионов Российской Федерации. Размещение же без ведома авторов электронных версий пособия читателями, на более чем 1000 интернет-ресурсах, свидетельствует, по крайней мере, об огромном интересе к данному изданию и его востребованности, что также подтверждается высокими рейтингами пособия по количеству обращений к нему.

Пособие ориентировано на аудиторию студентов и аспирантов, изучающих современные технологии проектирования автоматизированных систем управления, а также инженеров-практиков впервые начинающих осваивать программируемые логические контроллеры.

Бурное развитие электроники, особенно в сфере микропроцессорной техники, привело к созданию ПЛК, которые кардинально изменили сам подход к созданию конечных автоматов, вытеснив полностью контактные системы логического управления. Если промышленно развитые страны старого и нового света давно и вовсю используют ПЛК и вышли на стабильный уровень их применения, то в России, лишь в последние годы наблюдается резко возросший спрос на эту технику.

В то же время почти полное отсутствие литературы по построению логических систем управления на базе ПЛК создает значительные трудности при подготовке дипломированных специалистов-инженеров, а также в обучении и переподготовке киповского персонала.

В подобной ситуации в начале 70-х годов прошлого столетия оказались американские инженеры, обслуживающие релейные автоматы сборочных конвейеров и столкнувшиеся с нарастающим потоком микропроцессорной техники. На помощь им пришёл язык LD, т.е. язык релейно-контактных схем, который не требовал каких-либо специальных знаний в области программирования, особенно с применением языков высокого уровня. Освоив же этот простой графический язык уже легче оказалось им перейти и к другим приемам программирования ПЛК.

Данное пособие может быть интересно не только инженерам, начинающим осваивать программируемые контроллеры, но и «новичкам», желающим войти в мир ПЛК. Понимая при этом, что «нельзя объять необъятное» и, чтобы не отпугнуть читателя неоправданно большим объемом пособия, материал излагается предельно лаконично. Возможно некоторые «новички» забыли или даже не знали теории релейно-контактных схем (РКС). Поэтому в первой главе делается такое напоминание, полагая, что читатель не увидит в этом намека на его некомпетентность.

Просто многие из них могут пропустить эту главу и начинать сразу со следующей. Но эта глава как бы ставит читателя в положение американского инженера прошлого века, пожелавшего освоить новейшую технику.

Поэтому в пособии также основная часть материала базируется на применении языка LD, полагая при этом, что дальнейшее расширение арсенала методов проектирования СЛУ на базе ПЛК будет менее трудоемким. Завершая ознакомление с ПЛК, в пособии даны краткие сведения еще об одном языке – FBD (Functional Block Diagram).

По этим же соображениям из большого разнообразия известных комплексов программирования одобренных международной электротехнической комиссией (стандарт МЭК 61131-3) в пособии рассмотрен только CoDeSys, как наиболее популярный у пользователей ПЛК.

В результате изучения ряда учебных дисциплин, связанных с автоматизацией технологических процессов и смежных им дисциплин, студенты должны знать: состояние и перспективы развития автоматизации процессов; методы анализа и синтеза логических управляющих устройств на контактных и бесконтактных эле-

ментах; методы проектирования систем логического управления на базе программируемых логических контроллеров; принципы применения информационных технологий. Должны уметь: применять программируемые логические контроллеры при автоматизации технологических процессов; осуществлять визуализацию хода технологического процесса с применением управляющих SCADA-систем.

Актуальность практических вопросов, рассмотренных в данном учебном пособии, основывается на необходимости получения студентами знаний, которые могут им потребоваться в дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому большое внимание уделено практическим вопросам проектирования систем логического управления.

Данное пособие Рекомендовано Учебно-методическим объединением по классическому и университетскому образованию Российской Академии естествознания в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.

Получить более подробную информацию и ознакомиться с содержанием издания можно на сайте www.plc-book.narod.ru

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ (электронный учебно-методический комплекс)

Миньков С.Л.

Томский государственный университет, Томск, e-mail: smin52@mail.ru

Информационные ресурсы человек начал накапливать давно, в самых разных формах: Александрийская библиотека, Розетский камень, шумерские таблички с клинописью, новгородские берестяные грамоты, египетские папирусы … Их уже можно было считать «мировыми» – в пределах своего Мира, своей Ойкумены. Но лишь с появлением эффективных современных технологий хранения и передачи информации, основанных на электромагнитных и оптических процессах, стало формироваться то, что мы сейчас называем глобальными информационными ресурсами: это вся накопленная человечеством информация об окружающей нас среде, которая зафиксирована на материальных носителях или в любой другой форме, обеспечивающей передачу информации во времени и пространстве между различными потребителями для решения задач, стоящих перед обществом.

Информационная работа всех предыдущих поколений человечества, отразившись на генном уровне, формирует из Homo Sapiens Homo Informaticus, а на глобальном уровне формирует ноосферу – сферу разума, мыслящий пласт биосферы.

Современный человек, современное производство, современное общество не могут существовать без информационного обмена, без информационных ресурсов. Осознание роли информации в производстве и развитии общества в целом можно считать первым шагом в формировании постиндустриального общества.

Глобализация экономики, цифровизация информационных ресурсов, переход к сетевой организации экономической и социальной деятельности, создание сетевых институциональных структур, активная инновационная деятельность в области Интернет-технологий требуют от высшей школы подготовки квалифицированных специалистов, понимающих эти процессы и способных участвовать в их практической реализации.

Отличительной (и определяющей!) особенностью преподавания ИТ-дисциплин является их инновационная направленность. «Нестационарность» лекционного материала в силу высоких скоростей протекания информационно-экономических процессов, смены технологий и ИТ-парадигм приводит, с одной стороны, к необходимости быть в курсе всех экономических, социальных и ИТ-событий и постоянно обновлять и дополнять материал, а с другой стороны, к сложности создания стационарного учебного пособия по этим предметам, отвечающего современным требованиям и реалиям.

Поэтому большое значение приобретает разработка электронных обучающих пособий, которые обладают широкими возможностями для оперативного внесения изменений и тиражирования.

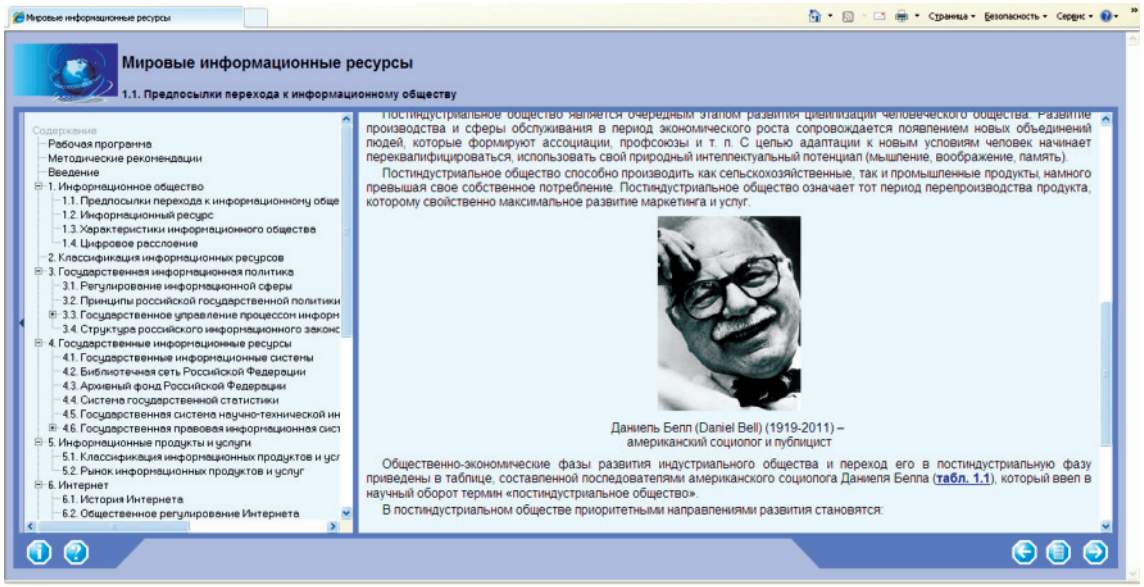
Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Мировые информационные ресурсы» разработан для студентов, обучающихся по специальности «Прикладная информатика (по областям)» (080801.65) и направлению подготовки бакалавров «Прикладная информатика» (230700.62) в соответствии Государственными образовательными стандартами. ЭУМК также рекомендуется для использования студентами других естественнонаучных и гуманитарных специальностей, в том числе для курсов переподготовки и повышения квалификации.

ЭУМК «Мировые информационные ресурсы» ориентирован на формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов в сферах:

- анализа проблем современного информационного общества,
- релевантного поиска и получения необходимой информации в электронных и неэлектронных базах данных и использования необходимых для этого программно-аппаратных средств,
- обобщения, обработки и интерпретации информации, необходимой для формирования суждений по соответствующим социальным, научно-техническим и этическим проблемам,
- разработки профессионально-ориентированных электронных информационных ресурсов.

В состав ЭУМК входят:

- рабочая программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы»;
- методические рекомендации;
- учебное пособие;
- рекомендуемая дополнительная литература;
- лабораторный Интернет-практикум;
- электронный экзамен по теоретической и практической частям курса на основе тестовых вопросов (рисунок).



Учебное пособие состоит из шести глав, представленных в логической последовательности, где приведены основные характеристики информационного общества, классификация информационных ресурсов, информационных продуктов и услуг, рассмотрены принципы государственного управления процессом информатизации в России и за рубежом, характеристики и тенденции развития информационного рынка, в том числе рынка интернет-услуг. Пособие предназначено для непрерывного и последовательного изучения материала. Однако, в зависимости от уровня владения материалом и основного предмета специализации возможно селективное использование отдельных разделов.

Лабораторный Интернет-практикум состоит из двух комплексных лабораторных работ:

1. Поиск и получение информации в Интернете. Цель работы: получить основные навыки в работе с различными браузерами, поисковыми и метапоисковыми системами, менеджерами загрузки файлов и сайтов в Интернете. В состав ЭУМК входит пакет дистрибутивов программ, необходимых для выполнения лабораторного практикума. Все программы распространяются по лицензии «freeware».

2. Создание тематического web-сайта. Цель работы: получит базовые навыки разработки html-страниц статического web-сайта фреймовой структуры с использованием текстового редактора. Тематика web-сайтов направлена на расширение и углубление разделов дисциплины «Мировые информационные ресурсы». Их (сайты) можно рассматривать как своеобразно оформленные тематические рефераты (или курсовые работы) по дисциплине. Преподаватель может изменять, дополнять темы в соответствии с появившимися новыми направлениями и тенденциями в этой области или со своими научными интересами.

Электронный экзамен представлен набором тестовых заданий (более 100). Используются тесты единственного и множественного выбора, а также тесты открытой формы (ввод ответа). Тестирующая система генерирует выборку из базы в количестве 32 вопросов. После завершения экзамена тестируемый имеет возможность увидеть комментарии по неправильным ответам. Выполнение тестовых заданий даёт возможность самостоятельно проверить и оценить приобретённые знания, обнаружить имеющиеся пробелы и сделать собственные выводы о качестве усвоения материала.

Для более глубокого изучения дисциплины, рассматриваемой в данном ЭУМК, приведены дополнительные источники (книги, электронные пособия, периодические издания, web-сайты).

Автор ЭУМК «Мировые информационные ресурсы»: Миньков Сергей Леонидович – заведующий кафедрой информационного обеспечения инновационной деятельности факультета инновационных технологий Томского государственного университета, кандидат физико-математических наук, член-корреспондент Международной академии информатизации.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ СОСТАВА И СВОЙСТВ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ (учебное пособие)

Сажин С.Г.

Дзержинский политехнический институт, Дзержинск, e-mail: avtomat@sinn.ru

Проблеме повышения качества пищевой продукции во всем мире уделяют в настоящее время самое серьезное внимание, так как от ее решения зависит благосостояние людей и страны в целом. Эта проблема в мировом хозяйстве становится объективной необходимостью, обусловленной ограниченностью природных ресурсов разных стран и динамикой их демографического развития. По мере исчерпания количественных факторов развития экономики проблема качества пищевой продукции будет становиться всё более значимой. С большой уверенностью можно сделать вывод, что качество продукции для общества представляет ценность особого рода. Обеспечение качества и конкурентоспособности продукции и услуг является определяющим фактором развития экономики и улучшения благосостояния трудящихся Российской Федерации.

Под качеством пищевого продукта следует понимать совокупность биологических, пищевых и технологических свойств и признаков, определяющих пригодность продукции к потреблению.

Качество – понятие объективное и не изменяется от правильности или ошибочности его оценки. Качество пищевых продуктов – совокупность характеристик, способных удовлетворять потребности человека в пище при обычных условиях её использования.

Большое значение в осуществлении автоматического контроля и управления качеством пищевых продуктов принадлежит науке о качестве – квалиметрии, где один из главных разделов теории измерений физических величин – количественная оценка качества продукции.

Проблема качества пищевых продуктов особенно актуальна на фоне расширяющейся их фальсификации. Это заставило западноевропейские государства приняться за систематическую борьбу с этим страшным злом, затрагивающим интересы общества. Следует отметить, что проблема фальсификации пищевых продуктов продолжает оставаться и для России достаточно актуальной. Учитывая значительные объемы фальсификации продуктов, государство вынуждено принимать меры для борьбы с ней.

В учебном пособии «Методы и средства контроля состава и свойств пищевой продукции» рассматриваются наиболее распространенные методы и приборы для оценки состава и свойств пищевой продукции. Большое внимание в работе уделяется легкокомпонентным анализаторам качества – хроматографам и масс-спектрометрам.

В пищевой промышленности хроматографы находят широкое применение для определения летучих ароматических веществ, красящих материалов и органических кислот в винах и соках, содержание спирта в вине и водке, а также для анализа пивного сусла и определения аминокислот и других веществ.

Значительная роль принадлежит хроматографии в области измерения содержания и накопления пестицидов в пищевых и фуражных продуктах, а также в организме человека и животных.

В учебном пособии рассмотрены как лабораторные, так и промышленные хроматографы. Контроль чистоты и солесодержание воды, анализ почв и удобрений, определение влаги в различных веществах организуется с помощью кондуктометров, pH-метров, влагомеров.

В учебном пособии подробно рассмотрены современные промышленные анализаторы растворов. Так на основе бесконтактных индуктивных кондуктометров обеспечивается автоматизированный контроль в производстве масел, пива, напитков (соков и безалкогольных напитков) и т.д.

Рассмотренные промышленные кондуктометры таких фирм как Siemens, JUMO, Endress+Hauser и др.

В пособии подробно рассмотрены и другие аналитические средства контроля пищевой продукции.

При анализе рассматриваемых средств аналитического контроля большое внимание уделено современным тенденциям в их развитии. Так при анализе pH-метров отмечается тенденция применения твердотельных электродов взамен стеклянных. Развитие влагометрии связано с созданием сорбционно-частотных методов контроля влажности технологических сред.

Пособие предназначено для студентов дневной и вечерней форм обучения по специальности «Автоматизация технологических процессов в пищевой отрасли».

В тоже время в пособии сконцентрирован большой справочный материал по промышленным анализаторам качества, который может быть использован специалистами промышленных предприятий.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДАХ ОБРАБОТКИ (учебное пособие)

Сарилов М.Ю., Линёв А.С.

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Комсомольск-на-Амуре, e-mail: sarilov@knastu.ru

Задача совершенствования технологических процессов в машиностроении вызывает необходимость изучения тепловых явлений, ко-

торые возникают при различных способах обработки детали. Повышение прочности и вязкости конструкционных материалов, а также интенсификация режимов обработки приводят к тому, что температура процесса становится одним из факторов, которые ограничивают производительность процесса и оказывают существенное влияние на качество и точность изделия.

Традиционный процесс резания металлов изучается уже на протяжении нескольких десятилетий, в том числе и в аспекте тепловых явления и их влияния на получаемый результат. Современные методы моделирования и анализа позволяют взглянуть с другой стороны на ранее полученные факты. Более глубокое и детальное изучение влияния теплового фактора на процесс лезвийной обработки дает более детальную картину физических процессов, протекающих в момент обработки, что в свою очередь позволяет точнее контролировать качество и точность получаемых поверхностей.

Для физико-химических методов исследование тепловых явлений является средством исследования физики самого процесса обработки. Детальное представление механизма обработки позволяет выявлять пути повышения производительности того или иного метода. Так же рассмотрение процесса перераспределения температуры от зоны обработки в дальнейшем более грамотно проектировать станки и станочное оборудование с целью, если не избежать тепловых деформаций, то хотя бы сократить их влияние на конечный продукт.

В курсе обучения специалистов по направлению «Технология машиностроения» присутствует дисциплина «Теплофизика», в процессе которого студенты должны получить знания о тепловом влиянии на процесс традиционного резания металлов. Для данной дисциплины были выпущены специализированные учебники и методические пособия, для расширения знаний студентов в данной области. Однако к настоящему времени нет ни одного источника, в котором бы обобщалась информация сразу по нескольким методам обработки одновременно В данном методическом пособии принята попытка устранить этот пробел. Учебное пособие предназначено для студентов-магистров, обучающихся по направлениям 150905.68 – «Технологическое обеспечение качества изделий машиностроения» и 150909.68 – «Динамика и акустика станочных систем». Оно призвано дать студенту обобщенную информацию о различных методах обработки материалов, применяемых в машиностроении, осветить базовые положения теплофизики, а так же показать теплотехнические особенности каждого из рассмотренных методов.

В учебном пособии рассмотрены вопросы теплообмена в твердых телах, представлена схематизация компонентов технологических систем, участвующих в теплообмене. В учебном пособии изучены источники образования теплоты, их форма и расположение. Подробно рассмотрены вопросы конвективного теплообмена и теплового излучения.

Главный упор в учебном пособии сделан на исследование особенностей тепловых процессов при различных видах обработки, при лезвийной обработке, при шлифовании, при электроэрозионной обработке, при лазерной и электронно-лучевой обработке, а также при электрохимической обработке.

Также в учебном пособии рассмотрены современные методы измерения температур резания, применяемые в промышленности и при проведении исследований температурных явлений. Кроме того, в отдельной главе рассмотрены вопросы тепловых деформаций элементов технологической системы: станка, заготовки и инструмента.

Структура пособия состоит из введения, десяти глав, заключения и списка литературы. В первой главе рассмотрены вопросы теплообмена в технологических системах. Во второй главе сделан акцент на теплообмен в твердых телах. В третьей главе описана классификация источников и стоков тепла. Общие принципы схематизации тел и источников, участвующих в теплообмене при механической обработке материалов рассмотрены подробно в четвертой главе. В пятой главе дан обзор аналитических методов решения теплофизические задач. В шестой проанализирован отдельно конвективный теплообмен и тепловое излучение. В седьмой главе представлены теплофизические особенности различных методов обработки. Температурные деформации элементов технологической системы освещены в восьмой главе. В девятой главе представлены экспериментальные методы измерения температуры обработки. В десятой главе даны результаты патентного поиска по устройствам и методам измерения температуры.

Кроме того, данное учебно-методическое пособие будет полезно аспирантам и научно-техническим работникам, специализирующимся в области механической и электрофизической обработки. Для более подробного изучения рассмотренных в пособии вопросов, рекомендуется обратиться к литературе из библиографического списка.

ВВЕДЕНИЕ В JAVA-ТЕХНОЛОГИЮ (учебное пособие)

Сафонов В.О.

Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург,
e-mail: vosafonov@gmail.com
www: http://www.vladimirsafonov.org

Учебное пособие «Введение в Java-технологию» – широко используемый базовый учебный курс в актуальной области ИТ.

Java-технология – одна из наиболее современных дисциплин в области ИТ. Язык Java широко используется во всем мире. Знание Java-технологии в настоящее время является одним из важнейших критериев не только приема программиста на работу в престижную фирму, но и, в целом, его профессиональной компетентности. Основные компоненты Java-технологии: объектно-ориентированный язык программирования Java; базовый инструментальный комплекс Java Development Kit (*JDK*), включающий компилятор (*javac*) и виртуальную машину (*JVM*); уникальные по своей полноте и возможностям библиотеки (*Java API*). Java-технология доступна в трех *изданиях (editions)*: *Java Standard Edition (JSE)* – для настольных компьютеров, *Java Enterprise Edition (JEE)* – для разработки корпоративных программных решений; *Java Micro Edition (JME)* – для мобильных устройств. Владельцем и разработчиком Java-технологии в настоящее время является компания Oracle.

Представленное учебное пособие по Java-технологии [1] является базовым курсом по данному предмету. Оно имеет гриф УМО с рекомендацией по его использованию для студентов ИТ-специальностей в качестве базового учебного пособия и широко используется в течение 9 лет не только студентами и аспирантами, но и преподавателями во многих университетах России – СПбГУ, СПбГПУ, МГУ, НГУ, ННГУ, ЮУрГУ и др.

Пособие написано уникальным специалистом по Java-технологии: автор с 1992 по 2002 гг. руководил группой сотрудников СПбГУ, выполнявших договорные работы для фирмы Sun Microsystems по компиляторам, инструментальным средствам и Java-технологии (с 1996 г.) и в настоящее время продолжает сотрудничество с компанией Oracle. Автор принял личное участие в разработке и сопровождении многих инструментов Java-технологии – языка Java, Java API, JDK, JavaBeans, KVM, JavaCard и др. – и в течение многих лет находится в постоянном профессиональном контакте с основными разработчиками Java. Уникальный 15-летний опыт автора по развитию, использованию и преподаванию Java-технологии нашел отражение в данном пособии. Поэтому фактически данное пособие можно рассматривать как изложение основ Java-технологии «в подлиннике» («из первых рук»).

Несмотря на то, что пособие издано в 2002 г., девять лет назад, материал его сохраняет актуальность: основные концепции, возможности и инструменты Java-технологии практически не изменились. Поэтому для полноценного изучения Java-технологии рекомендуется использовать в качестве первичного источника данное пособие, а после его изучения перейти к упражнениям и практическим занятиям, дополняя свои знания обращениями к документации по текущей версии Java-технологии.

Преимущества данного пособия, по сравнению со многими тысячами других книг по Java-технологии, – в его компактности, ясности языка, научном стиле и оригинальной методике изложения материала. Объем пособия – всего 187 страниц (любая другая книга по Java-технологии – это минимум 400-500 страниц). Оно читается с интересом и может быть изучено за один день, что подтверждается опытом студентов и университетских коллег. Основы Java-технологии в данном пособии излагаются не изолированно и не в рекламном стиле, как принято во многих других источниках, а путем научно-педагогического анализа по разработанной и применяемой автором методике *ERATO (Experience, Retrospective, Analysis, Theory, Oncoming perspectives)*; в русском варианте – *ТРОПА (Теория, Ретроспектива, Опыт, Перспективы, Анализ)*. При изложении каждого элемента Java-технологии рассматривается его историческая ретроспектива; соответствующая теория и затрагиваемые общие концепции ИТ, непосредственно не связанные с Java (например, многопоточное программирование); выполняется сравнение с другими технологиями; анализируется практический опыт использования; намечаются перспективы развития. Благодаря такой методике, студент, изучивший Java-технологию по данному пособию, приобретает более широкие и общие знания и способность не просто механически использовать Java-технологию, а относиться к ней как творчески мыслящий исследователь – анализировать, сравнивать с другими, выбирать для каждой решаемой им задачи наиболее подходящие средства и инструменты. Именно в этом – одна из важнейших целей обучения полноценного, компетентного, современного ИТ-специалиста.

В конце учебного пособия приводится глоссарий, фактически являющийся словарем рекомендуемых автором правильных переводов англоязычных терминов из области ИТ, используемых в Java-технологии, на русский язык. Знание правильной русскоязычной терминологии и умение ее применять – еще одна важная черта современного ИТ-специалиста.

Для преподавания и изучения Java-технологии могут быть, в дополнение к данному пособию, использованы электронные ресурсы того же автора – презентации курса и семинара по Java-технологии, опубликованные на академическом сайте Sun http://ru.sun.com.

Краткое содержание учебного пособия «Введение в Java-технологию»:

– Предыстория и история языка Java.
– Основные понятия Java.
– Объекты и классы.

– Интерфейсы.
– Пакеты.
– Классы – дополнительные возможности.
– Простые типы.
– Строки и массивы.
– Операторы.
– Исключительные ситуации.
– Многопоточное программирование.
– Апплеты.
– Сериализация.
– Технология Java Beans.
– AWT – инструментарий для создания GUI.
– Система Swing – новый GUI-инструментарий Java-технологии.
– Сетевое программирование на Java.
– Стиль программирования и документирование программ на Java.
– Перспективы Java-технологии.

Список литературы

1. Сафонов В.О. Введение в Java-технологию. – СПб.: Наука, 2002. – 187 с.

ЭЛЕКТРОНИКА (учебное пособие)

Соломин Б.А., Мерзликин М.А.

ФГОУ СПО «Волгоградский технологический колледж», Волгоград, e-mail: vtk034@yandex.ru

Одной из характернейших особенностей развития науки и техники является развитие электроники. Без электронных устройств ныне не может существовать ни одна отрасль промышленности, транспорта, связи. Электрон стал главной «деталью» современных электронных приборов, играющих во всех областях жизни, науки и техники чрезвычайно важную роль. Эта «деталь» оказалась очень удобной. Во-первых, она легка л подвижна; во-вторых, она не знает износа: никто не сумел разрушить, «сломать» ее; в-третьих, «деталь» вовсе не дефицитная: пока не иссякнет энергия источника тока, он будет посылать в электрическую цепь все новые «порции» электронов. Лучшие свои качества электрон демонстрирует в различных электронных устройствах. Без него невозможно было бы «нарисовать» изображение на экранах телевизоров; передать сигналы различной информации, управлять быстро летящей ракетой, обеспечить посадку самолета ночью, в дождь, туман; в течение нескольких минут сделать на электронной вычислительной машине такие расчеты, на которые человеку пришлось бы потратить всю жизнь. Электроника в быту – это не только радиоприемники, телевизоры и магнитофоны. Электронные приборы управляют стиральной машиной, определяют выдержку времени при фотосъемке, помогают быстро разогреть обед и будят вас по утрам.

Можно перечислить тысячи приборов, составляющих фундамент электроники: транзисторы, электронные лампы, фотоэлементы, кинескопы, диоды, микросхемы (см. Микроэлектроника) и многие другие.

Усиленное развитие и применение электроники влияет не только на экономическое развитие нашего общества, но и на социальные процессы, распределение рабочей силы, образование, электронные устройства все шире применяются в быту.

Что же такое электроника? Это отрасль науки и техники, занимающаяся изучением физических основ функционирования, исследованием, разработкой и применением приборов, работа которых основана на протекании электрического тока в твердом теле, вакууме и газе. Такими приборами являются полупроводниковые приборы (протекание тока в твердом теле), электронные приборы (протекание тока в вакууме) и ионные (протекание тока в газе). Главное место среди них в настоящее время занимают полупроводниковые приборы. Общим свойством всех названных приборов является то, что все они являются существенно нелинейными элементами, нелинейность их вольт-амперных характеристик, как правило, является признаком, определяющим важнейшие их свойства.

Широкое использование электронной аппаратуры обусловлено ее быстродействием, точностью, высокой чувствительностью, малым потреблением энергии, постоянно возрастающей экономичностью.

Электронные приборы составляют основу важнейших средств современной связи, автоматики, измерительной техники. Они помогают проникнуть в тайны микромира и космоса, измерить электрические потенциалы живой клетки и атомарные шероховатости обрабатываемой поверхности. Эти приборы преобразуют солнечное излучение в электрическую энергию, питающую спутники.

На основе электроники реален переход к полностью автоматизированному производству. Уже сейчас широко применяются станки с числовым программным управлением и промышленные роботы.

Качественным скачком в развитии электроники было создание в последние два десятилетия микросхем с последовательно и быстро увеличивающейся степенью интеграции электронных элементов: БИС, СБИС.

Перевод цифровой вычислительной техники на микроэлектронную базу открыл перспективы дальнейшей автоматизации процессов управления вплоть до создания автоматов, наделенных элементами интеллекта.

Цель настоящего учебного пособия – способствовать углубленному получению знаний студентами всех форм обучения по разделу «Электроника» дисциплины «Электротехника и электроника».

Предлагаемый учебный материал предполагает знакомство студентов со свойствами, характеристиками и практическим применением электронных элементов электрических цепей и различных электронных схем, начиная с простейших. Даны необходимые определения и понятия с интерпретацией, приведены необходимые соотношения (формулы) и к ним даны соответствующие пояснения.

Для углубленной проработки материала приводится список рекомендуемой литературы, что поможет эффективнее и с большей пользой проработать материал, необходимый для грамотного выполнения соответствующих лабораторных работ.

Учебное пособие разработано в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям: 151031 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования, 190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и 230106 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей», и с учётом требований, предъявляемых к знаниям студентов по физическим основам электронной технике; устройству и принципу работы полупроводниковых приборов; блоков питания электронной аппаратуры и ряда электронных приборов и схем.

Актуальность данной работы заключается в том, что существующие учебники не в полной мере соответствует рабочим программам этих дисциплин, т.е приходится пользоваться различными источниками и, кроме того, в ряде случаев, учебный материал этих учебников несколько усложнен.

В донном пособии, состоящим из восьми глав, изложены:

– физические основы, структура, принцип действия и применение дискретных полупроводниковых приборов, приведено ряд примеров на расчет параметров биполярных транзисторов;

– сведения о различных видах интегральных микросхем;

– устройство, принцип работы и назначение фотоэлектронный приборов;

– электронные устройства различного функционального назначения – электронные выпрямители и стабилизаторы, приведено ряд примеров на расчет выпрямителей различного вида, электронные усилители (аналоговые и цифровые), генераторы сигналов различной формы, электронные измерительные приборы, микропроцессоры и микро-ЭВМ;

Учебное пособие предназначено для студентов техникумов и колледжей, расширяет их знания, полученные на лекционных занятиях, и может быть использовано в процессе самостоятельной работы.

Предлагаемое учебное пособие имеет целью в доступной форме дать студентам колледжа основные сведения из важнейших разделов электроники.

МАШИНЫ И АППАРАТЫ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ (учебное пособие)

Таранова Л.В.

Тюменский государственный нефтегазовый университет, Тюмень, e-mail: taranovalv@list.ru

Учебное пособие «Машины и аппараты химических производств» разработано для студентов вузов, обучающихся по специальности 240801 «Машины и аппараты химических производств» в соответствие с программой одноименного курса.

Пособие может быть полезно и для студентов технологических специальностей химического профиля – «Химическая технология органических веществ», «Химическая технология топлива и углеродных материалов» и других родственных специальностей нефтегазового профиля при изучении оборудования технологических установок. При двухуровневой системе обучения пособие рекомендуется для бакалавров, обучающихся по направлениям: 241000 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии» (профиль «Машины и аппараты химических производств») и 240100 «Химическая технология» (профили: «Химическая технология органических веществ», «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов).

Пособие состоит из пяти глав и приложения, в которых рассмотрена классификация основных аппаратов химических производств, применительно к нефтегазоподготовке, переработке и нефтехимии, и типовые конструкции всех групп аппаратов. Приведены схемы, эскизы и трехмерные модели аппаратов; рассмотрены их узлы и внутренние элементы. Отмечены достоинства и недостатки каждой разновидности оборудования и их внутренних устройств. Указаны области применения аппаратов с учетом их использования в нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. Рассмотрены отличительные конструктивные особенности аппаратов, предназначенных для работы в условиях высоких температур и давлений.

В первой главе приведена классификация аппаратов химических производств в соответствие с типом протекающего процесса; представлены классификационные схемы по основным группам аппаратов – теплообменники, трубчатые печи, массообменное колонное оборудование, реакционные аппараты и оборудование для разделения неоднородных систем. Выделенные классификационные признаки положены в основу рассмотрения аппаратов в последующих главах.

Во второй главе рассмотрено оборудование для тепловых процессов – теплообменные аппараты различных типов (кожухотрубчатые теплообменники, аппараты воздушного охлаждения, пластинчатые, спиральные и др.) и трубчатые печи. Рассмотрен принцип действия теплообменников и печей; приведена их классификация с учетом различных классификационных признаков. Рассмотрены общие для каждой группы аппаратов элементы конструкции и отличительные элементы каждой разновидности. Показано разнообразие конструкций теплообменников и трубчатых печей. Указаны области применения; преимущества и недостатки; приведены эскизы и модели аппаратов и их отдельных узлов или элементов.

Третья глава посвящена изучению типового оборудования для осуществления массообменных процессов – колонных массообменных аппаратов различного назначения (ректификационных колонн, абсорберов, адсорберов, экстракторов) и сушилок. В разделе рассмотрено разнообразие колонной аппаратуры с учетом типа процесса, реализуемого в аппарате, и типом внутренних устройств; приведены эскизы. Отмечено их использование в процессах подготовки, переработки нефти и газа и нефтехимии. Приведена классификация тарелок, насадок и других внутренних устройств; указаны их преимущества, недостатки и области применения. В разделе представлены также другие массообменные аппараты – центробежные экстракторы и сушильные аппараты различных типов.

В четвертой главе рассматривается реакционное оборудование для реализации химических процессов, с учетом предложенной в пособии классификации. Показано принципиальное устройство реакторов с учетом фазового состояния реагентов, давления и наличия твердого катализатора. В частности, рассмотрены аппараты для осуществления жидкофазных процессов, газожидкостных реакций и гетерогенно-каталитических процессов с учетом состояния катализатора (неподвижный или псевдоожиженный слой). Приведены примеры конструктивного оформления реакторов для реализации некоторых типовых процессов глубокой переработки нефти и нефтехимии (реакторы каталитического крекинга, риформинга и др.). Показаны отличительные особенности рассмотренных разновидностей аппаратов. Отмечены способы поддержания температурного режима в реакторах; показаны отличительные особенности реакторов высокого давления.

В пятой главе рассмотрено оборудование для разделения жидких и газовых неоднородных (дисперсных) систем; показано его использование в процессах нефтегазоподготовки и переработки. Аппараты рассмотрены с учетом методов, используемых для разделения неоднородных систем (фильтрация, гравитационное отстаивание, разделение в поле центробежных сил и с использованием электрических полей), а также с учетом типа системы (жидкие или газовые неоднородные). В разделе приведены конструкции фильтров для разделения суспензий и запыленных газов; отстойников для разделения водонефтяных эмульсий; нефтегазовых и газовых сепараторов; центрифуг; циклонов; электродегидраторов; электрофильтров и нефтегазоводоразделителей. Показаны разновидности указанных групп аппаратов, преимущества и недостатки, области применения.

В конце каждой главы приведены вопросы для контроля. Пособие насыщено иллюстративным материалом и содержит более 150 рисунков (эскизов рассмотренных разновидностей аппаратов и их узлов).

В приложении приведена краткая характеристика сталей, используемых для изготовления оборудования химических производств; указаны области их применения с учетом температурного режима работы аппаратов и агрессивности сред.

ВЫПОЛНЕНИЕ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАДАЧ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЗРЫВЧАТЫХ ВЕЩЕСТВ (учебное пособие)

Терешин И.Г., Колестро В.И., Лешкович Л.Т., Самборский В.А., Бондарев П.А., Сербин В.Ю.

Нижегородский военный институт инженерных войск, Кстово, Нижегородской обл., e-mail: nnviku@mail.ru

Рецензент – доцент кафедры инженерных заграждений военного института (Инженерных войск) ОА ВС РФ, доцент, кандидат технических наук Е.П. Целовальников.

Учебное пособие «Выполнение военно-инженерных задач с применением взрывчатых веществ» предназначено для курсантов вузов инженерных войск, обучающихся по направлениям подготовки: «Транспортные машины и транспортно-технологические комплексы», «Строительство», «Радиотехника», «Электроэнергетика» по специальностям высшего профессионального образования: «Многоцелевые гусеничные и колёсные машины», «Промышленное и гражданское строительство», «Радиотехника», «Электроснабжение», по военным специальностям: «Применение инженерных подразделений и эксплуатация средств инженерного вооружения»; «Применение инженерных подразделений, строительство и эксплуатация фортификационных сооружений; «Применение подразделений управляемого минирования, эксплуатация радиоэлектронных средств инженерного вооружения»; «Применение электротехнических подразделений».

В учебном пособии излагаются содержание и методика изучения расчетов величины зарядов и правила их составления при разрушении раз-

личных инженерных сооружений, оборонительных фортификационных сооружений, невзрывных заграждений, стен выполняемых из такого строительного материала, как кирпич, бетон, железобетон, а иногда и камень.

Приведены конкретные примеры инженерных задач по разрушению конструкций из различных материалов и расчётов массы зарядов взрывчатого вещества для их выполнения.

Содержание учебного пособия полностью соответствует учебной программе и тематическому плану учебной дисциплины «Взрывное дело».

Общий объём учебного пособия соответствует количеству учебных часов, предусмотренных на изучение части тем дисциплины «Взрывное дело» (всего 38 учебных часов).

Пособие может быть использовано при проведении занятий, подготовке к экзаменам, при проведении тренировок на приказарменной учебно-материальной базе, по командирской подготовке, а также может быть использовано в системе повышения квалификации и переподготовки офицерского состава Вооружённых Сил РФ.

Представляемое на конкурс учебное пособие для удобства работы курсантов и слушателей имеется в библиотечном фонде Нижегородского военного института инженерных войск (НВИИВ) также и в электронном виде.

Учебное пособие включает текстовую часть, состоящую из введения, четырех глав, основные положения которых иллюстрированы рисунками и таблицами, заключения, списка литературы и оглавления.

В главе 1 рассмотрены вопросы разрушения конструкций из различных материалов, разрушения льда и взрывные работы в воде.

В главе 2 рассмотрены вопросы взрывных работ в грунтах и скальных породах.

В главе 3 рассмотрены вопросы разрушения фортификационных сооружений и невзрывных заграждений.

В главе 4 рассмотрены вопросы порчи и уничтожения военной техники и вооружения, уничтожения взрывоопасных предметов, имитации огневой подготовки.

Содержательность схем разрушения конструкций из различных материалов и фортификационных сооружений, взрывных работ в грунтах и скальных породах, порчи и уничтожении военной техники и вооружения позволит обучаемым самостоятельно освоить материал.

Пособие разработано в соответствии с требованиями наставлений и руководств, а также боевого опыта подразделений при выполнении ими специальных задач в разрешении вооружённых конфликтов.

Содержание учебного пособия соответствует современному уровню развития средств инженерного вооружения, организации боевой и повседневной деятельности подразделении инженерных войск. В конце каждой главы содержатся вопросы для самоконтроля качества изучаемого материала.

Иллюстративный материал (тексты, таблицы, рисунки и схемы) высокого качества и соответствуют изучаемому материалу. В учебном пособии приводятся 21 таблица и 80 рисунков и схем.

Практическое применение взрывчатых веществ занимает важное место в профессиональной деятельности офицера инженерных войск, который должен быть готов к выполнению задач, связанных с разрушением конструкций из различных материалов (кирпич, бетон, железобетон, камень), инженерных сооружений (мостов, путепроводов, водопропускных труб, дамб и т.д), оборонительных фортификационных сооружений и невзрывных заграждений, уничтожением взрывоопасных предметов, ведением имитации огневой подготовки и взрывных работ в грунтах и скальных породах.

