

личностных расстройств информационно-стрессового, сосудистого, химико-токсического происхождения (И.В. Боев, В.И. Кривоконь, В.Ф. Гнучев, 1999; А.В. Кочергина, 2000; В.Н. Петровский, 2000; В.А. Якшин, 2000). Феноменологические характеристики поведения лиц с органической недостаточностью мозга в диапазоне пограничной аномальной

личности включают девиантное, асоциальное, аддиктивное, делинквентное поведение.

Таким образом, лица, имеющие органическую недостаточность мозга, выявляют большую вероятность рисков отклоняющегося поведения. Поэтому данному контингенту необходима психологическая профилактика и психологическая помощь.

**Секция «Студенты в научном поиске: теория и практика»,  
научный руководитель – Минахметова А.З., канд. п. наук, доцент**

**ИЗУЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ  
И ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Аглиуллина Р.З., Исмаилова Н.И.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: razinushechka881@mail.ru*

Цель нашего исследования заключалась в исследовании школьной тревожности и школьной мотивации детей младшего подросткового возраста. Исследование проводилось среди учащихся пятого класса МОУ «Зверосовхозская СОШ». В нем приняли участие 30 человек (13 мальчиков и 17 девочек). Для изучения нашей темы мы использовали: анкета для оценки школьной мотивации Н. Лускановой, методика диагностики школьной тревожности Филлипса.

В результате опроса у школьников выявилось две доминирующие мотивации – «хорошая школьная мотивация» и «положительное отношение к школе». Хорошую школьную мотивацию имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью, в выборке это составило 56% учащихся. При положительном отношении к школе, школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе. В выборке такие ученики составили 44%.

Результаты по методике определения школьной тревожности Филлипса говорят о том, что большинство учащихся имеют высокую тревожность. 86% учеников (26 чел.) имеют низкую физиологическую сопротивляемость к стрессу, т.е. особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды. У 80% учеников (24 чел.) есть страх не соответствовать ожиданиям окружающих – это говорит о том, что у учащихся преобладает ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

**ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ  
МУЖЧИН И ЖЕНЩИН, ОЖИДАЮЩИХ РЕБЕНКА**

Амирова В.Р.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru*

Изучение литературы показало, что в условиях стресса психологическая адаптация человека происходит, посредством двух механизмов: психологической защиты и копинг-механизмов.

Психологическая защита – это специальная система стабилизации личности, направленная на ограждение сознания от неприятных, травмирующих переживаний, сопряженных с внутренними и внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Функциональное назначение и цель психологической защиты заключается в ослаблении внутриличностного конфликта (напряжения, беспокойства) между ин-

стинктивными импульсами бессознательного и усвоенными требованиями внешней среды.

Под механизмами совладания понимаются «как поведенческие усилия, так и внутриспсихические усилия по разрешению внешних и внутренних требований, а также возникающих между ними конфликтов, которые требуют напряжения сил или даже превышающих эти силы».

**Цель исследования:** выявление различий защитно-совладающих механизмов между мужчинами и женщинами, ожидающих ребенка.

Гипотеза – существуют различия защитно-совладающих механизмов между мужчинами и женщинами.

Мужчинам и женщинам были представлены опросники: опросник механизмов совладания и опросник «Индекс жизненного стиля». В них содержатся утверждения, им необходимо было выбрать те утверждения, которые соответствуют их проблемам, жизненным позициям. Полученные в ходе исследования результаты распределяются на 8 субшкал по двум опросникам отдельно. В ходе исследования в расчетах был применен критерий t-Стьюдента для независимых выборок. t – эмпирический показатель по шкалам регрессия и самоконтроль попал в зону значимости, а, следовательно, у мужчин более выражен механизм совладания-самоконтроль, у женщин – механизм психологической защиты – регрессия. Это значит, что гипотеза о наличии различий защитно-совладающих механизмов между мужчинами и женщинами, ожидающих ребенка подтверждается.

**СТРЕСС В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

Ахметзянова Р.Г., Бильданова В.Р.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: Gulnara-kissa@mail.ru*

Стресс – это состояние индивида в экстремальных условиях, проявляющееся на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях. Это реакция организма на внешние раздражители. Перечислим некоторые факторы, способствующие возникновению стресса у студентов. Выпускные экзамены в школе, поступление в высшее учебное заведение, начало новой жизни, новые отношения в группе – все это у многих вызывает стресс. Во время обучения в вузе студенты не только получают определенные знания, но и активно занимаются общественной деятельностью. И не всегда хватает времени, приходится совмещать разные дела, что также вызывает стрессовое состояние. Известно, что большинство студентов основное усилие прилагают именно при подготовке к экзаменам. Во время экзаменационной сессии студенты недосыпают, устают, даже может развиться депрессия.

Эмпирическое исследование мы проводили со студентами 4 курса факультета татарской и сопоставительной филологии. Мы использовали тест на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых.

