

**Список литературы**

1. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков. – М.: Академия, 2008. – 144 с.
2. Максимова Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учебное пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 384 с.
3. Леонова Л.Г. Вопросы профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте : учебно-методическое пособие / Л.Г. Леонова, Н.Л. Бочкарева. – М.: Владос, 2007. – 312 с.
4. Психология подростка: учебник / под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-еврознак, 2003. – 480 с.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие. – М.: Академия, 2006. – 298 с.
6. Братусь В.С. Проблема употребления алкоголя в подростковой среде / В.С. Братусь, П.И. Сидоров // Вопросы психологии. – 2008. – С. 38–44.

**ОПЫТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
В МАТРИЧНОЙ СТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА**

Колесникова Т.В.

*Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Самара, e-mail: KolesnikovaEI@yandex.ru*

Актуальной технологией формирования компетентностей студента вуза является организация образовательного процесса в виде матричной структуры, когда при выполнении учебного проекта студенты взаимодействуют с одноклассниками и со старшекурсниками. Такая матричная структура реализована на факультете ИСТ СГАСУ. Повышая подготовленность в области профессиональной и социальной компетентности, одновременно привлекается внимание к аспекту взаимоотношений между студентами факультета.

Нами было проведено исследование взаимоотношений в учебной группе и в научных бригадах с помощью социометрического метода. В исследовании участвовали 34 человека (из них 25 студентов-одноклассников 2 курса, и 9 человек членов научной бригады студентов 1, 3 и 4 курса). Нами была разработана компьютерная программа, заменяющая бланк тестирования, вычисляющая коэффициенты взаимности выборов, экспансивности и статуса студента, размещенная на сайте факультета с условием конфиденциальности ответов.

Полученные результаты показывают, что экспансивность выше внутри студенческой группы по отношению к студентам всего факультета, что возможно связано с «боязнью новизны» новых взаимоотношений. Статусы студентов очень различаются, а выборы и отвержения в основном сосредоточены на одних и тех же студентах. Возможно, это связано с личностными, интеллектуальными, организационными качествами личности или особенностями презентации этих студентов в группе. Взаимность выборов располагается в диапазоне 0–0,3, что говорит о низкой степени их совпадения. Такая неадекватность может быть объяснена недостаточной информированностью о возможных учебных партнерах.

По результатам исследования планируется в следующем семестре сформировать научную бригаду с учетом взаимности выборов студентов друг друга и их экспансивности с целью оптимизации взаимоотношений и формирования компетентностей.

**ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРА НА УСПЕШНОСТЬ  
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Платонова З.Н., Абрамова Д.

*Северо-Восточный Федеральный университет, Якутск, e-mail: zplatonova@mail.ru*

В свете последних международных олимпиад, где Россия стала заметно сдавать лидирующие позиции, большое внимание уделяется профессионализму тре-

нера, занимающегося подготовкой спортсменов, так как, в основном, от профессионализма тренера зависит подготовка спортсмена к соревнованиям.

Профессионально компетентный тренер – это не только успешный спортивный педагог-практик, умеющий использовать психологические методы в своей тренерской деятельности, но и тренер с развитым теоретическим мышлением, что предполагает создание и дальнейшее обогащение психолого-педагогической теории взаимоотношений тренера со спортсменами. Высокий уровень физической подготовленности спортсменов может быть достигнут только при условии полного понимания и сотрудничества между тренером и спортсменом. А достижение этого взаимопонимания и сотрудничества зависит во многом от личности тренера, его профессиональной компетентности. Мастерство тренера определяется имеющимися у него качествами, которые придают своеобразие его общению с учащимися, определяют быстроту и степень овладения ими различными умениями.

По мнению американского психолога Б.Дж. Кретти, успех в тренерской работе в значительной мере зависит не только от знаний, которыми обладает тренер, а от его профессиональной компетентности и от того, как он строит свои взаимоотношения со спортсменами.

В исследовании, проведенном в январе-марте 2010 года, изучалась **профессиональная компетентность тренера**.

Было выдвинуто **предположение**, что успешность трудовой деятельности тренера может зависеть от уровня профессиональной компетентности.

**Методами исследования** явились социально-перцептивная оценка личностно-деятельностных особенностей тренера (Ю. Ханин, А. Стамбулов); диагностика перцептивно-интерактивной компетентности; диагностика реализации потребностей в саморазвитии.

**Объектом** исследования являлась группа тренеров по разным видам спорта, имеющая разный тренерский стаж, из 52 человек, из Школы высшего спортивного мастерства г. Якутска, Училища олимпийского резерва, Детских юношеских спортивных школ №1, 4 и 6.

Мы придерживались в определении профессиональной компетентности мнения А.К. Марковой, которая выделяет несколько видов профессиональной деятельности, указывающих на зрелость человека.

- специальная компетентность – владение собственн профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- социальная компетентность – умение осуществлять совместную профессиональную деятельность, сотрудничать, а также нести социальную ответственность за результаты своего труда;

- личностная компетентность – владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

В начале исследования нами изучался уровень развития **специальной компетентности**. У опрошенных нами респондентов были выявлены преимущественно высокий уровень специальной компетентности (46 человек – 88%) и отсутствие низкого уровня данной компетентности. Тренеры, имеющие высокий уровень специальной компетентности, имеют стаж работы более 10 лет (38 человека – 73%), высшую квалификационную категорию (27 человек – 52%) и профессиональные достижения за период работы (32 человек – 62%). Тренеры со средним уров-