Примером широкого применения ВВ при разрушении оборонительных сооружений, заграждений, инженерных сооружений служат война с Финляндией и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

При преодолении Советской Армией зоны оперативных заграждений в войне с Финляндией было взорвано 856 крупных железобетонных фортификационных сооружений.

Во время Великой Отечественной войны только в Курско-Орловской операции наши воинские части подготовили к взрыву 361 мост.

При штурме Кенигсберга саперы взорвали сотни долговременных оборонительных сооружений и фортов.

Чтобы успешно выполнять эти задачи необходимо твердо знать расчёт величины зарядов и правила их составления.

Поэтому в работе обобщены, проанализированы и систематизированы основные сведения о способах разрушения конструкций из различных материалов, фортификационных сооружений и невзрывных заграждений, о способах порчи и уничтожения военной техники и вооружения, правилах уничтожения взрывоопасных предметов, об организации имитации огневой подготовки и порядке ведения взрывных работ в грунтах и скальных породах.

Материал изложен в доступной, логически последовательной форме, что обеспечивает его понимание и глубокое изучение.

Данное учебное пособие имеет гриф Главного управления кадров Министерства обороны РФ (Регистрационный номер рецензии 147 от «16» марта 2010 г.).

Электронный адрес Нижегородского ВИИВ: nnviku@mail.ru.

ИНЖЕНЕРНЫЕ ЗАГРАЖДЕНИЯ (учебник)

Терешин И.Г., Титаренко Ю.С., Лешкович Л.Т., Жегулин В.Н., Галушкин В.В.

Нижегородский военный институт инженерных войск, Кстово, Нижегородской обл., e-mail: nnviku@mail.ru

Рецензент – доцент кафедры инженерных заграждений военного института (Инженерных войск) ОА ВС РФ, доцент, доктор технических наук Е.П. Целовальников.

В данном учебнике изложены материалы для изучения назначения, тактико-технических характеристик, устройства и порядка применения инженерных боеприпасов; порядка устройства инженерных заграждений; разведки инженерных заграждений, средств и способов её ведения; преодоления инженерных заграждений, средств и способов проделывания проходов в них; организации и методике проведения занятий по инженерным заграждениям; порядка действия подразделений при преодолении инженерных заграждений.

Пособие может быть использовано при подготовке и проведении всех видов занятий, подготовке к экзаменам, при проведении тренировок, а также в системе командирской подготовки курсантами и преподавательским составом.

Учебник разработан в соответствии с требованиями наставлений и руководств, а также с учётом боевого опыта подразделений при выполнении ими задач в разрешении вооружённых конфликтов.

Учебник написан квалифицированно, на высоком научном уровне и его рекомендуется использовать в ходе практических занятий при отработке вопросов, связанных с порядком установки и обезвреживания инженерных боеприпасов, ведения разведки инженерных заграждений, применение средств разведки минно-взрывных и ядерно-минных заграждений, а также на учениях с курсантами.

Содержание учебника соответствует современному уровню развития средств инженерного вооружения, организации боевой и повседневной деятельности подразделений инженерных войск. В конце каждой главы содержатся вопросы для самоконтроля качества изучаемого материала.

Иллюстративный материал (тексты, таблицы, рисунки и схемы) высокого качества и соответствуют изучаемому материалу. В учебнике приводятся 28 таблиц и 293 рисунка и схем.

Рекомендуется государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования – Общевойсковой академией Вооруженных Сил Российской Федерации в качестве учебника для курсантов военно-учебных заведений инженерных войск, обучающихся по специальности «Многоцелевые гусеничные и колесные машины», «Промышленное и гражданское строительство», «Радиотехника», «Электроснабжение», по военным специальностям: «Применение инженерных подразделений и эксплуатация средств инженерного вооружения»; «Применение инженерных подразделений, строительство и эксплуатация фортификационных сооружений; «Применение подразделений управляемого минирования, эксплуатация радиоэлектронных средств инженерного вооружения»; «Применение электротехнических подразделений».

Данный учебник имеет гриф Главного управления кадров Министерства обороны РФ (Регистрационный номер рецензии 144 от «16» марта 2010 г.).

Электронный адрес Нижегородского ВИИВ: nnviku@mail.ru.

КОНСТРУКЦИИ И РАСЧЕТЫ ОБОРУДОВАНИЯ ПРОКАТНЫХ КЛЕТЕЙ СОРТОВЫХ И ЛИСТОВЫХ СТАНОВ (учебное пособие)

Фастыковский А.Р., Савельев А.Н.

Сибирский государственный индустриальный университет, Новокузнецк, e-mail: fastikovsky@freemail.ru

Основной задачей развития промышленности является совершенствование технологии и оборудования в базовых отраслях, к которым относится металлургия. Завершающим звеном металлургического цикла считается прокатное производство, к характерным особенностям которого можно отнести использование всевозможного основного и вспомогательного механического оборудования. Надежная работа оборудования, к которому в первую очередь относится прокатная клеть, во многом определяет количество и качество выпускаемой продукции. Этим обусловлен повышенный интерес к новым подходам в конструировании и расчетах основных узлов прокатных клетей со стороны как работников предприятий, так и преподавателей вузов, готовящих будущих специалистов.

Большой вклад в разработку конструкций, методик расчета оборудования прокатных цехов внесли такие известные ученые, как А.А. Королев, А.И. Целиков, П.И. Полухин, А.П. Чекмарев, Н.Ф. Грицук и другие. Учебник А.А. Королева «Механическое оборудование прокатных и трубных цехов» переиздавался четыре раза и стал настольной книгой многих специалистов в области прокатного производства. Однако со времени последнего издания прошло более двадцати лет, многое изменилось, разработаны новые технологии (совмещенные методы обработки металлов давлением), конструкции прокатных клетей, усовершенствованы отдельные узлы и детали, предложены новые методики расчетов, в частности, по валковой арматуре.

Цель настоящей работы – систематизировать имеющийся в литературе материал с привлечением современного отечественного и зарубежного опыта по конструированию прокатных клетей сортовых и листовых станов.

В первой главе рассмотрены основные принципы конструирования машин и механизмов, сформулированы требования к проектированию.

Во второй главе рассмотрены конструкции прокатных клетей, применяемых при получении сортовых профилей и листов. Основное внимание уделено современным конструкциям предварительно напряженных и бесстанинных клетей, получивших в настоящее время широкое распространение на отечественных и зарубежных предприятиях.

В третьей главе проанализированы известные методики для определения энергосиловых параметров процесса прокатки, которые являются исходными данными для конструкторских расчетов узлов и деталей прокатной клети. Проведенный анализ показал преимущества методики А.И. Целикова, базирующейся на основополагающих принципах теории пластичности. В главе показаны возможности развития в направлении уточнения методики А.И. Целикова за счет учета протяженности зон скольжения и прилипания на контакте. Впервые предложено аналитическое решение задачи по определению зон скольжения и прилипания на контактной поверхности в очаге деформации при обычных процессах и совмещенных методах обработки металлов давлением (ОМД), использующих натяжение или подпор. Подробно рассмотрена методика расчета силовых параметров совмещенных методов ОМД (прокатка в приводной – неприводной клети, прокатка – разделение, прокатка – прессование), что обусловлено проявляемым к ним повышенным интересом в связи с возможностью существенно повысить эффективность процесса прокатки и малой изученностью вопроса. С целью уточнения искомых величин приводится методика расчета температурного режима прокатки с учетом потерь температуры на конвекцию, излучение, при контакте с валками, а также прирост температуры за счет работы деформации. Приведены аналитические зависимости для определения сопротивления деформации для широкого набора сталей и различных металлов, большинство из которых публикуются впервые. Для облегчения процесса вычисления энергосиловых параметров, возможностей анализа и оптимизации, материалы, приведенные в главе, обобщены в программе, выполненной в среде Delphi применительно к ПЭВМ (программа зарегистрирована в гос. реестре программ для ЭВМ №2007610475).

В четвертой главе приведены конструкции валкового узла, используемые на сортовых и листовых станах, проанализированы достоинства и недостатки различных конструктивных решений. Рассмотрены методики расчетов валков на статическую, динамическую и циклическую нагрузки.

В пятой главе детально рассмотрены конструкции станин прокатных клетей, их достоинства и недостатки, область использования. Приведены оригинальные методики расчета станин на прочность как традиционных открытого и закрытого типов, так и современных предварительно напряженных и бесстанинных.

В шестой главе механизмы для установки и уравновешивания валков систематизированы по назначению и конструктивным решениям. Подробно рассмотрена методика расчета нажимного механизма, разработана блок-схема алгоритма данного расчета применительно к ПЭВМ.

В седьмой главе приведена классификация валковой арматуры и основные принципы ее конструирования. Подробно, с использованием отечественного и зарубежного опыта, рассмотрены особенности конструкций вводной, выводной, кантующей арматуры. Впервые рассмотрен новый вид арматуры – делительной. Приведена ранее не публикованная оригинальная методика оценки степени технологических рисков в системе очаг деформации – валковая арматура, основанная на знаниях величины продольной силы, возникающей при переводе реактивных сил трения в очаге деформации в активное состояние, и предложенных критериев работоспособности рассматриваемой системы.

В восьмой главе уделено внимание правилам эксплуатации прокатного оборудования, что весьма важно для обеспечения его надежной и долговечной работы.

Приведенный в учебном пособии материал существенно дополняет имеющуюся учебную литературу по изучаемой тематике, систематизирован, хорошо иллюстрирован, предлагаемые методики ориентированы на использование современной вычислительной техники.

Учебное пособие написано в объеме программ дисциплин «Машины цехов ОМД», «Технология ОМД», читаемых для студентов специальности 150404 – Металлургические машины и оборудование, «Оборудование цехов ОМД» для студентов специальности 150106 – Обработка металлов давлением, а также может представлять интерес для инженерно-технических работников прокатных цехов.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ»

Фурсова Е.В.

ФГОУ СПО «Волгоградский технологический колледж», Волгоград, e-mail: fursovalena@yandex.ru

Рабочая тетрадь по дисциплине «Технология отрасли» предназначена для реализации го-

сударственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 150411«Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

Дисциплина «Технология отрасли» относится к специальным дисциплинам для подготовки техников в области использования швейных материалов при их подборе для проектирования и производства одежды разных видов, правильного выбора способов и средств для ухода за одеждой при ее эксплуатации, правильного подбора технологического оборудования для организации технологического процесса изготовления швейных изделий.

При изготовлении одежды используются соответствующие материалы, обладающие необходимыми свойствами и отвечающие определенным требованиям.

Ассортимент тканей и других швейных материалов, существующий в настоящее время, представляет широкие возможности для разнообразного оформления одежды. Хорошее знание этого ассортимента, умение определять их качество и правильно использовать при изготовлении той или иной одежды – один из показателей высокой квалификации специалиста. Для правильного и рационального использования материалов швейного производства необходимо знать, какими свойствами они обладают, и уметь определять эти свойства.

Актуальность пособия состоит в том, что выполнение заданий по соответствующим темам позволит сформировать общие и профессиональные компетенции при освоении основной профессиональной образовательной программы.

Для достижения целей при заполнении и оформлении тем в рабочей тетради предусматриваются методические рекомендации, дается список рекомендуемой литературы.

Задания могут быть использованы как для организации самостоятельной работы, работы на занятиях, так и для проведения систематического контроля знаний.

Заполнять рабочую тетрадь следует после изучения каждой темы, для этого предлагается ответить на вопросы указанные, в тексте, выполнить задания. Выполнение заданий дает возможность студентам развивать творческое мышление, расширять кругозор и получить дополнительные профессиональные компетенции по дисциплине.

Основной целью выполнения заданий в рабочей тетради является углубленное изучение и закрепление теоретических знаний по разделам «Текстильные волокна», «Основы технологии текстильного производства», «Состав, строение и свойства тканей».

При изучении курса «Технология отрасли» в центре внимания находятся вопросы, связанные со свойствами материалов, из которых изготовлена одежда:

• Какие свойства следует принимать во внимание при выборе материала для конкретного вида одежды?

• Какие свойства материала существенно влияют на конструкцию одежды и должны быть учтены при построении чертежа конструкции и изготовлении лекал?

• Какие свойства материала диктуют выбор параметров и режимов обработки при изготовлении изделий на швейном предприятии?

• Как поведут себя материалы при эксплуатации одежды, во время ее чистки и стирки?

После выполнения заданий в рабочей тетради студент должен иметь представление о современных способах получения и производства натуральных и химических волокон; видах современных материалов, применяемых для производства одежды; современных способах прядения и ткачества; современных видах отделки материалов; особенностях производственного цикла швейной отрасли; технологических процессах швейного производства.

Студент должен иметь знания по таким вопросам как: классификация волокон; основные свойства волокон, их характеристики; строение и свойства натуральных волокон; строение и свойства искусственных волокон; строение и свойства синтетических волокон; способы получения пряжи и нитей; процесс ткачества; виды отделки тканей; состав и строение тканей; основные свойства тканей.

Полученные знания дадут возможность распознавать волокнистый состав текстильных материалов, ткацкие и трикотажные переплетения. Студенты смогут ориентироваться в строении, свойствах, ассортименте и качестве швейных материалов при их подборе, правильно выбирать технологические параметры процессов обработки при наладке технологического оборудования швейного производства.

Рабочие процессы машин одного технологического назначения мало отличаются друг от друга, хотя эти машины имеют существенные конструктивные различия. При этом их наладка, причины отказов и работа базируются на выполнении своих рабочих процессов. Поэтому, в лабораторно-практических работах предусматривается изучение рабочих процессов машин, требований к взаимодействию рабочих органов, выполнение циклограмм работы узлов и механизмов.

Учитывая большое разнообразие используемого оборудования, а также существенные различия их функционирования, материал учебного пособия изложен по принципам: от общего к частному, от простого к сложному и т.п.

В связи с усложнением конструкции и расширением перечня оборудования поиск неисправности (диагностирование) без четкой стратегии и технического обеспечения потребует значительных усилий. Специалист должен *не только иметь навыки работы с* оборудованием определенного

класса, но и быстро осваивать принципы обслуживания и ремонта оборудования других классов.

Структура рабочей тетради содержит вопросы, задания, пояснения. Рабочая тетрадь иллюстрирована рисунками и схемами, что позволит правильно и в полном объеме ответить на поставленные вопросы.

Разделы и темы в рабочей тетради рассмотрены в логической последовательности и охватывают объем дисциплины, изучающей материаловедение швейного производства.

Рабочей тетрадью могут пользоваться студенты дневной, и заочной формы обучения. Заполнение тетради, своевременное выполнение заданий помогут студентам быстрее и глубже усвоить основные сведения и сформировать профессиональные трудовые навыки по дисциплине «Технология отрасли».

Фармацевтические науки

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ (учебно-методическое пособие)

Лунькова Г.В., Яцюк В.Я., Зубкова И.В., Сафонова И.А.

ГОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет», Курск, e-mail: ISafon@yandex.ru

На кафедре биоорганической химии Курского государственного медицинского университета разработано электронное учебно-методическое пособие по органической химии для студентов 2 курса фармацевтического факультета (1 часть). Авторы методического пособия – профессор, д.ф.н. В.Я. Яцюк, доцент, к.ф.н. Зубкова И.В, старшие преподаватели к.х.н. Г.В. Лунькова и к.ф.н И.А. Сафонова. Пособие под общей редакцией В.Я. Яцюк составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности 060108 «Фармация» и рабочей программой по дисциплине и выполнено в виде презентации с гиперссылками на текстовые файлы в формате PDF и теста для самоподготовки, созданного в оболочке «Exam Tool».

Включенные в пособие методические материалы сгруппированы по нескольким разделам. В раздел «Учебно-методические материалы» включены методические рекомендации для подготовки к 20 лабораторно-практическим занятиям III семестра, а также методические рекомендации для внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР). В разделе по ВСР тема лабораторно-практического занятия связана с конкретными методическими указаниями, что способствует более четкой организации процесса внеаудиторной подготовки студента по предмету. При подготовке студентов к итоговому занятию по теме «Карбоновые кислоты» в пособие в раздел «Самоподготовка» включен тест, состоящий из 200 заданий разного уровня сложности, созданный в оболочке «Exam Tool». Наличие данного блока информации позволяет существенно улучшить внеаудиторную подготовку студентов по разделу программы «Карбоновые кислоты и их функциональные производные».

В учебно-методическом пособии в разделе «Информация для студентов» приведены планы лекций, лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы, примерные экзаменационные вопросы, положения о рейтинге и предметной олимпиаде. Наличие этого блока информации позволяет улучшить организацию процесса обучения по предмету.

Данное учебно-методическое пособие зарегистрировано в Информрегистре (номер государственной регистрации 0321001055, регистрационное свидетельство №19418 от 5 июля 2010 г.) По объему материала (15 МБ) и форме его изложения оно соответствует требованиям программы и может быть использовано для более рационального и эффективного изучения материала курса органической химии студентами 2 курса фармацевтического факультета. Пособие также может быть рекомендовано для студентов других специальностей химического, медицинского и технического профиля, изучающих курс органической химии.

Физико-математические науки

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА (учебное пособие для аспирантов)

Готман А.Ш.

Новосибирская государственная академия водного транспорта, Новосибирск, e-mail: Agotman@yandex.ru, http://www.shipdesign.ru/Gotman

Данное пособие составлено в соответствии с программой подготовки инженеров и аспирантов разных специальностей в Новосибирской Государственной Академии Водного Транспорта. Курс теории вероятностей и математической статистики был доработан для слушателей школы-семинара при кафедре ТУК. Учебное пособие предназначено для аспирантов, которым в процессе обучения курс теории вероятностей читался на основе классического определения вероятности, а курс математической статистики был сокращён или не читался совсем. Курс читается для инженеров разных специальностей

водного транспорта, специалистов экологов и эксплуатационников.

Пособие содержит пять глав, 14 параграфов, 67 рисунков, 34 таблицы, список литературы из 24 наименования.

Первая глава «Событие» содержит основные определения, понятие вероятности события и типовые задачи. Изложение основано на аксиоматическом определении вероятности. Десять следствий из этого определения, а также 6 типовых задач служат основой для решения любых задач, связанных с вероятностью случайных событий. Все определения, утверждения, замечания сопровождаются простейшими примерами. Особое внимание уделено методу обращения событий. Практика показала, что построение курса на аксиоматическом определении вероятности, а не на классическом определении, используемом в большинстве учебников для инженеров, позволяет не только сократить время, необходимое на изучение курса теории вероятностей, но привить навыки строгого логического мышления.

Вторая глава «Случайная величина» состоит из трёх параграфов. Первый параграф посвящён изучению случайной величины дискретного и непрерывного типа и построен таким образом, чтобы введение сложного понятия функции распределения случайной величины было строго обоснованным и понятным. Во втором параграфе рассмотрены числовые характеристики случайной величины, исходя их понятий начальных и центральных моментов. Отсюда легко получаются все основные числовые характеристики положения и рассеяния. Здесь же изучаются их основные свойства. В третьем параграфе рассмотрены основные законы распределения случайной величины: равномерное, смешанное, биномиальное, распределение Пуассона, нормальный закон, экспоненциальное распределение, гамма-распределение, распределение Вейбулла и геометрическое распределение. Основное внимание уделено важнейшим приложениям этих законов распределения к соответствующим задачам. Здесь же рассмотрены локальная и интегральная формулы Муавра–Лапласа. Как и в первой главе, все основные понятия иллюстрированы примерами. Большое внимание уделено подробному выводу основных формул математического ожидания и дисперсии для разных законов распределения. Это сделано, во-первых, потому что формулы без вывода невозможно понять и запомнить, и, во-вторых, чтобы ещё раз проиллюстрировать практическое применение математического анализа.

В третьей главе «Системы случайных величин» два параграфа. В первом параграфе вводятся все основные понятия функции распределения системы двух случайных величин и плотности распределения вероятности системы. Вводятся понятия условного и маргинального законов распределения, а также совместная, условная и маргинальная плотности распределения вероятности. Рассмотрены числовые характеристики системы и особое внимание уделено моменту корреляции, коэффициентам корреляции и линиям регрессии, как наиболее важным характеристикам системы. Рассмотрена нормальная система случайных величин и её линии регрессии.

Четвёртая глава «Предельные теоремы теории вероятностей» посвящена предельным теоремам и закону больших чисел. Рассмотрены доказательства леммы и теоремы Чебышёва, частный случай теоремы Чебышёва, применение её к случаю независимых случайных величин, входящих в систему, а также следствия из теоремы Чебышёва, то есть, теоремы Пуассона и Бернулли. В конце главы приводятся примеры на использование формулы Бернулли, и даётся несколько примеров для сравнения погрешностей, которые дают формулы Муавра – Лапласа и Пуассона. Кроме того, даны примеры приложений всех перечисленных теорем. Заканчивается глава теоремой Ляпунова о нормальном законе распределения.

В конце части пособия, посвящённой теории вероятностей, дано приложение «Элементы комбинаторики», необходимое для решения практических задач.

Пятая глава «Математическая статистика» состоит из четырёх параграфов. В первом параграфе рассмотрены два способа оценки параметров распределения, таких как математическое ожидание, дисперсия и корреляционный момент, полученных по выборке. Изложены способ моментов и метод наибольшего правдоподобия. Рассмотрено понятие среднего выборочного. Приведены критерии зависимости и независимости выборок, а также требования к оценке параметров. Кроме точечных рассмотрены интервальные оценки параметров распределения и определение доверительного интервала для математического ожидания. Рассмотрены две типовые задачи: определение доверительного интервала и определение необходимого объёма выборки при заданном доверительном интервале.

Во втором параграфе рассмотрены гипотезы о равенстве двух средних, о равенстве двух дисперсий, о возможности отбрасывания выскакивающих наблюдений по критерию Греббса, и о проверке законов распределения. Описаны способы представления опытных данных в виде статистического и хронологического рядов, в виде статистической совокупности и гистограммы. Дан пример выбора критерия согласия. На примерах показано использование критерия согласия Пирсона и Стьюдента для проверки правдоподобия гипотезы о нормальном законе распределения изучаемой случайной величины. Раскрыто понятие статистики.

Третий параграф посвящён дисперсионному анализу. Особое внимание уделено понятиям

общей, факторной и остаточной суммам квадратов отклонений, связи между ними, дано понятие общей, факторной и остаточной дисперсии. Дано сравнение нескольких средних методом дисперсионного анализа (с примерами).

В последнем четвёртом параграфе «Элементы теории корреляции» рассмотрены выборочный коэффициент корреляции, эффективность, состоятельность и смещение оценки коэффициента корреляции, рассмотрен вопрос о значимости этого коэффициента. Приводится способ построения доверительного интервала для генерального коэффициента корреляции.

Пособие может быть использовано студентами, аспирантами и научными работниками инженерных предприятий.

МАТЕМАТИКА
(учебное пособие)

Подберезина Е.И.

ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Институт международного образования и языковой коммуникации, Кисловка, Томская область, e-mail: danilenko@tpu.ru

Учебное пособие «Математика» разработано в рамках реализации Инновационной образовательной программы ТПУ по направлению «Развитие в университете интегрированной научно-образовательной среды мирового уровня» и выполнено на высоком научном и методическом уровне.

Учебное пособие «Математика» предназначено для иностранных студентов подготовительно отделения, обучающихся по дополнительной образовательной программе «Подготовка к поступлению в вуз»; дисциплина «математика».

Целями данного пособия являются устранение пробелов в знаниях иностранных студентов школьного курса математики, возникновение которых вызвано несовпадением программ в различных странах, и подготовка иностранных студентов к восприятию университетского курса «Высшая математика».

Учет уровня владения русским языком иностранными студентами, стал ведущим принципом, определяющим структуру пособия и презентацию его материала. Используемые в пособии лексические конструкции русского языка усложняются постепенно, по мере овладения иностранными студентами русским языком.

Пособие состоит из 25 глав, материал которых изложен в адаптированной форме и включает основные темы элементарной математики (арифметические операции, порядок чисел, сравнение чисел, делимость чисел, дроби, отношения, пропорции, проценты, числовые множества, действия с рациональными числами, алгебраические выражения, одночлены и многочлены, алгебраические дроби, иррациональные выражения, элементы теории множеств, функция, уравнения, системы линейных уравнений, квадратные уравнения, линейная функция, квадратичная функция, неравенства, основные элементарные функции, бином Ньютона, комплексные числа, планиметрия, стереометрия) и некоторые важные разделы высшей математики (числовые последовательности, предел, производная функции, неопределенный интеграл). Учебное пособие содержит терминологический словарь и хорошо иллюстрировано: содержит более 120 рисунков.

В пособии предлагается большое количество лексических упражнений, выполнение которых позволит слушателям подготовительного отделения быстро и успешно овладеть математической терминологией на русском языке, получить навыки ее использования в устной речи, понять специфику лексических конструкций русского языка, используемых в математических текстах.

Учебное пособие может быть использовано преподавателями как для организации работы студентов на занятии, так и для организации их самостоятельной работы.

Учебное пособие «Математика» является основой учебно-методического комплекса по дисциплине «Математика», разработанного на Междисциплинарной кафедре Института международного образования и языковой коммуникации Национального исследовательского Томского политехнического университета. В состав учебно-методического комплекса по дисциплине «Математика» также входят рабочая тетрадь «Математика» и русско-вьетнамский словарь основных математических терминов.

Филологические науки

КАЗАХСТАН – РОССИЯ В КОНТЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ДИАЛОГА
(монография)

Джуанышбеков Н.О.

Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Алматы, e-mail: nurdor@rambler.ru

В монографии рассматриваются теоретические концепции по проблемам контактно-типологических межлитературных связей России и Казахстана и формы литературного диалога. На материале сравнительной лингвистики, фольклора, мифологии тюркской и русской средневековых литератур раскрываются формы рецепции литературных явлений, формы диалога литератур до XIX века, генезис и сравнительная типология жанрового содержания и жанровых форм прозы в русский и казахской литературе.

Исследуются контактно-типологические связи творчества А. С. Пушкина с казахской литературой в контексте диалога литератур.

Монография адресована филологам, интересующимся проблемами сравнительного литературоведения, взаимосвязями русской и казахской литератур.

ISBN 9965-763-71-2

Рецензенты: доктор филологических наук, профессор МГУ им. Ломоносова М.В. Михайлова доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник ИРЛИ РАН (Пушкинский дом) А.М. Грачева.

В течение веков рядом и вместе существовали тюркский и славянский этносы. Литературные ценности, которые они создавали, зачастую были общие, находились во взаимосвязи, в едином тюркославянском культурном поле. Политики и государственные деятели постарались разобщить литературы, ослабить перманентные контактно-типологические связи, разрушить симпатии этносов, прервать диалог литератур. Но даже в самые тяжкие времена этот диалог не прерывался: Цель этой монографии – раскрыть содержание этого диалога, показать формы рецепции литератур, начиная с возникновения языков и прототюркских и протославянских этносов, взаимодействия фольклора и мифологии суперэтносов и кончая взаимосвязями литератур до начала XX века,

В советское время проблема «Казахстан – Россия в контексте литературного диалога рассматривалась, только начиная с XIX века, так как считалось, что казахская литература зародилась в этом веке. Сравнительное литературоведение в Казахстане изучало, прежде всего, влияния творчества русских советских писателей: Горького, Маяковского на казахскую литературу. В этой монография исследуются формы диалога казахской и русской литератур задолго до собственно возникновения национальных литератур. На материале сравнительной лингвистики, фольклора, мифологии, прототюркской и протославянских культур раскрываются формы рецепций культурных явлений, общие моменты в тюркос;лавянской мифологии, тюркославянские корние скифа Анархасиса.

Формы рецепции тюркской и русской средневековых литератур прослеживаются на основе исследования идейно-смысловых аналогий и жанрово-композиционных параллелей «Большой надписи в честь Кюль –гина» и «Задонщины», «Слова о полку Игореве» как общего тюрко-славянского литературного памятника, «Хождения за три моря» Афанасия Никитина». Сравниваются образы тюрков в русской средневековой литературе. Предметом исследования является образ России в произведениях жырау и в других произведениях тюркской литературы, образы казахов в сказках Екатерины II, в «Фелице – киргиз-кайсацкой царевне» Державина.

Обосновывается теоретическая концепция жанровых форм и жанрового содержания. Выделяются жанровые содержательные группы, в которые входят мифологическая, этологическая, национально-историческая, романическая, онтологическая и фантастическая содержательные группы. Прослеживается генезис и сравнительная типология жанровых формы прозы в русской и казахской литературе на основе сравнительного анализа жанров воинской повести и летописи в тюркской и древнерусской литературе Средневековья в контексте мирового, литературного процесса, героического тюркского и русского литературного эпоса, жанрового своеобразия и общих черт средневековых литературных памятников тюрксюзй и древнерусской литературы, контактно-типологических связей и жанровых аналогий «Повести временных лет» и летописей Жалаири и.Дулати

Исследуется историческое развитие жанра книги путешествий, генезис жанра «сафарнаме». Раскрываются жанрово-стилевые и вдейно-тематические связи евразийских литературв IX–XV веках, особенности жанра «сафарнаме» в средневековой азиатской традиции и «Хождения за три моря» Афанасия Никитина. Жанр эссе и онтологические жанры прослеживаются на примере художественно-философского наследия Аль-Фараби как титана Восточного Возрождения, произведений Юсуфа Баласугуни, Югнаки, Ахмеда Яссави и «Повести временных лет».

В заключительном разделе исследуются контактно-типологические связи творчества Пушкина и казахской литературы.

Для Казахстана Пушкин всегда был духом великой творческой индивидуальности, послом России, ее ума, чести, и благородства. Надо признать, что интерес Казахстана к Пушкину и, интерес Пушкина к Казахстану, к его народу, истории, казахскому эпосу был взаимным. Запись сюжета великой казахской поэмы о любви «Козы Корпеш и Баян – слу»,» найденная в бумагах Пушкина, свидетельствует о том свете русской культуры, которое было олицетворено для казахского народа в Пушкине. В одном из вариантов знаменитого «Памятника» упоминаются и казахи. Пушкин и Абай чрезвычайно близки по той роли в истории своих национальных литератур и культур, которую они сыграли. Переводы Абаем произведений Пушкина, в первую очередь, отрывков из «Евгения Онегина» привели в казахскую степь русскую Татьяну, стали началом приобщения казахов к Пушкину, а через него и ко всей мировой культуре. Поэтому не случайны пушкинские мотивы в творчестве Абая. Времена года, изображенные Абаем и Пушкиным, позволяют судить об их удивительной гармонии с природой. Просветительские мотивы в творчестве Абая и Пушкина определяют их исключительное значение в становлении

нации, ее культуры, языка, образования. Плеяды Пушкина и Абая сыграли роль катализатора в литературе и их значение для национальных литератур трудно переоценить. Сравнительно – типологические связи творчества Пушкина охватывают, десятки произведений казахской литературы. В работе подвергнуты бинарной типологии связи творчества Сейфуллина и Пушкина, М. Жумабаева и Пушкина, С. Муканова и Пушкина, М. Ауэзова и Пушкина.

Монография адресована филологам, интересующимся проблемами сравнительного литературоведения, взаимосвязями русской и казахской литератур.

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ
(учебное пособие)

Джуанышбеков И.О., Темирболат А.Б.

Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Алматы, e-mail: nurdor@rambler.ru

В учебном пособии рассматриваются история, основные этапы становления теории литературы, ее связь с другими науками, раскрываете! содержание ее основных понятий и категорий, выявляются принципы анализа художественного произведения, изучения закономерностей литературного процесса.

Предназначено для студентов филологических факультетов высших учебных заведений, преподавателей литературы и учителей-словесников. Пособие представляет интерес для тех, кто желает овладеть навыками анализа художественного произведения.

Рецензенты: доктор филологических наук, профессор кафедры теории художественного перевода и литературного творчества КазНУ имени Аль-Фараби АЖ. Жаксылыков; доктор филологических наук, профессор кафедры русской филологии ЕНУ имени Л.Н. Гумилева К.Р. Нургали; доктор филологических наук, профессор, заведующая отделом стран Ближнего и Среднего Востока Института востоковедения МОНРК Н.Ж. Сагандыкова.

ISBN 978-601-247-046-8

Рекомендовано к изданию Ученым Советом филологического факультета Казахского национального университета имени Аль-Фараби.

Теория литературы – одна из важнейших научных дисциплин. Ее изучение позволяет получить целостное представление об особенностях, тенденциях развития мирового литературного процесса, о структуре, построении и содержании художественного текста и обучить навыкам литературоведческого анализа.

Данное учебное пособие разработано в соответствии с Типовой программой курса «Теория литературы» и предназначено прежде всего дли студентов, обучающихся на филологических факультетах высших учебных заведений Казахстана и России. Его цель состоит в определения места теории литературы в системе филологических и гуманитарных наук; постижении задач и функций теории литературы, ее современного состояния; углублении знаний об основных понятиях литературоведения, методах и приемах исследования художественного произведения; закреплении навыков литературоведческого анализа; выявление тенденций и закономерностей литературного процесса.

Учебное пособие включает в себя шесть разделов: «Теория литературы как наука»; «Специфика искусства. Литература как вид искусства»; «Поэтика художественной литературы»; «Теория литературного процесса», «Стиховедение».

В каждой части излагается теоретический материал, даются задания для самостоятельной работы и тема практического занятия, приводится список рекомендуемой литературы.

Учебное пособие содержит приложения: задания для работы по карточкам, экзаменационные вопросы, тесты, направленные на проверку и закрепление знаний студентов.

СЛОВО В ПРЕДЛОЖЕНИИ
(коллективная монография)

Блох М.Я., Рябова М.Ю., Архипов И.К., Семкова А.В., Семенова Т.И., Ковалева Л.М., Дерябина Н.В., Верхотурова Т.Л., Кульгавова Л.В., Богданова С.Ю., Гуревич Л.С., Дюндик Л.Г., Степаненко В.А.

ГОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет», Иркутск, e-mail: laurkul@yandex.ru

Ковалева Л.М. – ответственный редактор.

В монографии (Иркутск: ИГЛУ, 2010. – 281 с.) представлены результаты исследований коллектива авторов по проблеме отношений между двумя главными номинативными единицами языка – словом и предложением. Общетеоретический вопрос о противопоставлении композиционального и холистического подходов к предложению решается в плане общего положения современной философии: «Целое всегда больше суммы его частей». Соотношение частей и целого исследуется в зависимости от семантико-синтаксической функции слова в предложении. Особое внимание уделяется прагматическому анализу слова в предложении и тексте. Книга представляет интерес для синтаксистов, лексикологов и специалистов по общему языкознанию.

В книге выделяются три раздела.

Противоположные взгляды на язык и его структуру, доведенные, так сказать, до их логического конца, сталкиваются в Разделе 1 «КОМПОЗИЦИОНАЛЬНОСТЬ VS ХОЛИСТИЧНОСТЬ», причем авторы исходят из основополагающих постулатов важнейших направлений в лингвистике. В главе I «Теория уровней языка и диктема» (М.Я. Блох) автор достраивает

ту уровневую структуру устройства языковой системы, которая была блестяще обоснована в трудах пражских структуралистов, но не завершена ими.

В главе II «Анализ значения предложения в холистической модели: парадоксальная коммуникация» (М.Ю. Рябова) на основании анализа философской и лингвистической литературы теоретически осмысливается суть противопоставления композициональности и холистичности и выводы экстраполируются на анализ такого сложного языкового явления, как парадокс, который является формой противоречивой коммуникации: в нем происходит утрата определенности и появляется двойная тождественность, при этом в одном предложении сталкиваются разные смыслы при их одновременной актуализации в синтагматической цепи. В значении слова происходит антонимическое раздвоение, которое в то же время является антиномическим.

В главе III «Слова и синтаксические конструкции» (И.К. Архипов) развивается «субъективистская» точка зрения на язык, которая связывается с главной целеполагающей функцией языка – приспособление человека к окружающей среде, без чего его выживание невозможно. Эта функция принимает форму «жизни в языке» (languaging), которая основана на знании словарного состава и грамматики конкретного языка, приобретенных в ходе наблюдений носителей языка. Таким образом, прокладывается мост между крайностями.

В главе IV «Влияние актантов и сирконстантов на изменение значения предложения» А.В. Семкова пытается последовательно применить принцип холистического подхода к анализу сентенционального поля.

Поскольку совмещение значений «является конституирующим для семантической системы языка» (Зализняк 2006), слово оказывается расплывчатой структурой, а не системой четко противопоставленных лексико-семантических вариантов. Поэтому оно всегда имеет все свое значение «с собой», но что-то одно выходит вперед, опираясь на значение окружения внутри предложения. Таким образом, намечается примирение противостояния композициональности и холистичности в главе V «От притворства до игры: синкретизм глагола *pretend*» (Т.И. Семенова).

Мы полагаем, что противопоставление композиционального и холистического подходов к предложению свидетельствует о необходимости исследования еще каких-то ускользнувших от внимания синтаксистов и лексикологов аспектов отношения слова и предложения, поэтому Раздел 2 «ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА В СТРУКТУРЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ» посвящен вопросу о том, как и что меняется в слове из-за того, что оно является членом предложения, занимает в аранжировке предложения определенное место, сочетается с другими членами предложения. Это жизнь слова в предложении.

Каждое слово выполняет в предложении определенную семантико-синтаксическую роль (функцию): Агенс, Причина, Инструмент и т.д., не меняя при этом своего лексического значения. Однако оно поворачивается к коммуникантам то одной, то другой стороной, вызывая у говорящих (которые в то же время являются и наблюдателями, воспринимающими и осмысливающими мир) разные ассоциации. Именно от последних зависят пресуппозиции, которые привлекает слушающий для интерпретации всего предложения. Возникающим при этом проблемам толкования слова в предложении посвящены три главы: глава VI «Предметные имена в позиции семантического актанта Причина: где прячутся пресуппозиции?» (Л.М. Ковалева), глава VII «Значение имени существительного в предикатной позиции» (Н.В. Дерябина), глава VIII «Фактор Наблюдателя в значении слова и предложения» (Т.Л. Верхотурова).

Исследование Л.В. Кульгавовой «О значимости контактного и дистантного расположения синонимов в предложении и тексте» (глава IX) позволяет несколько по-новому взглянуть на связь между значениями синонимов и их аранжировкой в предложении и через предложение – в тексте. Передаваемые ими смыслы могут, во-первых, отражать объективную неопределенность и переходные моменты, а во-вторых, быть связаны с особенностями индивидуального восприятия, концептуализации и категоризации мира. Важно, что порядок слов в предложении и тексте предоставляет возможность вывести на первый план именно человеческий фактор.

Глава X «Исследование слова и предложения компьютерными методами: цели и перспективы» (С.Ю. Богданова) представляет обзор некоторых научных направлений, активно использующих новые информационные технологии в качестве методов лингвистических изысканий. Кроме прочего, в ней содержится пример применения корпусной технологии к анализу роли слова в предложении в кратких афористичных текстах, называемых законами Мерфи. Не претендуя на подмену роли ученого в постановке целей и задач исследования и теоретическом осмыслении результатов, компьютерные методы позволяют существенно сэкономить время обработки языкового материала, а также благодаря его репрезентативности дать пользователю возможность сделать обдуманные и «объективные» выводы.

