

Важна роль отца таком аспекте воспитания ребенка, как его половая самоидентификация. Мальчики, глядя на отца, формируют определенную поведенческую модель, которой впоследствии (в идеале) будут придерживаться. Девочкам общение с папой помогает идентифицировать себя в качестве женщин. Причем соответствие реальных качеств отца бытующим в социуме представлениям о мужественности не является важным: намного более значима близость отца с детьми.

В межнациональных семьях на Северном Кавказе бытует мнение, что отец должен отвечать за материальное благополучие семьи, удовлетворить потребности детей, создать условия для счастливого и беззаботного детства и юношества. Мать в свою очередь отвечает за домашний уют и воспитание.

В зависимости от национальности отца, от его характера, привычек, менталитета, преобладает тот или иной тип воспитания детей. Мужчины кавказской национальности более требовательны к детям, особенно к сыновьям. Они являются продолжателями рода, отцы в них хотят увидеть себя, достойными людьми для общества, семьи. Русские более демократичны по отношению к детям.

В межнациональных браках, мужчины более привязаны к детям, нежели в однопациональных, так как в данных семьях каждый из родителей, пытается дать ребенку то, что у него есть, в этом отношении свою культуру. Исходя из того, что представители мужской половины кавказских национальностей более эмоциональны, требовательны, в некотором смысле и жестоки, но все же авторитетны и решающее слово за ними в вопросах касаясь семейного благополучия они более консервативно относятся к детям. При возможности рассказывают о своих предках, показывают быт, по которому жили их семьи, впитывают в ребенка желание выучить язык, культуру, традиции. Через любовь к малой родине, к роду и родовой памяти в детях родители должны воспитать любовь к большой Родине. Родители должны вводить детей в родовую историю: откуда произошел род, кем были предки, чем именно они прославились, какие родовые истории и даже легенды есть у данной семьи – все это очень важно для того, чтобы дети оставались патриотами и осознавали свою принадлежность к тому или иному этносу не номинально, а конкретно.

Чтобы приучить и развивать в ребенке определенную культуру родители должны создать условия для пробуждения в ребенке чувств, относящихся к стремлению изучать данную культуру, язык и традиции. Поскольку в семье мужчина является главным и для ребенка авторитетным, то именно его слово и действие могут оказать влияния на выбор ребенка.

В воспитании детей у горских народов присутствует чрезмерная жесткость, в большинстве случаев при посторонних людей. Это связано с тем, что родители показывают окружению, что они не лелеют своих детей, а воспитывают и требуют от них того же, что и общество в будущем. У данных народов, не принято воспитание ребенка отцом, проявление родительских чувств со стороны отца прилюдно.

У народов Закавказья воспитанием ребенка в основном так же занимается мама, но роль отца так же высок. Отцы больше внимания оказывают сыновьям, они стараются не ругать сына в присутствии мамы, так как для женщин дети остаются детьми, и при воспитательных мерах со стороны отца, мать начинает защищать ребенка, что недопустимо со стороны женщины, по мнению мужчин.

Таким образом, воспитание ребенка является главной задачей для каждого родителя, воспитать

справедливого, честного, доброго, мужественного человека для общества. Отец играет важную роль в жизни ребенка, в особенности сына. Не смотря на то, что мать проводит больше времени с детьми, уделяет большего внимания, отец дает правильные советы, показывает пути выхода из определенных ситуаций, исходя из личного жизненного опыта. В межнациональных семьях известно, что причиной большинства ссор между супругами является вопрос о воспитании детей. Родители должны воспитать, приучить ребенка к культурам обоих родителей. Но существуют семьи, а их не мало, где отцы показывают свой авторитет, и так как являются главой семейства, дают ребенку, то воспитание, которое они сами получили от своих родителей, показывают свою культуру, приучают все-моу тому, чем обладают сами.

### РИСКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ОРГАНИЧЕСКОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ МОЗГА

Филимонов А.М., Волоскова Н.Н.

ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный университет», Ставрополь, e-mail: nigstav@mail.ru

В последние годы мы являемся свидетелями клинического патоморфоза пограничных нервно-психических нарушений, когда наблюдаются как внутрисиндромальные, так и межнородологические изменения ранее привычных клинических расстройств с формированием терапевтической, психологической резистентности и высокой толерантности к психологическим и психотерапевтическим апелляциям к личности. Расширился спектр донозологических, преclinicalных поведенческих и личностных нарушений у детей и подростков. Особенно высок этот процент у лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих органическую недостаточность мозга.

Все проявления, обусловленные резидуально-органической недостаточностью мозга связаны с органически измененной реактивностью мозга. Вместе с тем, реактивность организма – это мера его устойчивости к патогенным воздействиям независимо от происхождения вредностей – имеет наследственную обусловленность. В основе реактивности лежит норма реакции генотипа, которая ассоциирована и фенотипически выражена в особенностях конституции человека. В свою очередь конституциональные генетические влияния сопряжены и в преобладающей степени определяют темпы индивидуального развития в онтогенетическом цикле человеческого существования. Эти скрытые характеристики конституционально-генетических влияний маркируются признаками, по которым мы судим о биохронологии развития, психодинамически-психологической и интеллектуальной организации (Б.А. Никитюк, Н.А. Корнетов. 1998, с. 5).

