

только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду; высокие баллы по шкале «кооперация» – родитель высоко оценивает способности ребенка, поощряет его самостоятельность и инициативу; по шкале «симбиоз» – данный взрослый не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности; низкие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – свидетельство о том, что неудачи ребенка родитель считает случайными и верит в него. У 30% испытуемых выявлены высокие баллы по шкале «принятие отвержение», что свидетельствует о том, что взрослый имеет выраженное положительное отношение к ребенку; по шкале «контроль» – ребенок находится в авторитарных отношениях со своим родителем. 20% испытуемых имеют такие показатели как низкие баллы по шкале «контроль» – контроль за действиями ребенка со стороны родителей практически отсутствует; низкие баллы по шкале «принятие-отвержение» – взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее. С целью выявления детско-родительских отношений в семье, вызывающих у ребенка тревогу, получения данных о том, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них, был проведен тест Рене Жилия. Этот тест дал информацию о субъективной семейной жизни исследуемого ребенка. По результатам методики Рене Жилия были получены следующие данные: 80% испытуемых имеет адекватное отношение к обоим родителям; 72% испытуемых проявляют агрессивное отношение к окружающим их людям; у 55,5% присутствует тревожное состояние на момент выполнения методики; 53,5% респондентов имеют слабо развитые коммуникативные качества; 61% испытуемых стремятся контактировать с авторитетными взрослыми. Мы соотнесли эти результаты с уровнем адаптации ребенка и выявили высокий коэффициент корреляции.

Полученные результаты в целом подтверждают выдвинутую гипотезу о связи особенностей детско-родительского взаимодействия с адаптацией младшего школьника к учебному процессу, обусловленной характером переживания отношений с родителем, и определенными параметрами родительской позиции. Позиция ребенка в детско-родительских отношениях в младшем школьном возрасте носит активно-действенный характер, определяя сотрудничество с близким взрослым и перспективы развития отношений.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Рабалданова Э., Медведева Н.И.

*Ставропольский государственный университет,
Ставрополь, e-mail: rabaldanova@mail.ru*

Эта проблема очень актуальна в наше время, так как находясь в современном мире, мы постоянно сталкиваемся со средствами массовой информации. Они настолько прочно основались в нашей повседневности, что мы даже представить себе не можем своего существования без них. Для нас стало, довольно, обыденным смотреть последние новости по любимому телеканалу, узнавать счёт футбольного матча на спортивном сайте через Интернет и слушать прогноз погоды на день, на волнах любимейшей FM – радиостанции.

А. Бандура после многочисленных экспериментов и наблюдений сделал вывод о том, что сцены насилия на телеэкране вызывают сильные агрессивные импульсы у зрителей. По наблюдениям А.В. Мудрика, «...у человека, находящегося в ком-

пьютерной виртуальной реальности, создается впечатление, что он непосредственно участвует в нем же порожденных событиях. Барденштейн Л.М. и Можгинский Ю.Б. высказали твердое мнение о том, что одним из важнейших социальных звеньев формирования агрессии у детей и подростков является влияние средств массовой информации. Как сильно изменился мир! И эти изменения непосредственно связаны с работой СМИ. С годами увеличивается напор в «трубах средств массовой информации», потому ее стает все больше и больше. Таким образом, естественно, возрастает информационное влияние.

В нашей работе мы хотим порассуждать: каково влияние СМИ на поведение молодежи? Что положительно и что нежелательно слышать и видеть с экранов телевизоров и читать в прессе?

Мы считаем, что именно молодежь является самой активной частью общества, которая задает общий тонус общественному развитию. Молодежь – это такая социальная группа, которая очень сильно поддается влиянию масс-медиа. Если говорить о характере влияния СМИ на молодежь, то можно выделить два характера воздействия. Дело в том, что СМИ может производить как позитивное, так и негативное воздействие на молодых людей. Таким образом, средства массовой информации имеет две стороны влияния, как две стороны медали. Давайте проследим характер этого влияния на примере такого СМИ как телевидение. Позитивные моменты: СМИ держит молодежь в курсе всех происходящих событий, таким образом утоляя «информационный голод»; средства массовой информации повышает общую, в том числе и политическую культуру населения; служит для взаимного информирования властей и населения; снимают социальную напряженность. Негативные моменты: СМИ являются также источниками пошлой информации; в современных сериалах, фильмах, и даже мультфильмах существует насилие.