Осознание факта обязательной включенности любого предложения в коммуникативную рамку ставит перед лингвистом задачу исследовать объем значения слова и его смысловых реализаций в речи, учитывая «значение говорящего» и «значение слушающего». Тем самым проблема значения слова в предложении как

единице речи (высказывании) неизбежно втягивается в парадигму дискурсивных исследований «живого» функционирования слова в коммуникации. Этому посвящен Раздел 3 «ЛЕКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА В ВЫСКАЗЫВАНИИ», в котором особо выделяется прагматический аспект слова в конкретном речевом акте.

Глава XI «Прагмасемантический анализ как методологическая основа исследования диапазона смысловых реализаций слова» (Л.С. Гуревич) посвящена анализу метакоммуникативных единиц в формировании смысла высказывания и личностному фактору в моделировании интерпретанты высказывания, в том числе и в формировании значения слова.

Глава XII «Оценочное слово в предложениях с личными местоимениями (прагматическая шкала)» (Л.Г. Дюндик) еще раз подтверждает мысль о том, что «связь между двумя употреблениями одного и того же слова основана не на точном подобии смыслов, не на материальном тождестве, но на каких-то иных элементах, которые надо найти и которые помогут нам вплотную подойти к истинной природе языковых единиц» (Ф. де Соссюр 1998).

Глава XIII «Кумуляция в семантике Имени Божьего в Ветхом и Новом Заветах» (В.А. Степаненко) посвящена вопросу о «накоплении» словарного значения благодаря органической кумуляции, когда части не могут существовать вне целого и находятся в отношении «нераздельности и неслиянности».

ЯЗЫК В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ГУМАНИТАРИСТИКИ (монография)

Нифанова Т.С., Мельничук О.А., Мерзлякова А.Х., Утехина А.Н., Чупрына О.Г., Щирова И.А., Чалова Л.В., Баранова Н.А., Булыгина Е.Г., Верещагина Е.Ю., Мпартюшова Е.В., Миронова И.А., Яковлева А.Н.

ГОУ ВПО «Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова», Северодвинск, e-mail: laro4@yandex.ru

Термин «гуманитарные науки» возник в философии науки в конце XIX века. Существует две традиции понимания слова *гуманитарный.* Широкая традиция основана на оппозиции «гуманитарное – естественное», на противопоставлении наук о духе и наук о природе. «Гуманитарный»всмыслеанглийскогоslоваhumanities– узкая традиция – различает науки гуманитарные, естественные и общественные.

Решающим критерием разграничения наук о природе и наук о духе, естествознания и гуманитаристики, является отношение к человеческому фактору. Естествознание нацелено на объяснение физического мира путем выяснения отношений «объект – объект», элиминируя все то, что составляет специфику человека. Гуманитаристика пытается проявить человеческий фактор и именно его. Гуманитаристика шире по своим подходам к миру: она не просто противостоит естественному, техническому или логико-математическому знанию, а включает его в себя как элемент человеческой деятельности. Естественнонаучная ориентация языкознания наглядно выступает в концепции Ф.де Соссюра, которая требует отвлечения от человека как субъекта языкового общения и исследователя языка. Ориентация современного языкознания на человеческий фактор неизбежно приводит лингвистику в область гуманитаристики, поскольку ее объектом является сам человек в различных аспектах его жизнедеятельности.

Для изучения феномена языка в гуманитаристике разрабатываются научные методы и концепции, сочетающие методологические базы различных теоретических и прикладных исследований, что требует появления новых научных сериальных и периодических источников, публикующих подобные работы и объединяющих авторов для совместной работы в определенной области исследований. Такова и настоящая коллективная монография, которая является продолжением опубликованной в 2008 году в издательстве Поморского университета книги «Язык в исследовательском поле гуманитарных наук». Она выходит в год двадцатилетия Северодвинского филиала Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова, продолжая в столь своеобразной форме традицию отчета кафедры германской филологии о своей научной деятельности и контактах с коллегами из ведущих научных центров страны: Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, Московского государственного педагогического университета, Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, Удмуртского государственного университета.

Книга состоит из трех глав. В первой главе – «Представления о семантическом пространстве языка и способах его освоения как необходимая составляющая гуманитаристики» – на материале немецкого языка рассматриваются вопросы обстоятельственной детерминации первой фазы глагольного действия (Е.Г. Булыгина), выявляются аспектуальные особенности отглагольных существительных безаффиксной модели (Е.В. Мартюшова), разрабатывается лексико-семантическая типология коллоквиальных интерперсональных глаголов (Е.Ю. Верещагина), а также выявляется соотношение концепта с понятиями сферы семантики (А.Х. Мерзлякова), описываются способы установления эквивалентности денотативно связанных семантических единиц разных языков (Т.С. Нифанова), а также излагаются трудности описания семантики древнеанглийских слов (О.Г. Чупрына).

Вторая глава – «Текст как гуманитарное знание о коммуникативной деятельности человека» – посвящена анализу средств экспрессивного синтаксиса в произведениях современных франкоязычных писателей (О.А. Мельничук), изучению заголовочной игры слов как смыслообразующего механизма английского публицистического текста (Н.В. Сабурова), рассмотрению категории «внутреннего человека» в реальном и изображенном мире (И.А. Щирова), установлению особенностей такого вида прозаических текстов, как «саги об исландцах» (Л.В. Чалова).

В третьей главе – «Гуманитарные инновации лингводидактики в условиях многоязычия и поликультуры» – формулируются основы формирования дискурсивной компетенции менеджеров в процессе обучения профессионально-ориентированному общению (Н.А. Баранова), показана межкульутрная обусловленность обучения иноязычному профессионально-ориентированному общению (И.А. Миронова), обсуждается проблематика профессионально-нравственного воспитания студентов в языковом образовании (А.Н. Утехина), рассматриваются аспекты межкультурной социализации студентов в процессе обучения иностранному языку (А.Н. Яковлева).

Монография рекомендуется филологам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью.

ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ (учебно-методическое пособие)

Шарлаимова Г.Т., Чибисова О.В.

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, Комсомольск-на-Амуре, e-mail: olgachibisova@yandex.ru

Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре «Лингвистика и межкультурная коммуникация» факультета языковой коммуникации Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Предлагаемое пособие является частью создаваемого на кафедре учебно-методического комплекса и предназначено для студентов среднепродвинутого уровня (3-4 курса), обучающихся по основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 035700 Лингвистика при изучении дисциплины, обусловленной ФГОС ВПО «Практикум по межкультурной коммуникации (английский язык)».

Исследования по межкультурной коммуникации на современном этапе приобретают всё большее значение в связи с процессами глобализации и интенсивной миграции. Поликультурность и межкультурная грамотность являются важнейшими составляющими профессионализма. Воспитание толерантности, межкультурного принятия, привитие правильного понимания культурных различий весьма актуальны в условиях многоязычия, полиэтничности и поликультурности населения России.

Авторы пособия ставят своей целью формирование и развитие у обучаемых умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур в сфере образования, уделяя особое внимание межличностным отношениям между преподавателем и студентами. Данное пособие представляет собой не просто сборник текстов для чтения, составленных на основе аутентичных материалов и заданий для контроля и понимания прочитанного и для обсуждения в аудитории, но также содержит упражнения и задания, направленные на выявление и устранение непонимания и предотвращение возможных конфликтов при межкультурном общении представителей разных культур.

Пособие четко структурировано и состоит из шести разделов, которые соответствуют принципам доступности и наглядности. В первом разделе изложены принципы, понятия и современные методические подходы к обучению межкультурной коммуникации. Авторы ставят акцент на шести основных положениях, характеризующих каждую отдельно взятую культуру: интонация говорящего имеет определенный смысл; любой жест и телодвижение несет свое содержание; в каждом языке есть устойчивые выражения и идиомы, которые нельзя переводить дословно; каждый язык по-своему описывает предметы окружающего нас мира; во всех культурах есть запретные темы; формы обращения к людям варьируются в разных языках.

Второй и третий разделы пособия детально рассматривают системы начального, среднего, высшего и дополнительного образования в США, России и Китае. Приводится сравнительный анализ различных образовательных программ, способы написания рекомендательных писем, предлагаются разнообразные коммуникативные и проектные задания по данным темам. Четвертый раздел посвящен профессии учителя, его роли как посредника в понимании культурных различий и осуществлении межкультурной коммуникации. Описываются и сравниваются методики преподавания дисциплин, используемые американскими и русскими педагогами. Особое внимание уделено проблемам, возникающим при обучении разноязычных и поликультурных групп учащихся; навыкам, умениям и качествам преподавателя, ведущего занятия в подобных группах.

В пятом разделе анализируются стереотипы в системе образования, поведении и менталитете. Раскрываются различия в структуре дискурса, этнические вариации в коммуникативном стиле, способы вовлечения студентов в учебную деятельность и пути решения возникающих проблем. Особенность данного раздела состоит

в том, что все задания и упражнения ориентированы на межличностное взаимодействие, работу в парах и группах. Шестой раздел рассматривает ситуации столкновения, непонимания представителей разных культур. Затрагиваются такие проблемы, как использование шпаргалок, плагиат, телесные наказания, поощрения и похвала, прогулы и прочее. Задания и вопросы для обсуждения носят проблемный характер и способствуют развитию творческих и аналитических способностей обучаемых.

В целом, методическая структура учебного пособия воплощает принципы личностно-деятельностного подхода, рассматривающего студента как творческую, активную личность. Оно направлено не только и не столько на усвоение суммы знаний, сколько на формирование различных компетенций и на интеллектуальное развитие обучающихся.

Изучение предложенного аутентичного материала способствует расширению кругозора студентов, а также повышению их культурного уровня, развитию и совершенствованию навыков устной речи. Студенты учатся воспринимать чужую культуру как равноценную (при всей ее непохожести) и достойную рассмотрения благодаря ее уникальности. В процессе приобщения к чужой культуре учащиеся опираются на познавательные средства своей культуры, привлекаемые для осознания средств чужой культуры; на новые знания о чужой культуре, сформированные в процессе ее познания; и на новые знания о своей культуре, созданные при познании чужой культуры.

Несомненным достоинством данного учебного пособия является то, что основное внимание в нем уделено созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоению в процессе общения профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации.

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (учебное пособие)

Шушарина Г.А.

ГОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», Комсомольск-на-Амуре, e-mail: sshusharin@kmscom.ru

Учебное пособие «Стилистика английского языка» утверждено в качестве учебного пособия Ученым советом Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет». Учебное пособие было издано в 2010 году. Рецензентами учебного пособия выступили Т.А. Иванкова, кандидат филологических наук, доцент кафедры «Теория и практика перевода» Дальневосточного государственного университета (г. Владивосток) и кафедра иностранных языков Амурского государственного гуманитарно-педагогического университета в лице заведующей кафедрой, кандидата филологических наук, доцента И.Б. Косицыной.

Учебное пособие «Стилистика английского языка» адресовано студентам языковых факультетов. Пособие написано с учетом требований действующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Цель учебного пособия состоит в том, чтобы помочь студентам изучить основы стилистики английского языка и овладеть навыками стилистического анализа текста разных функциональных стилей.

Особое внимание в учебном пособии уделяется выделению функций стилистических приемов и выразительных средств, а также развитию умений комментирования функций данных приемов и сопоставления средств образности в тексте.

Пособие предназначено для аудиторной и самостоятельной работы.

Учебное пособие включает семь разделов:

1. Stylistics as a science.
2. Stylistic classification of the vocabulary.
3. Phono-graphical expressive means and stylistic devices.
4. Lexical expressive means and stylistic devices.
5. Syntactical expressive means and stylistic devices.
6. Functional styles in modern English language.
7. Tasks for seminars.

Первые шесть разделов посвящены краткому изложению теоретических положений по стилистике английского языка. В основе теоретических разделов лежат положения лекционных курсов, разработанных И.В. Арнольд, И.Р. Гальпериным, Ю.М. Скребневым. Некоторые темы для наглядности представлены в виде схем и таблиц. Всего в учебном пособии содержится 35 схем и таблиц. Для удобства студенты могут дополнять изложенный в схемах и таблицах материал различными примерами и комментариями в процессе изучения той или иной темы. Все теоретические положения подкреплены примерами из классической и современной художественной литературы, научно-популярных, общественно-политических и рекламных текстов.

В разделе 7 представлены планы семинарских занятий, включающие вопросы для обсуждения и упражнения на тренировку отдельных стилистических приемов. Кроме того, в каждом семинаре предложен список терминов, используемых в ходе выполнения упражнений. В учебном пособии представлены разработки 14 семинаров. Для стилистического анализа используются материалы интернет-источников, а

также предложения и отрывки из произведений A. Christie, Ch. Bronte, Ch. Dickens, C. Thomas, D. Brown, D. Stewart, E. Farjeon, E. Hemingway, E. Merriam, E.A. Poe, F. Fitzgerald, H. Lawson, J. Austin, J. Bass, J. Fowles, J. Galloway, J. Galsworthy, J. O'Hara, J.T. Hospital, J. Joyce, J.K. Jerome, J. Lennon и др.

Аннотируемое учебное пособие содержит приложение в виде тестов для самоконтроля. Тесты представлены и на электронном носителе в виде учебных электронных тестов, в которых студентам за определенное количество времени предлагается ответить на вопросы. После окончания работы программа выставляет студенту оценку по пятибалльной системе и указывает ошибки, допущенные при выполнении тестов.

Учебное пособие «Стилистика английского языка» может быть использовано параллельно с учебными пособиями и учебниками других авторов, работы которых указаны в библиографическом списке.

Философские науки

СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ПРОБЛЕМЫ (учебное пособие)

Бараников А.И., Колосов Ю.А., Поломошнов А.Ф., Шаталов С.В.

Донской государственный аграрный университет, пос. Персиановский, Ростовская обл., e-mail: paf1@mail.ru

Рецензенты: доктор географических наук, профессор, главный научный сотрудник Южного научного центра РАН Калмыков Н.П.; доктор биологических наук, профессор кафедры агроэкологии ДонГАУ Назаренко О.Г.

ISBN978-5-98252-713-2

Рекомендовано к изданию методическим Советом ДонГАУ в качестве учебно-методического издания, протокол № 9 от 16 11. 2010 г. и Ученым Советом ДонГАУ, протокол № 3 от 23.11.2010 г.

В учебном пособии рассмотрены современные фундаментальные концепции и проблемы современных естественных наук, начиная от физики, астрономии и космологии и заканчивая биологическими науками. Проанализированы фундаментальные принципы и категории естественных наук, установлены проблемные направления развития современного естествознания. Содержание курса соответствует стандартам и типовой программе.

Учебное пособие состоит из Предисловия, Заключения и двенадцати лекций.

В первой лекции «Становление парадигмы современной физики» раскрываются базовые философские категории в классической и неклассической физике, становление постнеклассической физической картины мира, развитие квантовой физики и неравновесной термодинамики.

Во второй лекции «Фундаментальные концепции современной физики» рассматриваются базовые принципы и категории постнеклассической физики, фундаментальные физические взаимодействия, современная классификация микрочастиц, современная теория происхождения и эволюции Вселенной.

В третьей лекции «Фундаментальные проблемы современной физики» освещаются проблема объективности в квантовой физике, проблемы теории микрочастиц, проблемы теории происхождения и эволюции Вселенной, проблемы теории гравитации, проблемы «теории всего».

В четвертой лекции «Фундаментальные концепции астрономии» характеризуются структура астрономии и уровни астрономической организации, строение и динамика галактик, происхождение и жизнь звезд, строение и история планет.

Пятая лекция «Наш космический дом» посвящена характеристике современных научных представлений о происхождении, строении и эволюции Солнечной системы и Земли.

В шестой лекции «Фундаментальные проблемы астрономии» раскрываются дисциплинарно-методологические, теоретико-познавательные и мировоззренческие проблемы астрономии.

В седьмой лекции «Фундаментальные концепции химии» предпринят анализ предмета современной химии в контексте проблемы демаркации физики и химии, проанализированы также дисциплинарная структура химии, химическое учение о составе, структурная химия, химическая кинетика и энергетика, химия самоорганизации.

В восьмой лекции «Фундаментальные проблемы химии» освещаются основные философские вопросы химии, проблемы междисциплинарной интеграции химии, проблема химической эволюции, экологические проблемы химии.

В девятой лекции «Основы биологических наук» рассматриваются система биологических наук, основные принципы и категории современной биологии, общая теория жизни, биосистематика, биоиерархия.

Десятая лекция «Фундаментальные концепции современной биологии» посвящена характеристике молекулярной биологии, генетики, теория биологической эволюции, экологии.

Одиннадцатая лекция «Фундаментальные проблемы биологических наук» раскрывает философские вопросы биологии, проблемы происхождения жизни, современной теории эволюции, палеобиологии и криптобиологии.

В двенадцатой лекции «Человек и биосфера» дан анализ проблемы антропогенеза, а также рассмотрены понятия биосферы и ноосферы, проблема коэволюции, философские проблемы биотехнологии и генной инженерии, проблема жизни во Вселенной, проблемы биоэтики.

В пособии имеется Приложение, включающее 17 таблиц и 29 рисунков. Пособие предназначено для студентов вузов. Может быть использовано также аспирантами и, всеми интересующимися проблемами современного естествознания.

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕИ, КАТЕГОРИИ, МЕТОДОЛОГИЯ
(учебное пособие для аспирантов и студентов)

Кузнецова А.Я.

ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, e-mail: Phileducation@yandex.ru

Необходимость философии образования осознается в настоящее время в процессе анализа глобальных проблем современности, современного социокультурного развития, понимания важности междисциплинарных исследований. Философская рефлексия теории образования становится тем новым направлением философии, на которое все более обращают внимание при поиске выхода из глобального кризиса общества. Современная философия образования это самостоятельная область науки, изучающая наиболее общие основания образования человека.

В данном учебном пособии представлено гуманистическое направление философии образования, философское направление, основанное на признании первейшей ценности человека. Наряду с исследованием философских проблем личности гуманистический подход требует исследования мировоззренческих ориентиров современного человека и осмысления ценностного подхода к образованию в контексте культуры, в контексте перспектив цивилизационного развития.

В 1997 г., подводя итоги разработанности философии образования, Н. Алексеев, И. Семёнов, В. Швырёв [1] отмечали, что при формулировке целей современного обучения и воспитания необходимо исходить из приоритетов формирования – свободной и ответственной личности, способной конструктивно работать, сочетающей в себе профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, и обладающей мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием.

В процессе формирования гуманистического направления в философии образования его методология претерпевает изменения в русле современной методологической эволюции. Преимущество нового направления в том, что оно открыто новой методологии науки. Поиск методологических путей приводит к использованию в исследованиях постнеклассических принципов, принципов синергетики. Учет многофакторности и открытости объектов сферы образования позволяет расширить рамки гуманистической парадигмы философии образования, в основу которой положен антропоцентрический подход. Постнеклассическая методология находи применение в гуманистической парадигме, в рамках которой благодаря синергетике открывается возможность изучения таких многофакторных явлений, как человекомерные объекты и явлений какими являются, сам человек, его психика, интеллект, образование, общество.

Одновременно с решением проблем познания реального человека становятся актуальными проблема формирования образа человека, его соотношения с современной картина мира и проблема выбора точки отсчета (первейшей ценности) при построении ценностной картины мира.

Одно из основных положений гуманистической концепции философии образования [2] как результат ценностного осмысления заключается в том, что гуманизация образования состоит в освоении человеком культуры и собственной естественной природы, а путь к этому лежит через сохранение, освоение и совершенствование интеллекта.

Категория «интеллект», а также средства и методы развития интеллекта являются предметом философии образования. Особое место в формирования современного человека отводится развитию его рефлексивных способностей. Исследования психологов показывают, что развитие рефлексивных механизмов мышления может не только укрепить человечество в уже выбранном направлении развития науки, техники и других продуктов его интеллектуальной деятельности, но и стать началом качественно нового направления в духовном личностном развитии человека, обогащенного рефлексивным, интеллектуальным ресурсом самопознания. Поскольку будущее общества определяется его образованием (процессом и системой), то освоение выше названных возможностей развития, попадает, прежде всего, в область такой науки, как философия образования.

Очевидность экологического глобального кризиса и целого ряда других масштабных кризисных явлений привели сегодня к пониманию того, что все практические шаги цивилизации, использующие природные возможности интеллекта, должны быть глубоко на философском уровне осмыслены. Прежде всего, это относится к охране среды и здоровья человека, к важным человекомерным явлениям и событиям во всех сферах его жизнедеятельности.

Особая роль в выходе из кризиса современного образования отводится изучению естественнонаучных оснований образования. Объ-

ясняется это не только тем, что естествознание породило технику, в которой многие видят причину экологического кризиса. Естествознание XX в. в результате своего развития вооружило себя наиболее совершенной методологией познания. Преодоление кризиса в образовании требует освоения философией образования как методологии науки XX века, так и новой постнеклассической методологии науки.

Гуманистическое направление современной отечественной философии образования формировалось в результате осознания необходимости гуманизации образования. Гуманизация образования состоит в том, что в процессе воспитания формируется, прежде всего, структура сознания человека, соответствующая его природным свойствам. Сформированное сознание и будет тем реальным миром, в котором наряду с миром материального воздействия предстоит жить человеку. Мы полагаем, что понятая таким образом гуманизация образования способствует наиболее оптимальному целенаправленному воздействию на процесс осознанного формирования человека. Мы понимаем гуманизацию как осознание и освоение обществом, культурой, образованием идей гуманизма – системы взглядов, выражающих признание ценности человека как личности.

Гуманистическое направление образования представляет собой одно из ведущих направлений современной философии образования, где гуманизация естественнонаучного образования осознается как самостоятельная проблема. Образование современного человека имеет естественнонаучную основу. Естественнонаучное познание в XX в. стало источником общераспространенного знания, основой культуры современного человека. Особое место культуре XX в. принадлежит науке физике, парадигма которой осваивается в средней школе и поэтому практически для всего подрастающего поколения в нашей стране знания по физике, полученные в средней школе, стали ведущими в формировании научного мировоззрения.

В учебном пособии дается изложение содержания и исторического развития гуманистических идей философии образования, раскрывается её категориальный аппарат. Особое внимание уделяется роли рефлексивности в современной гуманистической философии образования. В пособии изложены методологические принципы науки и их генезис в контексте модели революционного развития науки. Освещается результат осмысления гуманистической ценности естественнонаучной картины мира и ее роли в образовании современного человека.

Список литературы

1. Алексеев Н., Семенов И., Швырёв В. Философия образования // Высшее образование в России. – 1997. – № 3.– С. 88–94.

2. Кузнецова А.Я. Гуманистическая философия образования: естественнонаучный взгляд. – Новосибирск, 2004. – 156 с.

ФИЛОСОФИЯ
(учебное пособие)

Нафикова Г.З.

Башкирский государственный медицинский университет, Уфа, e-mail: gulyamed@yandex.ru

Пособие подготовлено в соответствии с типовой программой по дисциплине «Философия» (М., 2002 г.), на основании рабочей программы (2007 г.), действующего учебного плана (2000 г.) и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (2000 г.).

Издание является инструкцией к усвоению и закреплению знаний студентов, содержит вопросы и ответы по самоподготовке к занятиям, список литературы. Рекомендуется для оптимизации самостоятельной работы и эффективного использования контрольно-обучающих методик освоения философии, стимулирующих активную мыследеятельность.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 060101 Лечебное дело.

Рецензенты: А.Ф. Амиров – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии БГМУ, Р.И. Девяткина, к.ф.н., доцент кафедры философии и социально-гуманитарных дисциплин БГМУ, Ахматдинова М.Р. – к.филос. н., доцент кафедры кафедры философии, педагогики и психологии БИФК.

Изучение философии формирует научное мировоззрение и нравственную позицию студентов-медиков, повышает уровень общей и профессиональной культуры, знакомит с историей развития философии.

Основная цель пособия – более глубокое изучение богатой истории философии, а также основных разделов философии. При ее изучении особое внимание уделяется приобщению студентов к самостоятельной работе над источниками литературы, а также первоисточниками.

Предлагаемое пособие содержит практические задания по курсу «Философия». Задания формулируются таким образом, чтобы разрушить стереотипы восприятия философии как свода готовых, устоявшихся истин, которые достаточно только запомнить и механически воспроизвести. Они призваны содействовать тому, чтобы знания философии превращались в убеждения и выполняли функцию мировоззренческой и методологической ориентации молодого специалиста.

В становлении и формировании мировоззренческой культуры личности философия всегда играла ведущую роль, обусловленную ее многовековым опытом критически-рефлексивного размышления над проблемами жизненных ориентаций, как отдельного человека, так и человечества. Работа над пособием предполагает постоянное обращение к текстам произведений классиков философии.

Определенное место занимают упражнения, требующие экспликации, т.е. развертывания понятий. Дело в том, что выработка этого качества у студентов составляет важную часть их философского образования: решение любого вопроса в значительной степени сводится к экспликационной процедуре, когда перед нами встает нечто неизвестное, неопределенное, которое нужно найти. Экспликационные задания и соотносимый с ними порядок можно объединить в три больших класса: информационные, аксиологические и операционные. Информационные связаны с уточнением смысла понятия, вопроса, описания и т.д. Аксиологические задания построены на познавательных принципах, заключенных в тех или иных понятиях, положениях или концепциях. В операционном классе заданий надлежит конкретизировать поле операций, связанное с определенным гносеологическим образом.

Функции экспликации часто соединены с другими познавательными моментами. Поэтому широко представлены гибридные задания.

Все большую роль играют интерпретационные задания. Самое распространенное среди них – требование проиллюстрировать то или иное философское положение.

Цели курса изучения философии:

– дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре;

– познакомить с философскими понятиями и категориями — инструментарием философских знаний, дать знания по основным разделам философии: онтологии, гносеологии, учении об обществе и человеке;

– дать понятие об исторических типах философии и философствования, концепциях и направлениях философской мысли;

– познакомить с отечественной философией: ее становлением, идеями и концепциями;

– помочь преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание; научить определять направление деятельности не только в отношении ближайшей цели, но и свою причастность к тому, что происходит в мире;

– воспитывать культуру разумного мышления и ценностную оценку явлений действительности.

Цель пособия – содействовать успешному освоению учебного материала, применяя метод *активного участия* обучающегося в изучении соответствующих разделов дисциплины. Философия как учебная дисциплина является не единственной из числа предметов гуманитарного и социально-экономического цикла. Знание содержания таких дисциплин, как история, культурология, социология, политология, концепции современного естествознания, помогает конкретизировать философские абстракции, понять социокультурные зависимости философии. В процессе недогматического усвоения философии приобретаются и совершенствуются креативные способности личности, приобретается опыт адекватного понимания явлений культуры нашей страны и человечества, развивается профессиональная компетентность и гражданская ответственность человека.

Принцип плюрализма в преподавании философии обязывает представить обучающимся панораму (множественность) творческих решений мыслителей в исследовании «вечных» проблем философии. Исследуя многообразие философского знания, важно учитывать специфику решения проблем, более значимых для человечества, нежели для самой философии.

В учебном пособии акцентируются следующие виды проблематики философии:

1) онтологическая (исследование сущности, законов, качеств бытия в его автономности от притязаний человека);

2) гносеологическая (выявление универсальных параметров обработки информации индивидуальным и общественно-родовым субъектами познавательной активности);

3) аксиологическая (определение пределов беспредельности ценностно-оценочной стихии значений бытия для человека);

4) сотериологическая (обоснование сущности духовности и способов ее формирования у личности);

5) социальная (раскрытие уникальной всеобщности бытия, создаваемого деятельностью поколений людей);

6) натурфилософская (объяснение смыслов естествознания и разработка методов оптимизации познания природы);

7) теологическая (истолкование сущности и качеств Бога в традициях светской и религиозной культур);

8) праксиологическая (знание сущности практики и законов эффективной реальной жизни человека в составе бытия);

9) антропологическая (исследование самого загадочного объекта бытия в традициях (парадигмах) ограниченности человеческих возможностей);

10) метафизическая (разработка предельно универсальных моделей единства бытия (индивида и человечества) на основе логически однозначно определенного и реализованного принципов).

Структура учебного пособия включает в себя следующие темы:

Тема 1. Введение в философию. Мировоззрение, его виды.

Тема 2. Предмет философии. Взаимосвязь медицины и философии.

Тема 3. Философия Древнего Востока. Философия и медицина Древней Индии.

Тема 4. Философия и медицина Древнего Китая.

Тема 5. Античная философия. Доклассический период.

Тема 6. Античная философия. Классический период.

Тема 7. Античная философия. Эллинистический период.

Тема 8. Средневековая философия.

Тема 9. Философия Возрождения.

Тема 10. Философия Нового времени. Рационализм.

Тема 11. Философия Нового времени. Эмпиризм.

Тема 12. Философия французского Просвещения.

Тема 13. Немецкая классическая философия. Философия Канта.

Тема 14. Философия Гегеля и Фейербаха.

Тема 15. Марксистская философия.

Тема 16. Современная западноевропейская философия. Неклассический тип философствования.

Тема 17. Экзистенциализм XX в.

Тема 18. Психоанализ.

Тема 19. Позитивизм.

Тема 20. Герменевтика.

Тема 21. Феноменология.

Тема 22. Русская философия X-XX вв.

Тема 23. Русская философия XIXв.

Тема 24. Русская философия XX в.

Тема 25. Учение о бытии.

Тема 26. Диалектика.

Тема 27. Бытие сознания.

Тема 28. Учение о познании.

Тема 29. Научное познание.

Тема 30. Учение об истине.

Тема 31. Философская антропология.

Тема 32. Философия общества.

Тема 33. Общество и природа.

Тема 34. Социальная философия.

Тема 35. Политическая сфера жизни общества.

Тема 36. Духовная сфера жизни общества.

Тема 37. Глобальные проблемы современности.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ. КУРС ЛЕКЦИЙ (учебное пособие)

Поломошнов А.Ф., Хоменко Т.В., Колосова Н.Н., Пойда Е.Е.

Донской государственный аграрный университет, пос. Персиановский, Ростовская обл., e-mail: paf1@mail.ru

Рецензенты: профессор кафедры истории, философии и культурологии Новочеркасской государственной мелиоративной академии, д.ф.н., Л.С. Николаева; доцент кафедры истории, философии и политологии Азово-черноморской государственной агроинженерной академии, д.ф.н., И.М. Лаврухина.

Утверждено на заседании методической комиссии агрономического факультета, протокол № 3 от 20 декабря 2010 г.

Рекомендовано в печать методическим Советом ДонГАУ в качестве учебно-методического издания, протокол № 5 от 25 января 2011 г.

Учебное пособие содержит изложение курса культурологии для вузов. Пособие соответствует типовой учебной программе и действующему ГОСу по культурологии. Авторы рассматривают основные категории и проблемы теоретической культурологии.

Учебное пособие состоит из Предисловия, Заключения и восьми лекций по основным темам курса культурологии.

В первой лекции «Культурология в системе гуманитарного знания» раскрываются объект и предмет культурологи, структура культурологического знания, функции культурологии.

Во второй лекции «Культура: сущность, структура и функции» рассматриваются основные концепции культуры, ее структура функции.

В третьей лекции «Динамика культуры» освещаются закон и механизмы социокультурной динамики, ее теоретические модели

В четвертой лекции «Типология культуры» характеризуются типология культуры, описываются исторические типы культуры, дается сравнительный анализ западного и восточного типов культуры.

Пятая лекция «Духовная культура общества» посвящена анализу сущности и основных форм духовной культуры общества.

В шестой лекции «Материальная культура общества» раскрываются понятие материальной культуры, анализируется ее структура и исторические формы.

В седьмой лекции «Культура личности» предпринят анализ проблем социализация и инкультурации личности, а также рассмотрены основные компоненты личной культуры.

В восьмой лекции «Культура, природа, человек» освещаются отношения природы, культуры и человека, рассматриваются исторические формы взаимодействия культуры и природы.

Пособие предназначено для подготовки студентов к семинарским занятиям и экзаменам по культурологии, а также всех, интересующихся культурологией.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНТЕРКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Семенова Е.В.

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, e-mail: elenacs@mail.ru

…«Мир становится все меньше»…, «Global village»… Не приходится сомневаться не только в метафоричности, но и в истинности этих и им подобных фраз. Каждодневная реальность неотвратимо оказывается вовлеченной в феномен, характеризующий современный мир как постоянно меняющийся, лишенный какой-либо

константности. Процесс глобализации, затронувший практически все стороны жизни, выдвигает все новые проблемы. Многие ученые и политики всерьез считают, что будущее Земли – в единении, размывании границ не только территориальных, но и этнических, культурных, религиозных.

Образование не составляет исключения. Более того, оно служит своеобразным форпостом проявления указанных выше процессов.

В монографии «Современное образовательное интеркультурное пространство» изложены результаты многолетней работы автора по изучению феномена современного образовательного пространства, которое с каждым днем наполняется новыми смыслами и содержит в себе новые вызовы. В связи с этим появляется необходимость понимания и толкования новых граней многомерного понятия «образовательное пространство». Несмотря на наличие фундаментальных исследований и попытки рассмотреть данный феномен с различных сторон, категория «образовательное пространство» находится сейчас в стадии поиска научной парадигмы, что обусловлено стохастичностью и многоплановостью самого феномена. Сложность рассмотрения и изучения образовательного пространства связана еще и с тем, что изначально понятие «пространство» принадлежит философии, что лишний раз свидетельствует о многогранности явления и заложенных в нем возможностей разностороннего толкования. Поэтому в монографии представлено философское обоснование категории «пространство», позволившее автору придти к выводу о том, что за многовековую историю категория «пространство» прошла уникальный путь становления, накопив за это время весомый пласт знания, где наряду с ответами возникали новые вопросы. Уже в античном мире начинается процесс разделения знания о пространстве. Этот процесс неразрывно связан с накоплением информации, осмыслением сложных связей человека в мире и с миром. В этом смысле античная эпоха, суть которой воплощена в метафоре «античность – детство человечества», интуитивно и эмпирически точно расставила акценты в толковании феномена «пространства», что позволило потом расширить и разделить представление о нем, придав ему методологический характер. Категория пространства одновременно абстрактна и конкретна. Она отражает гетерогенность и взаимосвязь физического, социального и духовного миров человека.

На основании философского обоснования категории пространства автор посчитал логичным сделать анализ понятия «образование» в пространственном контексте. При этом образование рассматривается с различных позиций: как ценность, процесс и результат, система, синтез обучения и воспитания, деятельность, развитие личности, вхождение в культуру, создание образа «я», оказание образовательных услуг. Столь многоплановая картина в то же время лишена эклектики, поскольку все позиции существуют и реализуются в пространстве, и «пространственность» в данном случае служит корневым понятием. Проведенная работа позволила автору придти к выводу о синтезе трех видов образовательных пространств: объективно существующего пространства, целенаправленно формируемого и субъективного индивидуального образовательного пространства личности. Говорить о доминирующей составляющей внутри этого единства нет смысла, потому что каждое образовательное пространство имеет свои специфические черты, особенности, и возможности. Существует взаимовлияние и взаимодействие всех трех видов пространства.

Вторая глава монографии посвящена анализу образовательного интеркультурного пространства как качественно нового уровня образовательного пространства. В работе есть обращение к понятию «культура», где на основе многочисленных исследований доказано, что существуют прямо противоположные позиции и оценки сложного взаимодействия культур в прошлом и настоящем. Вместе с тем нынешняя реальность не оставляет надежд на изоляцию культур, находящихся примерно на одном уровне развития. Взаимопроникновению и взаимодействию культур в значительной степени способствуют возможности современного информационного пространства, где одной из главных составляющих является его открытость. Происходит «культурное развитие человечества».

В работе обосновывается термин «интеркультура», трактуемый как одна из сущностных характеристик современного взаимодействия культур. Синергетическая основа интеркультурного взаимодействия, по мнению автора, может стать отправной точкой в изучении данного феномена в различных контекстах, одним из которых является образовательное пространство.

На основе характеристики современного образовательного пространства доказано, что интеркультурный характер современного образовательного пространства есть своеобразный вызов образовательным сообществам, системам и каждому из нас. Это – реальность, в которой мы живем и с которой необходимо считаться. Проблема ежедневно актуализируется необходимостью гармонизации трех видов образовательного пространства, каждое из которых наполнено культурой, ее концептами, смыслами, традициями, содержание и формы при этом порой диаметрально различаются.

Проделанное автором исследование специфики взаимодействия культур в современном мире и отражения данного феномена в образовательном пространстве позволили обосновать правомерность термина «вторичная

культурная личность», готовой и способной понимать иные культуры, рефлексивно оценивать свой опыт взаимодействия с ними. Контекстом «проживания» собственного опыта в чужой культуре как являются объективные, так и субъективные предпосылки и причины невозможности полного понимания другой культуры и стремления к нему. Автор приходит к выводу, что мы все являемся вторичными культурными личностями. Все дело в уровнях и качестве интерпретаций «иной» культуры. Целенаправленное образование призвано решать вопросы создания условий, при которых уровни и качество интерпретаций будут развиваться в ситуации невозможности полного понимания, а стремление к нему выступает стимулом для развития личности и культуры в целом. Таким образом, вторичная культурная личность – не терминологический неологизм, а продиктованная временем реальность, позволяющая личности соответствовать вызовам быстро меняющегося мира.

В качестве практического воплощения вышеизложенных идей в работе приводится описание опыта высшего педагогического иноязычного образования в условиях современного образовательного интеркультурного пространства. Доказано, что современный опыт иноязычного образования настоятельно требует создания такой модели профессионального становления будущего учителя иностранного языка, где бы происходила гармонизация существования личности на пересечении трех видов образовательных пространств: объективно существующего образовательного пространства, специально формируемого пространства и личного образовательного пространства. В учебном процессе следует не только учитывать интеркультурный характер этих трех видов пространств, но и создавать условия для того, чтобы будущий учитель иностранного языка мог оценить возможности каждого из видов пространств для себя как будущего специалиста и человека, живущего в XXI веке.

Монография представляет интерес для специалистов в области философии образования, культурологии, высшего педагогического иноязычного образования, а также студентов, чей путь самоопределения в «иной» культуре в период обучения в вузе достигает своего пика.

Химические науки

КУРС ЛЕКЦИЙ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ (учебного пособия)

Танганов Б.Б., Алексеева И.А.

Восточно-Сибирский государственный технологический университет, Улан-Удэ, e-mail: tanganov@rambler.ru

Аналитическая химия занимает достойное место в стройной системе химических дисциплин, изучаемых студентами химических, технологических и экологических специальностей.

Современная концепция обучения химии (в частности, аналитической) в высшей школе предполагает изучение значительной доли дисциплин в форме СРС (до 60%). Поэтому становятся актуальными подготовка и издание конспектов лекций и других учебных пособий, рассчитанных на успешное освоение теоретических положений дисциплин не только студентами дневной (очной) формы обучения, но и при дистанционной форме, которая занимает все большую долю в образовательной системе.

