

нем специальной компетентности имеют стаж работы более 10 лет (4 человек – 8%), высшую квалификационную категорию (3 человек – 6%), а профессиональные достижения имеют 6% опрошенных (3 человек).

Полученные результаты, на наш взгляд, закономерны, так как очевидно, что тренеры с большим стажем, высшей квалификационной категорией и профессиональными достижениями больше владеют профессиональной деятельностью, знаниями, умениями и навыками.

Далее мы приводим показатели специальной компетентности относительно учебных заведений, где работают опрошенные нами тренеры (табл. 2)

Таблица 1

Соотношение показателей специальной компетентности с учебными заведениями (в скобках указан процент от общего числа респондентов)

Специальная компетентность	Учебные заведения (чел., %)			Всего
	УОР	ДЮСШ	ШВСМ	
Высокая	4 (8)	14 (27)	28 (54)	46 (88)
Средняя	3 (6)	1 (2)	2 (4)	6 (12)
Низкая	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)

Итак, выявлено, что тренеры, работающие в ШВСМ (28 человек – 54%), больше владеют профессиональной деятельностью, знаниями, умениями и навыками, чем тренеры ДЮСШ (14 человек – 27%) и УОР (4 человека – 8%).

Вторым в исследовании был показатель *социальной компетентности*.

Среди тренеров различных учебных заведений наиболее высокую социальную компетентность имеют тренеры ШВСМ (15 человек – 29%). Большинство тренеров ДЮСШ (13 человек – 25%) и УОР (5 человек – 10%) не готовы к совместной форме профессиональной деятельности. На основании этих результатов можно предположить, что тренеры ДЮСШ и УОР работают со своими учениками больше индивидуально, а тренеры ШВСМ работают чаще с командой и группой учеников.

Таблица 2

Соотношение показателей социальной компетентности с учебными заведениями (в скобках указан процент от общего числа респондентов)

Социальная компетентность	Учебные заведения (чел., %)			Всего
	УОР	ДЮСШ	ШВСМ	
Высокая	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Средняя	2 (4)	2 (4)	15 (29)	19 (37)
Низкая	5 (10)	13 (25)	15 (29)	33 (63)

Далее мы исследовали личностную компетентность тренеров.

Таблица 3

Соотношение показателей личностной компетентности с учебными заведениями (в скобках указан процент от общего числа респондентов)

Личностная компетентность	Учебные заведения (чел., %)			Всего
	УОР	ДЮСШ	ШВСМ	
Высокая	5 (10)	11 (21)	25 (48)	41 (79)
Средняя	2 (4)	4 (8)	5 (10)	11 (21)
Низкая	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)

Тренеры, работающие в УОР (5 человек – 10%), ДЮСШ (11 человек – 21%) и ШВСМ (25 человек – 48%) обладают практически одинаковым уровнем личностной компетентности. Таким образом, мы пришли к выводу, что место работы тренера мало влияет на возможность реализовывать потребность в профессиональном саморазвитии.

Исходя из полученных результатов, мы решили соотнести уровень профессиональной компетентности и уровень успешности трудовой деятельности.

Таблица 4

Соотношение показателей профессиональной компетентности и успешности трудовой деятельности (в скобках указан процент от общего числа респондентов)

Учебное заведение	Уровень профессиональной компетентности (чел., %)			Уровень успешности трудовой деятельности (чел., %)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
УОР	2 (4)	5 (10)	0 (0)	3 (6)	2 (4)	2 (4)
ДЮСШ	2 (4)	13 (25)	0 (0)	6 (12)	7 (13)	2 (4)
ШВСМ	11 (21)	19 (37)	0 (0)	20 (38)	8 (15)	2 (4)
Всего	15 (29)	37 (71)	0 (0)	29 (56)	17 (32)	6 (12)

Более высоким уровнем профессиональной компетентности и успешности трудовой деятельности обладают тренеры, работающие в ШВСМ (11 человек – 21%, 20 человек – 38%). Здесь мы можем предположить, что тренеры ШВСМ имеют более высокий уровень профессиональной компетентности и успешности трудовой деятельности, потому что эти учебные заведения готовят спортсменов более высокого класса, чем ДЮСШ и УОР. Возможно, это учебное заведение заинтересовано принимать на работу более профессиональных тренеров.

Таким образом, мы приходим к тем же выводам, что и Б.Дж. Кретти: успех в тренерской работе в большей степени зависит не только от знаний, которыми обладает тренер, но и от его профессиональной компетентности и от того, как он строит свои взаимоотношения со спортсменами.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ В СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Ширяева Е.А., Сидорова С.Н.

Волжский политехнический институт, филиал
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский,
www.volpi.ru, e-mail: drow1795@mail.ru

Актуальность данной проблемы заключается в том, что растет количество разводов в нашей стране и людям необходимо знать причины, а также способы их предотвращения. Статистика свидетельствует о том, что разводов в нашей стране намного больше, чем заключенных новых браков. По расчетам демографов, около половины мужчин и женщин в течение жизни расторгают брак: в среднем распадается два из каждых пяти зарегистрированных браков. Более 30% разводов приходится на молодые семьи, просуществовавшие менее 5 лет. Необходимо задуматься, понять и осознать причины и последствия конфликтов.