Воздействие средств массовой информации достаточно существенное. Молодежь – это такая социальная группа, которая очень сильно поддается влиянию масс-медиа. Существует как позитивное, так и негативное медиа-воздействие на молодых людей, и всё чаще сейчас говорят о негативном воздействии средств массовой информации, которое выражается в их неадекватном поведении в обществе. Эту проблему нужно решать, несмотря на то, что кому-то это будет не выгодно. Здоровый образ жизни, высокий реализованный интеллектуальный потенциал, глубина доброй морали должны, в первую очередь, характеризовать наше молодое поколение. Мы за здоровую информацию, которая бы давала молодым понимание жизни, добрые советы, положительный жизненный настрой, а не формировала в наших душах негатив и разочарование.

Самым мощным средством информации по воздействию на сознание людей является телевидение, обеспечивающее возможность наглядно-образного восприятия, а значит, и более сильного эмоционального воздействия на человека. Средства массовой информации оказывают большое влияние на формирование образа жизни молодежи. Это влияние распространяется как непосредственно через СМИ на личность молодого человека, так и опосредованное – через родителей, учителей, сверстников, на которых СМИ, в свою очередь, так же оказывают значительное влияние. Даже господствующие в обществе социальные нормы в значительной мере сформированы СМИ. Средства массовой информации создают двойственное взаимоисключающее влияние на образ

жизни молодого человека: с одной стороны, они выступают как фактор, стимулирующий формирование здорового образа жизни у молодежи, с другой – провоцируют развитие вредных привычек, химических зависимостей, способствуют развитию психологического дискомфорта. Телевидение достаточно сильно влияет на смысложизненные ориентации учащейся молодежи, задаёт и продвигает стандарты красивой жизни, воздействует на поведение молодёжи, вносит существенный вклад в характер их общения с миром, оказывается стимулом для действий, которые не нужно изобретать самому, поскольку они даны в готовом виде. Пропагандируя определенные ценности, оно способно формировать у людей соответствующие установки. Мы рассмотрели тему влияния СМИ на поведение молодежи, и теперь можно с уверенностью сказать, что воздействие средств массовой информации существует и оно достаточно существенное. Молодёжь – это такая социальная группа, которая очень сильно поддается влиянию масс-медиа. Также перед нами был выдвинут важный вопрос, а именно, вопрос о характере влияния СМИ. Выяснилось, что существует как позитивное, так и негативное медиа-воздействие на молодых людей, и всё чаще сейчас говорят о негативном воздействии средств массовой информации, которое выражается в их неадекватном поведении в обществе.

В XX-м веке появились новые источники массовой информации, которые заняли особую позицию среди давно установленных масс-медиа. Эти обильные источники – телевидение и Интернет. Они также активно влились в жизнь людей. А телевидение оказывается стимулом для действий. Также по нему пропагандируются определенные ценности, которые способны формировать у людей соответствующие установки. Эту проблему нужно решать, не смотря на то, что кому-то это будет не выгодно. Здоровый образ жизни, высокий реализованный интеллектуальный потенциал, глубина доброй морали должны, в первую очередь, характеризовать наше молодое поколение.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ БАБУШКАМИ И ДЕДУШКАМИ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ БРАКАХ НА СЕВЕРНОМ КAVKAZE

Сардарян А.Г.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

Когда мы говорим о воспитании детей в межнациональных браках, то главную роль, естественно, отводим родителям – мамам и папам. Но ведь немаловажную роль в становлении и развитии личности играют и другие близкие родственники – бабушки и дедушки. Независимо от того, живут они вместе с семьей или нет, их влияние на детей существенно.

