

Нарциссические черты личности определяются как исключительная самовлюбленность.

В нашем исследовании проявление нарциссических черт личности рассматривалось на выборке девушек и юношей. Всего выборка студентов включала 40 человек, из них 20 человек составили юноши и 20 человек – девушки. Возрастные границы испытуемых – 17-19 лет. Обе выборки были приблизительно сходны в отношении возраста. В качестве диагностического инструментария использовался опросник «Нарциссические черты личности» Шамшикова О.А., Клепикова Н.М.

Исследование показало, что в выборке юношей и девушек преобладают вера в собственную уникальность. Это говорит об отсутствии попыток критического осмысления в сочетании с уверенностью в том, что оценить эту уникальность могут только особо одаренные люди. Так же были выделены показатели по шкалам «Ожидание особого отношения» и «Потребность в постоянном внимании и восхищении». Это свидетельствует о субъективной уверенности в заслуженности особого обращения, потребности во внимании и комплиментах.

Для юношей также свойственно дерзкое, заносчивое поведение, которое характеризует проявлением надменного, заносчивого отношения.

Таким образом, юношам и девушкам характерна высокая потребность во внимании, осознании чувства значимости и оценке своей уникальности окружающими.

Для выявления значимых различий в нарциссических чертах личности девушек и юношей использовался критерий t -Стьюдента. С помощью данного критерия было выявлено, что по шкале «грандиозное чувство самозначимости» ($t_{\text{эмп}} = 4,47$; $t_{\text{кр}} = 2,02$; $p \leq 0,01$), преувеличение собственных способностей, достижений и ожидание оценки себя окружающими как особо одаренной личности в большей степени выражается у девушек, нежели у юношей.

Шкала «Потребность в постоянном внимании и восхищении» ($t_{\text{эмп}} = 2,65$; $t_{\text{кр}} = 2,02$; $p \leq 0,01$), у юношей не выражена, тогда как у девушек данная черта преобладает, а также наблюдается стремление быть всегда в центре внимания, которое провоцирует поиск друзей, чье восхищение создает благоприятный психологический микроклимат.

По шкале «Дерзкое заносчивое поведение» ($t_{\text{эмп}} = 4,63$; $t_{\text{кр}} = 2,02$; $p \leq 0,01$) обнаружено различие, при этом надменное, заносчивое отношение больше всего проявляется в выборке юношей. Время других людей ими презирается, преобладает односторонняя коммуникация, инициирует которую собеседник.

Диагностика особенностей нарциссических черт личности у юношей и девушек показала, что в обеих выборках преобладает вера в собственную уникальность, то есть отсутствуют попытки критического осмысления в сочетании с уверенностью в том, что оценить эту уникальность могут только особо одаренные люди. Также ярко выражено ожидание особого отношения, что характеризуется субъективной уверенностью в заслуженности особого обращения. Нереализованность ожиданий провоцирует раздражительность при столкновении с любыми даже мелкими препятствиями.

Для юношей характерно преобладание односторонней коммуникации, инициирует которую собеседник; время других людей презирается.

У девушек же наблюдается попытка всегда быть в центре внимания, преувеличение собственных способностей и достижений, а также потребность в комплиментах.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ

Валиева Р.Р., Лыдкова Г.М.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: razilya.ru@mail.ru

В активной жизни современного человека постоянные стрессы неизбежны, нестабильность социально-экономических условий последних десятилетий способствует росту числа расстройств аффективного спектра среди российской молодежи. Фрустрация — негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью удовлетворения тех или иных потребностей. Это состояние проявляется в переживаниях разочарования, тревоги, раздражительности, наконец, отчаянии. Эффективность деятельности при этом существенно снижается.

Исследование социальной фрустрированности проводилось на студентах факультета психологии и педагогики в количестве 31 человек. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко) показала, что повышенный уровень фрустрированности проявляется у 1 человека (3,2%). Для испытуемых, имеющих повышенный уровень фрустрированности характерны проявления агрессии, регрессии, бесцельных и неупорядоченных реакций. Умеренный уровень фрустрированности проявляется у 1 человека (3,2%), им характерна устойчивая тенденция, свойственная некоторым индивидам, ощущать себя некомпетентными и испытывать дистресс. Неопределенный уровень — у 2 человек (6,5%), им характерно проявление агрессии, которая может иметь разную направленность, стереотипность поведения, эмоциональность. Пониженный уровень фрустрированности проявляется у 9 человек (29%). Для испытуемых, имеющих пониженный уровень фрустрированности характерна вялость, безразличие, озлобленность. При очень низком уровне фрустрированности, которая проявляется у 16 человек (51,6%), испытуемые демонстрируют снижение эффективности деятельности. Отсутствие фрустрированности проявляется у 2 человек (6,5%). Это говорит о том, что перед испытуемыми не возникает на данный момент проблем в достижении поставленной цели.

Так как у данной группы доминирующим является очень низкий уровень фрустрированности, то мы можем предположить о том, что данный уровень фрустрированности у них связан с проблемой самоопределения в социальной сфере. Это связано с тем, что испытуемые обучаются на 5 курсе, и они чаще задумываются о сложностях трудоустройства, либо о дальнейшем получении образования, что является для них на данный момент актуальным.