Проблема развода находится в тесной связи с изменением типа отношений в современной семье: новые модели семьи порождают собственные формы разрыва этих отношений. Если в традиционном браке под разводом понимают разрыв отношений в юридическом, экономическом, психологическом плане, что

включает за собой реорганизацию жизни обоих супругов, то современные формы семейных отношений предполагают, что и после их прекращения психологические аспекты последствий расставания не только сохраняются, но и выходят на первый план.

В России ситуация достаточно сложная. С одной стороны, отсутствие окончательного безбрачия и ранние браки говорят в пользу существования традиционной модели семьи, но с другой – ранние разводы и частые повторные браки приближают ее к европейской. По мнению российских социологов (С.И. Голода, А.А. Авдеева и др.), у нас функционируют параллельно несколько различных типов семьи: патриархальный, или традиционный, детоцентристский, или современный, супружеский, или постсовременный. Россия с этой точки зрения вполне сопоставима с европейскими странами, где, как утверждают зарубежные исследователи, семья сегодня – это «брак добрых друзей», объединившихся для совместного устройства жизни и воспитания детей.

При опросе 266 американских семейных консультантов выяснилось, что в 9 из 10 обращающихся за помощью семейных пар обнаруживаются сложности в общении. Проблемы расположились следующим образом:

- трудности коммуникации – 86,6%;
- проблемы, связанные с детьми и их воспитанием, – 45,7%;
- сексуальные проблемы – 43,7%;
- финансовые проблемы – 37,2%;
- досуг – 37,6%;
- отношения с родителями – 28,4%;
- супружеская неверность – 26,6%;
- домашнее хозяйство – 16,7%;
- физические оскорбления – 15,7%;
- другие проблемы – 8,0%.

Развод не происходит внезапно. Ему, как правило, предшествует период напряженных или конфликтных отношений в семье. Мысли о разводе отража-

ют степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье. Исследование, проведенное российско-американским коллективом социологов, показало, что 45% (из 706) женщин-респондентов и 22% (из 696) мужчин думают о разводе. Намерение развестись не связывают с уровнем образования и материальными доходами. Однако существует возрастная закономерность. Чаще задумываются о разводе супруги, состоящие в браке от 12 до 21 года, а также женщины, прожившие замужем от 6 до 11 лет, мужчины, женатые менее 6 лет, как правило, не озабочены разводом.

По мнению ученых, заведомо провальными союзами можно назвать те, в которых эмоции супругов антагонистичны – партнеры спорят, не чувствуя и не слыша друг друга. И совсем другое дело, если супруги спорят «в унисон», то есть грустят, радуются и могут даже злиться по одному и тому же поводу. Идеальным соотношением было признано пять положительных сигналов против одного отрицательного – именно при таких пропорциях в семье сохраняется гармония, а партнеры не утрачивают интереса друг к другу.

Между тем, секрет супружеского долголетия ученые из Венского университета Сузанне Хубер и Мартин Фидер видят в возрастной разнице. Так наблюдая за отношениями 12 тыс. пар они пришли к выводу, что самыми крепкими являются те браки, в которых семейства был старше своей второй половинки на четыре-шесть лет.

Современную семью и перспективы её ближайшего развития отличают малодетность, нуклеарность и нестабильность, нередко приводящее к выводу о том, что семья находится в «кризисе».

Список литературы

1. Авдеев А.А. Браки и разводы в России: устойчивость и изменчивость // Браки, разводы и семья в XX веке: доклад, представленный на российско-французском семинаре. – М, 1998.
2. Приходько Е.А. Культурология. Культура семейно-брачных отношений: учеб. пособие. – Волгоград: ВолГТУ, 2000. – 60 с.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

Секция «Психологические проблемы субъекта в современной социальной среде», научный руководитель – Медведева Н.И., док. псих. наук, профессор

СУИЦИДЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ! МОЖНО ЛИ ИХ ПРЕДОТВРАТИТЬ?

Агаджанян Г., Медведева Н.И.

Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: gayan.2012@yandex.ru

Жизнь, в которую включается человек с самого рождения многообразна, противоречива и сложна. Социальное окружение человека способствует не только развитию и становлению его как личности, но и зачастую является причиной его саморазрушения. Саморазрушение является одним из многих жизненных выборов, открытых для людей. Люди с суицидальными намерениями часто находятся в состоянии чрезвычайного психического напряжения, которое они не в силах разрешить сами. Следующий за крайним эмоциональным напряжением шаг – суицид – вызывает непонимание, боль и сильное чувство вины, стыда и самообвинения у тех, кто был близок суициденту. Знаменитый суицидолог Эдвин Шнейдман говорил: «Суицидальный человек помещает свой психологический скелет в шкафу у оставшихся в живых близких».

Суицид, согласно определению, которое дал Эмиль Дюркгейм, есть ничто иное как действие преднамеренно направленное на лишение себя жизни. Однако само понятие смерти как категории, обозначаю-

щей прекращение жизни, окончательно формируется у зрелой личности. Только начиная с подросткового возраста человек полностью осознает неизбежность и окончательный характер смерти. В последнее время мы достаточно часто сталкиваемся с подростковыми суицидами, Дети уходят из жизни, даже не осознав её ценности.

Что толкает подростка на путь смерти, каковы основные мотивы:

- переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство, ревность;
- переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;
- боязнь позора, нежелание извиниться;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза и вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов.