

макросреда: обстановка в обществе, совокупность экономических, культурных, политических и др. условий; стабильность в экономической, политической жизни общества; локальная макросреда, т.е. организация, в структуру которой входит трудовой коллектив; размеры организации, статусно-ролевая структура, отсутствие функционально-ролевых противоречий, степень централизации власти, участие сотрудников в планировании, в распределении ресурсов, состав структурных подразделений (половозрастной, профессиональный, этнический); физический микроклимат, санитарно-гигиенические условия труда: жара, духота, плохая освещенность, постоянный шум могут стать источником повышенной раздражительности и косвенно повлиять на психологическую атмосферу в группе.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ИНТЕРНАТОВ

Киселева Л. Медведева Н.И.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: Hamilochka@mail.ru*

Проблемы воспитания и социального благоустройства детей-сирот стояли перед нашим обществом всегда. К сожалению, они не разрешены и в настоящее время. Дети, оставшиеся без попечения родителей, есть в любом обществе, так как никто не застрахован от тех поворотов судьбы, которые могут нас ожидать в жизни. Современное состояние детских домов и интернатов и те проблемы, с которыми сталкиваются их выпускники, все чаще стали обращать на себя внимание разного рода специалистов: психологов, социологов, работодателей, правоохранительных органов и др. В.М.Бехтерев рассматривал положения о социализации, доказывающие активный характер процесса вхождения подростков в мир взрослых. Концепции Г.М. Андреевой и С. Москвичи раскрывают роль когнитивных компонентов в процессе развития индивидуального пути социализации человека. Подготовка воспитанников к успешной самостоятельной жизни – основная задача учреждений социальной поддержки детства. Что же такое «социализация» и почему она так важна в нашем обществе? Десоциализация – процесс опасный для человека, особенно для подростка. Десоциализация может достигать различных уровней, от легкой дезориентации в социальных ситуациях, до полной потери связи с социальной средой. Социализация – это процесс усвоения индивидом ценностей общества и умение адаптироваться в этом обществе с целью реализовать себя. Процесс социализации является одним из самых важных процессов в жизни человека, помогающей стать ему личностью, включенной в общественные отношения, и обеспечивающий нормальное социальное функционирование. Процесс социализации «выходцев» из детских домов и интернатов сильно отличается от социализации ребенка из полноценной семьи. Воспитательные системы в вышеизложенных заведениях должны формировать жизнеустойчивую личность, способную легко адаптироваться в быстромеменяющемся социуме. Для этого необходим правильный стиль воспитания, ориентированный на личностно-рефлексивный, интерактивный и здоровьесберегающий ресурсы человека. Положение сирот усугубляется тем, что сложившиеся подходы к воспитанию, обучению и организации жизнедеятельности сирот в специализированных учреждениях уже не отвечают требованиям современного мира. По данным статистики только 10% выпускников находят свое место в жизни, остальные – становятся алкоголика-

ми, наркоманами, преступниками, бомжами. Но многие подростки, обладающие запасом жизнестойкости или встретившие мудрого наставника, умудряются избежать негативных последствий жизни вне семьи. В жизни других, системные следствия социального сиротства, к сожалению, вполне реальны.