Настоящее учебное пособие является частью теоретического материала по аналитической химии и физико-химическим методам анализа и включает лекции, соответствующие основным разделам курса аналитической химии:

1. Введение в теорию качественного анализа, где достаточно подробно описаны взаимодействия в растворах сильных и слабых электролитов (диссоциация, гидратация-сольватация, ионное произведение воды, водородный показатель, произведение растворимости, гидролиз в растворах солей, буферные растворы и их применение в качественном анализе). Показано, что в зависимости от среды (растворителя) растворенное вещество может проявлять самые неожиданные свойства. Например, уксусная кислота – слабый электролит в воде, а в среде жидкого аммиака она проявляет такие же сильные кислотные свойства как минеральные (серная, азотная и др.) кислоты. Более того, в среде более протогенного растворителя (с большим сродством к протону), например, в среде жидкого фтористого водорода соединение CH_3COOH – с точки зрения протонно-донорно-акцепторной концепции – проявляет свойства типичного основания, присоединяя протон.

Большое внимание уделяется проблеме активности ионов и молекул в растворах электролитов (в особенности – титрующих агентов в обьемном количественном анализе), так как при любом кислотно-основном титровании в растворе присутствует целая группа ионов и молекул, равновесные концентрации которых до сего времени в классическом анализе не учитывались. Между тем, константа диссоциации сильного или слабого электролита зависит не столько от равновесных концентраций ионов (или первого иона для полиэлектролита как это представлено во всех учебных и научных изданиях), сколько от ионной силы и коэффициентов активности (которые обычно принимаются равными единице). Зачастую пренебрежение величиной коэффициента активности приводит к разнобою

в расчетных величинах термодинамических констант диссоциации, например, в разных научных школах (зарубежных и отечественных) вопреки утверждению, что хлороводородная кислота диссоциирует полностью, для *HCl* получены константы, различающиеся в 100 раз ($pK_a = -1{,}0 \ldots +1{,}0$).

В учебном пособии показано, что в зависимости от концентраций коэффициент активности *HCl* может иметь значения от 1 до нескольких десятков. Авторами предложены модельное уравнение расчета оптимальных концентраций электролитов, соответствующих минимуму коэффициента активности при концентрации, характерной для каждого электролита, а также концепция, объясняющая ход зависимости изменения его от 1 до нескольких десятков в диапазоне концентраций изучаемого раствора электролита от 0 до 10…12 моль/л (!!!).

2. Введение в количественный анализ – большой раздел, в котором в краткой форме представлены реакции с переносом протона (теория кислотно-основных взаимодействий, логарифмические диаграммы и их связь с кривыми кислотно-основного титрования, теория и применение кислотно-основных индикаторов, оценка индикаторных ошибок с помощью логарифмических диаграмм), теория реакций с переносом электрона, с переносом электронных пар (комплексонометрическое титрование), теория осадительного титрования и весового анализа.

Классические расчеты кислотно-основных равновесий при построении кривых кислотно-основного титрования в основном сводятся к вычислению pH. Почти всегда при этом бывает невозможно оценить или рассчитать равновесные концентрации всех частиц, находящихся в растворе. В данном разделе предлагается вариант расчета и оценок концентраций ионов водорода, гидроксид-ионов, молекул кислот или оснований и их сопряженных оснований или кислот. Общий метод расчета равновесных концентраций основан на том, что в нем выражают все условия равновесия в виде *n* неизвестных и затем решают систему из *n* уравнений. При этом учитываются основные положения законов электронейтральности растворов, сохранения материального баланса и уравнения термодинамической константы диссоциации титруемого электролита, константы автопротолиза.

При этом особое внимание уделено процессам переноса протона, заряда и электронных пар:

– теоретическому описанию кислотно-основных равновесий и математическому описанию логарифмических диаграмм;

– концепции логарифмических диаграмм для оценки равновесных концентраций всех частиц в растворе, учитываемых при оценке ионной силы раствора и коэффициентов активности каждого иона в исходном растворе или иона, образующегося в процессе титрования;

– связи диаграмм с кривыми титрования одно- и многокомпонентных смесей, которые позволяют оперативно и с наименьшими затратами времени сконструировать кривые титрования не только моноэлектролитов, но и полиэлектролитов или смесей;

– количественным оценкам систематических индикаторных ошибок по логарифмическим диаграммам титрования;

– окислительно-восстановительным процессам в растворах;

– взаимодействию растворенного вещества с растворителем, способствующему в зависимости от природы среды (растворителя) прогнозировать образование либо молекулярных сольватов, либо сольватированных ионов, либо ассоциированных частиц (например, ионных двойников, тройников или еще более сложных конгломератов);

– классификации органических растворителей для количественного анализа;

– нивелирующе-дифференцирующему действию растворителей.

Таким образом, помимо традиционных разделов количественного анализа, в книгу включены материалы, которые могут вызвать несомненный интерес не только химиков-аналитиков, а также и специалистов смежных отраслей наук.

Рассматриваемая работа подготовлена на основе курсов лекций авторов по аналитической химии, состоит из 176 страниц компьютерного текста, включает 25 рисунков, 20 таблиц.

Экономические науки

МАРКЕТИНГ
(учебное пособие)

Антонов Г.Д., Иванова О.П.

ГОУ ВПО КемТИПП, Кемерово,
e-mail: gda-kuzbass@rambler.ru

Маркетинг в условиях современной рыночной экономики – важнейший инструмент бизнеса, охватывающий практически все сферы коммерческой деятельности, включая торговлю, производство, сферу услуг, а также некоммерческую сферу. Маркетинговая деятельность охватывает такие аспекты, как изучение рынков, разработка новых товаров, формирование товарной, ценовой и распределительной политики, организация информационной взаимосвязи с потребителями, поиск поставщиков, освоение новых рынков и рыночных сегментов. Внедрение маркетинга в деятельность предприятия способствует обеспечению высокой конкурентоспособности, лидерства в управлении, позволяет компании преуспевать.

Учебное пособие «Маркетинг» под авторством докторов экономических наук, профессоров, академиков РАЕ Антонова Г.Д., и Ивановой О.П. объемом 10 учебно-издательских листов выпущено в Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности тиражом 1000 экземпляров и предназначено для студентов, обучающихся по специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии».

Изучение многогранной маркетинговой деятельности, изложенной в данном учебном пособии, поможет студенту овладеть реальным знанием действий в условиях рынка. В результате изучения дисциплины «Маркетинг» студенты получат представление об основных понятиях маркетинга и его современной концепции, смогут обосновывать организационное построение службы маркетинга на предприятии, научатся разрабатывать план и бюджет маркетинга, проводить маркетинговые исследования, сегментацию рынка, готовить аналитический отчет о состоянии рынка.

В данном учебном пособии подробно рассмотрены составляющие маркетинговой среды, знание структуры и участников которой является базой планирования маркетинговых действий во внешней и внутренней среде предприятия. Учебное пособие позволит научиться оценивать конкурентоспособность товара, разрабатывать марочную политику, осуществлять позиционирование товаров на рынке и управление ассортиментом.

Учебное пособие познакомит студентов с методами расчета цен и ценовыми стратегиями. Кроме того, целью написания данного учебного пособия является получение навыков разработки политики распространения и продвижения товара. Учебное пособие соответствует государственному образовательному стандарту.

Учебное пособие «Маркетинг» комплексно раскрывает суть современного маркетинга в 9 главах:

- основные понятия маркетинга (понятия, концепции маркетинга, маркетинговая среда, стратегические приоритеты маркетинга);
- процесс управления маркетингом (система и подходы к управлению маркетинговой деятельностью, построение, бюджет и план маркетинга, маркетинговый контроль);
- маркетинговые исследования (система и методы сбора маркетинговой информации, критерии и методы сегментировании, подготовка аналитического отчета, маркетинговые исследования);
- маркетинговая среда (микро и макросреда, факторы воздействия на маркетинговую среду);
- товарная политика предприятия (товар. оценка конкурентоспособности товара, марка и марочная политика, позиционирование товара и управление ассортиментом);
- ценовая политика предприятия (виды цен и особенности их применения, методы расчета цен, ценовые стратегии и скидки);
- политика распространения товаров (посредники, каналы распределения, оптовая и розничная торговля, значение дилеров и дистрибуторов, товародвижение);
- политика продвижения товаров (методы и средства стимулирования, формы краткосрочного стимулирования, виды и средства рекламы, PR и товарная пропаганда, методы персональных продаж, сетевой маркетинг);
- особенности международного маркетинга (анализ международного рынка, методы выхода на зарубежный рынок).

В конце работы приводится обширный список литературы и вопросы к экзамену для контроля полученных знаний и возможности, что очень важно в современных условиях, самостоятельной работы студентов как для освоения дисциплины «маркетинг», так и для расширения кругозора.

Отличительные черты рассматриваемого учебного пособия в том, что авторы не ограничивают внимание только на комплексе маркетинга для экономистов, а последовательно и обстоятельно охватываются важнейшие понятия и разделы маркетинга, давая возможность полноценного и в тоже время неперегруженного изучения и понимания маркетинга.

Учебное пособие насыщено наглядными материалами, содержит огромное количество рисунков, таблиц, и схем иллюстрирующих и поясняющих содержание учебно-методического издания.

Авторы также широко используют формулы и приводят практические примеры для расчета важнейших показателей деятельности предприятия и анализа использования маркетинга, что позволит читателю лучше уяснить предлагаемый теоретический материал и применить его на практике.

В целом учебное пособие «Маркетинг» является самодостаточным: при работе с ним нет нужды в использовании других источников. При написании пособия авторы стремились излагать материал одновременно на доступном и строгом экономическом языке. Учебное пособие может быть полезно также для всех лиц, занимающихся самообразованием.

ЭТНОГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И РЕГИОНАЛИЗАЦИИ МИРА

Асаул А.Н., Джаман М.А., Шуканов П.В.

Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербург, e-mail: asaul@yandex.ru

Под редакцией доктора экономических наук, профессора А.Н. Асаула.

Показано определяющее значение этногеографических факторов в развитии региональ-

ных и глобальных территориально-политических процессов, которые в обобщённом виде рассмотрены как глобализационные процессы.

Книга может быть полезна при определении перспективного направления развития государства, для обоснования эффективной внутренней региональной и межнациональной политики и для упрочнения связей с потенциальными и реальными союзниками с целью сохранения и укрепления суверенитета страны; в научном плане для обоснования общественно-географической сущности глобализации и промежуточной роли регионализации в процессе унификации этносферы; в применении методики определения межэтнической напряженности с целью выявления потенциальных зон (регионов) межэтнической напряженности и разработке соответствующих рекомендаций для их локализации и предотвращения межэтнических конфликтов; в осуществлении мониторинга по отдельным регионам страны и мира в целом с целью выявления и предотвращения потенциальных очагов межэтнических конфликтов, укрепления государственности и успешного противостояния пагубным воздействиям глобализации.

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения и редакции журнала «Экономическое возрождение России.

Для контактов с авторами: asaul@yandex.ru, т. (812) 336-25-78.

Серия книг издается при редакции журнала «Экономическое возрождение России».

Руководитель проекта – главный редактор журнала, заслуженный деятель науки РФ, д-р экон. наук, профессор А.Н. Асаул.

Рецензенты: Омаров М.М., д-р экон. наук, профессор (Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого)***;*** *Шопенко Д.В.*, заслуженный деятель науки, д-р экон. наук, профессор (Санкт-Петербургский инженерно-технический университет)**.**

ISBN 978-5-91460-035-5

ОЦЕНКА СОБСТВЕННОСТИ. ОЦЕНКА СТОИМОСТИ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ (учебник)

Асаул А.Н., Старинский В.Н., Кныш М.И., Старовойтов М.К.

Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербург, e-mail: asaul@yandex.ru

Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора экономических наук, профессора А.Н. Асаула.

В систематизированном виде изложена системно-деятельностная концепция интеллектуальной деятельности. Раскрыта субъектно-объектная сущность инноваций; показаны направления коммерциализации объектов интеллектуальной собственности; приведены правовые основы, регламентирующие право собственности на результаты интеллектуальной деятельности.

Рассматриваются классификация объектов интеллектуальной собственности, их особенности (нематериальность, полезность, уникальность, срочность, износ и др.), возможность их полноправного участия в рыночных отношениях. Методический инструментарий, обеспечивающий вовлечение продуктов интеллектуального труда в хозяйственный оборот, включает используемые на рынке виды стоимости (рыночные и нерыночные), подходы, принципы стоимости и технологию (процесс) оценки.

Учебник подготовлен в соответствии с программой обучения по дисциплине ДС.1.3. «Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности». Предназначен для студентов, обучающихся по специализации 060821 «Оценка собственности», специальности 080502 «Экономика и управление на предприятии отрасли (операции с недвижимым имуществом)», направлениям подготовки «Инноватика» и «Менеджмент».

Табл. 18. Ил. 9. Библиогр.: 16. назв.

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения и редакции журнала «Экономическое возрождение России».

ISBN 978-5-91460-039-3

Для контактов с авторами: asaul@yandex.ru, т. (812) 336-25-78.

Серия книг издается при редакции журнала «Экономическое возрождение России».

Руководитель проекта главный редактор журнала, Заслуженный деятель науки РФ, д.э.н., профессор А.Н. Асаул.

Рецензенты: Г.А. Краюхин заслуженный деятель науки. РФ, д. э. н., профессор, Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет; *А.А. Румянцев* заслуженный деятель науки. РФ, д.э.н., профессор, Институт проблем региональной экономики РАН.

ОЦЕНКА СОБСТВЕННОСТИ. ОЦЕНКА МАШИН, ОБОРУДОВАНИЯ И ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ (учебник)

Асаул А.Н., Старинский В.Н., Бездудная А.Г., Старовойтов М.К.

Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербург, e-mail: asaul@yandex.ru

Под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, доктора экономических наук, профессора А.Н. Асаула.

Подробно рассматриваются особенности развития рынка машин и оборудования; класси-

фикация основных производственных фондов, их износ и его влияние на стоимость оцениваемых объектов; информационная обеспеченность и методический инструментарий процесса оценки машин, оборудования и транспортных средств.

В систематизированном виде представлены нормативно-методические материалы, позволяющие с достаточно высоким уровнем достоверности определять стоимость машин, оборудования и транспортных средств.

Учебник подготовлен в соответствии с программой обучения по дисциплине ДС. 1.4 «Оценка стоимости машин, оборудования и транспортных средств» по специализации 060821 «Оценка собственности».

Предназначен для студентов, обучающихся по специализации 060821 «Оценка собственности» и направлению подготовки 080200 «Менеджмент», профиль «Производственный менеджмент», отраслевая специализация «Транспорт».

Табл. 37. Ил. 22. Библиогр.: 16 назв.

Издание осуществляется при поддержке Института проблем экономического возрождения и редакции журнала «Экономическое возрождение России».

Для контактов с авторами: asaul@yandex.ru, т. (812) 336-25-78.

Рецензенты: Г.А. Краюхин, засл. деятель науки РФ, д-р экон. наук, профессор (Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет); А.А. Румянцев, засл. деятель науки РФ, д-р экон. наук, профессор (Институт проблем региональной экономики РАН).

ISBN 978-5-91460-037-9

Серия книг издается при редакции журнала «Экономическое возрождение России».

Руководитель проекта – главный редактор журнала, заслуженный деятель науки РФ, д-р экон. наук, профессор Л. Н. Асаул

ЭКОНОМИКА И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА (учебно-методический комплекс)

Бараненко С.П., Дудин М.Н., Лясников Н.В., Лясникова Ю.В.

Российская Академия предпринимательства, Москва, e-mail: dudinmn@mail.ru

Учебно-методический комплекс «Экономика и социология труда» разработан в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

В УМК рассматриваются проблемы, имеющие ключевое значение для специалистов по управлению персоналом: сущность и содержание социально-трудовых отношений; экономика трудовой деятельности; социология трудовых процессов; эффективность трудовой деятельности и т.д.

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей экономических вузов и факультетов, изучающих проблемы экономики и социологии трудовых процессов организаций, а также управленческих работников и руководителей, работающих с кадрами в современных условиях функционирования отечественной экономики.

Данный курс объединяет две самостоятельные дисциплины «Экономика труда» и «Социология труда». В нем рассматриваются как макроэкономические проблемы: проблемы рынка труда, безработицы, занятости, проблемы формирования трудового потенциала страны, производительность и эффективность труда и прочее, так и проблемы микроэкономики: организация и нормирование труда на предприятии, фирме, оплата труда, управление трудовыми ресурсами, отношениями, кадровая политика компании, фирмы, предприятия и т. п. Особое место при изучении курса отводится проблеме активизации человеческого фактора: вопросам трудовой адаптации, трудовой мотивации, профессиональной ориентации, планированию и организации карьеры.

Курс «Экономики и социологии труда» призван дать возможность будущим специалистам разобраться в реальном состоянии практик трудовых отношений на российских предприятиях; определить, какие модели трудовых отношений и их регулирования применимы в современных условиях.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В СТРАХОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (учебное пособие)

Бороненкова С.А., Буянова Т.И.

ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург, e-mail: ucheba@usue.ru

Рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Структура учебного пособия соответствует государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования и включает вопросы бухгалтерского учета и экономического анализа организаций, осуществляющих страховую деятельность.

В учебном пособии подробно рассмотрены особенности бухгалтерского учета и анализа хозяйственной деятельности, обусловленные страховой спецификой. Учебное пособие включает 13 глав и затрагивает по существу важнейшие учетно-аналитические вопросы для страховых организаций.

В первой главе приведена характеристика страхования, его влияние на организацию бухгалтерского учета, систему нормативного регулирования и контроля со стороны государства за деятельностью страховых компаний.

Следующие шесть глав раскрывают вопросы ведения бухгалтерского учета операций прямого страхования, сострахования, перестрахования (учет страховых премий, страховых выплат, страховых резервов расчетов с участниками страхового рынка), операций по инвестированию, как собственных средств, так и средств страховых резервов, доходов, расходов, финансовых результатов страховой организации. По каждому объекту бухгалтерского учета рассматривается правовая сторона, т.е. характеристика договоров страхования, их содержание, нормативное регулирование. При этом все главы по бухгалтерскому учету построены таким образом, что сначала рассматривается организация и ведение учета страховых премий, выплат, страховых резервов, инвестиций, доходов и расходов страховой организации, а затем порядок их обобщения и отражения в бухгалтерской отчетности и отчетности, составляемой для надзора.

Особенности страховой деятельности и их влияние на анализ хозяйственной деятельности страховых организаций показаны с позиции традиционных разделов комплексного экономического анализа, т.е. операции, осуществляемые страховщиком, увязываются с оценкой их результативности и эффективности.

Традиционный подход анализа хозяйственной деятельности сочетается со страховой спецификой и направлен на оценку страхового портфеля и его оптимальности с точки зрения обеспечения финансовой устойчивости страховой организации. Анализ доходов и расходов построен в разрезе операций прямого страхования, сострахования, перестрахования, что позволяет оценить участие разных видов страховых операции в формировании финансового результата. Методика анализ финансового состояния включает требования страхового законодательства по вопросам регулирования платежеспособности и финансовой устойчивости страховой организации. На заключительном этапе комплексного экономического анализа предлагается использовать рейтинговую оценку на основе системы показателей, характеризующей все стороны деятельности страховой организации.

Таким образом, в данном учебном пособии показаны основные проблемы и аспекты организации бухгалтерского учета, составления отчетности и комплексного анализа деятельности страховой организации с выходом на комплексную оценку ее финансово-хозяйственной деятельности, что помогает изучить специфику учетно-экономического инструментария в особом сегменте бизнеса, каковым является страховой бизнес.

Учебное пособие имеет методическое сопровождение, которое позволяет закрепить теоретические знания и провести контроль за полнотой изученного материала. Тесты и задачи ориентированы на использование конкретных материалов в страховой компании, носят ситуационный характер. Они представлены по всем темам и могут быть использованы не только для аудиторных занятий, но и для самостоятельной работы, что весьма важно для эффективной организации учебного процесса.

В работе представлен достаточно широкий список рекомендуемой литературы, сгруппированный в три блока: нормативные документы; основная и дополнительная литература.

Учебное пособие предназначено для студентов экономических специальностей вузов, бакалавров, магистрантов, преподавателей, аспирантов, научных работников и практических работников страховых организаций.

ЭКОНОМЕТРИКА ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ (учебное пособие)

Григорьева А.Л., Григорьев Я.Ю.

ГОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», Комсомольск-на-Амуре, e-mail: naj198282@mail.ru

Учебное пособие «Эконометрика для экономистов» представляет из себя объемный материал, охватывающий все разделы учебной программы по курсу «Эконометрика» и предназначенное для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет» и «Менеджмент организации».

В пособии дается общая информация о теоретических положениях и структуре всего курса, приводятся основные определения, раскрываются области практического приложения эконометрики в экономической деятельности. Эконометрический анализ служит основой для экономического анализа и прогнозирования, создавая возможность для принятия обоснованных экономических решений. Все это позволяет студенту понять место дисциплины среди других учебных курсов.

Учебное пособие состоит из четырех глав.

В первой главе рассматриваются такие разделы эконометрического анализа как основные типы используемых данных, этапы эконометрического моделирования и основные типы зависимостей данных при составлении эконсометрических моделей.

Во второй главе учебного пособия освещается основные понятия построения парного регрессионного анализа. Рассматривается метод наименьших квадратов для определения значений коэффициентов, определяющих уравнения парной регрессии. Часть главы посвящена основным типам парной регрессии. Подробно

описывается алгоритм нахождения коэффициентов, построение графиков уравнений. Дается экономическая интерпритация полученных данных, что позволит в дальнейшем использовать предмет в профессиональной деятельностью студента. Специфической особенностью деятельности экономиста является работа в условиях недостатка информации и неполноты исходных данных. Анализ такой информации требует специальных методов, которые составляют один из аспектов эконометрики.

Сегодня с широким применением ЭВМ появилась возможностиь использовать в практичесокй деятельности универсальные и специализированные статические пакеты. Такие пакеты позволяют решать широкий круг задач современных предприятий. Однако для осмысленного их употребления экономист должен обладать определенной подготовкой. Он должен понимать в каких ситуациях применимы различные статистические методы, знать каковы их свойства, уметь интерпретировать их результаты. Без глубоких знаний эконометрики научиться их использовать невозможно.

Третья глава учебного пособия содержит основные этапы оценки значимости уравнений парной регрессии.

Теоретические сведения сопровождаются многочисленными примерами и иллюстрациями, что позволяет студенту лучше усвоить материал и понять практическое применение данной дисциплины в профессиональной практике.

Четвертая глава учебного пособия содержит задания РГЗ и три лабораторные работы по изученному материалу. Все РГЗ и лабораторные работы сопровождаются подробно разобранными решениями. Современный специалист, ведущий экономическую практику, должен знать ряд прикладных программ для статистических расчетов разбираться в их структуре, уметь работать в офисных редакторах: текстовых, электронных таблицах, поэтому в учебном пособии представлены подробно разобранное выполнение лабораторных работ в табличном редакторе Microsoft Exel.

В пособии приведен словарь терминов, список рекомендуемой и цитируемой литературы и необходимые для вычисления статистические таблицы.

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ В БАНКАХ (учебное пособие)

Девятова Т.Ю.

ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург, e-mail: ucheba@usue.ru

Рецензенты: кафедра предпринимательства и агробизнеса Уральской государственной сельскохозяйственной академии; доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Уральского государственного технического университета – УПИ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина С.И. Крылов

Автор учебного пособия Девятова Т.Ю. в данном учебном пособии отражает содержание базового курса «Бухгалтерский учет и аудит в банках» для студентов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ, аудит», «Финансы и кредит».

Принципиальное отличие от подобных изданий состоит в том, что оно подготовлено с учетом нового плана счетов бухгалтерского учета в банках РФ и содержит сравнительную характеристику бухгалтерского учета на предприятиях и в банках.

Значение пособия тесно связано с необходимостью освоения новых бухгалтерских решений, соответствующих тенденциям современной экономики.

В настоящее время в РФ формируется комплекс нормативно-правовых документов для развития стратегических программ с целью принятия управленческих решений в области учета и аудита всех отраслей экономики.

В пособии разработан междисциплинарный подход, который поможет студентам приобрести теоретические знания и практические навыки, необходимые для анализа, оценки и контроля бухгалтерских программ нашей страны в целом. Достоинством учебного пособия является оценка новых нормативных документов по особенностям бухгалтерского учета в кредитных учреждениях, раскрытия двухуровневой системы внешних (клиентских) и внутрибанковских операций.

Значительное внимание отводится изучению особенностей построения плана счетов для кредитных организаций и как следствие, обеспеченностям его применения в финансовом, налоговом и управленческом бухгалтерском учете. Отдельные главы учебного пособия посвящены анализу валютных операций коммерческих банков операций с ценными бумагами. Пособие содержит не только описание механизма действия новых счетов, но и учебные ситуации и задания для закрепления знаний по организации аналитического и синтетического учета в банках.

Проведены параллели по основным понятиям аудита общего и в коммерческих банках, по определению предмета, методов учета в банках и на предприятиях. В пособии рассматриваются вопросы теории бухгалтерского учета в банках и знания типовых операций, что позволит будущим специалистам разрабатывать любые схемы бухгалтерского учета различных операций коммерческого банка. В пособии представлен перечень необходимой основной и дополнительной литературы, сформулированы задания для самостоятельной работы, тестовые задания для промежуточного контроля знаний студентов.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕРАБОТКИ ПРОМПРОДУКТОВ И ОБОРОТНЫХ МАТЕРИАЛОВ ЦВЕТНОЙ МЕТАЛЛУРГИИ (монография)

Досмухамедов Н.К.

Научно-производственная фирма «Консалтинг металл сервис», Алматы, e-mail: nurdos@bk.ru

В Республике Казахстан прочно обосновались хорошо известные в мире корпорации Glencore International AG (ОАО «Казцинк»), Samsung (ТОО «Корпорация «Казахмыс»), Mittal Steel (АО «Mittal Steel Temirtau») и др.

Наблюдаемое в последние годы интенсивное развитие деятельности международных корпораций оказывает существенное влияние на все секторы экономики страны, в том числе и на горно-металлургический комплекс (ГМК). Жесткая конкуренция между иностранными монополистами внутри республики приводит не только к проблемам в ГМК, но и к повышению социальной напряженности в регионах их расположения. Решения, принимаемые иностранными управленцами, не редко не корреспондируются с логикой стратегического развития ГМК республики. В связи с этим автором в монографии проведен системный анализ общего состояния ГМК.

Для решения поставленной задачи необходимо иметь полную и достоверную информацию по всем действующим предприятиям. К сожалению, в настоящее время, это неосуществимо даже в рамках исследований профильных научных институтов, так как от предприятий невозможно получить необходимые сведения для проведения анализа. Сегодня они, как правило, закрыты, публикуемая в открытой печати информация фрагментарна, а данные по некоторым общим технологическим показателям не позволяют осуществить полноценный научный анализ. Тем не менее, автор настоящей монографии попытался дать свою оценку состояния цветной металлургии Казахстана на основе сравнительного анализа отрасли до прихода иностранных инвесторов, и во время эксплуатации предприятий медной и свинцовой отрасли ими.

В настоящее время высокие цены на металлы позволяют корпорациям снижать объемы производства и не заниматься разработкой бедных руд или комплексным извлечением сырья. Вопросы извлечения сопутствующих ценных металлов до сегодняшнего дня остаются открытыми. Решение этих проблем невозможно без значительного расширения физико-химических исследований, без глубокого знания процессов, протекающих в производственных агрегатах в жидких фазах. Основные фазы металлургических процессов в производстве меди и свинца – «штейн-шлак», «черновая медь-шлак», «черновой свинец-штейн-шлак» представляют собой многокомпонентные системы, изучению которых в металлургии тяжелых цветных металлов уделено большое внимание. Однако, привлечение на переработку полиметаллического сырья, характеризующегося сложным химическим и минералогическим составом, стало негативно влиять на качество получаемых продуктов. Несомненно, это требует проведения дополнительных экспериментальных исследований и уточнения уже имеющихся в научной литературе данных. Указанные проблемы системно и полно изучены и освещены в данной монографии.

Кроме того, на фоне увеличения объема выпуска меди и свинца трудно не заметить резкий рост получаемых попутно промпродуктов, оборотных материалов и шлаковых отходов, характеризующихся сложным составом. Проведенный автором анализ ГМК республики обоснованно указывает на необходимость использования их в качестве дополнительного источника сырья для извлечения ценных металлов.

Значительные объемы накопленных и текущих шлаковых отходов, а также получаемых промпродуктов и других материалов, содержащих ценные металлы, уже требуют разработки самостоятельной технологии их переработки, так как существующие технологические схемы уже не справляются с этой задачей. Накопленные на больших территориях шлаковые и другие отходы предприятий цветной металлургии оказывают уже сильное негативное влияние на окружающую среду и здоровье человека. В современных условиях становится вполне очевидным, что создание любой новой технологии должно соответствовать современным критериям охраны окружающей среды. В связи с этим автором проанализированы концептуальные проблемы экологической безопасности республики и представлены свои оценки и рекомендации.

Для разработки новой технологии по переработке шлаковых отходов и промпродуктов необходимо иметь надежный теоретический и практический материал. Однако, как показывает анализ, в технической литературе практически отсутствуют данные по изучению термодинамики сложных сульфидных систем, описывающих составы промпродуктов и оборотных материалов, слабо изучено равновесие системы «полиметаллический штейн–шлак–газовая фаза», нет данных по составам сульфидных полиметаллических материалов. Важные теоретические вопросы, как механизм перехода меди, свинца и сопутствующих ей ценных металлов из сложного по составу штейна в шлак, формы нахождения металлов в продуктах плавки, растворимость кислорода в медно-свинцовых штейнах и ряд других, представляющих научный интерес, до сих пор оставались открытыми. Эти пробелы устранены в настоящей монографии.

В работе использован комплексный подход, объединивший использование современных методов термодинамических расчетов и новых методов исследования с применением технических средств и приборов высокой точности. Получены новые сведения по изучению форм нахождения металлов в полиметаллических штейнах и шлаках, определены количественные их соотношения; установлены закономерности, определяющие конечное распределение металлов между продуктами плавки и конвертирования. Приведены результаты собственных исследований, направленные на совершенствование существующих процессов переработки медно-свинцовых штейнов, полиметаллических концентратов, промпродуктов, оборотных материалов и шлаковых отходов.

В монографии представлены новые технологии – переработки шлаковых отходов и промпродуктов и оборотных материалов цветной металлургии. Разработанный автором совместно с учеными-металлургами России способ переработки твердых накопленных шлаковых отходов свинцового производства позволяет с глубокой полнотой извлекать медь, свинец и цинк в селективные продукты с дальнейшим использованием деметаллизированной силикатной части для производства стройматериалов. Разработанная автором монографии «Ресурсосберегающая, экологически чистая технология раздельной, самостоятельной переработки промпродуктов и оборотных материалов» позволяет максимально извлечь медь в черновую медь, а свинец в черновой свинец с получением бедных по содержанию цветных металлов шлаков. Технологии защищены Патентами РК.

Полученные результаты не исчерпывают возможные пути решения проблем совершенствования существующих процессов и переработки промпродуктов, оборотных материалов и шлаковых отходов цветной металлургии. Однако, представленный системный подход к постановке, разработке и применению рассматриваемых способов и технологий, включающий решение вопросов переработки промпродуктов и шлаковых отходов, позволяет использовать их при решении других важных задач металлургии.

Настоящая монография не претендует на полноту освещения всех вопросов, касающихся цветной металлургии Казахстана. Тем не менее, логика построения и простота изложения материала, вполне позволяют читателю оценить современное состояние металлургии тяжелых цветных металлов Казахстана и провести сравнительный анализ производства меди и свинца в период до и после передачи предприятий цветной металлургии под иностранное управление.

Автор надеется, что настоящая работа даст импульс для проведения исследований в области разработки эффективных способов и технологий переработки, попутно получаемых промпродуктов, оборотных материалов и шлаковых отходов, содержащих ценные металлы, и их использования в качестве дополнительного сырьевого источника металлургического производства. По мнению автора, в условиях истощения запасов первичного сульфидного сырья и ужесточения экологических требований, предъявляемых к металлургическим предприятиям, решение указанных вопросов должно занимать основное место не только в металлургии производства тяжелых цветных металлов, но и во всем ГМК.

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(учебное пособие)

Дудин М.Н., Конюховский А.А., Лясников Н.В., Матвеева О.Г., Поляков В.Л.

ГОУ СПО «Колледж автоматизации и информационных технологий» №20, Москва, e-mail: alekon911@gmail.com

Под общ. ред. д.э.н., проф. Лясникова Н.В.

Настоящее учебное пособие разработано в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (ФГОС) по дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» для экономических специальностей.

Учебные вопросы подобраны таким образом, чтобы разумно сочетались теоретические и практические занятия. Предполагается, что студенты уже владеют основами экономической теории и знаниями по ряду конкретно-экономических проблем, а это дает возможность сосредоточить внимание на более глубоком изучении практических сторон предпринимательской деятельности. Рассмотрены основные вопросы, касающиеся предпринимательской деятельности и ее организации. Обоснована необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Авторы исходят из цивилизованного подхода к предпринимательству, что означает не только рассмотрение самого феномена предпринимательства в максимально широком, глобальном контексте, но и определение предпринимательства как главной созидательной основы социально-экономического развития страны.

Теоретический материал дополнен вопросами по каждому разделу дисциплины и заданиями для самостоятельной работы студентов, тестами. Завершает материал словарь основных терминов и понятий по предпринимательству, а также достаточно объемный для подобного рода учебных пособий список литературы и Интернет-ресурсов.

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ЦЕН И ОБЪЁМОВ ПРОДАЖ НА МИКРОРЫНКАХ ТОРГОВО-ПОСРЕДНИЧЕСКОЙ СЕТИ (монография)

Дулесов А.С., Курынова И.А.

ГОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Абакан, e-mail: kuirina@mail.ru

Математика — это искусство называть разные вещи одним и тем же именем.

Пуанкаре А.

Вопросы, касающиеся исследования торгово-посреднических сетей волнуют до настоящего времени всех участников рынка: производителей, посредников и покупателей, а также руководителей компаний, которые стремятся позиционировать себя на товарном рынке. В процессе продвижения товара от производителя к конечному потребителю, руководители любой посреднической цепочки торговой сети вынуждены учитывать влияние факторов конкурентной среды для прогнозирования последствий своих управленческих решений. В связи с этим возникает необходимость глубокого и всестороннего изучения вопроса о динамике цен, распределении объемов поставок товара.

Одним из способов решения задачи распределения товарных поставок является аппарат математического моделирования. Он получил в настоящее время широкое применение в различных областях деятельности человека, в которых внедрение математических методов ранее казались не возможным по причине недостаточной формализации задачи. Происходит математизация социально-экономических явлений и вовлечение в процесс исследований методов естественных наук, например физики, которая в наибольшей степени накопила опыт моделирования различных явлений. Благодаря проникновению математики и физики в различные области знаний (например, такие как экономика), появляются науки с двойным и тройным названием: математическая экономика, математическая биофизика, экономическая кибернетика, физическая экономика.

В монографии представлены материалы описания модели взаимодействия покупателя и продавца на микрорынке торгово-посреднической сети и предложен новый подход к исследованию системы с применением теории обыкновенных дифференциальных уравнений на основе законов электрических цепей.

Монография включает в себя три главы, в которых последовательно рассмотрены: предпосылки к становлению математического аппарата и возможные модели описания поведения элементов физических и экономических систем; математическая модель определения экономических показателей при взаимодействии в торговой сети продавца и покупателя; анализ динамики цен и объемов продаж применительно к одной из торгово-посреднических систем.

Для эффективного функционирования торгово-посреднической сети востребованы знания о процессах перераспределении товарных потоков в её структуре и цен на микрорынка. Поэтому в монографии представлен аналитический обзор моделирования систем с сетевой структурой на основе графовых моделей, рассмотрено применение компартментального подхода к моделированию экономических систем, описаны модели конкурирующих экономических систем на основе модели «хищник-жертва». Отмечена электрическая аналогия физических и экономических процессов. Данный обзор формирует единый подход к использованию математических моделей описания динамики показателей сети, в основе которого заложены законы и принципы функционирования электрических цепей постоянного тока. Тем самым рассматривается инвариантность законов Ома и Кирхгофа задачам экономики и возможность развития экономической физики как развивающейся в последнее время науки.

В основу разработки математической модели изменения цен и объёмов товаров однопродуктовой сети положены теории спроса и предложения, а также закономерности протекания материальных потоков, схожих с процессами, происходящими в технических системах, в частности электрических цепях. Описательная часть модели построена на принципах теории обыкновенных дифференциальных уравнений, которая оказалась полезным инструментом для анализа поведения субъектов торгово-посреднической системы, оценки её устойчивости при влиянии внешних воздействий и управления процессами продвижения товаров на рынке.

Субъекты торговой сети представлены в модели и рассматриваются в качестве источников, посредников и потребителей товарных потоков. Эти субъекты образуют сеть, состоящую из цепочек: «производитель (источник) – посредник»; «посредник – потребитель» и др. В зависимости от их предназначения они наделены функциями продавца или покупателя. Движение товара в сети рассматривается от производителя к потребителю под воздействием сил спроса и предложения, при этом потери при доставке не учитываются.

Исходя из гипотезы общности законов экономических и физических процессов, используя законы Ома и Кирхгофа для графовой модели сети (учитывая при этом способы последовательного и параллельного соединения субъектов), построены интегро-дифференциальные уравнения для различных цепочек. В этих уравнениях особое место занимают линейные коэффициенты, при помощи которых можно задавать темп прироста цен и объемов продаж. Тем самым они отражают спрос и предложение на рынке реализации товаров. Доказано существо-

вание этих коэффициентов в области определения корней характеристических уравнений.

Потоковые процессы, характерные для каждой из рассматриваемой цепочки сети рассматриваются как в статике, так и в динамике, и отражены в фазовых координатах с целью анализа устойчивости процесса. Тем самым представленные системы линейных дифференциальных уравнений позволяют отслеживать динамику цен в узловых точках (микрорынках) торгово-посреднической сети, где встречаются покупатель и продавец, контролировать и прогнозировать объёмы товара, протекающего по цепочкам, исследовать устойчивость взаимосвязи покупателя и продавца.

В третьей главе монографии описаны результаты моделирования цепочки «продавец-покупатель» в торгово-посреднической сети на микрорынках топлива республики Хакасия. В качестве исходных данных подлежащих обработке были рассмотрены объемы реализации топлива и цена за единицу реализации. Результаты модельного эксперимента получены на основе Matlab Simulink. Материал главы содержит примеры выполнения расчетов и их иллюстрации. Таким образом, представленный анализ позволил выделить количественные и качественные особенности применения математической модели (с наличием линейных дифференциальных уравнений) в задаче анализа динамики цен и объемов продаж на микрорынках торгово-посреднической сети.

В монографии заложены математические начала анализа, дальнейшее развитие которых позволит выделять области устойчивого поведения, иметь четкие представления о функционировании и обеспечить достаточную полноту сведений для принятия управленческих решений в рассматриваемой экономической системе

Монография может быть полезна преподавателям и студентам, изучающим теорию математического моделирования в экономических системах, а также специалистам, решающим задачи анализа и прогнозирования цен на рынке поставок продукции потребителям

Представленные материалы относится к работам по приложению теории обыкновенных дифференциальных уравнений к описанию и исследованию поведения торговой системы рынка одного продукта, также вносят существенный вклад в развитие теории и практики кибернетического подхода в функционировании конкурентного рынка товаров и услуг.

ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ПРАВО РОССИИ (учебное пособие)

Егорова Т.В., Загоруйко И.Ю., Эстерлейн Ж.В.

Филиал НОУ ВПО «ИВЭСЭП», Пермь,
e-mail: perm-ivesep@yandex.ru

Настоящее учебное пособие предназначено для правовой подготовки студентов высших учебных заведений, готовящих специалистов экономического профиля. Им могут пользоваться студенты и учащиеся и других учебных заведений, изучающих курс «Хозяйственное право». Изложенная информация может быть полезна слушателям системы послевузовского образования, обучающимся по экономическим специальностям, аудиторам, бухгалтерам и другим специалистам, проходящих аттестацию на право осуществления соответствующей деятельности, практическим работникам экономической, финансовой, кадровой служб предприятий и организаций, всем интересующимся российским правом.

Учебный материал в пособии излагается на основе законодательных и иных нормативных правовых актов, принятых или вступивших в действие до 1 октября 2010 года. В связи с тем, что законодательство непрерывно развивается (принимаются новые нормативные правовые акты, вносятся изменения и дополнения в действующие акты и отменяются устаревшие акты), следует при изучении вопросов тем учитывать эти новые акты, вносить соответствующие коррективы в изложенные в пособии материалы при подготовке к практическим занятиям и экзаменам.

Структура издания максимально отражает профессиональные интересы и потребности будущих экономистов и соответствует образовательным стандартам по дисциплине «Хозяйственное право». Поэтому основное внимание автор уделил вопросам, касающимся предпринимательских отношений, и тесно связанных с ними других, в т.ч. некоммерческих отношений, а также отношения по государственному регулированию хозяйственной деятельности.

Внедрение рыночных связей с помощью правовых мер происходило неоправданно быстро, без тщательной подготовки, зачастую чересчур прямолинейно, без учета психологии, менталитета товаропроизводителя при сравнительно низкой общей культуре населения. Явно недостаточен был контроль за исполнением законов. Сначала активно внедрялась в жизнь идея о всемерном ограничении роли государства в хозяйственной деятельности. Затем она постепенно была заменена принципом сохранения в определенных видоизмененных формах регулирующей роли государства (государственное прогнозирование, утверждение федеральных и региональных программ, государственная поддержка малого бизнеса, регулирование деятельности естественных монополий и др.). Эти меры уместно было бы осуществлять с помощью закона и в будущем.

По мере формирования рыночных отношений, расширяющих экономическую свободу, все большее распространение получает диспозитивная форма регулирования, позволяющая сторонам правоотношений самим определять пути достижения намеченных целей, устанавливать права и обязанности с помощью договора, соглашения вместо жесткого императива, не

дающего возможности выбора вариантов. Диспозитивный метод предполагает четкое регламентирование лишь в том случае, если стороны сами не установили свои права и обязанности. Очевидно, что он характерен в первую очередь в сфере хозяйства, там, где жесткое регулирование препятствует взаимоотношению участников хозяйственного оборота, где их свободное волеизъявление объективно необходимо.

Для законодательства России сегодняшних дней характерны также техническая отработанность принимаемых нормативных актов, упорядоченность их системы, активное использование выработанных юридической наукой и практикой правотворчества правил законодательной техники. Нынешние нормативные акты более четкие, доступные для восприятия и компактные. Законодатель опирается на неплохо зарекомендовавшие себя на практике виды актов, в том числе и новые (стандарты, методики и др.). Более четкими и единообразными стали их структура, язык и стиль изложения, что помогает толкованию и применению норм, их учету и машинной обработке.

Автор надеется, что настоящее издание позволит студентам, всем заинтересованным лицам понять важнейшие аспекты хозяйственной деятельности. Настоящая работа не претендует на то, чтобы дать исчерпывающие ответы на все вопросы теоретического и практического свойства, возникающие или могущие возникнуть при изучении курса «Хозяйственное право». Автор будет признателен за конструктивные отклики на представленные теоретические подходы и положения.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (монография)

Зубарев А.С., Емельянов С.Г., Вертакова Ю.В., Харченко Е.В.

ГОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», Курск, e-mail: simonenkol@mail.ru

В монографии выделены два последовательных этапа, которые отражают логику ее формирования.

На первом этапе реализуется задача системного рассмотрения экономической и социальной сферы области во взаимосвязи со страной в целом и конкретными регионами, оценки роли и места в системе социальных и экономических связей с внешним миром, основных тенденций ее социально-экономического развития. Осуществляется комплексный анализ состояния различных секторов социально-экономической системы региона и оценка его потенциала относительно уровня и возможностей достижения важнейших целей социально-экономического развития (в контексте общей системы целей регионального развития).

В ходе проведения комплексного анализа выполнен анализ тенденций, уровня конкурентоспособности и оценка перспектив развития важнейших отраслей экономической и социальной сферы области; анализ потенциала развития важнейших отраслей; анализ проблем развития основных отраслей и производств.

Первый этап предусматривает дальнейшее привлечение инвестиций, модернизацию транспортной и энергетической инфраструктуры, промышленного и агропромышленного производства, интеграцию информационных и производственных технологий, поддержку местного производителя, внедрение природосберегающих, энерго- и ресурсосберегающих технологий.

Проведен SWOT, PEST-анализ развития Курской области, сформулированы ключевые проблемы социально-экономического развития, решение которых в наибольшей степени определяет дальнейшую динамику развития области, определены возможные варианты дальнейшего развития области.

Второй этап предусматривает дальнейшую модернизацию реального сектора, развитие инновационной экономики, завершение реализации крупномасштабных проектов, повышение качества жизни населения через модернизацию и ускоренное развитие социальной сферы и сферы услуг.

Мероприятия, направленные на развитие реального сектора экономики и реализацию социальной политики, представлены в отдельном разделе монографии.

ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ РОССИИ (учебное пособие)

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И., Димакова Е.С.

Бердский филиал Новосибирского государственного технического университета, Новосибирск, e-mail: ya_shka@ngs.ru

Рецензенты: Джурабаев К.Т., д-р экон. наук, проф. заслуженный работник высшей школы России, Гусейнов Р.М., д-р экон. наук, проф. заслуженный экономист России.

Понимание сущности таких категорий, как кредит и деньги, особенностей их функционирования, а также методов и инструментов денежно-кредитного регулирования является необходимым элементом для подготовки высококвалифицированных специалистов-экономистов, обладающих разносторонними знаниями и высоким уровнем компетентности.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с действующим государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В работе подробно рассматривается возникновение и развитие денежного обращения на Руси – от появления первых монет и первых бумажных денег до современного состояния денежно-кредитной системы страны.

Цель данной работы – изучение эволюции денежно-кредитной системы России со времени возникновения денежного обращения на Руси – металлического и бумажного; развития каждого из этих типов обращения; реформ, проводимых в сфере денежного обращения; возникновения и развития кредитной системы.

Учебное пособие предназначено для студентов, аспирантов и преподавателей экономических специальностей, а также специалистов в области финансов, мировой экономики и менеджмента и может быть неплохим дополнением к изучению курсов: «Теория денег и кредита», «Деньги, кредит, банки», «Банковское дело», «Денежное обращение и кредит».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ (учебное пособие)

Ивасенко А.Г., Гридасов А.Ю., Павленко В.А.

Бердский филиал Новосибирского государственного технического университета, Новосибирск, e-mail: ya_shka@ngs.ru

Рецензенты: Титова В.А., д-р экон. наук, проф., зав. кафедрой теории рынка Новосибирского государственного технического университета, Татаренко В.И., д-р экон. наук, проф., зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности Сибирской государственной геодезической академии.

Последние 50 лет стали эпохой революционных преобразований во всех областях жизнедеятельности человека. Прежде всего, эти изменения характеризуются существенно возросшим динамизмом экономических процессов, ростом открытости экономических систем и стремительным прогрессом в области науки и техники. Результатом этих изменений стало широкое внедрение в процессы управления организациями различных достижений в области вычислительной техники и информационных технологий. Произошедшие изменения стали настолько масштабными, что вызвали модификацию подходов к управлению организациями и привели к появлению нового раздела знаний, лежащего на стыке экономической и технической науки информационных технологий в экономике и управлении.

Дан основной материал по курсам «Информационные технологии в экономике» и «Информационные технологии управления» в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом. Рассматриваются области применения информационных технологий в управлении современной организацией, а также наиболее значимые для управления организацией программные средства. Достоинствами учебного пособия являются системность и практическая направленность материала.

Для студентов, аспирантов, преподавателей экономических факультетов и вузов, а также для руководителей организаций.

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА: 100 ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ОТВЕТОВ (учебное пособие)

Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Бердский филиал Новосибирского государственного технического университета, Новосибирск, e-mail: ya_shka@ngs.ru

Рецензенты: Любимов С.В., заведующий кафедрой экономики и управления собственностью Тюменского государственного университета, д-р экон. наук, проф., Джурабаев К.Т., д-р экон. наук, проф. заслуженный работник высшей школы России.

Мировая экономика представляет особый, специфический предмет исследования, поскольку ее развитие сопряжено с действием целого ряда факторов, законов и механизмов политического, религиозного, социального и иного характера. Учебное пособие построено на основе логического и исторического изложения вопросов развития и состояния мировой экономики. В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования рассмотрены сущность, основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства в эпоху глобализации в вопросах и ответах.

Цель данного учебного пособия – раскрыть и обозначить вопросы традиционно вызывающие сложности у студентов, кратко изложив суть темы. Ознакомившись с вопросом и ответом на него, студент сможет более подробно изучить интересующую его проблему в специализированных изданиях.

Учебное пособие предназначено для студентов специальностей 080103 – «Национальная экономика», 080102 «Мировая экономика» и 080101 – «Экономическая теория», а также будет полезно студентам специальностей: 080507 «Менеджмент организации», 080502 «Экономика и управление на предприятии», 080105 «Финансы и кредит» и направлений 080100 «Бакалавр экономики» и 080500 «Бакалавр менеджмента», преподавателям и всем интересующимся вопросами современной мировой экономики.

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЗЕМЕЛЬНО-ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (монография)

Ивасенко А.Г.

Бердский филиал Новосибирского государственного технического университета, Новосибирск, e-mail: ya_shka@ngs.ru

Рецензенты: Джурабаев К.Т., д-р экон. наук, проф. заслуженный работник высшей школы

России, Гусейнов Р.М., д-р экон. наук, проф. заслуженный экономист России.

Реформирование агарного сектора выявило проблемы, связанные с формированием специализированной системы финансово-кредитной поддержки отрасли, обеспечением доступа сельскохозяйственных товаропроизводителей к внешним источникам финансирования основного и оборотного капитала, взаимодействием элементов этой системы. В механизме финансового обеспечения предпринимательских структур в аграрном секторе экономике особое место принадлежит рационально организованной системе кредитования.

В монографии разработаны методологические основы формирования системы земельно-ипотечного кредитования в сельском хозяйстве. Исследованы особенности формирования и варианты организации системы земельно-ипотечного кредитования сельскохозяйственных предприятий в условиях модернизации экономики России. Проведен анализ концептуальных основ формирования системы земельно-ипотечного кредитования сельскохозяйственных предприятий и предложены подходы к рефинансированию земельно-ипотечных кредитов с использованием инструментов секьюритизации земельно-ипотечных активов. Автором предложены пути решения организационно-управленческих и экономических проблем функционирования и развития системы земельно-ипотечного кредитования.

Предлагаемая работа может быть полезна широкому кругу специалистов, занимающихся решением экономических и организационно-управленческих проблем предприятий и отраслей сельского хозяйства. Результаты и подходы, представленные в работе, также могут использоваться работниками банковской сферы для организации земельно-ипотечного кредитования, а также преподавателями, аспирантами и студентами вузов.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ГОРОДОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (монография)

Каркавин М.В., Ивасенко А.Г., Никонова Я.И.

Бердский филиал Новосибирского государственного технического университета, Новосибирск, e-mail: ya_shka@ngs.ru

Под общ. ред. А.Г. Ивасенко, Я.И. Никоновой.

Рецензенты: Джурабаев К.Т., д-р экон. наук, проф. заслуженный работник высшей школы России, Гусейнов Р.М., д-р экон. наук, проф. заслуженный экономист России.

В монографии исследована роль малых и средних городов в комплексном стратегическом развитии территорий в условиях модернизации экономики России, разработана функционально-структурная модель городской среды, выявлены проблемы и возможные перспективы стратегического социально-экономического развития малых и средних городов Российской Федерации. Предложены методологические подходы к управлению стратегическим развитием малых и средних городов. Разработан методический подход к формированию и реализации механизма управления стратегическим развитием малого и среднего города, проведен анализ стартовых условий развития и конкурентных возможностей г. Бердска Новосибирской области и разработаны методические положения по формированию и реализации проекта стратегических направлений социально-экономического развития г. Бердска.

Адресована широкому кругу специалистов, занимающихся решением проблем стратегического развития малых и средних городов. Кроме того результаты и подходы, представленные в монографии, могут быть использованы преподавателями, аспирантами и студентами вузов в их работе.

НАЛОГОВЫЙ КОНСАЛТИНГ: БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ И ФИНАНСОВЫЙ АНАЛИЗ (учебно-методическое пособие)

Климова Н.В., Касьянова С.А.

Академия маркетинга и социально-информационных технологий, Краснодар, e-mail: nv_klimova@mail.ru

В учебно-методическом пособии представлен комплекс материалов по бухгалтерскому учету и финансовому анализу, соответствующий современным требованиям российской экономики. В нем конкретизируются темы учета активов и обязательств, анализа финансового состояния, денежных средств, финансовых результатов, деловой активности, налоговой нагрузки организации, приведены примеры решений практических задач.

При рассмотрении вопросов теории и практики бухгалтерского учета использованы основные инструменты учета и контроля хозяйственной деятельности коммерческих организаций, сделаны ссылки на нормативно-правовые документы.

В первой части учебно-методического пособия изложены теоретические основы бухгалтерского учета и показано их применение на практике. В наглядной и доступной форме рассмотрено документальное оформление и учет операций с основными средствами, производственными запасами и готовой продукцией, товарами, собственным капиталом и финансовыми инвестициями. Уделено внимание денежным расчетам: в наличной форме, по оплате труда и с подотчетными лицами, с дебиторами и кредиторами.

Все хозяйственные операции по темам бухгалтерского учета подтверждены учетными за-

писями с подробным изложением их сути, что позволяет читателю глубже разобраться в процессах движения экономической информации. Наглядность практических примеров дополняется последними инструкциями: Минфина РФ по ведению бухгалтерского учета, применению учетных регистров и об объеме и формах годовой бухгалтерской отчетности.

Во второй части учебно-методического пособия подробно изложена последовательность проведения анализа финансового состояния в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, обобщены зарубежные и отечественные методики прогнозирования банкротства, предложены мероприятия по финансовому оздоровлению организаций.

Практическую значимость имеют приведенные примеры анализа ликвидности баланса, платежеспособности, ликвидности, финансовой устойчивости организации, по которым даны расчеты и систематизированные выводы на базе реальной бухгалтерской отчетности действующего предприятия. Показан пример использования эффекта финансового рычага в налоговом консультировании.

Не остался без внимания расчет стоимости чистых активов и сопоставление ее величины со статьями бухгалтерского баланса.

Раскрыт прямой и косвенный анализ денежных средств, дана характеристика методов сопоставления отчета о движении денежных средств, (включая зарубежный опыт) и оценка налогообложения денежных потоков.

Выявлены недостатки и достоинства отечественных методик анализа дебиторской и кредиторской задолженности, определены основные положения комплексного подхода к анализу обязательств и эффективной системы их управления, приведен пример расчета резерва по сомнительным долгам.

Представлена методика рейтинговой оценки кредитоспособности заемщиков банка и система финансовых коэффициентов, применяемая Сбербанком РФ.

Раскрыта методика расчета показателей деловой активности организации, оценено влияние налоговых издержек на рентабельность.

Изложена сущность факторного анализа прибыли (в том числе по системе «директ-кост»), предложены методы оценки влияния инфляции на финансовые результаты и меры по оптимизации налоговой базы по налогу на прибыль, дана методика расчета резервов роста прибыли с конкретными примерами, показано использование методов маржинального анализа в оценки вариантов налоговой политики.

Раскрыты факторы налогообложения: внешняя налоговая среда и внутренние хозяйственные процессы организации, содержание и виды налогового риска, методические основы анализа и управления налоговыми рисками.

Цель создания книги – предоставить читателям достаточный объем учебно-консультационного материала для изучения правил ведения бухгалтерского учета и финансового анализа на примерах основных операций деятельности коммерческих организаций с учетом правовых вопросов и особенностей налогообложения. За счет практических примеров вся изложенная в пособии информация может быть использована в повседневной работе.

Пособие предназначено для практических работников бухгалтерского учета, а также для руководителей, специалистов и других лиц, желающих ознакомиться с особенностями порядка ведения бухгалтерского учета и методики проведения финансового анализа в коммерческих организациях.

Эта книга необходима бухгалтерам, полезна аудиторам, работникам налоговых служб, экономистам, преподавателям, студентам, частным предпринимателям. Бухгалтеру-практику она напомнит важные моменты учета имущества и обязательств, даст уверенность в правильности проведения анализа финансового состояния и принятия мер по оптимизации налогооблагаемой базы. Новичка научит уверенно разбираться в вопросах практики учета и анализа финансового состояния; студентам экономических вузов проложит самые короткие тропинки к главной дороге учета и финансового анализа, а приобретенные практические навыки послужат надежной опорой для формирования профессиональных компетенций; руководителям и предпринимателям поможет навести порядок в учете и определить финансовый результат от любой сделки.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ: ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ (учебное пособие)

Коваленко Е.Г., Кормишкина Л.А., Еремина А.Р., Зинчук Г.М., Якимова О.Ю., Баландина С.В., Кочеткова С.А., Маслова С.И., Пилипенко С.Г., Полушкина Т.М., Седашкина Т.И., Рябова С.Г., Родионова О.М., Тишкина Т.М., Белова Ю.А.

ГОУВПО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», Саранск, e-mail: kovelena13@mail.ru

Учебное пособие создано преподавателями Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева: докторами наук профессорами Коваленко Е.Г. (отв. ред.), Кормишкиной Л.А., Ереминым А.Р., Зинчук Г.М., Якимовой О.Ю., кандидатами наук доцентами Баландиной С.В., Кочетковой С.А., Масловой С.И., Пилипенко С.Г., Полушкиной Т.М., Седашкиной Т.И., Рябовой С.Г., Родионовой О.М., Тишкиной Т.М., Беловой Ю.А.

Цель данного учебного пособия – оказать помощь студентам, обучающимся по специальности 080504 «Государственное и муниципальное управление», в успешном прохождении процедур итоговой государственной аттестации. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в соответствии с ГОС 2000 г. относятся защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

В учебном пособии нашли отражение программа комплексного государственного экзамена, включающая вопросы по основным экономическим, управленческим и правовым дисциплинам, изученным студентами за период обучения в вузе, а также учебные материалы в сжатом, концентрированном виде, позволяющие выпускнику напомнить основы 15 учебных дисциплин, а именно по праву (теория государства и права, конституционное право РФ, гражданское право, административное право, трудовое право, муниципальное право РФ), экономике (экономическая теория, макроэкономика, основы социально-экономического прогнозирования) и управлению (теория управления, социология управления, региональная экономика и управление, управление общественными отношениями, территориальная организация населения, система государственного и муниципального управления).

Вторая составляющая итоговой аттестации – защита дипломных проектов, которые должны отражать современные достижения отечественной и зарубежной управленческой мысли, основываться на теоретических положениях и фактических материалах о государственном администрировании, государственной и муниципальной службе, исходить из реальной действительности на практике государственного и муниципального управления. Они призваны показать умение выпускников исследовать проблемы государственного и муниципального управления, формулировать и аргументированно обосновывать выдвигаемые положения и тезисы, делать обобщающие выводы и заключения, обосновывать практические рекомендации. Второй и третий разделы учебного пособия посвящены разработке дипломного проекта.

Второй раздел учебного пособия посвящен организации дипломного проектирования, включает методику организации самостоятельного научного исследования. Он призван помочь студенту в выборе темы и составлении плана работы, в изучении научной литературы и изложении теоретических аспектов темы, в анализе объекта и предмета исследования, в разработке и обосновании конструктивных предложений, в оформлении работы. Завершает раздел рейтинговая форма оценки дипломного проекта, среди основных показателей оценки учитываются научная и практическая значимость исследования, глубина проработки вопросов, наличие позиции автора, оригинальность и аргументированность предложений, наличие публикаций по теме, внедрения разработок.

В третьем разделе пособия отражена тематика дипломного проектирования по специальности, включающая 226 тем, объединенных в 9 разделов: управление экономическим развитием региона, управление социальным развитием региона, государственное регулирование социально-экономических процессов, муниципальное управление, управление государственными муниципальными финансами, управление региональными рынками, управление предприятием (ГУП, МУП), организацией или учреждением, управление персоналом в организации, информационное обеспечение управления. По каждому разделу приведена примерная структура 2-3 тем и рекомендуемая литература

В приложении приведены примеры оформления титульного листа, задания, реферата дипломного проекта, а также примеры оформления списка использованных источников, бланки отзыва научного руководителя и рецензии на дипломный проект, отражающие рейтинговую форму оценки качества выпускной квалификационной работы.

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ (монография)

Кожитов Л.В., Емельянов С.Г., Демин В.А.

ГОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», Курск, e-mail: simonenkol@mail.ru

Монография создана по инициативе и при поддержке Вольного экономического общества России.

В монографии описаны современные подходы к модернизации образования в России и в мире.

Монография подготовлена на основе опыта авторов по организации инновационной деятельности в современных вузах России.

В книге рассматриваются тенденции и стратегия развития вузов, традиционные и новые типы университетов, государственная и общественно-профессиональная аккредитация вузов, опыт формирования образовательных программ бакалавров и магистров, вопросы разработки требований к результатам освоения образовательных программ, формирование и оптимизация компетентностно-ориентированного содержания образования при двухуровневой подготовке кадров, формирование и развитие профессиональных и универсальных компетенций бакалавров и магистров, обеспечение требований к квалификации профессорско-преподавательского состава при переходе на двухуровневую подготовку кадров.

В работе раскрыта значимость независимой общественно-профессиональной аккредитации и предложены организационно-методические

модели проведения независимой общественно-профессиональной аккредитации экономических специальностей и конкурса «Лучшая экономическая кафедра России».

В монографии рассмотрены способы повышения степени практической ориентированности профессионального образования за счет вовлечения работодателей в составление профессиограмм моделей специалистов, в процессы обновления существующих и формирования новых образовательных программ, в обучение и оценку качества выпускников вуза, установления тесной связи между профессиональным образованием и производственной средой. Рассмотрены модели подготовки специалиста к профессиональной и социальной мобильности и организации процесса адаптации будущих специалистов к профессиональной среде наукоемких производств, современные технологии управления самостоятельной работой студентов, позволяющие конструировать и осуществлять учебный процесс, который гарантированно обеспечивает достижение поставленных целей обучения. Показана определяющая роль информатизации образования в подготовке специалистов и инновации в информатизации.

В монографии рассмотрены принципы создания и опыт внедрения системы менеджмента качества вуза, позволяющие готовить конкурентоспособных специалистов для российского и мирового рынка труда. Выполнено актуальное обобщение опыта разработки и использования новых организационных форм, экономических методов стимулирования студенческих исследований, их нормативно-правовой базы, практики управления.

В главе книги, посвященной кадровому обеспечению вуза, рассматриваются методологические основы и эффективный опыт современной системы повышения квалификации преподавателей вузов, система оценки качества личности и деятельности преподавателей, а также сетевой подход к организации повышения квалификации преподавательского корпуса.

В работе уделено большое внимание задачам и опыту воспитательной работы вузов, а также системе менеджмента качества воспитательной деятельности в вузе.

В главе, посвященной материально-технической базе вуза, рассмотрены традиционные и новые подходы качественного улучшения материально-технической базы, включая современное и уникальное оборудование, для подготовки выпускников, востребованных на рынке труда.

Монография предназначена для руководителей вузов, преподавателей, аспирантов и научных сотрудников вузов, а также работодателей всех отраслей хозяйства, заинтересованных в подготовке выпускников российских вузов на уровне мировых стандартов. Краткая информация об авторах.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ И ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (монография)

Лабынцев Н.Т., Шароватова Е.А., Омельченко И.А. и др.

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону, e-mail: uef2@rsue.ru

Новые методы управления играют важную роль в динамичном развитии отечественной экономики. Особо это актуально для отраслевых предприятий, большая часть которых продолжает использовать управленческий механизм, полученный в наследие от экономики советского периода, базировавшейся на системе тотального вертикального планирования.

Механизм управления части отечественных предприятий практически не способен оперативно реагировать на изменение экономической ситуации. Разразившийся в 2008 г. финансовый кризис как нельзя лучше продемонстрировал, что нестабильная стоимостная политика в части стратегических компонентов (кредиты, рынок коммунальных услуг, стоимость ГСМ, транспортные перевозки) обязывает предприятие иметь запас прочности на предстоящий период и гарантию выживаемости на случай экономических проблем. Даже решение такой задачи, как определение оптимальных размеров так называемой «подушки финансовой безопасности», в рамках традиционного механизма управления, крайне проблематично. Это можно обеспечить только при условии совершенствования системы управления, заключающегося в расширении возможностей бюджетирования и адаптации управленческого учета в рамках единого программного обеспечения.

В большинстве случаев отечественные менеджеры воспринимают управленческий учет как систему детализированного учета затрат, базирующуюся на распределении расходов по центрам ответственности, центрам затрат и видам выпускаемой продукции. Действительно, роль управления затратами чрезвычайно высока, однако, главной целью управленческого учета является обеспечение достижения стратегических и тактических целей предприятия. Поэтому управленческий учет должен взаимодействовать со всеми элементами управления (бюджетирование, анализ, внутрифирменный контроль и др.), а не только локализоваться в рамках производственной бухгалтерии.

Следует отметить, что рынок кардинально изменил подходы к построению систем управления затратами. Только достоверная и оперативная информация обо всех производственно-хозяйственных процессах позволяет предприятию

определить степень риска, связанную с изменением спроса на продукцию, определить конкурентоспособную цену выпускаемых изделий, провести оперативный анализ безубыточности, обосновать альтернативные решения для успешного проведения финансовой и инвестиционной политики с учетом потенциальных и социальных выгод.

В связи с этим, использование отечественной практики учета издержек производства и переориентация накопленного в этой области опыта на решение новых проблем, обусловленных развитием рыночных отношений в России, является одной из наиболее важных задач. Исходя из этого возрастают требования к системе информационной поддержки менеджмента: она должна не только обеспечивать руководство достоверной информацией о текущем состоянии дел, но и прогнозировать, что произойдет при тех или иных изменениях внутренней или внешней среды. При этом необходимо наличие комплексной методологии и инструментария, которые способны оказать позитивное влияние на модернизацию организационной и информационной структуры компании, в направлении заданных ориентиров ее развития. В качестве такого инструмента могут быть использованы приемы управленческого учета, бюджетирования, внутрифирменного контроля и управленческого анализа, раскрываемые в данном исследовании.

Монография подготовлена учеными Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) и ОАО «Роствертол», общим объемом 18,6 п.л. и состоит из трех глав.

В первой главе «Современные тенденции управленческого учета» рассмотрены методологические аспекты, предпосылки развития и концептуальные основы управленческого учета. Исследованы отраслевые особенности, нормативное калькулирование затрат, новые технологии и перспективы развития управленческого учета.

Во второй главе «Организация управленческого учета во взаимосвязи с другими подсистемами управления» освещена диагностика системы управления в рамках управленческого учета, взаимосвязь сегментарного и налогового учета с управленческим учетом. Исследовано применение методов математического моделирования в информационном пространстве управленческого учета.

Третья глава посвящена организации управленческого аудита и анализу в контрольной среде предприятия. При этом рассмотрена взаимосвязь внутреннего аудита и внутрифирменного контроля в коммерческой организации со структурой управленческого аудита, а также экспертная оценка исполнения принятых управленческих решений. Предложена методика управленческого анализа в системе корпоративного менеджмента.

В целом, в научном издании отражен накопленный научный опыт авторов, нашедший практическую реализацию при выполнении научно-исследовательских работ, по хоздоговорной тематике, выполненных по заказам ряда промышленных предприятий Ростовской области. Рассмотрены базовые приемы организации управленческого учета, бюджетирования и внутрифирменного контроля в условиях коммерческой деятельности. Раскрыта системная взаимосвязь данных элементов управления.

Авторы надеются, что представленная в работе концепция управленческого учета во взаимосвязи с другими подсистемами управления найдет практическое применение на российских предприятиях и станет информационным ресурсом в становлении их бизнеса.

Монография предназначена для руководителей организаций всех форм собственности, финансовых директоров, главных бухгалтеров, экономистов. Может быть полезна преподавателям и студентам экономических вузов, а также в системе повышения квалификации профессиональных бухгалтеров и аудиторов.

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕТНЫХ СОБЫТИЙ В СИСТЕМЕ КОНТРОЛЛИНГА (монография)

Нечеухина Н.С.

ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург, e-mail: ucheba@usue.ru

Ответственный редактор: академик РАН, д.э.н., профессор Татаркин А.И.

Рецензенты: д.э.н., профессор Артемов Н.И.; д.э.н., профессор Боткин О.И.

В монографии последовательно рассмотрены теоретические и методологические подходы к моделированию учетных событий в системе контроллинга промышленного предприятия, обеспечивающие успешное функционирование предприятия в долгосрочном периоде. С этой целью представлен обзор положений развития контроллинга как концепции эффективного управления промышленным предприятием, рассмотрены теретико-методологические основы организации и функционирования системы контроллинга промышленного предприятия, а также концептуальные положения моделирования учета в системе контроллинга промышленного предприятия.

В последние годы в экономике России менеджментом промышленных предприятий все большое внимание уделяется адаптации новейших концепций управления бизнесом, среди которых контроллингу отводится первостепенная роль. Это обусловлено возрастающей сложностью технологических процессов, производственного оборудования, организационно-экономической структуры предприятий, масштабами производства и целым рядом других факторов.

В динамичных условиях жесткой конкуренции контроллинг как одна из перспективных концепций менеджмента и в то же время эффективный метод рыночного хозяйствования пронизывает все сферы функционирования предприятия. Основу системы контроллинга составляет информация о деятельности предприятия и состоянии рыночной среды его функционирования, регулярный и своевременный сбор которой, ее анализ и планирование приобретают первостепенное значение в современных российских реалиях. В связи с этим возрастает интенсивность и насыщенность информационных потоков, требующих систематизации, унификации для обеспечения эффективности процессов управления бизнесом. Контроллинг на сегодня представляет собой один из лучших систематизаторов масштабных потоков информации о движении экономической информации в рамках промышленных предприятий с целью координации принимаемых управленческих решений.

Для эффективности принимаемых управленческих решений необходимо не только обеспечить поступление информации, отражающей реальное положение дел, организовать унифицированную, сжатую, четкую и простую форму ее подачи, но и соблюсти своевременность поступления информации. Только оперативность сбора и обработки данных, их значимость и актуальность позволяют принимать эффективные бизнес решения. И здесь центральное место занимает система учета промышленного предприятия, и, в частности, уровень ее развития. С увеличением объемов информации, необходимой для принятия управленческих решений и сокращением сроков на ее предоставление, соответственно возрастает число событий хозяйственной деятельности предприятия, требующих учета.

Моделирование учетных событий в системе контроллинга позволит сформировать реальную картину текущего и перспективного состояния промышленного предприятия и ситуации на рынке, а также выявить основные тенденции и их динамику, что предоставит возможность менеджменту промышленного предприятия своевременно и адекватно реагировать на изменения рыночной ситуаций и быстро принимать эффективные управленческие решения, ориентированные на перспективу.

В связи с этим, разработка и реализация теоретических положений и практических рекомендаций по моделированию учетных событий в системе контроллинга промышленного предприятия, обеспечивающих успешное функционирование предприятия в долгосрочном периоде, является важнейшей задачей современного менеджмента.

В монографии представлен механизм учета в системе контроллинга промышленного предприятия, раскрыта эффективность моделирования учетных событий в системе контроллинга.

Для студентов вузов, колледжей, магистрантов, бакалавров, научных сотрудников, специалистов предприятий для формирования и развития управленческих механизмов воздействия на экономические процессы.

ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (монография)

Никонова Я.И., Ивасенко А.Г.

Бердский филиал Новосибирского государственного технического университета, Новосибирск, e-mail: ya_shka@ngs.ru

Под общ. ред. А.Г. Ивасенко.

Рецензенты: Джурабаев К.Т., д-р экон. наук, проф. заслуженный работник высшей школы России. Гусейнов Р.М., д-р экон. наук. проф. заслуженный экономист России.

Современный этап развития мировой экономики характеризуется доминантой инновационных процессов, сущность которых можно определить как практическую реализацию в экономической, технической, социальной и иных областях новых знаний. Общепризнанным в теоретическом и практическом аспектах является утверждение, что устойчивое развитие экономики России и повышение ее конкурентоспособности на мировом рынке невозможно без перехода на инновационный тип развития.

В монографии определена необходимость формирования региональных инновационных систем как фактор устойчивого экономического и социального развития России, исследованы концептуальные походы к государственному регулированию инновационной деятельности на современном этапе функционирования российской экономики. Высшей формой регулятивной деятельности государства обозначена инновационная политика. Исследован мировой опыт формирования и реализации государственной инновационной политики на примере США, Японии и стран ЕС, а также роль инновационной политики РФ в развитии национальной экономики. Предложены модели, механизмы и научно-технологические прогнозы инновационного развития национальной экономики.

Адресована широкому кругу специалистов, занимающихся решением проблем инновационного развития регионов России и национального хозяйства в целом. Кроме того результаты и подходы, представленные в монографии, могут быть использованы преподавателями, аспирантами и студентами вузов в их работе.

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА (учебное пособие)

Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н., Мерко А.И.

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск, e-mail: apenkosn@yandex.ru

Практические задания (практикум).

Центральная составляющая в современных технологиях управления персоналом – вопросы активизации человеческих ресурсов и совершенствования систем стимулирования. Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности без знания мотивации и антимотивации персонала непродуктивно. Практическая закономерность мотивации и стимулирования работы персонала – наличие более широкого спектра внешних и внутренних мотивов, а также методов стимулирования, чем используется на предприятиях, что обусловлено индивидуальными особенностями руководителей и подчиненных. Поэтому знание индивидуальных особенностей каждого работника помогает лучше понять его мотивы и стимулирующее поле.

Стратегии развития мотивации и системы стимулирования – наиболее востребованные, но и наиболее трудно разрабатываемые, поскольку на предприятиях практически отсутствуют специалисты, владеющие оценочными методиками, позволяющими в режиме мониторинга получать информацию в области мотивации и стимулирования персонала. Нехватку специалистов с опытом разработки подобных стратегий способна возместить далеко не каждая консалтинговая компания. Кроме того, не хватает оценочных методик открытого характера, позволяющих получить необходимую информацию в этой сфере.

В учебном пособии рассмотрены современные тенденции мотивации и стимулирования персонала организаций всех форм собственности. Пособие состоит из двух частей. В теоретической части раскрыты вопросы личности в экономике труда, человека как объекта экономического и социального воздействия, деятельности и трудовой активности, работы и её анализа, основ трудовой мотивации и стимулирования персонала, влияния организационной культуры на мотивацию работника, вознаграждения персонала.

Вторая часть пособия посвящена практическим занятиям (практикуму) в соответствии с авторской концепцией курса «Мотивация трудовой деятельности», требованиями государственного образовательного стандарта. Назначение практикума – закрепить и углубить теоретические знания, сформировать и развить навыки применения теории на практике. В него включены прикладные учебно-методические материалы: упражнения, практические ситуации, деловые игры, тесты и др.

Материал пособия направлен на развитие компетенций специалистов в области управления персоналом, в частности, стимулирования и мотивации труда. Сформированные компетенции позволят на высоком качественном уровне выполнять такие основные функции отделов по мотивации персонала, соответствующие реальным потребностям предприятий, как:

– систематическое изучение мотивации работников подразделений предприятия;

– оценка эффективности используемых систем мотивации и стимулирования труда;

– разработка предложений по совершенствованию системы стимулирования применительно к различным категориям работников предприятия;

– определение и внедрение новых методов стимулирования труда;

– обоснование новых систем оплаты труда применительно к разным категориям работников;

– формирование статистической базы данных по уровню мотивирования персонала и оценкам системы стимулирования с последующим использованием этой информации для разработки стратегии по развитию мотивации и системы стимулирования персонала.

Учебное пособие предназначено для студентов и аспирантов экономических и технических вузов, руководителей организаций и предприятий всех форм собственности, работников подразделений по мотивации и стимулированию персонала.

ИНВЕСТИЦИИ (практикум)

Павлова Ю.В.

Чебоксарский кооперативный институт Российского университета кооперации, Чебоксары, e-mail: pavlova_yulija@mail.ru

Курс «Инвестиции» является дисциплиной, необходимой в подготовке экономистов высшей квалификации. Название дисциплины и содержание практикума соответствуют Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования и учебной программе. Содержание данной дисциплины тесно связано с другими дисциплинами: финансами, статистикой, финансами организаций (предприятий), финансовыми вычислениями, иностранными инвестициями, деньги, кредит и банки, рынком ценных бумаг и др.

Цель данного практикума – закрепить теоретические знания студентов в области инвестиций, инвестиционной деятельности на уровне основных групп инвесторов и механизма инвестирования в различных формах его осуществления. Задачами практикума являются изучение экономической сущности, классификации и роли инвестиций в экономике страны; изучение методов оценки эффективности инвестиций, выбор оптимального источника финансирования инвестиций и т.д.

По результатам работы с практикумом студент должен знать экономическую сущность и содержание различных категорий инвестиций и инвестиционной деятельности в условиях неопределенности и риска; классификацию инвестиций и форм их привлечения; иметь четкое представление о методах оценки эффективности вложений в реальные и финансовые инвестиции; методы формирования оптимального инвестиционного портфеля и управления инвестиционным портфелем; знать основы финансирования капитальных вложений с момента формирования источников финансирования до их представления на разных уровнях; основы организации инвестиционного регулирования.

Данный практикум состоит из 10 модулей. Каждый модуль содержит название темы, цель и задачи изучения данной темы, вопросы для самостоятельного контроля знаний, примеры решения практических задач с методическими указаниями и пояснениями по их выполнению, задачи и упражнения для самостоятельной работы, тестовые вопросы для контроля знаний, основную и дополнительную литературу, глоссарий. Такая структура учебного издания способствует облегчению самостоятельной работы студентов в ходе изучения курса «Инвестиции». Модули данного практикума должны быть изучены последовательно. Не следует приступать к изучению новой темы, пока не будет проработан материал предыдущей, на знании которой основана логика изложения последующих модулей курса. Специальные термины и их определения приведены в терминологическом словаре.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ И МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ (учебное пособие)

Первухина И.В., Видревич М.Б.

ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург, e-mail: ucheba@usue.ru

Магистерская подготовка в России еще не стала традиционной. Как и любой вид образовательной деятельности, она имеет свои особенности, связанные с тем, что магистратура является второй ступенью высшего профессионального образования. В соответствии с учебным планом магистерской подготовки ровно половина учебного времени отводится на научно-исследовательскую работу, результатом которой является магистерская диссертация.

Аннотированное учебное пособие как раз и посвящено основным вопросам реализации учебно-исследовательской работы и описанию процесса подготовки, представления и защиты магистерской диссертации как ее завершающей стадии. В представленном пособии даются рекомендации по использованию тех или иных известных методов исследований или их модификации, описывается структура диссертации, логика ее построения, кратко описывается содержание всех разделов работы, так же как и процедура подготовки к защите и представления, а также подготовки публикация и презентаций полученных результатов.

В рукописи И.В. Первухиной и М.Б. Видревич не дается «рецептура» научного поиска, в нем лишь делается попытка показать, чем магистерская диссертация отличается от дипломной работы и кандидатской диссертации, как определяется ее тематика, в чем состоит логика магистерского исследования и как строится сама диссертация.

Особую ценность представляет использование авторами – составителями опыта британской системы образования и подходов к магистерской подготовке, основанных на необходимости получения определенных результатов обучения (компетенций) и реализации путей их достижения. В частности, рассматриваются способы выработки общих, переносимых компетенций, представления результатов самостоятельной научно-исследовательской работы, подготовке презентаций и публичных выступлений.

Пособие предназначено, в первую очередь, для магистрантов, обучающихся по экономическим и гуманитарным направлениям, в нем даются детальные рекомендации по работе диссертанта над магистерским исследованием; излагаются основные положения о внутреннем единстве диссертационной научной работы, о выделении объекта и предмета исследования и т.д. Даются конкретные рекомендации по ведению библиографической работы с привлечением современных информационных технологий; формулированию и разрешению проблем, возникающих в ходе выполнения НИР; показано, как следует выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования; как применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их (на примере отчета по НИР, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации); оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ и других нормативных документов; получить навыки и умения.

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предусматривается тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки. Это означает, что научно-исследовательская работа является неотъемлемой составной частью учебного плана магистерской подготовки и требует еще более пристального внимания, чем более традиционная учебная про-

грамма. Подобный подход определяет особую важность тематики и огромную потребность в рецензируемом учебном пособии.

Одной из главных задач для научной деятельности магистранта должно быть осмысление существующих знаний и выработка новых. Участие в научных исследованиях в период обучения в магистратуре позволяет сделать этот процесс интереснее, живее и понятнее, так как речь пойдет не о каких-то узко теоретических вопросах и проблемах или о случаях из практики прошлого, а об актуальных вопросах науки и практики, которые еще только требуют своего решения. Это открывает больший простор для творческой фантазии и, кроме того, даст возможность получить ценный опыт практического решения сложных вопросов.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ (учебное пособие)

Под общ. ред. О.В. Петровой

ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург, e-mail: ucheba@usue.ru

Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в условиях высшей школы предполагает овладение всеми видами речевой деятельности на основе материалов экономического содержания. Следует отметить, что процесс формирования навыков устной речи представляет наибольшую сложность для студентов и требует особого подхода.

Аннотируемое учебное пособие направлено на поэтапное формирование выше указанных навыков на основе компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению иностранным языкам, предусматривающих формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями программы.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предусматривается тесная интеграция образовательной, проектной и научно-исследовательской деятельности. Данное пособие соответствует выше изложенным требованиям, так как в нем содержатся задания проектного и исследовательского характера. Такие задания актуализируют знания, умения, навыки, приобретенные в процессе изучения разделов учебного пособия, стимулируют творческие способности студентов и формируют мотивацию к достижению качественных результатов в профессиональной деятельности.

Необходимо подчеркнуть, что в пособии используются инновационные методы обучения иностранным языкам, среди которых следует отметить методы проблемного обучения, «мозговой штурм», метод кейсов и метод проектов.

Особого внимания заслуживает непринужденная, динамичная форма подачи учебного материала с использованием аутентичных текстов дискуссионной направленности. Каждый раздел пособия (14 модулей) актуализирует решение современных проблем общекультурного, страноведческого и экономического характера. Следует отметить, что при отборе материалов авторами пособия учитывался региональный компонент.

Одна из задач аннотируемого учебного пособия заключается в том, чтобы превратить обучение устной речи в увлекательный, творческий процесс. Этому способствует своеобразное оформление каждого раздела занимательными рисунками и тематическими колонтитулами.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (учебное пособие)

Петрухина Е.В.

ГОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли», Орёл, e-mail: petrukhinelena@yandex.ru

Учебное пособие «Государственное и муниципальное управление» предназначено для изучения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» студентами высших учебных заведений, обучающимися по специальности 080507.65 «Менеджмент организации» (цикл специальных дисциплин, региональный (вузовский) компонент ГОС ВПО), направлению подготовки бакалавров 080200.62 «Менеджмент» (цикл общепрофессиональных дисциплин направления, федеральный компонент ГОС ВПО), а также дисциплины «Система государственного и муниципального управления» студентами специальности 080504.65 «Государственное и муниципальное управление» (цикл специальных дисциплин ГОС ВПО), дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» по направлениям подготовки магистров 080200.68 «Менеджмент», 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», 081200.68 «Аудит государственного и муниципального управления» (общенаучный цикл, базовая часть ФГОС ВПО).

Целью данной дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать социально-экономические процессы в стране и на конкретной территорию, использовать эффективный механизм управления ее экономическим развитием.

Курс призван ознакомить студентов с теоретическими основами государственного администрирования, муниципального менеджмента и маркетинга, основными этапами их концептуальной эволюции, проанализировать практический опыт и современные проблемы организации го-

сударственного и муниципального управления за рубежом и в нашей стране. Изучение данной дисциплины осуществляется в комплексе с экономической теорией, основами менеджмента, маркетинга, теории организации, политологией, правовыми и финансовыми дисциплинами.

Для достижения поставленных целей студенты должны использовать отечественную и зарубежную специальную литературу, периодическую печать, статистическую отчетность и документацию государственных и муниципальных органов власти, федеральное и местное законодательство, а также представленный в данном учебном пособии курс лекций, практических занятий, деловых игр, кейсов и семинаров, методических рекомендаций по индивидуальной, самостоятельной и научно-исследовательской работе под руководством преподавателей.

В результате изучения данного учебного пособия студент должен:

– иметь представление об особенностях государственного и муниципального управления как науки, его месте и роли среди других наук;

– знать особенности планирования, организации, мотивации, координации и контроля социально-экономического развития городов и регионов для решения общегосударственных задач.

– уметь:

– выявлять проблемы, формировать цели, задачи и направления государственного и муниципального управления;

– организовывать работу с персоналом и контрагентами – участниками внешней среды территориального образования;

– анализировать уровень социально-экономического развития и инвестиционной привлекательности региона (страны, муниципального образования) на фоне меняющейся экономико-политической обстановки и своевременно к ней адаптироваться;

– анализировать состояние микро и макросреды региона (города), владеть методами их изучения;

– планировать и формировать стратегию развития территории;

– применять знания в области реализации стратегии, тактики и политики территориального управления;

– определять факторы и тенденции эффективности государственного и муниципального управления;

– быть готовым применять полученные знания и навыки в практической работе.

Структурно учебное пособие «Государственное и муниципальное управление» включает следующие разделы:

1) теоретический лекционный курс;

2) задачи, ситуации, деловые игры для практических занятий;

3) планы семинарских занятий;

4) методические рекомендации по индивидуальной, самостоятельной и научно-исследовательской работе студентов;

5) тематика курсовых, дипломных проектов и рефератов;

6) тесты для текущего контроля знаний и навыков обучаемых;

7) контрольные вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине;

8) список рекомендуемой к изучению литературы;

9) глоссарий (краткий словарь терминов).

Лекционный теоретический материал посвящен рассмотрению следующих вопросов: содержание понятия «государственное управление», основные научные школы, изучающие его; теории государства; государство как субъект управления; структура государственного управления в ведущих странах мира: институциональный, функциональный и организационный анализ; центральные, региональные и местные органы государственного управления, их иерархия, проблемы взаимоотношений; основные направления деятельности в системе государственного управления: государственное регулирование экономики, управление социальной сферой, формирование государственной политики и ее реализация, управление конфликтными ситуациями. Государственная экономическая политика. Региональное и муниципальное управление. Региональное взаимодействие и интеграция. Вертикаль и горизонталь власти. Программы социально-экономического развития. Общественные расходы. Бюджет. Налоговая система. Регулирование рынков. Опыт становления местного самоуправления в России. Сравнительный анализ зарубежного опыта. Конституционно-правовые основы местного самоуправления, его сущностные признаки. Взаимоотношения государственной и муниципальной власти, разграничение полномочий. Муниципальное образование как социально-экономическая система. Природные, исторические, национальные, социально-демографические, экономические особенности муниципальных образований. Финансово-экономическое обеспечение местного самоуправления. Состав органов местного самоуправления, их задачи и формы. Организационная структура местной (городской, районной, поселковой) администрации: принципы, методы построения и направления совершенствования. Кадровое обеспечение. Особенности муниципальной службы. Процесс муниципального управления. Решения в процессе муниципального управления. Использование современных информационных технологий в работе местной администрации. Работа с населением, общественными организациями, гражданами и предприятиями, расположенными на территории муниципального образования. Планирование деятельности местной администрации. Организация труда муниципальных служащих.

Учебно-методические разработки для проведения практических занятий, представленные в учебном пособии, изучают и моделируют: организацию службы «паблик рилейшнз» в органах государственной власти; деятельность пресс-службы в органах государственной власти; подготовку PR-программы (цели, адресаты, коммуникативное обеспечение); оптимизацию межкорпоративных отношений государственной службы с общественностью; управление экономическим развитием муниципальных образований; организацию деятельности приемных и отделов писем (обращений граждан) в органах государственного управления; взаимодействие государственной службы и общественности в конфликтной ситуации; технологии коммуникации с населением; организация и проведение пресс-конференции; функции, индивидуальный стиль, эффективность работы пресс-секретаря; особенности региональной политики России в сфере предпринимательства.

Тематика и планы семинарских занятий позволяют изучить теоретические и прикладные аспекты следующих проблем: современные тенденции развития государственного управления, развитие теории государственного и муниципального управления в странах Запада, исторический опыт организации государственного и муниципального управления в России, организация государственной службы, управление региональным развитием, структура и функции органов местного самоуправления, проблемы местного самоуправления в Российской Федерации, государственное регулирование территориальных пропорций и региональных рынков, экономическая основа муниципального управления, финансовые основы муниципального управления, система муниципального управления, полномочия органов муниципального управления, цели и средства региональной политики в области предпринимательства, разработка и реализация территориальных программ поддержки предпринимательства в России, территориальный маркетинг.

Инновационные технологии в изучении дисциплины «Государственное и муниципальное управление» предусматривает применение прогрессивных современных форм обучения, более тесную связь с практикой, а также создание новых знаний за счет интеграции полученных фундаментальных основ учебного процесса. Используемые инновационные методы основаны на современных достижениях науки и информационных технологий. Они направлены на повышение качества подготовки специалиста в области территориального менеджмента, развитие у студентов творческих способностей, умение самостоятельно принимать решения. Основными инновационными методами в изучении дисциплины являются:

- Метод ситуационного анализа.
- Проблемно-активные практические занятия.
- Лекция-беседа.
- Учебная дискуссия.
- Деловая игра.
- Тестовое задание.
- Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе обеспечивает индивидуализацию содержания обучения.

В целом учебное пособие «Государственное и муниципальное управление» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 080507.65 «Менеджмент организации», 080504.65 «Государственное и муниципальное управление», направлениям подготовки бакалавров 080200.62 «Менеджмент» и магистров 080200.68 «Менеджмент», 081100.68 «Государственное и муниципальное управление», 081200.68 «Аудит государственного и муниципального управления» позволяет сформировать теоретические знания и практические навыки высокоэффективных менеджеров. Учебное пособие публикуется в объёме 6 печатных листов, в количестве 500 экземпляров.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СФЕРЕ УСЛУГ (монография)

Протасова Л.Г., Плиски О.В.

ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург, e-mail: ucheba@usue.ru

Высокое качество услуг является весомой составляющей, определяющей их конкурентоспособность предприятий сферы услуг. Без обеспечения стабильного качества, соответствующего требованиям потребителей, невозможно рационально интегрировать национальную экономику в мировое хозяйство и занять в ней достойное место.

Изучение проблем управления качеством – настоятельное требование времени, так как эти знания крайне необходимы в условиях рыночной экономики, подразумевающей наличие острой конкурентной среды производителей товаров и услуг.

Активное развитие сферы услуг – одна из тенденций современной российской экономики. За последнее десятилетие существенно увеличилось число сервисных организаций, возросла занятость в этой сфере, расширился спектр предлагаемых услуг, обострилась конкуренция.

Однако отмечается низкая квалификация руководителей предприятий: по уровню экономических и управленческих знаний, по опыту работы в сфере услуг и в условиях конкуренции. Изучение как методологического, так и теоретического материала по управлению качеством имеет важное значение для повышения компетентности. Внедрение Систем менеджмента

качества на основе стандартов серии ИСО 9000 позволяет повысить качество оказания услуг и снизить издержки.

Кроме того, использование восьми принципов управления качеством на предприятиях сферы услуг обеспечивает следующие преимущества:

– достижение стабильного высокого качества услуг при минимальных затратах;

– достижение конкурентоспособности услуг;

– увеличение уровня удовлетворенности потребителей;

– повышение имиджа предприятия;

– привлечение новых потребителей;

– вовлечение сотрудников в достижение высокого качества оказываемых услуг.

Таким образом, является актуальным разработка в теоретико-методологическом и прикладном аспектах проблемы совершенствования управления качеством организаций сферы услуг в рыночных условиях.

В главе 1 изложены Теоретические основы управления качеством услуг, сущность качества, основные понятия, связанные с услугами и по управлению качеством, а также различные подходы к управлению качеством услуг.

Во главе 2 рассмотрена новая идеология и методология управления, основанная на качестве – Всеобщее управление качеством, в том числе вклад «патриархов» качества и восемь принципов, а также приведены конкретные примеры использования инструментов качества для анализа и улучшения деятельности предприятий сферы услуг.

В главе 3 обоснована необходимость внедрения систем менеджмента качества в организациях сферы услуг и описана структура документации и содержание.

В главе 4 приведена краткая характеристика международных стандартов серии ИСО 9000.

По мере формирования рыночной экономики отечественные предприятия сферы услуг будут проявлять все больший интерес к проблемам качества. Наблюдается рост числа отечественных предприятий, стремящихся получить сертификат, подтверждающий наличие у них функционирующей системы менеджмента качества (СМК), соответствующей требованиям международных стандартов ИСО серии 9000. Однако имеется ряд серьезных проблем. Первая, в большинстве своем собственники и руководители предприятий не знакомы с новой идеологией управления предприятием в условиях конкуренции – Всеобщим управлением качеством, так как не изучали его в университете. Восполнить этот пробел знаний можно только самообразованием, изучая соответствующую литературу, и обучением, так например, в рамках Президентской программы повышением квалификации молодых руководителей бизнеса по управлению качеством.

Обучение персонала основам всеобщего управления качеством и применение описанных инструментов качества позволяет устранить вторую социально-психологическую проблему, возникающую при разработке и внедрении системы менеджмента качества на предприятии, а именно: трудность принятия решения о применении стандартов ИСО в организации; необходимость изменения отношения к системе качества; роль руководителя организации в разработке стратегии качества; изменение отношения к управлению организации; повышение ответственности менеджеров за выбор методов решения проблем качества; участие в работе по качеству всего персонала организации; необходимость документирования системы менеджмента качества.

Практическое применение новых принципов управления обеспечит повышение компетентности руководства и персонала, позволит обеспечить формирование корпоративной культуры на предприятии, повышение эффективности и результативности деятельности, повысит конкурентоспособность предприятия, за счет повышения качества выпускаемой предоставляемых услуг и снижения издержек. Повысит уровень управляемости организацией, создаст гибкую и прозрачную систему оценки результативности деятельности, повысит степень удовлетворенности требований потребителей. Улучшит экономические показатели предприятия.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ: ОСНОВЫ МИКРО- И МАКРОЭКОНОМИКИ (учебное пособие)

Разнодежина Э.Н., Камалтдинова Р.М.

Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск, e-mail: ruzaliya-k@yandex.ru

Представленное учебное пособие предназначено для преподавателей высших учебных заведений и студентов бакалавриата по направлению 221400 – «Управление качеством», изучающих экономическую теорию (микро- и макроэкономику). Названный курс состоит из двух частей.

Первая часть – микроэкономика посвящена определению экономических закономерностей и выявлению взаимосвязей между ними на уровне отдельных субъектов экономики.

Вторая часть – макроэкономика служит выявлению экономических отношений и закономерностей на уровне государства на основе исследования основных экономических концепций государственного регулирования экономикой, и рассмотрения явлений, нарушающих рыночное равновесие. Основным отличием этой дисциплины от других предметов, является то, что она является важным методологическим основанием, на котором развиваются другие отраслевые и конкретные экономические науки. Овладение методологическим аппаратом, разра-

батываемым экономической теорией, позволяет: осуществлять оценку многочисленных хозяйственных ситуаций, выбирать оптимальную линию поведения фирмы на рынке, учитывая влияние многочисленных факторов, и разрабатывать эффективную экономическую политику.

Цель представленного курса заключается в том, чтобы ознакомить студентов с современным экономическим категориальным аппаратом, расширить понятийный аппарат экономического анализа, дать знания о направлениях развития экономических явлений, о механизме их взаимодействия, ознакомить с различными видами рынков и условиями равновесия на них. Кроме того, на основе понимания теорий пределов и особенностей поведения на рынке экономических субъектов, ознакомить с моделями принятия экономических решений, представить специфику ценообразования на основе теории эластичности и предельной полезности. Также в курсе рассматриваются вопросы государственного регулирования экономики на основе различных подходов к экономической политике государства с целью понимания направлений государственной политики и возможности приспособления фирм к принимаемым государственным решениям.

Задачи курса – ознакомить студентов с современными теориями, дающими возможность разработать методику оценки деятельности экономических субъектов в рыночной экономике, сформировать представление об основных организационных формах и видах экономического устройства общества, а также сформировать навыки к анализу и экономическому мышлению при оценке экономических явлений и закономерностей. Задача курса состоит также в том, чтобы привить навыки анализа, представленных к рассмотрению вопросов, что позволит фирмам находить пути приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Кроме того, в учебном пособии после изложения теоретического материала к каждой теме предлагается перечень вопросов для обсуждения на семинарских занятиях, а также практические задания, которые студенты могут решить самостоятельно, либо обсудить решение заданий с преподавателем на занятиях.

В связи с переходом на двухуровневую систему образования данное учебное пособие будет способствовать компактному изложению материала при подготовке бакалавров и магистров.

УПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ (учебник)

Титова В.А., Глебова Д.В., Титова Т.В.

Новосибирский государственный университет, Новосибирск, e-mail: dekan@fb.nstu.ru

Управление – это умение анализировать, принимать эффективные решения в условиях неопределенности, организовывать и контролировать их выполнение. Стратегия современной компании должна быть адекватной изменяющейся бизнес-среде. Маркетологам необходимо уметь разрабатывать эффективные стратегии, позволяющие решать цели предприятия с ориентацией на индивидуальные нужды и потребности покупателей. Такие фирмы *ориентированы на рынок* и следуют *философии бизнеса*, обычно называемой *концепцией маркетинга.* Ориентированные на маркетинг фирмы показывают себя в числе наиболее прибыльных и успешных в сохранении сильных конкурентных позиций в своих отраслях промышленности с течением времени.

Таким образом, ориентированные на рынок фирмы характеризуются тем, что сотрудники во всех отделах и на всех уровнях постоянно следят за потребностями покупателей и условиями конкуренции во внешней среде. Также они готовы и способны быстро адаптировать продукты и функциональные программы с тем, чтобы соответствовать изменениям в этой среде. Такие фирмы уделяют много внимания исследованию покупателей, прежде чем разрабатывать и производить продукты. Они придерживаются концепции рыночной сегментации, приспосабливая предложения продуктов и маркетинговые программы к определенным потребностям различных целевых рынков.

Кроме того, ориентированные на рынок фирмы, внедряют в свою деятельность , с целью повышения гибкости и адаптивности процесса принятия решений, включая использование более подробной темы сканирования внешней среды и непрерывных информационных систем, работающих в режиме реального времени; поиск частой обратной связи и координацию планов с ключевыми покупателями и основными поставщиками; децентрализацию стратегических решений; стимулирование предпринимательского пиления среди менеджеров более низких уровней и использование межфункциональных групп руководителей, чтобы анализировать проблемы и инициировать стратегические действия вне формального процесса планирования.

Поскольку успех организации с течением времени зависит от ее способности обеспечивать ценностное преимущество для своих покупателей – и делать это лучше, чем ее конкуренты, – кажется, что ориентированные на рынок фирмы должны работать лучше, чем другие. Обращая пристальное внимание на потребности покупателей и угрозы со стороны конкурентов – и фокусируя деятельность всех функциональных отделов на том, чтобы эффективно удовлетворять эти потребности и отвечать на угрозы, – организации должны быть способны усиливать, ускорять и снижать изменчивость и уязвимость движения своей денежной наличности. И это должно улучшить их экономические показатели

и биржевую стоимость акций. В этой связи для принятия обоснованных решений необходимо применение таких инструментов маркетинга как *модели поведения покупателей на рынке.* В настоящее время накоплен достаточно обширный зарубежный опыт их применения. Однако в российских условиях подобные модели поведения покупателей в процессе принятия маркетинговых решений еще недостаточно используются.

Концепция маркетинга согласуется с идеей фокусирования только на тех сегментах «популяции» покупателей, которые фирма может удовлетворить и эффективно и прибыльно. Фирмы могут предложить неприбыльным сегментам менее разнообразные или мене дорогостоящие товары и услуги или вовсе избегать их.

В данном курсе рассматриваются модели поведения покупателей с учетом различных социально-психологических характеристик. Однако «участие» маркетинга в стратегическом планировании этим не ограничивается. Термин *маркетинговая стратегия*, следует понимать более широко. Действительно, сущность стратегического планирования на всех уровнях компании — это определение опасностей, которых ей надо избегать, и возможностей, которые надо использовать, и планирование реакции на эти возможные изменения внешней среды. Поскольку именно маркетинг является своеобразным «буфером» между фирмой и ее внешним окружением (покупателями, посредниками, конкурентами), то он играет важнейшую роль в процессе планирования. Тот, кто сумеет овладеть этим мастерством, сможет обеспечить своей фирме *огромное конкурентное преимущество*

Данный курс ориентирован на получение теоретических знаний и практических навыков в области комплексного управления поведением покупателей и использует опыт авторов, накопленный в процессе зарубежных стажировок. Для закрепления теоретических знаний и практических навыков, студентам предлагается выполнение тестовых заданий и кейсов.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИМПЕРАТИВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ (монография)

Титова В.А., Межов И.С., Лямзин О.Л.
Барышева Г.А., Еремина С.Л.

Новосибирский государственный университет, Новосибирск, e-mail: dekan@fb.nstu.ru

В современных условиях инновационная активность является фактором, который обуславливает способность предприятий успешно конкурировать на рынке. Вопреки заметному экономическому росту последних восьми-десяти лет предшествующих кризису, низкая конкурентоспособность остается одной из серьезнейших проблем российской экономики. Согласно данным Всемирного экономического форума, по уровню конкурентоспособности Россия в 2007 г. находилась на 58-м месте в мире (из 131-го). В этом отношении, как указывает В. Кондратьев, «наша страна уступала Турции (53-е), Индии (48-е) и Китаю (34-е). Анализ показывает, что при недостаточной общей конкурентоспособности Россия отличается еще более низкой конкурентоспособностью бизнеса. Выигрывая в показателях макроэкономической стабильности, мы существенно отстаем от ведущих развивающихся стран по развитию институтов, эффективности бизнеса и инновациям».

России необходима национальная программа модернизации экономики, учитывающая опыт развитых стран. Как известно на отечественных предприятиях основные производственные мощности фонды давно уже устарели. На их базе в принципе невозможно повышать конкурентоспособность и инновационность экономики. Для этого необходимо создать и активно использовать в интересах модернизации инвестиционный фонд. Опираться на индикативное планирование, роль которого, как подчеркивают исследователи, состоит не в формировании ориентировочных показателей или государственных инвестиций, а в том, что оно представляет собой регулярный механизм для взаимодействия правительства, ассоциаций бизнеса, профсоюзов и объединений потребителей, способствует укреплению взаимного доверия и, в конечном счете, – достижению консенсуса и координации усилий

На уровне корпораций инновационная активность является фактором, который обуславливает способность предприятий успешно конкурировать на рынке. Для сохранения конкурентоспособности им необходимо как можно быстрее адаптироваться к постоянно меняющимся условиям конкурентной среды. Чтобы иметь конкурентные преимущества в долгосрочном периоде предприятия должны раньше своих конкурентов выявлять тенденции развития рынка, определять сильные и слабые стороны своей продукции не только на современном рынке, но и, прогнозируя ситуацию, которая сложится на рынке через несколько лет, и уже в настоящий момент проводить соответствующие изменения как в товаре, так и в самой организации предприятия. Таким образом, современные предприятия не только конкурируют по масштабу производства, но и соревнуются по времени.

Инновационный бизнес можно рассматривать с двух точек зрения: как средство обеспечения стратегического преимущества компании, для которых собственно инновации не являются основным видом бизнеса; как вид бизнеса, продуктом которого являются конкретные научные, научно-технические и иные результаты, которые

могут использоваться как основа нововведений в других отраслях.

Данная монография посвящена изложению системных принципов формирования управления современной инновационно-ориентированной компании. Инновации для промышленного предприятия являются инструментом и программой развития продукции, технологий и управления.

Стратегия инновационного прорыва декларируемая в России, с огромным трудом пробивает себе дорогу. Это связано с тем, что инновация – не техническое изобретение, доступное здравому смыслу, а изобретение системного свойства: для своего внедрения оно требует глубокого изменения не только технологии производства, но – в первую очередь – принципов его экономической организации. Инновация – это не столько новизна в технологии производства, сколько позитивная новизна в экономической организации производства. В данной монографии предприняты попытки рассмотреть некоторые императивы формирования модели управления инновационно – ориентированным предприятием в условиях российской экономики.

Монография адресована научным работникам, занимающимися исследованиями в указанном направлении, преподавателям и студентам, специализирующимся в области производственного менеджмента, для практического использования в управлении промышленными фирмами и корпорациями.

АУДИТ
(учебное пособие)

Фомина Л.В.

ГОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», Екатеринбург, e-mail: ucheba@usue.ru

Рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», «Финансы и кредит».

Структура учебного пособия соответствует государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования и включает теоретические аспекты контроля и практическая сторона правил (стандартов) проведения аудита.

В учебном пособии подробно рассмотрены основы аудита, методика аудита. Учебное пособие включает 3 раздела и затрагивает по существу важнейшие учетно-аналитические вопросы аудиторской проверки организации.

В первом разделе приведена характеристика видов аудита, аудиторских стандартов, прав, обязанностей и ответственности аудиторов.

Во втором разделе раскрыты вопросы теории аудита, существенность в аудите и виды аудиторских рисков, подготовка и утверждение аудиторского заключения.

В третьем разделе рассмотрены вопросы методики проведения аудита в соответствии с нормативно-правовыми актами по регулированию аудиторской деятельности.

Учебное пособие имеет методическое сопровождение (часть 2), которое позволяет закрыть теоретические знания и провести контроль за полнотой изученного материала.

Тесты и задачи ориентированы на использование конкретных материалов в страховой компании, носят ситуационный характер. Они представлены по всем темам и могут быть использованы не только для аудиторных занятий, но и для самостоятельной работы, что весьма важно для эффективной организации учебного процесса.

В работе представлен достаточно широкий библиографический список рекомендуемой литературы, сгруппированный в три блока: нормативные документы; основная и дополнительная литература, глоссарий.

Учебное пособие предназначено для студентов экономических специальностей вузов, бакалавров, магистрантов, преподавателей аспирантов, научных работников и практических работников.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
(учебное пособие)

Харченко Е.В., Вертакова Ю.В.

ГОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», Курск, e-mail: simonenkol@mail.ru

Отечественная экономическая наука находится сегодня на новом этапе развития. От почти полного отрицания государственного управления экономикой, навеянного борьбой с командно-административной системой хозяйствования в 90-х гг. XX – начале XXI в., опять был сделан поворот к теме государственного регулирования национальной экономики. Прежде всего актуализировалась необходимость создания механизма согласования интересов и деятельности государственных и негосударственных хозяйствующих субъектов, который позволил бы сочетать государственное регулирование национальной экономики с ее саморегулированием. Именно в этом контексте авторы учебного пособия рассматривают различные подходы и методы государственного регулирования национальной экономики.

Необходимость и актуальность данного учебного пособия обусловлены тем, что современное рыночное хозяйство не может развиваться без вмешательства государства. Трудно представить себе общество, где государство не осуществляет

активную бюджетно-налоговую политику, не регулирует финансовые отношения, не занимается решением социальных проблем.

Цель настоящего пособия – сформировать у читателей целостное представление о теоретических и методологических основах государственного регулирования национальной экономики. В нем рассматривается процесс становления и развития теории и практики государственного регулирования экономики, раскрываются его особенности и применение в России, излагаются теоретические аспекты ИП как одной из основных методологий управления в современных условиях, приводятся методы выявления цикличности в развитии экономических систем и описывается их использование в качестве средств развития регионов.

Заключительные разделы посвящены взаимодействию методологий баланса народного хозяйства (БНХ) и системы национальных счетов (СНС), а также концептуальным основам теории экономического ядра и вопросам регионального ядрообразования.

БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ (учебное пособие)

Хуако Х.Ш., Петров Д.В., Машков Д.А.

НОУ ВПО «Кубанский социально-экономический институт», e-mail: hati1984@mail.ru

Данное учебно-методическое пособие, раскрывает основы функционирования коммерческого банка как финансового посредника, рассматривает организационные основы его деятельности. Особое внимание в пособии уделено банковским операциям, порядку их осуществления.

Цель данного учебно-методического пособия оказать помощь студентам всех форм обучения по данной специальности в подготовке к семинарским занятиям, экзаменам, написании курсовых работ. А также может быть использовано и полезно широкому кругу читателей.

Достоинством данного пособия является то, что в нём весь материал изложен понятным и доступным для студента языком в сжатой форме. В данном пособии также есть небольшой глоссарий основных терминов, используемых в тексте; он поможет студенту в разъяснении того или иного термина.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА ОРГАНИЗАЦИИ (учебное пособие)

Черниченко А.Н., Черниченко Л.Л.

Северо-Кавказский филиал Московского гуманитарнро-экономического института, Минеральные Воды, e-mail: ALMA-kmw@yandex.ru

Учебное пособие «Долгосрочная финансовая политика организации» является теоретико-практическим материалом, углубляющим знания в области финансов, оценки бизнеса, инвестиций, рынка финансовых инструментов, управления рисками, планирования и прогнозирования финансовой деятельности организации.

Авторы предлагают к рассмотрению вопросы, касающиеся разработки и реализации долгосрочной финансовой политики предприятия; формирования целей и задач стратегии финансового менеджмента; применения современных приемов и методов анализа и прогнозирования финансовых показателей деятельности организации; разработки долгосрочных финансовых планов; оценки уровня риска и доходности финансовых и инвестиционных проектов; формирования рациональной структуры капитала предприятия. Представленный материал преломляет знания в области финансов в разрезе мероприятий по их формированию и использованию для достижения целей организации на длительный период.

В условиях современной быстро меняющейся экономической конъюнктуры студентам многих экономических специальностей и направлений подготовки необходимы знания в области современных теорий структуры капитала, формирования целевой структуры капитала, анализа факторов, влияющих на структуру капитала; теоретических знаний и практических навыков определения цены капитала предприятия, особенностей определения цены собственного и заемного капитала, критериев выбора источников финансирования, современных новаций в области долгосрочного финансирования с учетом допустимого уровня риска, принятия решений об изменении собственного капитала, управления заемным капиталом; знаний в области фундаментальных проблем реализации стратегии финансового менеджмента, инвестиционной политики, анализа финансовых проектов, риска инвестиционных проектов и его оценки, управления портфелем финансовых инструментов, включая разработку и использование математических моделей и пакетов прикладных программ; сведений о методологии использования перспективных методов финансового анализа и планирования для оценки финансового состояния предприятия, управления финансами предприятия, текущего и перспективного планирования и прогнозирования деятельности предприятия; теоретических представлений и практических навыков по формированию дивидендной политики предприятия, распределению прибыли, соблюдению законодательства Российской Федерации в области выплаты доходов предприятия его владельцам.

Ведущей целью преподавания и изучения дисциплины «Долгосрочная финансовая политика организации» является формирование у будущих специалистов глубоких специализированных теоретических знаний и профессиональных навыков работы в финансовой сфере.

Преимуществом учебного пособия является системное изложение основных направлений

долгосрочной финансовой политики как составной части бизнес-политики организации.

Учебное пособие представляет интерес для студентов и преподавателей экономических вузов и специальностей, экономических направлений подготовки, слушателей школ бизнеса, предпринимателей, специалистов финансовых служб организаций.

МЕНЕДЖМЕНТ
(учебное пособие)

Шихалиева Д.С., Смолянкина Е.В., Муллахмедова С.С.

Северо-Кавказский филиал Московского гуманитарно-экономического института, Минеральные Воды, e-mail: ALMA-kmw@yandex.ru

Представленное учебное пособие раскрывает основные положения менеджмента – дисциплины, занимающей центральное место в цикле общепрофессиональных дисциплин подготовки специалистов экономических специальностей. Цель данного курса – получение знаний в области теоретических и практических основ современного эффективного управления, понятия менеджмента, как науки и искусства, без которого невозможно создание действенного рынка и правового государства. Задачи курса состоят в формировании комплекса знаний и навыков по применению основных методов и приемов эффективного управления современной организацией в различных сферах деятельности.

Модель подготовки специалиста включает знания: основ теории управления, менеджмента как вида деятельности, его этапов и функций; места менеджмента в общей теории управления; основных закономерностей управления различными социально-экономическими системами, выявленных в процессе развития менеджмента (зарубежный и отечественный опыт); методологии и инфраструктуры менеджмента; социальных факторов и этики менеджмента; управления человеком и группой; интеграционных процессов в менеджменте; методов преодоления конфликтов; моделирования ситуаций и принятия решений; природы и состава функций менеджмента; стратегических и тактических планов в системе менеджмента; организационных отношений в системе менеджмента; форм и видов организаций; методов мотивации трудовой деятельности; методов контроля и контроллинга; принципов лидерства и источников власти лидера; руководства, власти и партнерства; тенденций и факторов развития эффективного менеджмента.

Таким образом, примечательным является целостное представление авторами широкого спектра теоретических знаний в области менеджмента как теории и практики управления.

Учебное пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к изучению данной дисциплины студентами экономических специальностей и направлений подготовки и может представлять интерес для практических работников и специалистов в сфере управления. В пособии дается изложение курса «Менеджмент» с учетом современных подходов к развитию теоретических основ управления, рассмотрены функциональные направления менеджмента в инновационной сфере деятельности, изложены современные взгляды на стратегическое управление, маркетинговую деятельность, управление производством, представляются финансовые аспекты управления.

При разработке учебного пособия учитывалось возможное последующее углубленное изучение отдельных его разделов в рамках других дисциплин. Такой подход позволяет исключить дублирование предлагаемых материалов и сконцентрировать внимание на изучении наиболее важных аспектов менеджмента.

Следует отметить, что предложенная авторами структура изложения пособия, включающая контрольные вопросы к каждой теме и итоговые тесты самопроверки ко всему курсу, обеспечивает комплексный подход к изучению и закреплению учебного материала.

ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(учебное пособие)

Шурова И.И.

Уральский государственный экономический университет, Екатеринбург, e-mail: ucheba@usue.ru

Учебное пособие «Основы перевода экономической литературы с английского языка» имеет гриф Учебно-методического объединения по образованию в области финансов, учета и мировой экономики.

Данное пособие представляет практическое руководство к чтению и переводу оригинальной экономической литературы на английском языке. Пособие рассчитано на студентов специализации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» специальности «Мировая экономика». Эту аудиторию отличает

а) достаточная общеязыковая подготовка;

б) базисные экономические знания;

с) начальные навыки перевода текстов, относящихся к сфере делового английского языка.

Цель пособия – помочь студентам овладеть необходимыми переводческими приемами для устного и письменного перевода с английского языка на русский, а также с русского языка на английский публикаций, относящихся к сфере бизнеса. Учебное пособие включает в себя четыре главы.

Глава I знакомит с базовыми переводческими приемами, где основное внимание уделяется

проблемам переводческих трансформаций. Очевидно, что переводческие трансформации являются главным инструментарием в работе начинающих переводчиков. Следует заметить, что авторы преднамеренно отказались от анализа всех известных видов переводческих трансформаций, предлагая к изучению лишь те, которыми обязан владеть каждый, кто берется за перевод текстов экономического содержания, вне зависимости от диапазона его лингвистической компетентности. Теоретическая часть написана доступным языком и не будет представлять трудности для изучения, что является достоинством данного учебного пособия, учитывая нелингвистический профиль целевой аудитории.

Главы II–IV посвящены основным лексическим, грамматическим и синтаксическим проблемам английских экономических текстов, с которыми сталкивается переводчик в практической деятельности. Например, атрибутивные конструкции, явление конверсии, модальность и др.

Особый интерес представляет раздел «Многозначные слова», в котором студентам предлагается детально исследовать отдельные языковые единицы английского языка. Выбор последних был продиктован двумя факторами: во-первых, это языковые единицы, которым присущ полисемантизм; во-вторых, это слова с высокой частотностью употребления в экономической литературе.

Каждая глава завершается практическими заданиями на перевод: в начале отдельных предложений, а затем аутентичных текстов для отработки конкретного переводческого приема. Включены тексты для двустороннего перевода, подлежащих письменному, устному подготовленному переводу, а также переводу «с листа». Тематика текстового материала относится в первую очередь к области экономических отношений, внешнеторговой деятельности и бизнеса. При переводе тестов с английского языка предполагается комплексное применение освоенных навыков перевода.

Учитывая тот факт, что лингвистическое образование является не базовым, но сопутствующим для целевой аудитории, студентам рекомендуется ознакомиться и по мере необходимости пользоваться кратким терминологическим словарем, который представлен в конце учебного пособия.

Работа с данным пособием, безусловно, способствует совершенствованию переводческих навыков и может быть эффективно использована в университетской аудитории.

Аннотируемое пособие можно рекомендовать для работы начинающих переводчиков, практикующих в сфере международного бизнеса.

Юридические науки

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО РОССИИ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ (учебник)

Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чаркин С.А.

Волгоградская академии государственной службы, Волгоград, e-mail: anisimovap@mail.ru

Под редакцией А.Я. Рыженкова.