Тестирование было проведено в середине учебного семестра. Тест включал некоторые ут-

верждения, которые мы проанализировали. Такие факторы, как большая учебная нагрузка, строгие преподаватели, нежелание учиться, отсутствие учебников, конфликты в группе, совместное проживание – выражены меньше предложенной нормы. Другие параметры незначительно превышают нормы, а именно: проблемы в личной жизни, нерегулярное питание, страх перед будущим, неумение правильно организовать вой режим дня. Основные показатели самочувствия, активности, настроения выражены в пределах нормы. Тест в целом показал, что наиболее стрессогенными факторами являются: личная жизнь, неправильное распределение времени.

Средний показатель экзаменационного волнения в данной группе – 8,3 (при норме 6,0), что является серьезным стрессогенным фактором. Стресс испытывает любой человек, но мы знаем, что от человека, его отношения к данной ситуации, его образа жизни зависит его здоровье.

#### САМООЦЕНКА И ЕЕ ВЫРАЖЕННОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ахметова Г.Ф., Бильданова В.Р.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: Amirullina@mail.ru*

Самооценка – компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков, это важный фактор, влияющий на поведение индивида.

Изучением самооценки занимались зарубежные и отечественные психологи: Адлер А., Роджерс К., Хорни К., Кон И.С., Э. Эриксон, Божович Л.И., Липкина А.И., Лисина М.И., Дульнев Г.М., Ушакова И.П. и др. Многие исследователи отмечают постепенное увеличение адекватности самооценки в подростковом возрасте. Р. Берне объясняет это тем, что подростки оценивают себя ниже по тем показателям, которые представляются им самым важными, и это снижение указывает на их больший реализм, в то время как детям свойственно завышать оценку собственных качеств. В нашем исследовании принимали участие учащиеся 7 класса пос. Камские Поляны в количестве 30 человек. Для изучения самооценки подростков мы использовали методики для определения самооценки Т.В. Дембо, С.Л. Рубинштейна, С.А. Будасси. Цель – определение уровня самооценки таких личностных качеств и состояний как счастье, красота, успех в учёбе, поведения.

В результате нашего тестирования мы получили, что 50% подростков имеют завышенную самооценку, 33% имеют адекватную самооценку, 17% учащихся имеют заниженную самооценку. Также мы получили, что самооценка у девочек ниже, чем у мальчиков, и это мы объясняем с самооценкой своей внешности.

Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Адекватный ее уровень способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости. Подростки с адекватной самооценкой хорошо учатся, у них наблюдается более высокий общественный и личный статус. Процесс развития адекватной самооценки у человека затрагивает все стороны его жизнедеятельности. Самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ТРИЗ – РТВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Бадькова А.И., Блинова Е.Н., Шагивалеева Г.Р.

*Филиал Казанского (Приволжского)*

*Федерального университета,*

*Елабуга, e-mail: alsou.b.93@mail.ru, lena\_lena\_\_@mail.ru*

Перемены последних лет показали несостоятельность «стандартной» личности. Нужны люди, интеллектуально смелые, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Помочь в формировании такой личности может ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – РТВ (развитие творческого воображения) – технология Генриха Сауловича Альтшуллера, целью которой является развитие у детей нестандартного мышления, умения видеть мир в противоречиях, способности генерировать неожиданные идеи.

Ежедневно ребенок сталкивается с незнакомыми предметами и явлениями природы. Его непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения и анализа явлений, поэтому ему следует дать способ познания мира, а не просто вооружить знаниями. Дети по своей природе – первооткрыватели. Необходимо только направлять детское творчество, поэтому на занятиях можно применять методы фантастических гипотез, моделирования окружающего мира с помощью «Маленьких Человечков», задания «Дорисуй», «На что это похоже?», «Перевертыши», задачи-шутки. Всё это побуждает к поиску решений, развивает творческое воображение. Усилия педагогов в основном направлены на формирование у детей определенных знаний, подведение их возможностей под некую единую норму. При традиционном обучении, теряются способности детей открывать, творить, изменять мир. Необходим новый подход к развитию духовных и творческих возможностей детей. Личность ребенка, его уникальность, творческие возможности – основные ценности, которые должен понять, принять и учитывать педагог. Василий Александрович Сухомлинский утверждает, что великая ответственность педагога за ребенка заключается в том, чтобы не упустить этого счастливого периода, «добиться в каждом человеке до той жилки, с которой начинается неповторимый талант». Творчество не приходит к детям по какому-то наитию, творчеству надо учить.

#### Список литературы

1. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Минск, 1994. – 479 с.
2. Березина В. Воспитание чудом // Педагогика + ТРИЗ / под ред. А.А. Гина. – М.: Вита-Пресс, 2001. – Вып. 6. – С. 54-63.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ

Беляева А.Н., Исакова Д.В., Минахметова А.З.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: Ellfika\_pika@list.ru*

В современной психологии широко представлены различные классификации базовых форм нарциссизма, которые укладываются в схему двух основных подходов к исследованию данной проблемы. Первый подход с позиции Х. Когута подразумевает, что нарциссизм является неотъемлемой частью нормального психического развития человека, а не просто дефектом личности. Второй подход к дифференциации переходных форм нарциссизма отражает позицию О.Ф. Кернберга. Он классифицирует нарциссизм в широком диапазоне – от нормальной до его патологической формы – по степени выраженности нарциссических черт и серьезности расстройств личности.