ПРОЯВЛЕНИЕ ЗАСТЕНЧИВОСТИ В СТУДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Васильева С.Л., Минахметова А.З.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: Minah_alb@mail.ru

Застенчивость — это явление всеобщее и широко распространенное. Если сказать, что застенчивость присуща всем и каждому, то это может показаться преувеличением. Но лишь очень немногие утверждают, что никогда не страдали застенчивостью. Для большинства людей застенчивость — это беда, которая не дает им жить полноценной жизнью. Застенчивость проявляется в разнообразных формах. Это может быть и легкий дискомфорт, и необъяснимый страх, и даже глубокий невроз.

Исследование застенчивости осуществлялось с использованием методики изучения застенчивости и Стэнфордского теста на застенчивость. В качестве выборки испытуемых выступили студенты четвертого курса факультета психологии и педагогики, в количестве 30 человек.

В ходе исследования выяснилось, что у 40% опрошенных студентов преобладает высокий уровень застенчивости, для них характерна неловкость, молчаливость, скованность в движениях, стеснение, покраснение лица. Им тяжело взглянуть собеседнику в глаза, такие студенты стараются говорить не громко, с трудом формулируют свои мысли.

Для определения содержательной стороны застенчивости был использован «Стэнфордский тест на застенчивость». В качестве причин застенчивости студенты видят: недостаточную уверенность в себе (57%), страх быть отвергнутым (37%), негативную оценку со стороны окружающих (23%). К ситуациям, в которых студенты чувствуют себя застенчивыми относятся большие группы людей, в которых личность находится в центре внимания (44%), а также ситуации, когда общение происходит с человеком который на ранг выше (37%). Застенчивость в основном проявляется в неспособности человека смотреть прямо в глаза (55%), при возможности застенчивые вообще стараются избежать общения с людьми (39%). В качестве физиологических реакций застенчивости студенты выделяют: румянец на лице (67%), учащение пульса и сердцебиение (45%), неприятные ощущения в желудке вследствие волнения (34%), возникновение внутренней дрожи (23%).

Таким образом, можно сказать, что застенчивость – это явление социально обусловленное. Она появляется при взаимодействии людей в обществе. Застенчивость, присуща любому человеку, только ее выраженность у каждого человека индивидуальна.

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Габдуллина Ч.М., Штерц О.М.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: olgashierz@mail.ru

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: новая социальная роль ученика, новый вид деятельности – учебная, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, изменяется уклад жизни. Возможность успешного продвижения школьников на этом этапе зависит от их способности адаптироваться к изменениям условий обучения в 1-ом классе. Потенциал дальнейшего роста личности закладывается именно в этот период, так как от успешности прохождения этого этапа жизни зависит будущее ребенка не только в школе, но и за её пределами. Именно в этот период могут появиться сложности и проблемы, известные как общие реалии современной школы: снижение показателей общесоматического здоровья детей, снижение мотивации обучения.

Цель данной работы: характеристика уровня адаптации ребенка к школе. Объект исследования: дети младшего школьного возраста. Предмет исследования: уровень адаптации ребенка к школьному обучению. Методики исследования: проективный тест «Что мне нравится в школе?» (Лускановой), анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.

Проводить исследование адаптации учащихся первых классов лучше в октябре-ноябре, т.к. сначала нужно

дать детям возможность адаптироваться самостоятельно, познакомиться с одноклассниками, привыкнуть к учителю. По результатам исследования выяснилось, что высокой мотивацией к школьному обучению выявлено у 50% учащихся, низкий уровень мотивации – 40%, наблюдается дезадаптация у 10% учащихся. В процессе исследования выяснилось, что у большинства детей с низким уровнем мотивации в семьях присутствуют какие-либо проблемы: неполная семья, родители алкоголиками, малообеспеченная семья.

Таким образом, на процесс успешной адаптации ребенка к школьному обучению оказывают влияние такие факторы как адекватная самооценка своего положения, правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций, благоприятный статус в группе сверстников, мотивационная готовность к обучению в школе, уровень образования родителей.

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЕНКА

Гаева Я.А., Исмаилова Н.И.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru

Изучение копинг стратегий родителей в семье воспитывающих ребенка умственно отсталого, обусловлено тем, что дети с данным типом дизонтогенеза – наиболее распространённая категория воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В педагогической практике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов назрела острая необходимость организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с недоразвитием интеллекта, как важнейшего компонента всей коррекционно-воспитательной системы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Копинг-поведение – форма поведения, отражающая готовность индивида решать жизненные проблемы. Это поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам и предполагающее сформированное умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса. При выборе активных действий повышается вероятность устранения воздействия стрессоров на личность.

Анализируя результаты исследования по методике «Копинг-тест Лазаруса» родителей, имеющих детей с умственной отсталостью, мы можем заключить, что в поведении испытуемых преобладают следующие доминирующие стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией: бегство-избегание (перенос) ответственности (57%), конфронтация (51%), самоконтроль (50%), дистанцирование от проблемы (откладывание ее решения) (49%) то есть в большинстве своем неэффективные стратегии являются преобладающими. Подводя итог по данной работе можно сказать что у родителей, имеющих детей с умственной отсталостью, отмечается достоверно большее количество копингов, ориентированных на эмоции, использование копинг-стратегий, ориентированных на избегание, что наглядно проявляется в снижении их социальной активности.

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИВНОСТИ

Галимов Б.И.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: kirovmen1992@mail.ru

Подростковая агрессивность одна из актуальнейших проблем современности. За последние годы в России резко увеличилось количество преступле-