Актуальность научных исследований в гражданско-правовой науке на современном этапе развития правовой реформы не вызывает сомнения. Правовое регулирование гражданских отношений динамично развивается, обновляется законодательство, развивается и гражданско-правовая наука. На содержание последней большое влияние оказал Указ Президента РФ от 18 июля 2008 г. № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации», благодаря которому была начата масштабная работа по оценке и изменению гражданского законодательства. В итоге были разработаны предложения по изменению Гражданского кодекса РФ, которые активно обсуждались как представителями органов публичной власти, так и учеными в течении 2009 и 2010 года.

Анонсируемый учебник подготовлен с учетом этой тенденции. Авторы учебника обращают самое пристальное внимание на все пять частей Концепции развития гражданского законодательства 2009 г., формулируя свое мнение по каждой из них. Особое внимание уделяется существующим дискуссионным вопросам о месте гражданского права в системе российского права, в том числе его соотношении с земельным правом.

Учебник состоит из трех разделов. Первый раздел – «Общие положения о гражданском праве» – является базовым для остальных частей работы. Именно в нем содержится авторский взгляд на ключевые теоретические проблемы гражданского права. Данный раздел объединяет тринадцать глав, которые посвящены основополагающим институтам и категориям гражданского права, таким как «гражданское правоотношение», «система гражданского права», «гражданское законодательство», «субъекты гражданского права», «объекты гражданских прав», «сделки», «представительство», «сроки», «исковая давность», «осуществление гражданских прав и исполнение гражданских обязанностей», «злоупотребление правом» и т.д. Данный теоретический блок содержит анализ ключевых проблем современной гражданско-правовой науки и практики правоприменения.

Одной из «сквозных» проблем учебника является вопрос о сочетании частных и публич-

ных интересов в правовом регулировании гражданских отношений. Несмотря на длительную историю этого вопроса, авторы приводят различные позиции ведущих российских ученых, предлагая студентам задуматься над сутью этой «вечной» проблемы.

Несмотря на то, что материал в каждой главе учебника излагается в соответствии с общепризнанным каноном, авторы старались отразить дискуссионные и нестандартные подходы, существующие в цивилистической науке, включая в учебник интересные и необычные параграфы. В их числе следует выделить параграф «Функции гражданского права», параграф «Нетипичные источники гражданского права» и ряд других.

Во втором разделе учебника «Право собственности и иные вещные права» исследуются общие положения о праве собственности, понятие, основания, особенности приобретения и прекращения права собственности, в том числе права общей собственности. Учитывая, что вопрос о способах защиты права собственности является весьма актуальным в условиях завершения масштабной приватизации и оформления прав на имущества, особое внимание было уделено сравнительному анализу положений Гражданского кодекса о виндикационных и негаторных исках и проблемах их применения. Достаточно подробно авторами исследована юридическая природа обоих способов защиты, проанализирована новейшая судебная арбитражная практика их применения.

В третьем разделе – «Общая часть обязательственного права» дана краткая характеристика понятию и видам обязательств, принципам их исполнения, рассмотрены традиционные способы обеспечения исполнения обязательств. Отдельная глава рецензируемой работы посвящена понятию, видам и формам гражданско-правовой ответственности.

Заключительной главой учебника является глава 22 «Общие положения о договоре», в которой рассмотрены общие понятия договорных отношений и условия договора, его форма, порядок заключения, изменения и расторжения, классификация гражданско-правовых договоров. Отдельное внимание авторов привлек вопрос о прямо непоименованных в ГК РФ договорах. В учебнике дается их характеристика и классификация.

Авторский замысел (концепция) учебника заключается в проблемном изложении материала, что позволит создать дополнительный стимул у студентов к изучению гражданского права, позволит сформировать полезные умения и навыки по анализу существующей научной доктрины и действующего законодательства. В свою очередь, это приучит будущих юристов к самостоятельному поиску истины, умению грамотно применять нормы права на практике, понимая не только букву, но и дух закона.

В рамках каждой главы учебника приводятся контрольные вопросы, ответив на которые студент сможет самостоятельно проверить, как он усвоил изложенный материал. В дополнение к этому каждая глава снабжена списком основной и дополнительной литературы, которую авторы рекомендуют использовать для более глубокого ознакомления с цивилистической доктриной. Это поможет заинтересованному читателю сориентироваться в многообразии источников по различным проблемам гражданско-правовой науки.

Доступность изложения и обилие практических примеров делает учебник актуальным и интересным для студентов, аспирантов, преподавателей юридических вузов, сотрудников правоохранительных органов, государственных служащих и всех юристов.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РОССИИ О ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ (учебное пособие)

Белослудцев В.И., Можаев Е.Е.

ФГОУ ВПО «Российский государственный аграрный заочный университет», Балашиха, e-mail: emojaev@rgazu.ru

Под общ. ред. Е.Е. Можаева.

Основой экономического развития государств с рыночной экономикой является предпринимательство, поскольку именно оно даёт выход экономической инициативе конкретного члена общества. Указанная инициатива должна быть направлена на удовлетворение законных потребностей и интересов других членов данного общества и получение прибыли. Поэтому рыночные отношения по своей сути являются отношениями предпринимательства.

Естественно, что предпринимательская деятельность в агропромышленном комплексе (АПК), сохраняя все общие признаки, тем не менее, имеет свою специфику, отличающую её от указанной деятельности в других сферах экономики России. Поэтому особенности предпринимательской деятельности в АПК, являющейся составной частью предпринимательской деятельности в России в целом, раскрываются авторами при анализе теоретических вопросов предпринимательского права, касающихся соотношения предпринимательской и хозяйственной деятельности, их взаимосвязи, общеправовых источников нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности, организационно-правовых форм предпринимательской деятельности в России, роли государства в стимулировании и регулировании предпринимательства с целью охраны публичных интересов общества, и дру-

гих вопросов, касающихся рассматриваемой проблемы.

В настоящее время основу законодательства о предпринимательстве в агропромышленном комплексе составляет гражданское законодательство, регулирующее отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность, или с их участием, а также специальные законы, регулирующие сельскохозяйственные отношения, которые подробно проанализированы в учебном пособии.

Учитывая достаточно кардинальные изменения в последнее время законодательства в области регулирования земельных отношений, авторами подробно проанализирован и Земельный кодекс РФ как правовая основа регулирования предпринимательской деятельности в АПК России.

Наряду с этими законами предпринимательскую деятельность в агропромышленном комплексе регулируют нормы административного права (например, за нарушение антимонопольного законодательства предусмотрена административная ответственность), а также нормы финансового и налогового, трудового, уголовного и большинства других отраслей права, которые в той или иной мере рассмотрены в учебном пособии.

Право свободы предпринимательской деятельности каждого гражданина России закреплено в нормах Конституции Российской Федерации, регулирующей важнейшие отношения, в которых личность, общество и государство являются субъектами правоотношений. Конституция РФ (ст. 8, 34) гарантирует каждому «право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности».

К сожалению, такая деятельность, осуществляется на свой риск, нередко заканчивается для юридического лица или индивидуального предпринимателя несостоятельностью (банкротством).

Банкротств в рыночной экономике не избежать. Их количество возрастает в период экономических кризисов. Для урегулирования отношений между несостоятельными должниками и его кредиторами существуют процедуры банкротства, осуществляемые в рамках правил, установленных государством, которые, в зависимости от объективных возможностей, способствуют либо восстановлению платежеспособности должника, либо, в рамках конкурсного производства, – справедливому распределению его имущества между кредиторами.

Между тем, нормы законодательства о несостоятельности предоставляют недобросовестным должникам немало возможностей уйти от исполнения или гражданско-правовых обязательств, так как неудовлетворенные по причине недостаточности имущества должника требования считаются непогашенными. Совершение таких деяний наносит ущерб, приобретающий противоправный характер, поэтому законодатель помимо гражданско-правовой установил и уголовную ответственность за ряд противоправных деяний, допускаемых предпринимателями в процессе банкротства, включив в главу 22 Уголовного кодекса РФ «Преступления в сфере экономической деятельности» статьи 195-197: «Неправомерные действия при банкротстве», «Преднамеренное банкротство» и «Фиктивное банкротство». В связи с этим авторы выделили и проанализировали различные группы правонарушений, имевших место в АПК с помощью института банкротства (банкротство как способ недружественного поглощения, банкротство как способ недобросовестной конкуренции, банкротство как способ уклонения от уплаты обязательных платежей, и иные); рассмотрим причины и условия, способствующие незаконному банкротству, которые имеют комплексный характер. Основными из них являются неурегулированность правоотношений в сфере привлечения денежных средств кредиторов; отсутствие законодательного механизма изъятия имущества, приобретенного преступным путем, когда оно находится не в собственности или владении обвиняемого, а формально принадлежит другим лицам; изъяны налоговой политики, выражающиеся, прежде всего, в ее направленности на осуществление фискальных, а не стимулирующих функций, что способствует возникновению ситуаций, когда банкротство является, по сути, вынужденной мерой для разрешения проблемы налоговых задолженностей.

Подход к решению этой проблемы авторы видят в осуществлении системы правовых, организационных, экономических и иных мер, направленных на предупреждение причин, способствующих совершению данных преступлений. Их конечная цель – ослабление действия криминогенных факторов и подавление антисоциальных установок лиц, совершающих противоправные деяния в предпринимательской деятельности.

КВАЗИГОСУДАРСТВА НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ (монография)

Бердегулова Л.А.

Стерлитамакский филиал ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Мелеуз, e-mail: berdegulova-lyub@mail.ru

Монография «Квазигосударства на постсоветском пространстве» освещает квазигосудаства, возникшие и функционирующие на территории постсоветского пространства (в границах бывшего СССР).

Автором предпринята попытка обобщить исторический и юридический материал, раскрывающий причины возникновения квазигосударственных образований на территории бывшего СССР и дальнейшие перспективы их

развития, направленные на правовое признание и подтверждение их легитимности.

В исследовании сформулированы практические рекомендации, направленные на преодоление негативных последствий, вызванных возникновением квазигосударственных образований.

С момента распада СССР и по настоящее время на всей территории постсоветского пространства продолжается процесс государственной трансформации, связанный в том числе с возникновением квазигосударств.

Квазигосударства необходимо рассматривать исключительно как явления Нового времени, так как до указанного периода отсутствовали универсальные юридические предписания, позволяющие объявить определенное государственно-подобное образование «вне закона» с точки зрения общепринятых международно-правовых норм. История явления квазигосударств показывает, что через стадию «самопровозглашенного государства» прошло едва ли не большинство государств мира, начиная от Нидерландов (последние получили юридическое признание только в 1648 г., т.е. через 70 лет после обретения фактической независимости), США, государств Латинской Америки и т. д.

Всплеск «самопровозглашения» произошел на рубеже 1990-х гг. в связи с распадом СССР и связанными с этим этнотерриториальными конфликтами. Однако в данной ситуации международное сообщество заняло жесткую позицию, фактически провозгласив приоритет принципа «нерушимости границ» над принципом «права на самоопределение» и категорически отказавшись признавать новые государственные образования. В результате этого возник феномен постсоветских квазигосударств или государственных образований, претендующих на статус государства, правовое положение которых четко не определено, что способствует росту политико-правовой нестабильности, нарушению прав человека. Хотя, на сегодняшний день, международно-дипломатические отношения переживают новую веху развития в связи с беспрецендентным актом объявления независимости Косово, т.е. фактической сецессии. 17 февраля 2008 года парламент сербского края Косово утвердил Декларацию о независимости от Сербии и в одностороннем порядке заявил о выходе из её состава.

Постоянный представитель России при НАТО Дмитрий Рогозин высказал мнение, что косовский прецедент непременно повлечет за собой обострение остальных межэтнических конфликтов.

Предвидя подобный поворот событий, Европейский союз попытался обезопасить себя. На встрече в верхах в декабре 2007 года была принята резолюция о том, что признание независимости Косово «не создает прецедента». Но это чисто формальный момент. И те, кто выступает в Европе за собственную независимость, вряд ли будут с ним считаться.

В связи с этим актуальность исследуемой темы обусловливается и теми обстоятельствами, что в настоящее время Российская Федерация глубоко вовлечена в конфликты, связанные с четырьмя квазигосударственными образованиями на территории бывшего СССР: Автономная Республика Абхазия, Южная Осетия, Нагорно-Карабахская Республика, Приднестровская Молдавская Республика. Абхазия и Южная Осетия непосредственно примыкают к российским границам, поэтому события в этих регионах напрямую затрагивают российские интересы.

Сам факт появления и существования квазигосударств до настоящего времени свидетельствует об устойчивости подобного феномена в современном обществе. Неопределенный политико-правовой статус подобных государственных образований становится причиной втянутости их в правые конфликты, так как квазигосударственные образования становятся предметом интересов сопредельных государств и центров политической силы. Все вышеперечисленное требует теоретико-правого осмысления с учетом ретроспективы указанных процессов для поиска наиболее адекватных моделей государственно-правовой организации рассматриваемых образований и определения места этих моделей в теории государства.

Таким образом, есть все основания утверждать, что проблема, составляющая предмет настоящего исследования, является актуальной как в практическом, так и научно-теоретическом плане.

В научной литературе историко-правовая проблематика феномена квазигосударственных образований является недостаточно исследованной.

Среди отечественных ученых можно отметить лишь несколько авторов, труды которых непосредственно посвящены исследованиям и разработке проблематики квазигосударств на постсоветском пространстве, таких как С.П. Караганов, М.А. Колеров, С.М. Маркедонов, Ю.П. Солобозов, Г.Б. Старушенко, С.Т. Шакарянц, Е.В Шарапова.

На общетеоретическом и концептуальном уровнях тем или иным аспектам проблемы посвящены труды Ю.Г. Барсегова, С.Ю. Барсукова, Д.Н. Барышникова, А.И. Вольского, Я.А. Гордина, Н.И. Демидова, А.Г. Здравомыслова, А.М. Лебедева, В.Ф. Пряхина, А.А. Тащияна, Л.Л. Хоперской, С.В. Черниченко и др.

Вместе с тем комплексного теоретико-правового и историко-правового анализа рассматриваемой проблематики не проводилось.

В целях исследования феномена квазигосударств необходимо установить закономерности возникновения и их функционирования, а также определить перспективы развития квазигосударств на территории постсоветского пространства.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО (учебно-методическое пособие)

Бердегулова Л.А., Сакаева Э.З.

Стерлитамакский филиал ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», Мелеуз, e-mail: berdegulova-lyub@mail.ru

Учебно-методическое пособие «Международное частное право» предназначено для преподавателей и студентов юридических факультетов всех форм обучения.

Учебное-методическое пособие составлено в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 03051 «Юриспруденция». Пособие включает тематический план, вопросы семинарских занятий, методические рекомендации, тесты по проверке остаточных знаний, задания для выполнения контрольных работ, вопросы для подготовки к экзамену, учебно-методическое обеспечение курса.

Международное частное право является одной из сложных учебных дисциплин. Трудность ее определяется большим объемом учебного материала, сложностью вопросов курса. Специфика международного частного права (МЧП) заключается в том, что отношения, регулируемые норами данной отрасли права, находятся в пределах юрисдикции не только одного государства. В сферу действия международного частного права входят гражданско-правовые отношения, имеющие международный характер или осложненные иностранным элементом. Важной составляющей категорией в международном частном праве является коллизия права. В переводе с латинского языка «коллизия» означает «столкновение» в МЧП и определяет противоречие правовых систем различных государств, обусловленное разным юридическим содержанием. Правовые системы предусматривают свои специфические нормы регулирования гражданско-правовых отношений. Иностранный элемент, осложняя гражданские правоотношения, вскрывает противоречия в регулировании этих отношений разными правовыми системами, выявляя тем самым существующую коллизию права. Объективность и неизбежность существования коллизии права обусловлена тем, что и понятие международного частного права, и сфера юридических вопросов, относящихся к ее исследованию, в разных правовых системах различны. В частности, российская доктрина традиционно относит к международному частному праву вопрос выбора компетентного правопорядка, предназначенного для регулирования гражданского правоотношения, связанного иностранным элементом. В качестве основания возникновения коллизии права следует рассматривать наличие иностранного элемента в гражданском правоотношении. В силу этого возникает необходимость выбора между правовой системой, в рамках которой рассматривается возникший спор, и правовой системой, в которой присутствует иностранный элемент. Поскольку суды являются правоприменительными органами, то вынесение ими решения основывается на конкретной правовой системе. При этом выбор правовой системы возлагается на национальные суды, государственные и международные коммерческие арбитражные суды. Выбор применимого права определяется на основании норм международных договоров либо коллизионных норм, установленных в национальном законодательстве каждого государства. Таким образом, международное частное право представляет собой особую комплексную систему коллизионных и материально-правовых норм, регулирующих гражданско-правовые отношения, осложненные иностранным элементом. Термин «иностранный элемент» получил юридическое закрепление в разделе VI ГК РФ. В частности, ст. 1186 ГК РФ, устанавливающая правила определения применимого права, указывает гражданско-правовые отношения с участием иностранных граждан и иностранных юридических лиц, а также гражданско-правовые отношения, осложненные иностранным элементом. С учетом вышеизложенного, студенты должны хорошо ориентироваться в объемном международном и отечественном гражданско-правовом материале, быть в курсе изменений в законодательстве, знакомиться с судебной и арбитражной практикой.

Целями изучения курса международного частного права является понимание и знание студентами гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом, что необходимо для их практического применения в профессиональной деятельности юриста.

Международное частное право является обязательным элементом программы по указанной специальности. Его изучение способствует формированию общего уровня правовой культуры выпускника.

СУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ (учебное пособие)

Гребнева Н.Н., Саян О.В.

Филиал ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет», Сургут, e-mail: nanaky2009@rambler.ru

В условиях декларированного Конституцией РФ построения правового государства и гражданского общества особую роль осуществление правосудия приобретает в сфере уголовного судопроизводства. Именно здесь характер отношений между государством и личностью и характер применяемого при этом государственного принуждения полно и точно отражают ис-

тинный тип, как самого государства, так и его правовой системы.

Статья 118 Конституции РФ гласит, что «правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом. Именно суд является единственным государственным органом, к исключительной компетенции которого отнесено рассмотрение и разрешение уголовных и гражданских дел, отправление конституционного, арбитражного и административного правосудия».

В основе многих разделов Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации 2001 года (далее – УПК РФ) лежит более чем вековой опыт отечественного уголовного судопроизводства, он опирается на положения Конституции РФ 1993 года, на общепризнанные международные пакты о правах человека и образцы законодательства зарубежных государств.

Сравнивая УПК РФ с ранее действовавшим Уголовно-процессуальным кодексом РСФСР 1960 года (далее – УПК РСФСР), можно отметить такие бесспорные достижения, как расширение прав личности и гарантий прав участников процесса, определение сторон состязательного процесса и соответственно классификация его участников. Расширены полномочия суда с учетом конституционных положений. Определены не только обязанности, но и права свидетеля, а также основания свидетельского иммунитета.

В данном учебном пособии рассматривается главный этап уголовного судопроизводства – судебное разбирательство, которое является его фундаментом, на котором основано правосудие по уголовному делу, а его результаты являются итоговыми для всей уголовно-процессуальной деятельности.

Очевидно, что законность и обоснованность приговора зависят и от того, насколько законными были те решения, которые суд выносил при принятии дела к производству, а также в ходе судебного разбирательства. Можно выделить более 20 различных правовых вопросов, которые по ходатайству сторон или по собственной инициативе суд может решить до вынесения приговора. Не менее важно искусство их написания, под которым подразумевается четкое и ясное изложение рассматриваемого вопроса, его фактические и юридические основания, ясность аргументации, безупречность языка и стиля изложения, т.е. форма должна соответствовать содержанию[1].

Требование о законности и обоснованности приговора применительно к правосудию является естественным, и оно сохранилось, перекочевав из ст. 301 УПК РСФСР в ст.297 УПК РФ. Но прежним ли является содержание, толкование этих понятий? Какие ошибки наиболее часто совершаются судами при написании приговора? Что показывает судебная практика? Какие советы дают нам судьи Верховного Суда Российской Федерации? Какие разъяснения дает Пленум Верховного Суда Российской Федерации в своих постановлениях? Решение этих и некоторых иных вопросов в рамках избранной проблемы является ярким свидетельством актуальности и значимости обозначенной в работе темы.

Основная цель учебного пособия заключается в познании, описании, систематизации процессуальных норм, закрепляющих правила проведения судебного разбирательства, выявлении проблем, возникающих при их применении, нахождении путей разрешения данных проблем, а также в исследовании приговора и его видов, свойств, содержания, теоретико-практических положений в сфере судебного разбирательства и постановления судебного приговора.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что она вносит определенный вклад в теорию уголовно-процессуального права в части, касающейся института судебного разбирательства и судебного приговора.

Практическая значимость исследования, заключается в том, что полученные выводы и рекомендации могут быть использованы:

- при совершенствовании уголовно-процессуального законодательства в части постановления судебного приговора;
- при проведении дальнейших научно-практических исследований по проблемам судебного разбирательства и судебных приговоров;
- при вынесении судьями решений по уголовным делам.

При исследовании темы использованы положения УПК РФ, УПК РСФСР, а также учебные пособия, монографии, публикации в периодической печати ученых-процессуалистов: П.А. Лупинской, В.И. Радченко, Л.Б. Алексеева, К.Ф. Гуценко, В.И. Баскова, Л.Е. Владимирова, Н.Н. Ивакиной, В.Ф. Попова и других.

Исследования проводились на базе эмпирического материала, собранного путем изучения и обобщения судебной практики Нижневартовского городского суда, окружного суда ХМАО-Югры, Верховного Суда России. Использовались также статистические данные отчетов Нижневартовского городского суда и окружного суда ХМАО-Югры, обзоры судебной практики судов Ханты-Мансийского автономного округа.

В учебном пособии раскрыта история развития судебного производства в России, дана подробная характеристика каждому этапу судебного разбирательства с изложением ошибок, встречающихся в деятельности районных судов и окружного суда ХМАО-Югры. Особое внимание уделено содержанию, свойствам и видам приговоров.

Издание предназначено научным работникам, преподавателям, аспирантам, студентам юридических вузов и факультетов, а также будет интересно работникам органов правосудия.

[1] См.: Лупинская П.А. Судебные решения: содержание и форма // Российская юстиция. - 2001. – № 11. – С. 3.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ВЕРСИИ И ИХ РОЛЬ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ О НЕЗАКОННОЙ ОХОТЕ (монография)

Дудник А.Г.

Российский государственный университет туризма и сервиса, Пушкино, Московская обл., e-mail: aldudnik@rambler.ru

Незаконная охота (браконьерство) – действие направленное на нарушение законодательства России, имеющее противоправный характер, а именно, когда без надлежащего разрешения, в запрещенных местах, в запрещенные сроки или запрещенными орудиями и способами, происходит незаконная добыча (отстрел, отлов) животных, птиц (в т.ч. занесенных в Красную книгу Российской Федерации)[1].

Охота – выслеживание с целью добычи, преследование и сама добыча диких животных, и это занятие порой связано не с охотничьими традициями, не с активным отдыхом-увлечением охотников-любителей или охотников-промысловиков. Это когда увлекательная русская охота с гончими на зайчишек одними в октябре-ноябре, может быть и преступлением со стороны других, когда будут выслеживаться и незаконно добываться парнокопытные дикие

В данном монографическом исследовании рассматриваются проблемы теории и практики такого важного направления деятельности правоохранительных органов, как построение и проверка версий криминалистических[2].

Внимание акцентировано на деятельности субъектов, организующие и производящие поисковую деятельность, организацию и производство следственных действий при обнаружении признаков преступлений. Анализ уровня организационного и методического обеспечения расследования преступлений о незаконной охоте, связан профессиональным опытом субъектов расследования.

Имеет смысл на уровне организационно-управленческом, создавать условия для обучения субъектов с целью достаточно глубокого освоения не только процессуальных аспектов при расследовании экологических преступлений (в т.ч. квалификация преступления), но собственно и опыта в описании и первоначальном исследовании огнестрельного оружия, различных средствах-предметах, приспособлениях для лова диких животных (птиц).

Важнейшим значением на предмет создания системы многогранного подхода субъектов расследования преступлений, является умение в построении криминалистических версий (в частности – оперативно-розыскных, следственных, судебных).

Классификация версий криминалистических имеет теоретико-практическую направленность, а по мере аккумулирования данных о преступлениях, например, совершенных в различных регионах (природных зонах) на одни и те же виды диких животных, происходит специфическое наполнение-объем версионного процесса. И по мере того, что ряд мероприятий, возможно, связанных с расследованием того же убийства лица посредством огнестрельного оружия (например, охотничьего ружья), может быть использован как алгоритм для раскрытия, расследования преступлений, связанных со следами от огнестрельного и холодного оружия. В основном, выдвижение версий (построение моделей ситуационных), является непременным условием расследования преступлений.

Процесс выдвижения и проверки различных видов версий, несомненно, обогащает уже имеющиеся методы собирания доказательств, а методики версионного процесса при расследовании преступлений о незаконной охоте, формируют специфическую систему организации поисковой деятельности и производство следственных действий.

Значительное внимание в работе уделено вопросам криминалистической подготовки субъектов раскрытия, расследования. Немаловажны и аспекты, указывающие социально-психологические характеристики как отдельных лиц, так и среду, в которой может зародиться и формироваться преступный умысел и не только в отношении диких животных. Демонстрация же превосходства над незаконно добытым диким животным, прививает жестокость и не способствует развитию гармонии в процессе воспитания как несовершеннолетнего, так и более лица более старшего возраста. Поэтому социальная оценка может быть крайне отрицательной, однако для самого индивида именно такой семейный климат остается привычным и приемлемым, потому как истоки определенного поведения лежат в пределах тех обстоятельствах, в которых личность формировалась.

Исследование – очередная попытка в версионном процессе создать комплекс для аналитической деятельности субъектов расследования преступлений на основе эмпирического материала, собранный и синтезированный в процессе теоретической и практической деятельности ряда ученых-криминалистов (Г.В. Арцишевский, Р.С. Белкин, Л.Г. Горшенин, Ю.Г. Корухов, И.М. Лузгин и др.), и подготовленный при использовании собственных наблюдений, суждений и умозаключений.

[1] Признаки уголовно наказуемой незаконной охоты указаны в ст. 258 УК РФ. Практически весь материал, на который автор делает ссылки, связан с практической деятельностью автора при прохождении последним службы в различных должностях служб и подразделений органов внутренних дел России.

[2] Приведенные примеры (ситуации) на предмет деятельности субъектов раскрытия, расследования преступлений, указывают на теоретические и практические особенности расследования преступлений, процесс выдвижения и проверки версий.

Представленный материал является логическим итогом, вытекающим по законам логического следования из строго определенных оснований, что (как мы утверждаем) с достаточно высокой степенью вероятности приблизит субъекта расследования к истинности суждений, что позволит полноценно раскрывать преступления и устанавливать причинно-следственную связь возникновения преступного умысла, и, собственно, совершения преступления.

Монография рассчитана на профессорско-преподавательский состав, аспирантов (адъюнктов), обучающихся в юридических учебных заведениях, на лиц, занимающихся проблемами организации и раскрытия преступлений о незаконной охоте (специнспекции), работников системы судебных органов.

Автор искренне благодарен рецензентам:

– доктору юридических наук, профессору С.С. Мкртчян;

– доктору юридических наук, профессору А.С. Шаталову;

– сотруднику НИЛ института лесоведения РАН Ю.Г. Львову;

– заместителю министра внутренних дел Республики Саха (Якутия), г. Якутск С.П. Кондакову;

– кандидату химических наук, доценту Т.Л. Дудник;

– кандидату юридических наук, доценту Ю.В. Кивич;

– кандидату юридических наук, доценту А.А. Васильеву;

– кандидату юридических наук, доценту К.Е. Демину.

Замечания и пожелания, которых позволили уточнить и усилить аргументацию ряда принципиальных положений в этой работе.

Особую благодарность автор выражает своему Учителю – доктору юридических наук, профессору, Заслуженному деятелю науки Российской Федерации – Елене Рафаиловне Россинской.

УДК 519.72(075)

ИНФОРМАЦИЯ: МЕТАРАЗНОВИДНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Бондаревский А.С.

ОАО «Ангстрем-М», Москва, Зеленоград, e-mail: asb-research@mail.ru

Известные определения информации (в т.ч. классические Н. Винера, В. Вернадского, К. Поппера) не учитывают:

– потребительские разновидности «данные» и «истина» нормальной информации;

– все имеющие место потребительские разновидности паранормальной (мета) информации.

В алфавите сущностных свойств информации «семантика» и «форма семантики» образуются такие её нормальные канонические разновидности, как «связанная» и «свободная», а также такие гипотетические паранормальные (мета) канонические разновидности информации, как «абсолютно свободная» и «Абсолютная». Названные четыре канонических разновидностей информации охватывают все возможные её потребительские разновидности, в т.ч. и названные выше. В статье приводятся новые, продвинутые определения информации, – сущностное, морфологическое и системное, охватывающие все её возможные, – канонические и потребительские, разновидности.

Ключевые слова: информация, семантика, форма семантики, абсолютно свободная информация, Абсолютная информация

THE INFORMATION: METAVARIETIES (METATYPES) AND DEFINITIONS

Bondarevsky A.S.

OSO «Angstrem M», Zelenograd, Moscow, e-mail: asb-research@mail.ru

Known definition information (including the classic N. Wiener, V. Vernadsky, K. Popper) do not include:

– The information which turns out by means of physiological feelings (sensations) (i.e. the information which turns out without involvement of a brain of the person or it turns out without involvement of cloning of a brain of the person)

– The information natural which as I.Kanta's «transcendental object» («thing-in-itself»), is a priori closed for the user.

In the alphabet of properties of the information «semantics» and «semantics form» are entered such normal varieties (types) of the information as «the «associated» ("linked", "embedded") information» and «the free information», and also are entered such hypothetical paranormal varieties (metavarieties, metatypes) of the information. As «absolutely free information» and «the Absolute information». Four entered varieties of the information include all possible varieties of the information (including and those from them which have been named above). In article new definitions of the information which cover (consider) all these varieties of the information are entered: «the associated information», «the free information», «absolutely free information», «the Absolute information». These definitions of the information appear free from the marked limitations. They are useful in the field of modern informational, and also hypothetical metaphysical science.

Keywords: information, semantics, semantics form, absolutely free information, Absolute information

«...разверзлись очи ...».

М. Волошин

Но от того «стал я, как тот кролик, который ел капусту и плакал, плакал и ел капусту».

«Не виноватая я ...!». Уж так всё **получилось.**

Как было показано в [1], всякая информация проявляется в её сущностных свойствах – ***семантике*** и ***форме семантики*** и, таким образом, представляет собой, – для пользователя, их совокупность типа &. Совокупность их и только их.

А далее отметим, что форма семантики информации может быть ***информационной*** и ***материальной***. Здесь формой материальной, в которой воплощается физически таковая информационная.

Пример *семантики и формы семантики информации*. Для информации 101 семантикой является число пять (не как таковое десятичное, а как ***размерность конечного множества*** «один, два, …, «пять). Информационной формой этой информации служит ***двоичный код*** 101, а материальной – например, полупроводниковый регистр, в который этот код записывается.

При этом форма семантики, как единственно возможное средство «разделения» семантик, несёт в себе две функции:

1. Является той субстанцией:

– с которой семантика связанной информации [1] ассоциирована,

– в которую семантика свободной информации [1] заключена (как, образно говоря, – в «скорлупу»).

Т.е. форма семантики является, таким образом, «способом» («КАК» есть?) существования семантики.

2. С другой стороны, семантика является той единственно возможной субстанцией, которая предназначена для выражения, – проявления, семантики. Т.е. форма семантики служит «мостиком» между семантикой и пользователем: семантика может

«явиться» к пользователю» только через посредство её формы.

При этом:

1. В случае связанной информации семантика выражается (проявляется) в своей форме непосредственно (без некоего специального дешифратора) [1]. Но это, – только в идеале. В идеале, – поскольку такая семантика, как категория ***качества***-кантианская «вещь в себе», сама по себе, является недоступной для восприятия, т.е. осуществления применительно именно к ней той или иной из информационных операций (ИО) класса «Восприятие» [2]).

2. В случае свободной информации семантика её, – как семантика ***свойства*** названного качества-кантианской «вещи в себе», на этот раз, является уже доступной для восприятия. Но, как плата за такую доступность, это восприятие является уже ***опосредованным***. Здесь, – опосредованным, как осуществляемым с помощью специального дешифратора [1].

Как показано в [1], названные выше связанная и свободная информация являются порождением различных, но в равной степени связанных с материальностью формы, отношений рассмотренных выше сущностных свойств информации – семантики и формы семантики.

Дальнейший же, – более общий и здесь, – абстрактный, анализ этих свойств ***порождает*** (именно порождает!), – в отличие от названных связанной и свободной разновидностей информации, ещё и другие, выходящие за их пределы и в этом отношении – трансцендентальные (от соответствующего лат. transcendens), разновидности информации. Назовём их условно – ***метаразновидностями***. В данном случае эти разновидности информации просто ***получаются***, если следовать представляемой ниже логике познания всякой истины, – логике феномена, будем говорить, «освобождения информации» (логике «движения» информации от природы к человеку). И это ни в коей мере не является доказательством существования таких разновидностей информации. Даже не претендует на него. Просто они, эти новые, – мета, разновидности информации, получаются и притом, как оказывается, достаточно естественным образом. Здесь, – получаются, как, представляется, вполне корректное ***экстраполяционно-гипотетическое*** развитие существующих отношений семантики и формы семантики информации.

А имеют эти разновидности информации, соответственно, ни в коей мере не гносеологическое, а чисто методическое значение. Например, они оказываются полезными для системного (в едином информационном алфавите) истолкования, наряду с известными информационными представлениями, ещё и таковых метафизических, широко представленных, например, в различной квазинаучной литературе. (А почему бы и нет? Почему, – для общности, не использовать ещё и по такому назначению получающиеся результаты, коль скоро такая возможность представляется и имеет определённый интерес?).

А в онтологическом отношении всё «мета» излагаемое используется точно так же, – без какого-либо наличия и даже потребности в истолкования (достигать надо достигаемое!), как это имеет место, например, в математике. Феномен «знать, но не понимать». Здесь, например, речь идёт о таких рабочих понятиях математики, как бесконечности «минус» и «плюс», несобственных пространств Н. Мусхелишвили и несобственных точек, бесконечных разрывов, аналитического продолжения и т.д. Кто видел и «щупал» их, – все эти «бесконечности», «несобственности» и «продолжения, и кто понимает, что это такое? Но их вводят, ими пользуются (например, формула Ньютоне-Лейбница для первообразных функций несобственных интегралов) и пользуются притом успешно, получая самые разные, практически полезные, результаты. Ну и, как говорится, слава Богу.

1. ***Метаразновидности информации.***

> *«Марксизм считает, что бытие определяет сознание. Что материя первична. То есть всё предопределено бытиём и без помощи материи сознание ничего не может поделать. Это — марксистский пессимизм».*
>
> Акад Д. Лихачёв — в беседе с Д. Граниным

> *«В наше время всё движется от материального к духовному ... пока очень медленно, но этого движения не остановить»*
>
> Р. Бах[1]

В данном случае обратим внимание на то, что, как уже упоминалось, всякое познание связано с «освобождением информации» («движением» информации от природы к человеку), – переходом от связанной информации к свободной. Строго говоря, это освобождение информации заключается в освобождении её семантики – поэтапным освобождении семантики от её формы. Здесь, – сначала освобождением семантики от собственной формы, – переходом по-

[1] Ну и что? А ничего. Просто «информация к размышлению». Д. Лихачёв, Д. Гранин и Р. Бах – люди-то совсем неглупые.

следней на таковую несобственную (образование свободной информации), а потом, на этот раз, уже экстраполяционно-гипотетически, – освобождением семантики от какой-либо формы вообще.

Такое освобождение семантики, – сопровождающееся сначала утерей в форме её материальной компоненты (образование абсолютно свободной информации – см. ниже), а потом – утерей в форме семантики уже и информационной (а следовательно, и материальной, и информационной) компоненты (образование Абсолютной информации).

На этом процесс фундаментальный процесс «освобождения информации» (освобождения семантики информации) заканчивается – рис. 1.

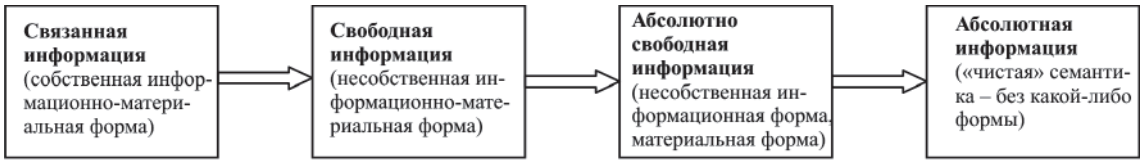


Рис. 1. Иллюстрация феномена «освобождения» информации

«Трудно представить себе, чтобы на коне жили мыши, — сказала Алиса. — Трудно, — ответил Белый Рыцарь, но можно».

Л. Кэрролл

«Верь, чтобы понимать»

Ф. Аквинский

На рис. 1 гипотетическая ***абсолютно свободная информация*** имеет семантику с только информационной формой и, таким образом, существует вне материального носителя. Очевидно, что она является развитием, – в сторону освобождения семантики, свободной информации (подобно тому, как свободная информация является таким же освобождением связанной информации – освобождением семантики связанной информации от собственной формы).

Что же касается ***Абсолютной информации***, то, как это следует из рис. 1, она представляет собой информацию с, будем говорить, так называемой «чистой», – не имеющей никакой, – ни материальной и ни информационной, формы, семантикой. Здесь, – некоей, не имеющей известных «товарно»-материальных аналогов, абсолютно – тотальной, заполняющей всё и вся и в то же время «неприкасаемой» – недоступной для какого-либо познания, субстанцией. Что-то в духе «поля чистого Разума», или же «коллективного бессознательного К. Юнга?

Очевидно, что Абсолютная информация является наиболее полным, – абсолютным, развитием информации в сторону освобождения её семантики. И ещё очевидно, что по этой причине Абсолютная информация представляет собой некий абсолют свободы информации. Свободнее его в природе уже ничего не может быть.

Пример-*индукция к толкованию понятий абсолютно свободной и Абсолютной информации.* Интерпретируем физический вакуум, как некую реалию – бесконечно «глубокий» «бульон», из которого черпаются всё новые и новые, открываемые при делении расщепляемых, элементарные частицы. По мере подобного «углубления» в физический вакуум таких частиц становится всё больше (принцип «просяного веника»), а масса их, соответственно, уменьшается. Но при этом лавинообразно усложняется (гипотеза!) и семантика описывающей эти частицы связанной информации (как, например, появилось, – по мере их дробления, неведомое до того корпускулярно-волновое свойство – Л. де Бройль и др.). В гипотетическом же пределе физический вакуум вырождается в некое бесконечно-континуальное множество точек – информационов {И. Юзвишин [3]}, – неких непространственных (а следовательно, – нематериальных – «материя исчезает»?[2]) и, таким образом, – ***сугубо информационных***, образований. Но, как отличающиеся своими семантиками, они, очевидно, имеют разделяющую их форму. Здесь, – также очевидно, – форму информационную.