Прежде всего, следует сказать о помощи, которую оказывают сегодня бабушки и дедушки в уходе за детьми, тем более в разнорасовых семьях, где изначально существуют две культуры, которые во многом осложняют развитие ребенка. Они заботятся о них, пока родители на работе, ухаживают за ними во время болезней, тем самым в какой-то мере облегчая родителям их труд, помогая им снять напряжение и перегрузки. Бабушки и дедушки расширяют социальный кругозор ребенка, который благодаря им выходит из тесных семейных рамок и приобретает непосредственный опыт общения со старшими людьми.

Дедушки и бабушки всегда отличались способностью дать детям какую-то долю своего эмоционального богатства, чего не успевают иногда сделать родители ребенка или из-за недостатка времени, или

из-за своей незрелости, дают знания о предках, рассказывают события о которых не знают их дети, культуры и обычаев.

Наряду со взаимным удовольствием и пользой от общения внуков с дедушками и бабушками, в семье нередко возникают и немалые трудности в отношениях старшего поколения с молодыми родителями. Безусловно, при этом необходимо сделать все, чтобы прийти к соглашению.

Часть этих проблем из разряда вечных, другие – новые. Поскольку дедушка обычно меньше общается с детьми, эти проблемы чаще связаны с бабушкой. Когда на малышей оказывают влияние две женщины, близкие родственницы и представительницы двух разных поколений, нередко возникают разногласия. Для этого достаточно хотя бы одного того факта, что бабушка уже не может играть в доме активную роль.

Воздействие бабушек и дедушек на младших членов семьи, их вклад в воспитательный потенциал семьи трудно оценить однозначно. Сложные и противоречивые отношения связывают подчас родителей и их взрослых детей и внуков. Психологический климат в семье и характер влияния на ребенка зависят от качества этих взаимоотношений. Так, например, одностороннее доминирование в семье матери, а тем более бабушки по материнской линии выступает как фактор, увеличивающий вероятность невротических нарушений у детей.

На основании мнений самих бабушек и дедушек ею сформулированы четыре функции прародителей в семье, имеющие характер общей важной идеи для самого прародителя и/или других членов семьи.

1. Присутствие – как символ стабильности, как интегрирующий центр, как сдерживающий фактор при угрозе распада семьи.

2. Семейная «национальная гвардия» – призваны быть рядом в трудный момент, оказать поддержку в кризисной ситуации.

3. Арбитры – согласование семейных ценностей, разрешение внутрисемейных конфликтов.

4. Сохранение семейной истории – ощущение преемственности и единства семьи.

Трудности, связанные с влиянием на детей бабушек и дедушек в межнациональных семьях, конечно, в каждой семье бывают разными, многое зависит от близости отношений (совместное или отдельное проживание), от периода жизни семьи (самым серьезным является период начального приспособления), от того, чьи это родители (матери или отца), от социальной зрелости семьи и от многих других обстоятельств. Для молодых и старых сегодня, идеальной представляется модель «близкие отношения на известном расстоянии»: молодая семья живет отдельно, но ходит в гости и пользуется услугами старых родителей, в свою очередь, молодые помогают старикам пережить болезни и одиночество. Чаще, у представителей кавказских национальностей не принято жить отдельно от родителей, так как у этих народов, со дня рождения мальчиков, воспитывают их в духе уважения к старшим, заботе о них.

Родители должны осознавать, что дедушки и бабушки, которые живут в семье или часто остаются наедине с малышами, должны иметь собственный авторитет. Это опытные люди со своим мнением, и они не могут слепо исполнять желания отца или матери ребенка. Если у дедушек и бабушек другие привычки, устоявшиеся традиции, то именно родителям часто приходится объяснять это детям. И тогда вместо того, чтобы создавать проблему, небольшая разница в методах преподает ребенку важный урок: нужно считаться с привычками старших. Это является идеальной моде-