

влечет за собой реорганизацию жизни обоих супругов, то современные формы семейных отношений предполагают, что и после их прекращения психологические аспекты последствий расставания не только сохраняются, но и выходят на первый план.

В России ситуация достаточно сложная. С одной стороны, отсутствие окончательного безбрачия и ранние браки говорят в пользу существования традиционной модели семьи, но с другой – ранние разводы и частые повторные браки приближают ее к европейской. По мнению российских социологов (С.И. Голода, А.А. Авдеева и др.), у нас функционируют параллельно несколько различных типов семьи: патриархальный, или традиционный, детоцентристский, или современный, супружеский, или постсовременный. Россия с этой точки зрения вполне сопоставима с европейскими странами, где, как утверждают зарубежные исследователи, семья сегодня – это «брак добрых друзей», объединившихся для совместного устройства жизни и воспитания детей.

При опросе 266 американских семейных консультантов выяснилось, что в 9 из 10 обращающихся за помощью семейных пар обнаруживаются сложности в общении. Проблемы расположились следующим образом:

- трудности коммуникации – 86,6%;
- проблемы, связанные с детьми и их воспитанием, – 45,7%;
- сексуальные проблемы – 43,7%;
- финансовые проблемы – 37,2%;
- досуг – 37,6%;
- отношения с родителями – 28,4%;
- супружеская неверность – 26,6%;
- домашнее хозяйство – 16,7%;
- физические оскорбления – 15,7%;
- другие проблемы – 8,0%.

Развод не происходит внезапно. Ему, как правило, предшествует период напряженных или конфликтных отношений в семье. Мысли о разводе отража-

ют степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье. Исследование, проведенное российско-американским коллективом социологов, показало, что 45% (из 706) женщин-респондентов и 22% (из 696) мужчин думают о разводе. Намерение развестись не связывают с уровнем образования и материальными доходами. Однако существует возрастная закономерность. Чаще задумываются о разводе супруги, состоящие в браке от 12 до 21 года, а также женщины, прожившие замужем от 6 до 11 лет, мужчины, женатые менее 6 лет, как правило, не озабочены разводом.

По мнению ученых, заведомо провальными союзами можно назвать те, в которых эмоции супругов антагонистичны – партнеры спорят, не чувствуя и не слыша друг друга. И совсем другое дело, если супруги спорят «в унисон», то есть грустят, радуются и могут даже злиться по одному и тому же поводу. Идеальным соотношением было признано пять положительных сигналов против одного отрицательного – именно при таких пропорциях в семье сохраняется гармония, а партнеры не утрачивают интереса друг к другу.

Между тем, секрет супружеского долголетия ученые из Венского университета Сузанне Хубер и Мартин Фидер видят в возрастной разнице. Так наблюдая за отношениями 12 тыс. пар они пришли к выводу, что самыми крепкими являются те браки, в которых семейства был старше своей второй половинки на четыре-шесть лет.

Современную семью и перспективы её ближайшего развития отличают малодетность, нуклеарность и нестабильность, нередко приводящее к выводу о том, что семья находится в «кризисе».

Список литературы

1. Авдеев А.А. Браки и разводы в России: устойчивость и изменчивость // Браки, разводы и семья в XX веке: доклад, представленный на российско-французском семинаре. – М, 1998.
2. Приходько Е.А. Культурология: Культура семейно-брачных отношений: учеб. пособие. – Волгоград: ВолГТУ, 2000. – 60 с.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

**Секция «Психологические проблемы субъекта в современной социальной среде»,
научный руководитель – Медведева Н.И., док. псих. наук, профессор**

**СУИЦИДЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ!
МОЖНО ЛИ ИХ ПРЕДОТВРАТИТЬ?**

Агаджанян Г., Медведева Н.И.

Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: gayan.2012@yandex.ru

Жизнь, в которую включается человек с самого рождения многообразна, противоречива и сложна. Социальное окружение человека способствует не только развитию и становлению его как личности, но и зачастую является причиной его саморазрушения. Саморазрушение является одним из многих жизненных выборов, открытых для людей. Люди с суицидальными намерениями часто находятся в состоянии чрезвычайного психического напряжения, которое они не в силах разрешить сами. Следующий за крайним эмоциональным напряжением шаг – суицид – вызывает непонимание, боль и сильное чувство вины, стыда и самообвинения у тех, кто был близок суициденту. Знаменитый суицидолог Эдвин Шнейдман говорил: «Суицидальный человек помещает свой психологический скелет в шкафу у оставшихся в живых близких».

Суицид, согласно определению, которое дал Эмиль Дюркгейм, есть ничто иное как действие преднамеренно направленное на лишение себя жизни. Однако само понятие смерти как категории, обозначаю-

щей прекращение жизни, окончательно формируется у зрелой личности. Только начиная с подросткового возраста человек полностью осознает неизбежность и окончательный характер смерти. В последнее время мы достаточно часто сталкиваемся с подростковыми суицидами, Дети уходят из жизни, даже не осознав её ценности.

Что толкает подростка на путь смерти, каковы основные мотивы:

- переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство, ревность;
- переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;
- боязнь позора, нежелание извиниться;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста, угроза и вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов.

По данным статистики до 13 лет суицидальные попытки редки. С 14-15 лет суицидальная активность резко возрастает, достигая максимума в 16-19 лет. Для подростков наиболее значимым фактором в развитии суицидального поведения является семья. Роль семьи для них более существенна и многогранна, чем для зрелой личности. Она не ограничивается функциями «окружающей среды», а является средой, направляющей и питающей духовно-социальную жизнь ребенка.

Не менее значимым фактором являются школьные проблемы (дезадаптация в учёбе и труде, утрата контактов с товарищами). В период пубертата одним из важных факторов дезадаптации подростка являются сексуальные проблемы.

Как правило, причиной суицидов в подростковом возрасте является социальное окружение. 62% всех самоубийств несовершеннолетних вызвано семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, бестактным поведением отдельных педагогов, конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, черствостью и безразличием окружающих.

Подростки решаются на самоубийство в целях обратить на свои проблемы внимание, прежде всего родителей, реже педагогов, иногда сверстников, протестуя таким страшным образом против безразличия, цинизма и жестокости окружающих. Большинство подростков, обдумывающих возможность самоубийства, разрываются между желанием жить и умереть. Они хотят, чтобы их страдания закончились, и в то же время стремятся найти альтернативу или пути разрешения боли, но слишком часто их крик о помощи остается не услышанным друзьями, семьей и даже специалистами.

Проблема подростковых суицидов является очень важной и первостепенной, так как подростки являются самой легкоуязвимой социальной группой. Редко подростковый кризис проходит безболезненно, без проблем. Подростку необходимо помочь, в первую очередь психологически, поддержать, подсказать, показать, что он не один со своими проблемами.

Главное помнить, что нужно окружить их любовью, пониманием и сочувствием. Так как именно это помогает молодым людям обрести внутренне равновесие и стабильность. От отчаянного шага может удержать возможность поговорить, возможность быть понятым. Нельзя растить их, как рыб, в аквариуме, но и учить плавать, бросая в зараженные реки, нельзя: кто-то выплывет, кто-то нет.

ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСПРИЯТИЯ ОБРАЗА ДЕЛОВОГО ЧЕЛОВЕКА

Балосьянц Е., Медведева Н.И.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru*

В результате восприятия информации в процессе общения человек испытывают различные психологические состояния. Восприятием называется целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии объекта на сознание индивида. В сознании индивида формируется определённый образ. При этом структуры значения, опосредующие восприятие, непосредственно вплетены в ткань образа. Субъект видит не схему образа, воспринимает не значения, а означенный образ. Сознание представляет собой индивидуальную систему значений, данную в единстве с чувственной тканью, связывающую через перцепцию сознание с предметным миром, и личностными смыс-

лами, определяющими пристрастность сознания, его связь с мотивационно-потребностной сферой человека. Личность в процессе своей жизнедеятельности получает индивидуальный жизненный опыт, который в сознании и формирует собственную картину мира. Система знаний индивида организована в форме категориальной структуры. Категории представляют собой общие формы значений (понятий). Семантически категория представляет собой свёрнутую в одно понятие целостную систему представлений, знаний, выработанных человечеством, о некоторой содержательной области.

Сознание включает в себя как категории высшего уровня, представляющие собой понятийные образования, состоящие из взаимосвязанных суждений и представлений по той или иной характеристике действительности, так и категории более низкого уровня. Целью нашего исследования являлось изучение обыденного сознания сотрудников организации. Это достаточно сложный процесс, т.к. даже сам человек не всегда может объяснить свои действия и поступки.

Для описания образа мира индивида, его имплицитной модели («наивной», неявной) того или иного фрагмента действительности необходима реконструкция категориальной структуры индивидуального сознания, размещения в ней индивидуальной системы значений. В психологии изучением индивидуального сознания занимается направление, «психосемантика». Методом экспериментальной психосемантики является построение субъективных семантических пространств, являющихся модельным представлением категориальных структур индивидуального сознания.

Для построения семантического пространства мы прошли три последовательных этапов:

1) процесс выделения семантических связей анализируемых объектов и построение матрицы сходства (расстояний), проводили ассоциативный эксперимент, субъективное шкалирование, семантический дифференциал, методика классификации, методика подстановки, техника репертуарных решёток;

2) математическая обработка (разноуровневый факторного анализа, многомерное шкалирование, кластерный анализ) матрицы сходства с целью выделения структур, лежащих в её основе;

3) интерпретация выделенных структур.

Интерпретация выделенных факторов (кластеров) производится на основе поиска смысловых инвариантов, объединяющих шкалы, объекты, сгруппированные в данный фактор или кластер.

Личностные конструкты определили систему субъективных категорий, через призму которых индивид осуществляет межличностное восприятие. Все выявляемые конструкты являются личностными в том смысле, что человек может наложить их на события и тем самым придать им определённый смысл. Репертуарные решётки – это метод, который применяется в качестве эффективного инструмента для реконструкции субъективных оценок и отношений индивида, позволяет классифицировать объекты оценки и может использоваться в качестве средства самоанализа и самопознания. Нами были использованы методы психосемантики для выявления критериев, которыми сотрудники организации оперируют, определяя имидж делового человека.

Для этого был проведён опрос сотрудников коммерческой организации, коллектив существует более трех лет, по методике Дж. Келли (техника репертуарных решёток). Испытуемым был предъявлен список конструктов, выявленный исследователем на основе списка черт, присущих имиджу делового человека. Мы разделили испытуемых на три группы. Критери-