А это значит, что эти мифические юзвишинские информационы и представляют собой то, что выше было поименовано, как асолютно свободная информация. Почему абсолютно свободная? А потому что она существует, – гипотетически, вне материальной формы-носителя и, таким образом, – вне материи, а следовательно, – вне пространства («нигде и везде») и вне времени («в настоящем, прошлом и будущем «одновременно»).

А теперь сделаем ещё один гипотетический шаг. – «Уберём» разделяющую информационы информационную форму. Тогда все они – все их семантики, «слипнутся»

[2] В. Ленин.

в единую, охватывающую, таким образом, всё и вся и, таким образом, «чистую» (лишённую какой-либо – материальной и информационной, формы) семантику. А это и есть то, что выше было поименовано, как Абсолютная информация.

А теперь вопрос: «А не является ли эта «точка»-Абсолютная информация, той самой сингулярной точкой Большого Взрыва Ж. Леметра, А. Фридмана, Г. Гамова?». Такая сингулярная точка, – как источник воспроизводимого мира. Но … сингулярная точка чисто информационная – без всех этих «сверхвысоких температур и плотностей». Думается, что они, равно, как и категория времени, возникли только с началом пространственной эволюции этой точки. (Здесь, – названной сингулярной точки, как непространственного, невременного и, следовательно, нематериального феномена).

Итак, выше было выделено, как оказывается, ***полное*** множество («полное» – больше в него, по принятой выше логике, ничего входить не может) ***системно связанных*** (здесь, – связанных единым алфавитом понятий «семантика» и «форма семантики») и потому совокупно квалифицируемых, как ***канонические***, ***разновидностей информации***.

В данном случае, – множество таких, ранжированных в порядке освобождения семантики, разновидностей информации, как:

1. Связанная информация [1].
2. Свободная информация [1].
3. Абсолютно свободная информация.
4. Абсолютная информация.

При этом связанная и свободная информация, как имеющие материальную форму-носитель, относятся к материальному миру. А это соответствует так называемым 1–3 «уровням природы» [4] (1 – 3 «уровням реальности» [5]).

Что же касается абсолютно свободной информации и Абсолютной информации, то они, как не имеющие материального носителя и, таким образом, существующие вне пространства и вне времени, представляют собой собственно информацию, – её семантику без материальной формы-носителя, и относятся к 4–7 «уровням природы» (4–7 «уровням реальности»). Здесь, – относятся к тому, что выдающийся специалист в области теории поля и физического вакуума Г. Шипов именовал [5], как АБСОЛЮТНОЕ «НИЧТО» («Не ходили бы вы туда, ребята!»).

А далее следует отметить, что названная Абсолютная информация (выше, – «поле чистого Разума» и «коллективное бессознательное К. Юнга), в свою очередь, у Г. Гегеля фигурирует, как «абсолютная идея», которая обладает универсальным свойством «саморазвитии» с неким побуждающим началом.

При этом абсолютная идея Г. Гегеля может, в частности, воплощаться в мир вещей, порождая, таким образом, природу (?!).

Определения понятия информации

«Когда б вы знали, из какого сора Растут стихи ...».

А. Ахматова

Введём, – прежде всего, понятие информации, как некую субстанцию, охватывающую приведенные выше четыре необходимые и достаточные разновидности информации. При этом будем учитывать ещё и известное классическое определение Н. Винера: «***Информация – это обозначение содержания, полученного из внешнего мира*** [6].

Здесь, – в определении Н. Винера, фигурируют:

1. «***Внешний мир***» **–** природа (в т.ч. связанная информация).
2. «***Содержание***, полученное из внешнего мира» – семантика образа мира (семантика свободной информации).
3. И «***обозначение***» этого содержания – форма семантики свободной информации.

А это значит, что, по Н. Винеру, информация это есть ***форма*** семантики образа «внешнего мира» – ***свободной информации***.

Т.е. в данном случае понятие информация сводится к одной только форме семантики одной только свободной информации. А где при этом есть её (свободной информации) семантика, а главное, где при этом есть связанная информация? И это, не говоря уже об абсолютно свободной и Абсолютной информации. И тогда, – с учётом установленного выше и навеянного Н. Винером, предлагаются следующие, ***сущностные***, определения информации:

Информация это есть кодировка мира, являющаяся (&):

– ***объективным отражением мира*** (связанная информация),

– ***субъективным представлением о мире*** [свободная информация – данные, сведения, знания (субъективное, – «человеческое», отражение «объективного отражения мира»)].

Или, – с учётом предложенных гипотетических разновидностей информации:

Информация это есть кодировка мира, являющаяся (&):

– ***объективным отражением мира*** (связанная информация),

– ***субъективным представлением о мире*** [свободная информация – данные, сведения, знания (субъективное отражение «объективного отражения»)],

– ***источником воспроизведения***, – прообразом, мира (абсолютно свободная и Абсолютная информация).

Здесь под кодировкой (в общем случае) понимается двуединство (&) семантики мира и формы (кода) её.

Наряду с приведенными, – сущностными, определениями, имеют место ещё и другие, вытекающие из изложенного выше, определения информации:

Морфологическое:

Информация это есть двуединство (&) её семантики и формы семантитики.

Системное[3]:

Информация это есть совокупность таких её сущностных разновидностей, как:
– связанная информация,
– свободная информация,
– абсолютно свободная информация,
– абсолютная информация.

Применяемость полученных определений понятия информации.

1. ***Возможность анализа имеющихся субстанциональных определений***. Об информации акад. В. Вернадский писал [7], что это есть «форма (вид, разновидность? – А.Б.) проявления (пр***ояв***ления, – ***явл***ения «во-вне», А.Б.) материи». Т.е. получается, что у В. Вернадского информация, – это одна из разновидностей свойств материи, как некоего качества. А свойство, – это односущностная (относимая к той же субстанции) модель качества. Здесь – качества материи. А в результате получается, что информация, как свойство материи, представляет собой её ***односущностную*** (здесь, – физическую) модель. Т.е. проявление материи – это тоже материя. Таким образом, получается, что информация и материя субстанционально есть одно и то же?

Далее. О. Шпенглер [8]: Материя – это «тело идеи». Тогда, если «идея», это семантика информации, то материя, – это её (семантики) форма-носитель. Но при этом:

1. Если эта форма-носитель выражают собственную семантику, то в этом случае шпенглерова пара «семантика-форма» представляет собой связанную информацию.

2. А если эти форма-носитель не выражают собственную семантику, то в этом случае шпенглерова пара «семантика-форма» представляет собой свободную информацию. Так, – учётом введённых представлений, можно трактовать определение информации О. Шпенглера.

Далее. К. Поппер, – теория «трех миров» [9], заключающаяся в утверждении существования первого мира – мира ***объектов,*** второго мира – мира ***субъектов*** и третьего мира – мира ***творений субъектов***, который порожден первым и вторым мирами.

В данном случае «мир объектов» – это, очевидно, есть материя и отражающая её связанная информация. Тогда «мир творений субъектов» – это мир образов последней. Здесь, – мир свободной информации (данных, сведений и знаний).

2. ***Гносеологический аспект отношения связанной и свободной информации*** (*системная связь понятий качество, свойство, связанная информация, свободная информация, познание*). Здесь следует отметить, что связанная информация – отражение мира, непосредственно, – как таковая, может быть познана (воспринята) человеком – превращена в её образ – свободную информацию, только сверхчувственно. В ординарных же – материальных, условиях связанная информация, которая является неким качеством («вещью в себе»), может быть познана, т.е. превращена в «вещь для нас», – соответствующую свободную информацию, только через категорию свойства – односущностную модель качества. А далее это превращение продолжается с помощью восприятия выделенного свойства, осуществляемого посредством той или иной из информационных операций класса «Восприятие» [2]. Например, в простейшем случае качества-напряжения электрического тока познание его (напряжения) осуществляется посредством такого его (качества-напряжения) свойства-модели, как физическая величина [случай простого, – одномерного (с одномерной интенсивностью), свойства]. А далее познание напряжения продолжается уже посредством информационной операции измерения, которая названное свойство-модель-физическую величину превращает в свободную информацию. В данном случае, превращается в такую свободную информацию, как результат измерения.

3. ***О понятии «творчество»***. Как показано в [10], творчество это есть эвристическое создание качественно нового (здесь, – качественно новой информации). А это значит, что, – создание её новых семантики И/ИЛИ (соответственно той или иной из разновидностей творчества) формы семантики). Таким образом, творчество это есть:

I. Создание новых ***семантики*** И ***формы*** семантики информации (связанной и свободной) – творчество типа Тсф.

II. Создание новой ***семантики*** при ***сохранении формы*** семантики информации

[3] Системное определение в том смысле, что в данном случае части (подсистемы) системы в совокупности образуют целое, – систему.

(результат творчества – ***связанная*** информация) – творчество типа Тск.

III. Создание новой ***семантики*** при ***сохранении формы*** семантики информации (результат творчества – ***свободная*** информация) – творчество типа Тса.

IV. Создание новой ***формы*** семантики при ***сохранении семантики*** информации (переход прообраза-оригинала творчества – ***связанной*** информации, в результат творчества – ***свободную*** информацию) – творчество типа Тфка (***научное открытие, изобретение*** и т.д.).

V. Создание ***новой формы*** семантики при ***сохранении семантики*** информации (переход прообраза-оригинала творчества – ***свободной*** информации, в результат творчества – ***свободную*** информацию) – творчество типа Тфаа.

VI. Создание ***новой формы семантики*** при ***сохранении семантики*** информации (переход прообраза-оригинала творчества – ***свободной*** информации, в результат творчества – ***связанную*** информацию) – творчество типа Тфак.

Примеры творчества Тфка:

1) Научные открытия:

а) закона всемирного тяготения И. Ньютоном;

б) закона периодического изменения свойств химических элементов в зависимости от увеличения зарядов атомов («периодического закона») Д. Менделеевым;

в) теории пространственно-временных отношений макрообъектов при скоростях, близких к скорости света («специальной теории относительности» СТО) А. Эйнштейом.

В данной разновидности творчества при упоминании о создание новой формы семантики и сохранении семантики информации речь идёт о таковой изначально – природной. Т.е. речь идёт об информации о прообразах-оригиналах-объектах творчества – физических реалиях природы. В рассматриваемых примерах – о таких реалиях, как всемирное тяготение, связи свойств элементов с зарядами их атомов и названных отношениях макрообъектов. Эта информация – связанная (природная) существует независимо и неизвестно-оторванно («закрыто») от человека. Т.е. эта информация существует, как «вещь в себе». Тогда можно сказать, что суть рассматриваемой разновидности творчества Тфка – научного открытия, заключается в «извлечении» этой информации из природы – её (информации) переводе с «языка природы» (случай связанной информации) на «язык человеческий» – известные экспликации и формализмы (случай свободной информации. В данном случае, – заключается в таком переводе этой связанной (природной) информации, как переформулирование её в виде доступных для восприятия человеком поименованных законов И. Ньютона, Д. Менделеева и теории, – СТО, А. Эйнштейна.

Таким образом, в рассматриваемой разновидности творчества Тфка изменяется только форма семантики информации – для того, чтобы сделать – посредством этого изменения, доступной для человека эту – природную, семантику – тайну природы. И чем эта семантика неизменнее (ближе к тому, что действительно есть в природе – истине), тем выше статус открытия. В том и состоит величие лучших образцов творчества Тфка.

Здесь следует обратить внимание на то, что эта – Тфка, разновидность творчества относится только к областям знания, работающим со ***связанной*** информацией, т.е. работающим с природой [физические, химические, биологические, медицинские, а также исторические (археология) и … экономические (макроэкономика – ноо-природа, социум) науки]. При этом области знания, работающие в том же отношении со ***свободной*** информацией (творчество Тфаа – см. ниже), здесь, – работающие с текстами «лёгкая», «выгодная» работа[4] (современная «кнопочная» Интернет-журналистика – «Мы делаем новости» – ?! Это они-то делают новости!![5], юридические, исторические, микроэкономические, филологические, политические науки, искусствоведение) и даже работающие с ***формализмами*** (математика), научным открытиям не подвержены. Известно, что даже за крупные математические результаты Нобелевские премии не присуждаются. Правда, по другой причине. Но отмеченная особенность творчества Тфаа эту причину в определённой степени оправдывает. В отличие от научного открытия – творчества Тфка, тяжёлого и неблагодарного, практически на сто процентов изначально обречённого на неуспех и имеющего большой авторский риск, «бумажное» творчество Таа научным открытиям не подвержено. Иное дело – творчество Тфка. Законы природы И. Ньютона, Д. Менделеева и А. Эйнштейна, как были открыты 100-200 лет тому назад, так и остались в вечности. Но, однако, не каждому дано это – «много званных, но мало избранных».

2) Открытие экономических законов прибавочной стоимости (К. Маркс), ценности (А. Вальрас), спроса (А. Маршалл).

[4] У входа в Израиль написано: «Здесь умные все, а что ты руками можешь делать?».

[5] Но … другая, настоящая – относимая к творчеству Тфка, журналистика: «Трое суток не спать, трое суток шагать ради нескольких строчек в газете».

3) Математическое моделирование сложных задач (допустим, нелинейной динамики того или иного сложного физического процесса – флаттера, «шимми»), сопровождаемое созданием дифференциальных уравнений нового класса (например, типа таких «именных», как М. Келдыша, И. Бернулли, В. Риккати). Но … имитационное моделирование финансовых потоков промышленного предприятия (ординарное техническое проектирование).

4) Новый (не укладываемый в стандартный алгоритм) метод лечения заболевания.

5) Неожиданный (не укладываемый в стандартный алгоритм) подход к диагностированию заболевания.

6) ***Феномен умирания*** (акт «Бог взял») – может быть описан в алфавите метаразнвидностей инфорнмации. ***Душа*** человека при жизни может быть представлена, как ***связанная информации***. В этом случае она являет собой семантику (сущность – дух, человека), которая оказывается связанной – имманентно-«ассоциированной», со своими собственными формой-носителем (телом человека). После жизни душа человека-связанная информация переходит в душу человека-свободную информацию, которая являет собой ту же самую семантику (сущность-дух человека), которая, на этот раз оказывается связанной не со своими собственными формой-носителем (телом человека), а с другими формой-носителем, которыми является лептонное облако («аура»), окружающее тело человека.

Здесь, таким образом, происходит образование новой формы семантики – осуществляется переход: связанная информация (соответственно телу человека) – свободная информация (соответственно «ауре» человека) при сохранённой семантике (сущности-духе человека)]. Т.е. в данном случае – так получается (!), ***имеет место творчество Тфка***? ЧЬЁ?

4. ***К определению понятия истины)***. Как следует из изложенного, связанная информация является той, что в техносфере (скажем, при измерении), остаётся «по ту», «природную», сторону от измерительного прибора. При этом семантика связанной информации является ассоциировано-диффундированной с собственными формой – носителем. И, как ассоциировано-диффундированная с собственными формой – носителем, она:

– оказывается неотделимой от них (сущность тезиса Аристотеля-Леонтьева),

– в точности (идеально адекватно) выражается в этих, своих собственных, форме-носителе.

Тогда:

– будучи ***ассоциировано-диффундировнной*** с собственными формой – носителем;

– являясь в смысле Аристотеля-Леонтьева ***неотделимой*** от них;

– и по этим причинам ***в точности*** отражая их, семантика связанной информации (а можно сказать, что и воплощение этой семантики , – связанная информация) представляет собой то, что принято называть ***истиной*** (!). (И. Гёте: «Истина – это то, что скрыто в глубине». А что «скрыто в глубине»? – Именно связанная информация и ещё более глубже, – её семантика!).

5. ***К определению гипотетических понятий «Истины» и «ИСТИНЫ»)***.

Действительно, связанная информация является не менее важной, чем свободная, хотя бы потому, что её понятие представляет собой то, что, как уже отмечалось, можно именовать истиной. А далее, как следует отметить, введённые выше экстраполяционно-гипотетические понятия абсолютно свободной и Абсолютной информации, в силу своей «идеальности» – некоей изначальности и тем «очищенности» от всяких трактовок, могут также трактоваться, как истина. Но при этом, – в силу «абсолютного» характера этой очищенности, они представляют собой истину более «высокую», чем названная выше истина «земная». А именно, – представляют собой Истину (абсолютно свободная информация) и ИСТИНУ (Абсолютная информация). При этом ИСТИНА это есть то, что находится на высшем, 7-м уровне природы-реальности, а Истина, – это то что её ИСТИНУ «окружает» (находится на более низких, – 4–6-м уровнях). Всё это, разумеется, – как некая методическая систематизация истин. Просто, экстраполяционно-гипотетически так ***получается***.

6. ***Информационная онтология понятия погрешности***. А далее, если связанная информация это есть истина, то очевидно, что соответствующая ей (связанной информации-истине) свободная информация является человеческим представлением об этой истине – её отображением (оценкой истины[6]). Здесь, оценка истины отличается от истины тем, что отделена от неё некими не-

[6] В понятии оценки истины проявляется феномен «квазипознаваемости» материального мира, – феномен процесса бесконечного (по мере уменьшения погрешности – см. ниже) приближения к истине и, таким образом, принципиальной недостижимости её. Кстати, всякое уменьшение погрешности сопровождается увеличением времени получения названной оценки – аналог принципа неопределённости В. Гейзенберга в макромире. (Высказал В.Н. Сретенский).

вязками, – ***погрешностями*** [погрешностями оценивания (истины)]. В данном случае погрешностями оценивания:

– концептуальной (невязкой качество-свойство) Δк, именуемой в метрологической литературе «неопределённостью»,

– методически-аппаратурной [невязкой свойство – оценка истины («истинного значения»). Получается в процессе восприятия свойства (например, – свойства – физической величины) посредством той или иной из информационных операций класса «Восприятие» (в случае свойства-физической величины, – операции измерения)].

Заключение

В настоящее время известно более сотни различных определений понятия информации (в т.ч. определения школы информатики МГУ и таких выдающихся учёных-естествоиспытателей и философов, как Н. Винер, В. Вернадский и др.). Однако все эти определения раскрывают информацию только, как «человеческое» («ноо») восприятие мира. А это значит, что эти определения не учитывают информацию, которая получается с помощью только органов чувств-сенсоров (минуя разум или его техническую имитацию), – «данные», а главное, не учитывают информацию «естественную» («природную»), т.е. не учитывают информацию, априорно закрытую для пользователя, как кантианскую «вещь в себе», – «связанную информацию».

В алфавите понятий «семантика информации» и «форма семантики информации» вводятся понятия связанной, свободной и, – как «аналитическое продолжение» их, – экстраполяционго-гипотетические понятия абсолютно свободной и Абсолютной информации. Даётся определение информации, включающее эту – системно образуемую, полную и, таким образом, каноническую группу её разновидностей, Здесь, – как разновидностей нормальных (связанная, свободная), так и гипотетических паранормальных, метаразновидностей (абсолютно свободная и Абсолютная) информация.

Данные определения информации оказываются свободными от отмеченных ограничений и тем полезными для самых разных приложений в области современных информационных, а также гипотетических метафизических знаний.

Список литературы

1. Бондаревский А.С. Информация: свойства и разновидности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований / Интернет

2. Бондаревский А.С. Метрология информационных операций. Основания теории рисков // Электронная техника. Серия 3 «Микроэлектроника». – Вып. 1 (150). – 1996.

3. Юзвишин И.И. Энциклопедия информациологии: учебное пособие. – М.: Информациология, 2000.

4. Ледбитер Ч., Блаватская Е.П. Чакры. – М.: АЛЕТЕЙА, 1999.

5. Шипов Г.И. Теория физического вакуума. – М.: Наука, 1997.

6. Винер Н. Кибернетика и общество. – М.: Наука, 1958.

7. Вернадский В.И. Очерки геохимии. – М.: Наука, 1983.

8. Шпенглер О. Закат Европы. – Новосибирск: Наука, 1993.

9. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983.

10. Бондаревский А.С. О творчестве: сущность, разновидности, опыт сравнения // Современные проблемы естествознания. – 2009. – №9.

В журнале Российской Академии Естествознания «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований» публикуются:

1) обзорные статьи (см. правила для авторов)

2) теоретические статьи (см. правила для авторов)

3) краткие сообщения (см. правила для авторов)

4) материалы конференций (тезисы докладов), (правила оформления указываются в информационных буклетах по конференциям)

5) методические разработки.

Разделы журнала (или специальные выпуски) соответствуют направлениям работы соответствующих секций Академии естествознания. В направительном письме указывается раздел журнала (специальный выпуск), в котором желательна публикация представленной статьи.

1. Физико-математические науки 2. Химические науки 3. Биологические науки 4. Геолого-минералогические науки 5. Технические науки 6. Сельскохозяйственные науки 7. Географические науки 8. Педагогические науки 9. Медицинские науки 10. Фармацевтические науки 11. Ветеринарные науки 12. Психологические науки 13. Санитарный и эпидемиологический надзор 14. Экономические науки 15. Философия 16. Регионоведение 17. Проблемы развития ноосферы 18. Экология животных 19. Экология и здоровье населения 20. Культура и искусство 21. Экологические технологии 22. Юридические науки 23. Филологические науки 24. Исторические науки.

Редакция журнала просит авторов при направлении статей в печать руководствоваться изложенными ниже правилами. *Работы, присланные без соблюдения перечисленных правил, возвращаются авторам без рассмотрения.*

СТАТЬИ

1. Статья, поступающая для публикации, должна сопровождаться направлением от учреждения, в котором выполнена работа или структурного подразделения Академии естествознания.

2. Прилагается копия платежного документа.

3. Объем статьи не должен превышать 8 страниц А4 формата (1 страница – 2000 знаков), включая таблицы, схемы, рисунки и список литературы.

4. При предъявлении рукописи необходимо сообщать индексы статьи (УДК) по таблицам Универсальной десятичной классификации, имеющейся в библиотеках.

5. К рукописи должен быть приложен краткий реферат (резюме) статьи на русском и английском языках. *Реферат объемом до 10 строк должен кратко излагать предмет статьи и основные содержащиеся в ней результаты.*

Реферат подготавливается на русском и английском языках.

Используемый шрифт - курсив, размер шрифта - 10 пт.

Реферат на английском языке должен в начале текста содержать заголовок (название) статьи, инициалы и фамилии авторов также на английском языке.

В резюме необходимо указывать ключевые слова как на русском так и на англ. языках (3-5 слов).

6. Текст. Все части статьи (таблицы, сноски и т.д.) должны быть приведены полностью в соответствующем месте статьи. Перечень рисунков и подписи к ним представляют отдельно и в общий текст статьи не включают. Однако в соответствующем месте текста должна быть ссылка на рисунок, а на полях рукописи отмечено место, где о данном рисунке идет речь.

7. Сокращения и условные обозначения. Допускаются лишь принятые в Международной системе единиц сокращения мер, физических, химических и математических величин и терминов и т.п.

8. Литература. Вся литература должна быть сведена в конце статьи в алфавитные списки отдельно для русских и иностранных авторов, но со сквозной нумерацией. Работы одного и того же автора располагают в хронологической последовательности, при этом каждой работе придается свой порядковый номер. В списке литературы приводят следующие данные: а) фамилию и инициалы автора (авторов), б) название журнала (книги, диссертации), год, том, номер, первую страницу (для книг сообщают место издания, издательство и количество страниц, для диссертации – институт, в котором выполнена работа). Образец: 16. Иванова А.А. // Генетика. – 1979. – Т. 5, №3. – С. 4. Название журнала дают в общепринятом сокращении, книги или диссертации – полностью. Ссылки на источник в виде порядкового но¬мера помещают в тексте в квадратных скобках: [16], [7, 25, 105].

9. Иллюстрации. К статье может быть приложено небольшое число рисунков и схем. Цветные иллюстрации и фотографии не принимаются. Каждый рисунок должен иметь подпись (под рисунком), в которой дается объяснение всех его элементов. Для построения графиков и диаграмм следует использовать программу Microsoft Office Excel. Каждый рисунок вставляется в текст как объект Microsoft Office Excel.

10. Таблицы должны содержать только необходимые данные и представлять собой обобщенные и статистически обработанные материалы. Каждая таблица снабжается заголовком и вставляется в текст после абзаца с первой ссылкой на нее.

11. Стиль статьи должен быть ясным и лаконичным.

12. Обязательное указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

13. В случае отклонения статьи редакция высылает автору соответствующее уведомление. Сумма оплаты возвращается за вычетом почтовых расходов.

14. Редакция оставляет за собой право на сокращение текста, не меняющее научного смысла статьи

15. Статья должна быть набрана на компьютере в программе Microsoft Office Word в одном файле.

КРАТКИЕ СООБЩЕНИЯ

Краткие сообщения представляются объемом не более 1 стр. машинописного текста без иллюстраций. Электронный вариант краткого сообщения может быть направлен по электронной почте edition@rae.ru.

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ

Статьи, представленные членами Академии (профессорами РАЕ, членами-корреспондентами, действительными членами с указанием номера диплома) публикуются на льготных условиях. Члены РАЕ могут представить на льготных условиях не более одной статьи в номер. Статьи публикуются в течение трех месяцев.

ВНИМАНИЕ С 1 ДЕКАБРЯ 2010 г.

Для членов РАЕ стоимость публикации статьи – 350 рублей.

Для других специалистов (не членов РАЕ) стоимость публикации статьи– 1250 рублей.

Краткие сообщения публикуются без ограничений количества представленных материалов от автора (300 рублей для членов РАЕ и 400 рублей для других специалистов). Краткие сообщения, как правило, не рецензируются. Материалы кратких сообщений могут быть отклонены редакцией по этическим соображениям, а также в виду явного противоречия здравому смыслу. Краткие сообщения публикуются в течение двух месяцев.

Оплата вносится перечислением на расчетный счет.

Получатель ИНН 5836621480 КПП 583601001 ООО Издательский Дом «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810500001022115
Банк получателя ИНН 7744000302	БИК	044552603
Московский филиал ЗАО «Райффайзенбанк» в г. Москва	Сч. №	30101810400000000603

Назначение платежа: Услуги за публикацию (статьи, краткого сообщения, материалов конференции)

НДС не облагается.

Публикуемые материалы, сопроводительное письмо, копия платежного документа направляются по электронной почте: edition@rae.ru. При получении материалов для опубликования по электронной почте в течение четырех рабочих дней редакцией высылается подтверждение о получении работы.

Тел. (8412) 56-17-69
(8412) 30-41-08
(8412) 56-43-47
ФАКС (8412) 56-17-69

stukova@rae.ru; edition@rae.ru
http://www.rae.ru;
http://www.congressinform.ru

Библиотеки, научные и информационные организации, получающие обязательный бесплатный экземпляр печатных изданий

№	Наименование получателя	Адрес получателя
1.	Российская книжная палата	121019, г. Москва, Кремлевская наб., 1/9
2.	Российская государственная библиотека	101000, г. Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
3.	Российская национальная библиотека	191069, г. Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
4.	Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук	630200, г. Новосибирск, ул. Восход, 15
5.	Дальневосточная государственная научная библиотека	680000, г. Хабаровск, ул.Муравьева-Амурского, 1/72
6.	Библиотека Российской академии наук	199034, г. Санкт-Петербург, Биржевая линия, 1
7.	Парламентская библиотека аппарата Государственной Думы и Федерального собрания	103009, г. Москва, ул. Охотный ряд, 1
8.	Администрация Президента Российской Федерации. Библиотека	103132, г. Москва, Старая пл., 8/5
9.	Библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова	119899, г. Москва, Воробьевы горы
10.	Государственная публичная научно-техническая библиотека России	103919, г. Москва, ул. Кузнецкий мост, 12
11.	Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы	109189, г. Москва, ул. Николоямская, 1
12.	Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук	117418, г. Москва, Нахимовский пр-т, 51/21
13.	Библиотека по естественным наукам Российской академии наук	119890, г. Москва, ул. Знаменка 11/11
14.	Государственная публичная историческая библиотека Российской Федерации	101000, г. Москва, Центр, Старосадский пер., 9
15.	Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук	125315, г. Москва, ул. Усиевича, 20
16.	Государственная общественно-политическая библиотека	129256, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4, корп. 2
17.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	107139, г. Москва, Орликов пер., 3, корп. В
18.	Политехнический музей. Центральная политехническая библиотека	101000, г. Москва, Политехнический пр-д, 2, п.10
19.	Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, Центральная научная медицинская библиотека	117418, г. Москва, Нахимовский пр-кт, 49
20.	ВИНИТИ РАН (отдел комплектования)	125190, г. Москва, ул. Усиевича, 20, комн. 401.

ОБРАЗЕЦ КВИТАНЦИИ

Форма № **ПД-4**

Извещение

ООО «Издательский дом «Академия Естествознания»

(наименование получателя платежа)

ИНН 5836621480 КПП 583601001

(ИНН получателя платежа)

№ 40702810500001022115

(номер счета получателя платежа)

в **Московский Филиал ЗАО «Райффайзенбанк» в г.Москва**

(наименование банка и банковские реквизиты)

БИК 044552603 Сч. № 30101810400000000603

Услуги по изданию статьи

(наименование платежа)

Дата Сумма платежа: ____ руб. 00 коп.

Плательщик (подпись)

Кассир

Квитанция

ООО «Издательский дом «Академия Естествознания»

(наименование получателя платежа)

ИНН 5836621480 КПП 583601001

(ИНН получателя платежа)

№ 40702810500001022115

(номер счета получателя платежа)

в **Московский Филиал ЗАО «Райффайзенбанк» в г.Москва**

(наименование банка и банковские реквизиты)

БИК 044552603 Сч. № 30101810400000000603

Услуги по изданию статьи

(наименование платежа)

Дата _____Сумма платежа:_____ руб. ___ 00 коп.

Плательщик (подпись) _____

Кассир

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (РАЕ)
РАЕ зарегистрирована 27 июля 1995 г. в Главном Управлении Министерства юстиции РФ в г. Москва

Академия Естествознания рассматривает науку как национальное достояние, определяющее будущее нашей страны и считает поддержку науки приоритетной задачей. Важнейшими принципами научной политики Академии являются:

− опора на отечественный потенциал в развитии российского общества;

− свобода научного творчества, последовательная демократизация научной сферы, обеспечение открытости и гласности при формировании и реализации научной политики;

− стимулирование развития фундаментальных научных исследований;

− сохранение и развитие ведущих отечественных научных школ;

− создание условий для здоровой конкуренции и предпринимательства в сфере науки и техники, стимулирование и поддержка инновационной деятельности;

− интеграция науки и образования, развитие целостной системы подготовки квалифицированных научных кадров всех уровней;

− защита прав интеллектуальной собственности исследователей на результаты научной деятельности;

− обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации и прав свободного обмена ею;

− развитие научно-исследовательских и опытно-конструкторских организаций различных форм собственности, поддержка малого инновационного предпринимательства;

− формирование экономических условий для широкого использования достижений науки, содействие распространению ключевых для российского технологического уклада научно-технических нововведений;

− повышение престижности научного труда, создание достойных условий жизни ученых и специалистов;

− пропаганда современных достижений науки, ее значимости для будущего России;

− защита прав и интересов российских ученых.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ АКАДЕМИИ

1. Содействие развитию отечественной науки, образования и культуры, как важнейших условий экономического и духовного возрождения России.

2. Содействие фундаментальным и прикладным научным исследованиям.

3. Содействие сотрудничеству в области науки, образования и культуры.

СТРУКТУРА АКАДЕМИИ

Региональные отделения функционируют в 61 субъекте Российской Федерации. В составе РАЕ 24 секции: физико-математические науки, химические науки, биологические науки, геолого-минералогические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, географические науки, педагогические науки, медицинские науки, фармацевтические науки, ветеринарные науки, экономические науки, философские науки, проблемы развития ноосферы, экология животных, исторические науки, регионоведение, психологические науки, экология и здоровье населения, юридические науки, культурология и искусствоведение, экологические технологии, филологические науки.

Членами Академии являются более 5000 человек. В их числе 265 действительных членов академии, более 1000 членов- корреспондентов, 630 профессоров РАЕ, 9 советников. Почетными академиками РАЕ являются ряд выдающихся деятелей науки, культуры, известных политических деятелей, организаторов производства.

В Академии представлены ученые России, Украины, Белоруссии, Узбекистана, Туркменистана, Германии, Австрии, Югославии, Израиля, США.

В состав Академии Естествознания входят (в качестве коллективных членов, юридически самостоятельных подразделений, дочерних организаций, ассоциированных членов и др.) общественные, производственные и коммерческие организации. В Академии представлено около 350 вузов, НИИ и других научных учреждений и организаций России.

ЧЛЕНСТВО В АКАДЕМИИ

Уставом Академии установлены следующие формы членства в академии.

1. профессор Академии
2. коллективный член Академии
3. советник Академии
4. член-корреспондент Академии
5. действительный член Академии (академик)
6. почетный член Академии (почетный академик)

Ученое звание профессора РАЕ присваивается преподавателям высших и средних учебных заведений, лицеев, гимназий, колледжей, высококвалифицированным специалистам (в том числе и не имеющим ученой степени) с целью признания их достижений в профессиональной, научно-педагогической деятельности и стимулирования развития инновационных процессов.

Коллективным членом может быть региональное отделение (межрайонное объединение), включающее не менее 5 человек и выбирающее руководителя объединения. Региональные отделения могут быть как юридическими, так и не юридическими лицами.

Членом-корреспондентом Академии могут быть ученые, *имеющие степень доктора наук,* внесшие значительный вклад в развитие отечественной науки.

Действительным членом Академии могут быть ученые, *имеющие степень доктора наук, ученое звание профессора и ранее избранные членами-корреспондентами РАЕ,* внесшие выдающийся вклад в развитие отечественной науки.

Почетными членами Академии могут быть отечественные и зарубежные специалисты, имеющие значительные заслуги в развитии науки, а также особые заслуги перед Академией. Права почетных членов Академии устанавливаются Президиумом Академии.

С подробным перечнем документов можно ознакомиться на сайте **www.rae.ru**

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Региональными отделениями под эгидой Академии издаются: монографии, материалы конференций, труды учреждений (более 100 наименований в год).

Издательство Академии Естествознания выпускает пять общероссийских журналов:

1. «Успехи современного естествознания»
2. «Современные наукоемкие технологии»
3. «Фундаментальные исследования»
4. «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»
5. «Международный журнал экспериментального образования»
6. «Современные проблемы науки и образования»

Издательский Дом «Академия Естествознания» принимает к публикации монографии, учебники, материалы трудов учреждений и конференций.

ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ФОРУМОВ

Ежегодно Академией проводится в России (Москва, Кисловодск, Сочи) и за рубежом (Италия, Франция, Турция, Египет, Таиланд, Греция, Хорватия) научные форумы (конгрессы, конференции, симпозиумы). План конференций – на сайте www.rae.ru.

ПРИСУЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СЕРТИФИКАТА КАЧЕСТВА РАЕ

Сертификат присуждается по следующим номинациям:

• Лучшее производство – производители продукции и услуг, добившиеся лучших успехов на рынке России;

• Лучшее научное достижение – коллективы, отдельные ученые, авторы приоритетных научно-исследовательских, научно-технических работ;

• Лучший новый продукт – новый вид продукции, признанный на российском рынке;

• Лучшая новая технология – разработка и внедрение в производство нового технологического решения;

• Лучший информационный продукт – издания, справочная литература, информационные издания, монографии, учебники.

Условия конкурса на присуждение «Национального сертификата качества» на сайте РАЕ

С подробной информацией о деятельности РАЕ (в том числе с полными текстами общероссийских изданий РАЕ) можно ознакомиться на сайте РАЕ – **www.rae.ru**

105037, г. Москва, а/я 47,

Российская Академия Естествознания.

E-mail: **stukova@rae.ru**

edition@rae.ru

УВАЖАЕМЫЕ АВТОРЫ!

ДЛЯ ВАШЕГО УДОБСТВА ПРЕДЛАГАЕМ РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛЫ:

- «Успехи современного естествознания»
- «Фундаментальные исследования»
- «Современные наукоемкие технологии»

Стоимость подписки

На 1 месяц (2011 г.)	На 6 месяцев (2011 г.)	На 12 месяцев (2011 г.)
720 руб. (один номер)	4320 руб. (шесть номеров)	8640 руб. (двенадцать номеров)

Оплата через Сбербанк для физических лиц

Заполните приведенную ниже форму и оплатите в любом отделении сбербанка.

Извещение

СБЕРБАНК РОССИИ *Форма № ПД-4*

ООО «Издательский Дом «Академия Естествознания»

(наименование получателя платежа)

ИНН 5836621480	40702810500001022115
(ИНН получателя платежа)	(номер счета получателя платежа)

в Московский филиал ЗАО «Райффайзенбанк» г. Москва

(наименование банка получателя платежа)

БИК 044552603	30101810400000000603
	(№ кор./сч. банка получателя платежа)

Ф.И.О. плательщика _____

Адрес плательщика _____

Подписка на журнал «_____»

(наименование платежа)

Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма платы за услуги _____ руб. _____ коп.

Итого _____ руб. _____ коп. «_____»_____200_ г.

Кассир

С условиями приема указанной в платежном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен

Подпись плательщика _____

Квитанция

СБЕРБАНК РОССИИ *Форма № ПД-4*

ООО «Издательский Дом «Академия Естествознания»

(наименование получателя платежа)

ИНН 5836621480	40702810500001022115
(ИНН получателя платежа)	(номер счета получателя платежа)

в Московский филиал ЗАО «Райффайзенбанк» г. Москва

(наименование банка получателя платежа)

БИК 044552603	30101810400000000603
	(№ кор./сч. банка получателя платежа)

Ф.И.О. плательщика _____

Адрес плательщика _____

Подписка на журнал «_____»

(наименование платежа)

Сумма платежа _____ руб. _____ коп. Сумма платы за услуги _____ руб. _____ коп.

Итого _____ руб. _____ коп. «_____»_____20__ г.

Кассир

С условиями приема указанной в платежном документе суммы, в т.ч. суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен

Подпись плательщика _____

Копию документа об оплате вместе с подписной карточкой необходимо выслать по факсу 841-2-56-17-69 или E-mail: **stukova@rae.ru**

Подписная карточка

Ф.И.О. ПОЛУЧАТЕЛЯ (ПОЛНОСТЬЮ)	
АДРЕС ДЛЯ ВЫСЫЛКИ ЗАКАЗНОЙ КОРРЕСПОНДЕНЦИИ (ИНДЕКС ОБЯЗАТЕЛЬНО)	
НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА (укажите номер и год)	
Телефон (указать код города)	
E-mail, ФАКС	

Оплата по безналичному перечислению для организаций

Образец заполнения платежного поручения:

Получатель ИНН 5836621480 КПП 583601001 ООО Издательский Дом «Академия Естествознания»	Сч. №	40702810500001022115
Банк получателя	БИК	044552603
Московский филиал ЗАО «Райффайзенбанк» г. Москва	Сч. №	30101810400000000603

НАЗНАЧЕНИЕ ПЛАТЕЖА: «ИЗДАТЕЛЬСКИЕ УСЛУГИ»

Особое внимание обратите на точность почтового адреса с индексом, по которому вы хотите получать издания. На все вопросы, связанные с подпиской, Вам ответят по телефону: 841-2-56-17-69.

По запросу (факс 841-2-56-17-69, E-mail: stukova@rae.ru) высылается счет для оплаты подписки и счет-фактура.