

Исследование застенчивости осуществлялось с использованием методики изучения застенчивости и Стэнфордского теста на застенчивость. В качестве выборки испытуемых выступили студенты четвертого курса факультета психологии и педагогики, в количестве 30 человек.

В ходе исследования выяснилось, что у 40% опрошенных студентов преобладает высокий уровень застенчивости, для них характерна неловкость, молчаливость, скованность в движениях, стеснение, покраснение лица. Им тяжело взглянуть собеседнику в глаза, такие студенты стараются говорить не громко, с трудом формулируют свои мысли.

Для определения содержательной стороны застенчивости был использован «Стэнфордский тест на застенчивость». В качестве причин застенчивости студенты видят: недостаточную уверенность в себе (57%), страх быть отвергнутым (37%), негативную оценку со стороны окружающих (23%). К ситуациям, в которых студенты чувствуют себя застенчивыми относятся большие группы людей, в которых личность находится в центре внимания (44%), а также ситуации, когда общение происходит с человеком который на ранг выше (37%). Застенчивость в основном проявляется в неспособности человека смотреть прямо в глаза (55%), при возможности застенчивые вообще стараются избежать общения с людьми (39%). В качестве физиологических реакций застенчивости студенты выделяют: румянец на лице (67%), учащение пульса и сердцебиение (45%), неприятные ощущения в желудке вследствие волнения (34%), возникновение внутренней дрожи (23%).

Таким образом, можно сказать, что застенчивость – это явление социально обусловленное. Она появляется при взаимодействии людей в обществе. Застенчивость, присуща любому человеку, только ее выраженность у каждого человека индивидуальна.

АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Габдуллина Ч.М., Штерц О.М.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: olgashierz@mail.ru

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: новая социальная роль ученика, новый вид деятельности – учебная, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, изменяется уклад жизни. Возможность успешного продвижения школьников на этом этапе зависит от их способности адаптироваться к изменениям условий обучения в 1-ом классе. Потенциал дальнейшего роста личности закладывается именно в этот период, так как от успешности прохождения этого этапа жизни зависит будущее ребенка не только в школе, но и за её пределами. Именно в этот период могут появиться сложности и проблемы, известные как общие реалии современной школы: снижение показателей общесоматического здоровья детей, снижение мотивации обучения.

Цель данной работы: характеристика уровня адаптации ребенка к школе. Объект исследования: дети младшего школьного возраста. Предмет исследования: уровень адаптации ребенка к школьному обучению. Методики исследования: проективный тест «Что мне нравится в школе?» (Лускановой), анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.

Проводить исследование адаптации учащихся первых классов лучше в октябре-ноябре, т.к. сначала нужно

дать детям возможность адаптироваться самостоятельно, познакомиться с одноклассниками, привыкнуть к учителю. По результатам исследования выяснилось, что высокой мотивацией к школьному обучению выявлено у 50% учащихся, низкий уровень мотивации – 40%, наблюдается дезадаптация у 10% учащихся. В процессе исследования выяснилось, что у большинства детей с низким уровнем мотивации в семьях присутствуют какие-либо проблемы: неполная семья, родители алкоголиками, малообеспеченная семья.

Таким образом, на процесс успешной адаптации ребенка к школьному обучению оказывают влияние такие факторы как адекватная самооценка своего положения, правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций, благоприятный статус в группе сверстников, мотивационная готовность к обучению в школе, уровень образования родителей.

КОПИНГ-СТРАТЕГИИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЕНКА

Гаева Я.А., Исмаилова Н.И.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru

Изучение копинг стратегий родителей в семье воспитывающих ребенка умственно отсталого, обусловлено тем, что дети с данным типом дизонтогенеза – наиболее распространённая категория воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В педагогической практике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов назрела острая необходимость организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с недоразвитием интеллекта, как важнейшего компонента всей коррекционно-воспитательной системы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Копинг-поведение – форма поведения, отражающая готовность индивида решать жизненные проблемы. Это поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам и предполагающее сформированное умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса. При выборе активных действий повышается вероятность устранения воздействия стрессоров на личность.

Анализируя результаты исследования по методике «Копинг-тест Лазаруса» родителей, имеющих детей с умственной отсталостью, мы можем заключить, что в поведении испытуемых преобладают следующие доминирующие стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией: бегство-избегание (перенос) ответственности (57%), конфронтация (51%), самоконтроль (50%), дистанцирование от проблемы (откладывание ее решения) (49%) то есть в большинстве своем неэффективные стратегии являются преобладающими. Подводя итог по данной работе можно сказать что у родителей, имеющих детей с умственной отсталостью, отмечается достоверно большее количество копингов, ориентированных на эмоции, использование копинг-стратегий, ориентированных на избегание, что наглядно проявляется в снижении их социальной активности.

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИВНОСТИ

Галимов Б.И.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: kirovmen1992@mail.ru

Подростковая агрессивность одна из актуальнейших проблем современности. За последние годы в России резко увеличилось количество преступле-