Согласно мнению Д.И. Фельдштейна (2009) общество потеряло возможность удовлетворить обостренную потребность ребенка в общественном признании. Что способствовало развитию стихийно-группового и интимно-личностного общения со сверстниками [3], которое начинается с личностной изменчивости в диапазоне психологической нормы-акцентуаций. Поэтому подростки, имеющие психологическую склонность к тому или иному варианту отклоняющегося поведения, вначале обнаруживают (85%) органическую недостаточность мозга и характеризуются развитием непатологического девиантного поведения (О.В. Погожева, 2010).

Диагностический диапазон пограничной аномальной личности лиц с органической недостаточностью мозга характеризуется формированием пограничных нервно-психических, психосоматических,

личностных расстройств информационно-стрессового, сосудистого, химико-токсического происхождения (И.В. Боев, В.И. Кривоконь, В.Ф. Гнучев, 1999; А.В. Кочергина, 2000; В.Н. Петровский, 2000; В.А. Якшин, 2000). Феноменологические характеристики поведения лиц с органической недостаточностью мозга в диапазоне пограничной аномальной

личности включают девиантное, асоциальное, аддиктивное, делинквентное поведение.

Таким образом, лица, имеющие органическую недостаточность мозга, выявляют большую вероятность рисков отклоняющегося поведения. Поэтому данному контингенту необходима психологическая профилактика и психологическая помощь.

**Секция «Студенты в научном поиске: теория и практика»,  
научный руководитель – Минахметова А.З., канд. п. наук, доцент**

**ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ  
И ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Аглиуллина Р.З., Исмаилова Н.И.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: razinushechka881@mail.ru*

Цель нашего исследования заключалась в исследовании школьной тревожности и школьной мотивации детей младшего подросткового возраста. Исследование проводилось среди учащихся пятого класса МОУ «Зверосовхозская СОШ». В нем приняли участие 30 человек (13 мальчиков и 17 девочек). Для изучения нашей темы мы использовали: анкета для оценки школьной мотивации Н. Лускановой, методика диагностики школьной тревожности Филлипса.

В результате опроса у школьников выявилось две доминирующие мотивации – «хорошая школьная мотивация» и «положительное отношение к школе». Хорошую школьную мотивацию имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью, в выборке это составило 56% учащихся. При положительном отношении к школе, школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. В выборке такие ученики составили 44%.

Результаты по методике определения школьной тревожности Филлипса говорят о том, что большинство учащихся имеют высокую тревожность. 86% учеников (26 чел.) имеют низкую физиологическую сопротивляемость к стрессу, т.е. особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды. У 80% учеников (24 чел.) есть страх не соответствовать ожиданиям окружающих – это говорит о том, что у учащихся преобладает ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

**ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ  
МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, ОЖИДАЮЩИХ РЕБЕНКА**

Амирова В.Р.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru*

Изучение литературы показало, что в условиях стресса психологическая адаптация человека происходит, посредством двух механизмов: психологической защиты и копинг-механизмов.

Психологическая защита – это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Функциональное назначение и цель психологической защиты заключается в ослаблении внутриличностного конфликта (напряжения, беспокойства) между ин-

стинктивными импульсами бессознательного и усвоенными требованиями внешней среды.

Под механизмами совладания понимаются «как поведенческие усилия, так и внутриспсихические усилия по разрешению внешних и внутренних требований, а также возникающих между ними конфликтов, которые требуют напряжения сил или даже превышают эти силы».

**Цель исследования:** выявление различий защитно-совладающих механизмов между мужчинами и женщинами, ожидающих ребенка.

Гипотеза – существуют различия защитно-совладающих механизмов между мужчинами и женщинами.

Мужчинам и женщинам были представлены опросники: опросник механизмов совладания и опросник «Индекс жизненного стиля». В них содержатся утверждения, им необходимо было выбрать те утверждения, которые соответствуют их проблемам, жизненным позициям. Полученные в ходе исследования результаты распределяются на 8 субшкал по двум опросникам отдельно. В ходе исследования в расчетах был применен критерий t-Стьюдента для независимых выборок. t – эмпирический показатель по шкалам регрессия и самоконтроль попал в зону значимости, а, следовательно, у мужчин более выражен механизм совладания-самоконтроль, у женщин – механизм психологической защиты – регрессия. Это значит, что гипотеза о наличии различий защитно-совладающих механизмов между мужчинами и женщинами, ожидающих ребенка подтверждается.

**СТРЕСС В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Ахметзянова Р.Г., Бильданова В.Р.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: Gulnara-kissa@mail.ru*

Стресс – это состояние индивида в экстремальных условиях, проявляющееся на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях. Это реакция организма на внешние раздражители. Перечислим некоторые факторы, способствующие возникновению стресса у студентов. Выпускные экзамены в школе, поступление в высшее учебное заведение, начало новой жизни, новые отношения в группе – все это у многих вызывает стресс. Во время обучения в вузе студенты не только получают определенные знания, но и активно занимаются общественной деятельностью. И не всегда хватает времени, приходится совмещать разные дела, что также вызывает стрессовое состояние. Известно, что большинство студентов основное усилие прилагают именно при подготовке к экзаменам. Во время экзаменационной сессии студенты недосыпают, устают, даже может развиться депрессия.

Эмпирическое исследование мы проводили со студентами 4 курса факультета татарской и сопоставительной филологии. Мы использовали тест на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых.

Тестирование было проведено в середине учебного семестра. Тест включал некоторые ут-