

верждения, которые мы проанализировали. Такие факторы, как большая учебная нагрузка, строгие преподаватели, нежелание учиться, отсутствие учебников, конфликты в группе, совместное проживание – выражены меньше предложенной нормы. Другие параметры незначительно превышают нормы, а именно: проблемы в личной жизни, нерегулярное питание, страх перед будущим, неумение правильно организовать вой режим дня. Основные показатели самочувствия, активности, настроения выражены в пределах нормы. Тест в целом показал, что наиболее стрессогенными факторами являются: личная жизнь, неправильное распределение времени.

Средний показатель экзаменационного волнения в данной группе – 8,3 (при норме 6,0), что является серьезным стрессогенным фактором. Стресс испытывает любой человек, но мы знаем, что от человека, его отношения к данной ситуации, его образа жизни зависит его здоровье.

#### САМООЦЕНКА И ЕЕ ВЫРАЖЕННОСТЬ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Ахметова Г.Ф., Бильданова В.Р.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: Amirullina@mail.ru*

Самооценка – компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков, это важный фактор, влияющий на поведение индивида.

Изучением самооценки занимались зарубежные и отечественные психологи: Адлер А., Роджерс К., Хорни К., Кон И.С., Э. Эриксон, Божович Л.И., Липкина А.И., Лисина М.И., Дульнев Г.М., Ушакова И.П. и др. Многие исследователи отмечают постепенное увеличение адекватности самооценки в подростковом возрасте. Р. Берне объясняет это тем, что подростки оценивают себя ниже по тем показателям, которые представляются им самым важными, и это снижение указывает на их больший реализм, в то время как детям свойственно завышать оценку собственных качеств. В нашем исследовании принимали участие учащиеся 7 класса пос. Камские Поляны в количестве 30 человек. Для изучения самооценки подростков мы использовали методики для определения самооценки Т.В. Дембо, С.Л. Рубинштейна, С.А. Будасси. Цель – определение уровня самооценки таких личностных качеств и состояний как счастье, красота, успех в учёбе, поведения.

В результате нашего тестирования мы получили, что 50% подростков имеют завышенную самооценку, 33% имеют адекватную самооценку, 17% учащихся имеют заниженную самооценку. Также мы получили, что самооценка у девочек ниже, чем у мальчиков, и это мы объясняем с самооценкой своей внешности.

Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Адекватный ее уровень способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости. Подростки с адекватной самооценкой хорошо учатся, у них наблюдается более высокий общественный и личный статус. Процесс развития адекватной самооценки у человека затрагивает все стороны его жизнедеятельности. Самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ТРИЗ – РТВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Бадькова А.И., Блинова Е.Н., Шагивалеева Г.Р.

*Филиал Казанского (Приволжского)*

*Федерального университета,*

*Елабуга, e-mail: alsou.b.93@mail.ru, lena\_lena\_\_@mail.ru*

Перемены последних лет показали несостоятельность «стандартной» личности. Нужны люди, интеллектуально смелые, творческие, умеющие принимать нестандартные решения. Помочь в формировании такой личности может ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – РТВ (развитие творческого воображения) – технология Генриха Сауловича Альтшуллера, целью которой является развитие у детей нестандартного мышления, умения видеть мир в противоречиях, способности генерировать неожиданные идеи.

Ежедневно ребенок сталкивается с незнакомыми предметами и явлениями природы. Его непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения и анализа явлений, поэтому ему следует дать способ познания мира, а не просто вооружить знаниями. Дети по своей природе – первооткрыватели. Необходимо только направлять детское творчество, поэтому на занятиях можно применять методы фантастических гипотез, моделирования окружающего мира с помощью «Маленьких Человечков», задания «Дорисуй», «На что это похоже?», «Перевертыши», задачи-шутки. Всё это побуждает к поиску решений, развивает творческое воображение. Усилия педагогов в основном направлены на формирование у детей определенных знаний, подведение их возможностей под некую единую норму. При традиционном обучении, теряются способности детей открывать, творить, изменять мир. Необходим новый подход к развитию духовных и творческих возможностей детей. Личность ребенка, его уникальность, творческие возможности – основные ценности, которые должен понять, принять и учитывать педагог. Василий Александрович Сухомлинский утверждает, что великая ответственность педагога за ребенка заключается в том, чтобы не упустить этого счастливого периода, «добиться в каждом человеке до той жилки, с которой начинается неповторимый талант». Творчество не приходит к детям по какому-то наитию, творчеству надо учить.

#### Список литературы

1. Альтшуллер Г.С., Вёрткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Минск, 1994. – 479 с.
2. Березина В. Воспитание чудом // Педагогика + ТРИЗ / под ред. А.А. Гина. – М.: Вита-Пресс, 2001. – Вып. 6. – С. 54-63.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ НАРЦИССИЧЕСКИХ ЧЕРТ ЛИЧНОСТИ

Беляева А.Н., Исакова Д.В., Минахметова А.З.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: Ellfika\_pika@list.ru*

В современной психологии широко представлены различные классификации базовых форм нарциссизма, которые укладываются в схему двух основных подходов к исследованию данной проблемы. Первый подход с позиции Х. Когута подразумевает, что нарциссизм является неотъемлемой частью нормального психического развития человека, а не просто дефектом личности. Второй подход к дифференциации переходных форм нарциссизма отражает позицию О.Ф. Кернберга. Он классифицирует нарциссизм в широком диапазоне – от нормального до его патологической формы – по степени выраженности нарциссических черт и серьезности расстройств личности.

Нарциссические черты личности определяются как исключительная самовлюбленность.