Процесс социализации детей в сиротском учреждении характеризуется рядом особенностей: специфическими механизмами адаптивного поведения, наличием комплекса социальной неполноценности. В их формировании большую роль играют микросоциальные факторы. Это приводит к тому, что нормы и ценности у воспитанника детского дома или интерната существенно отличаются от общепринятых. Кроме того, образовательная программа этих школ-интернатов существенно сокращена (например, из нее полностью изъяты такие предметы, как химия, физика, иностранные языки, и др.). Выпускники так же не обладают бытовыми навыками в необходимом объеме. Ребенку практически невозможно усвоить основные навыки в детском доме или интернате, поскольку организация питания в столовой не предполагает участия воспитанников в приготовлении пищи, а уборка и другие «домашние дела» входят в обязанность сотрудников. Особенно сложно сформировать бытовые навыки и умения у детей, имеющих нарушения психического здоровья, которым для усвоения этого «багажа» требуется регулярное повторение. Что касается такого важного аспекта, как умение распределять бюджет, то только 60% выпускников, по их собственной оценке, умеют это делать, остальным не хватает соответствующих знаний и умений. Присутствует и в их жизни несформированность семейных установок, готовность к созданию семьи. Выпускники не могут создать полноценные семьи из-за слабо развитого чувства ответственности и безразличия тех, кто связан с ними жизнью. Их мотивация в общении заключена в получении большей выгоды. Из-за отсутствия близко-эмоциональных отношений в стенах детских домов и интернатов, выпускники боятся «выходить» в социум. У ребят остро стоит проблема выбора значимых лиц, на которых бы они могли положиться.

Необходимо, помочь выпускнику интернатного учреждения перейти из упрощенного и специфического «мирка» детского дома в сложный и трудный современный мир, найти в нем свое место и обрести самостоятельность в различных сферах жизни. Следует попытаться серьезно осмыслить данную проблему и ее последствия для выпускников и для общества в целом. Иначе, нет смысла воспитания детей в детском доме, если при выходе из него они рискуют попасть в девиантную среду, так как не знает, что он должен делать, как организовать свою теперь уже самостоятельную жизнь.

ПОДРОСТКИ С АКЦЕНТУАЦИЕЙ ХАРАКТЕРА – ПРОБЛЕМА ИЛИ НЕТ?

Миско Д., Медведева Н.И.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: miskomaria@yandex.ru*

Известно, что в настоящее время психолог не редкость. Люди всех возрастов идут к специалисту со своими проблемами. Достаточно часто обращаются за психологической помощью подростки. Частой причиной обращения служит неверие, что окружающие способны их понять и помочь, поэтому они ждут понимания своих трудностей у психолога. Проведя теоретический анализ проблем в подростковом возрасте, мы выявили, что особенно много проблем у подростков с акцентуациями характера.

Во-первых, неблагоприятное положение подростка в системе межличностных отношений. Общеизвестно, что положение среди сверстников оказывает существенное влияние на развитие личности, причем это влияние тем выше, чем старше ребенок. Наибольшее значение общение со сверстниками приобретает в подростковом возрасте, становясь одним из ведущих факторов развития. Поэтому не удивительно, что психологи, практически единодушно рассматривают неблагоприятное положение подростка среди сверстников, как фактор, оказывающий отрицательное влияние на его личностные особенности, деятельность и на его дальнейшее формирование личности. Существуют многочисленные данные о том, что дети, отвергаемые и не принимаемые сверстниками, имеют значительные личностные и поведенческие нарушения. Они часто бросают школу, склонны к правонарушениям, агрессивны, враждебны, тревожны, не уверены в себе, эмоционально нестабильны и прочее. Изоляция в классе «выталкивает» подростка из школы. Он не может обойтись без общения со сверстниками, и ищет для себя другую группу общения (во дворе, на улице), где он мог бы быть принят и признан. Поскольку уровень его развития достаточно низок, а интересы не сформированы, группа, которая его принимает, часто характеризуется антиобщественной направленностью. Стремясь добиться признания и уважения сверстников, трудные подростки прибегают к отрицательным формам поведения, ложному авторитету силы, пытаются перенести в школу антиобщественные формы поведения, вставая, таким образом, на путь правонарушений.

Однако у этой проблемы существует и другая сторона – акцентированные подростки испытывают личные проблемы, связанные с отношением к себе, к своим переживаниям, к взаимоотношениям с другими людьми, они подвержены развитию чувства неполноценности и неуверенности в себе. Такие подростки склонны смотреть на мир с недоверием, реагировать на все избеганием контактов со сверстниками или проявлением враждебности к окружающим их людям. У них присутствует чувство, что они отличаются от других, причем отличаются в худшую сторону.

Во-вторых, необходимо знать, что стремление к одиночеству, наряду с потребностью в общении, традиционно входит в типичный портрет «классического подростка». Считается, что именно это способствует развитию интроспекции, рефлексии и т.п. Потребность в уединении является психологически обоснованной потребностью в подростковом возрасте, поскольку только наедине с самим собой подросток может осмыслить и «переварить» происходящие с ним изменения, оценить себя и свои отношения, определить линию своего поведения и свою позицию. Однако резкое преобладание потребности в уединении является тревожным признаком и приводит к состоянию хронического одиночества. Иными словами, постоянное желание подростка быть в одиночестве служит тревожным сигналом и показателем его негативных взаимоотношений со сверстниками, а возможно, и деструктивных изменений во внутреннем мире.

В-третьих, необходимо помнить о наличии такого фактора, как осознание дисбаланса психосоциальных контактов. Этот фактор проявляется в недостатке развития социальных навыков, коммуникативных умений, отсутствием навыков установления продуктивных связей с окружающими. Возможно, подросток просто не умеет общаться, а не умение общаться следует рассматривать как стержневую причину одиночества.

В-четвертых, следует учитывать саму специфику подросткового возраста. Подростковый возраст является периодом становления характера – в это время формируется большинство характерологических типов. Именно в этом возрасте различные типологические варианты нормы («акцентуации характера») выступают наиболее ярко, так как черты характера еще не сглажены и не скомпенсированы жизненным опытом.

У подростков от типа акцентуации характера зависит многое: особенности транзиторных нарушений поведения («пубертатных кризов»), острых аффективных реакций и неврозов (как в их картине, так и в отношении вызывающих их причин). Тип акцентуации также в значительной мере определяет отношение подростка к его соматическим заболеваниям, особенно длительным. Акцентуация характера выступает как важный фактор преморбидного фона при эндогенных психических заболеваниях и как фактор, предрасполагающий при реактивных нервно-психических расстройствах. С типом акцентуации, характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ для подростков. Этот тип служит одним из главных ориентиров для медико-психологических рекомендаций, для устойчивой социальной адаптации. Знание типа акцентуации характера важно при составлении программы психологической помощи в целях наиболее эффективного использования разных видов психологической поддержки (индивидуальной или групповой, дискуссионной, директивной и др.). Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации, – тем самым открываются перспективы, для психопрофилактики.

КАК ВЛИЯЕТ УВЛЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРОМ НА СОСТОЯНИЕ АДАПТАЦИОННЫХ СИСТЕМ ПОДРОСТКОВ

Миско М., Медведева Н.И.

СФ Московского государственного гуманитарного университета, Ставрополь, e-mail: miskomaria@yandex.ru

Компьютеры стремительно внедряются в человеческую жизнь, занимая свое место в нашем сознании, а мы зачастую не осознаем того, что начинаем во многом зависеть от работоспособности этих дорогостоящих кусков цветного металла. Компьютеры по их воздействию на организм вполне можно отнести к полимодальным антропогенным факторам среды. Являясь источником электромагнитного, рентгеновского, ультрафиолетового, инфракрасного и видимого излучения, компьютеры создают электростатическое (ЭСР) и электромагнитное (ЭМП) поле. При работе на компьютере в рабочей зоне могут отмечаться повышенная температура и шум. Кроме того, длительное пребывание в статической позе во время работы на компьютере представляет собой существенную мышечную нагрузку. Помимо этого выполнение заданий в большинстве случаев вызывает эмоциональное напряжение.

Занятия юношей и подростков на компьютере можно отнести к категории психоэмоционального стресса. В целом, занятия на компьютере представляют собой комплексную нагрузку – физическую, умственную и психоэмоциональную. Длительное действие указанных выше факторов при систематической работе на компьютере может оказывать разный эффект в условиях различного экологического окружения.

В ряде имеющихся научных работ по влиянию компьютера как физического (источник ЭМП, ЭСР,