В нашем исследовании проявление нарциссических черт личности рассматривалось на выборке девушек и юношей. Всего выборка студентов включала 40 человек, из них 20 человек составили юноши и 20 человек – девушки. Возрастные границы испытуемых – 17-19 лет. Обе выборки были приблизительно сходны в отношении возраста. В качестве диагностического инструментария использовался опросник «Нарциссические черты личности» Шамшикова О.А., Клепикова Н.М.

Исследование показало, что в выборке юношей и девушек преобладают вера в собственную уникальность. Это говорит об отсутствии попыток критического осмысления в сочетании с уверенностью в том, что оценить эту уникальность могут только особо одаренные люди. Так же были выделены показатели по шкалам «Ожидание особого отношения» и «Потребность в постоянном внимании и восхищении». Это свидетельствует о субъективной уверенности в заслуженности особого обращения, потребности во внимании и комплиментах.

Для юношей также свойственно дерзкое, заносчивое поведение, которое характеризует проявлением надменного, заносчивого отношения.

Таким образом, юношам и девушкам характерна высокая потребность во внимании, осознании чувства значимости и оценке своей уникальности окружающими.

Для выявления значимых различий в нарциссических чертах личности девушек и юношей использовался критерий  $t$ -Стьюдента. С помощью данного критерия было выявлено, что по шкале «грандиозное чувство самозначимости» ( $t_{\text{эмп}} = 4,47$ ;  $t_{\text{кр}} = 2,02$ ;  $p \leq 0,01$ ), преувеличение собственных способностей, достижений и ожидание оценки себя окружающими как особо одаренной личности в большей степени выражается у девушек, нежели у юношей.

Шкала «Потребность в постоянном внимании и восхищении» ( $t_{\text{эмп}} = 2,65$ ;  $t_{\text{кр}} = 2,02$ ;  $p \leq 0,01$ ), у юношей не выражена, тогда как у девушек данная черта преобладает, а также наблюдается стремление быть всегда в центре внимания, которое провоцирует поиск друзей, чье восхищение создает благоприятный психологический микроклимат.

По шкале «Дерзкое заносчивое поведение» ( $t_{\text{эмп}} = 4,63$ ;  $t_{\text{кр}} = 2,02$ ;  $p \leq 0,01$ ) обнаружено различие, при этом надменное, заносчивое отношение больше всего проявляется в выборке юношей. Время других людей ими презирается, преобладает односторонняя коммуникация, инициирует которую собеседник.

Диагностика особенностей нарциссических черт личности у юношей и девушек показала, что в обеих выборках преобладает вера в собственную уникальность, то есть отсутствуют попытки критического осмысления в сочетании с уверенностью в том, что оценить эту уникальность могут только особо одаренные люди. Также ярко выражено ожидание особого отношения, что характеризуется субъективной уверенностью в заслуженности особого обращения. Нереализованность ожиданий провоцирует раздражительность при столкновении с любыми даже мелкими препятствиями.

Для юношей характерно преобладание односторонней коммуникации, инициирует которую собеседник; время других людей презирается.

У девушек же наблюдается попытка всегда быть в центре внимания, преувеличение собственных способностей и достижений, а также потребность в комплиментах.

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ

Валиева Р.Р., Лыдокова Г.М.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: razilya.ru@mail.ru

В активной жизни современного человека постоянные стрессы неизбежны, нестабильность социально-экономических условий последних десятилетий способствует росту числа расстройств аффективного спектра среди российской молодежи. Фрустрация — негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей. Это состояние проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, наконец, отчаянии. Эффективность деятельности при этом существенно снижается.

Исследование социальной фрустрированности проводилось на студентах факультета психологии и педагогики в количестве 31 человек. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко) показала, что повышенный уровень фрустрированности проявляется у 1 человека (3,2%). Для испытуемых, имеющих повышенный уровень фрустрированности характерны проявления агрессии, регрессии, бесцельных и неупорядоченных реакций. Умеренный уровень фрустрированности проявляется у 1 человека (3,2%), им характерна устойчивая тенденция, свойственная некоторым индивидам, ощущать себя некомпетентными и испытывать дистресс. Неопределенный уровень — у 2 человек (6,5%), им характерно проявление агрессии, которая может иметь разную направленность, стереотипность поведения, эмоциональность. Пониженный уровень фрустрированности проявляется у 9 человек (29%). Для испытуемых, имеющих пониженный уровень фрустрированности характерна вялость, безразличие, озлобленность. При очень низком уровне фрустрированности, которая проявляется у 16 человек (51,6%), испытуемые демонстрируют снижение эффективности деятельности. Отсутствие фрустрированности проявляется у 2 человек (6,5%). Это говорит о том, что перед испытуемыми не возникает на данный момент проблем в достижении поставленной цели.

Так как у данной группы доминирующим является очень низкий уровень фрустрированности, то мы можем предположить о том, что данный уровень фрустрированности у них связан с проблемой самоопределения в социальной сфере. Это связано с тем, что испытуемые обучаются на 5 курсе, и они чаще задумываются о сложностях трудоустройства, либо о дальнейшем получении образования, что является для них на данный момент актуальным.

## ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАСТЕНЧИВОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Васильева С.Л., Минахметова А.З.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: Minah\_alb@mail.ru

Застенчивость — это явление всеобщее и широко распространенное. Если сказать, что застенчивость присуща всем и каждому, то это может показаться преувеличением. Но лишь очень немногие утверждают, что никогда не страдали застенчивостью. Для большинства людей застенчивость — это беда, которая не дает им жить полноценной жизнью. Застенчивость проявляется в разнообразных формах. Это может быть и легкий дискомфорт, и необъяснимый страх, и даже глубокий невроз.