

Исследование застенчивости осуществлялось с использованием методики изучения застенчивости и Стэнфордского теста на застенчивость. В качестве выборки испытуемых выступили студенты четвертого курса факультета психологии и педагогики, в количестве 30 человек.

В ходе исследования выяснилось, что у 40% опрошенных студентов преобладает высокий уровень застенчивости, для них характерна неловкость, молчаливость, скованность в движениях, стеснение, покраснение лица. Им тяжело взглянуть собеседнику в глаза, такие студенты стараются говорить не громко, с трудом формулируют свои мысли.

Для определения содержательной стороны застенчивости был использован «Стэнфордский тест на застенчивость». В качестве причин застенчивости студенты видят: недостаточную уверенность в себе (57%), страх быть отвергнутым (37%), негативную оценку со стороны окружающих (23%). К ситуациям, в которых студенты чувствуют себя застенчивыми относятся большие группы людей, в которых личность находится в центре внимания (44%), а также ситуации, когда общение происходит с человеком который на ранг выше (37%). Застенчивость в основном проявляется в неспособности человека смотреть прямо в глаза (55%), при возможности застенчивые вообще стараются избежать общения с людьми (39%). В качестве физиологических реакций застенчивости студенты выделяют: румянец на лице (67%), учащение пульса и сердцебиение (45%), неприятные ощущения в желудке вследствие волнения (34%), возникновение внутренней дрожи (23%).

Таким образом, можно сказать, что застенчивость – это явление социально обусловленное. Она появляется при взаимодействии людей в обществе. Застенчивость, присуща любому человеку, только ее выраженность у каждого человека индивидуальна.

#### **АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Габдуллина Ч.М., Штерц О.М.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: olgashierz@mail.ru*

Адаптация в первом классе – особый и сложный период в жизни ребенка: новая социальная роль ученика, новый вид деятельности – учебная, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, изменяется уклад жизни. Возможность успешного продвижения школьников на этом этапе зависит от их способности адаптироваться к изменениям условий обучения в 1-ом классе. Потенциал дальнейшего роста личности закладывается именно в этот период, так как от успешности прохождения этого этапа жизни зависит будущее ребёнка не только в школе, но и за её пределами. Именно в этот период могут появиться сложности и проблемы, известные как общие реалии современной школы: снижение показателей общесоматического здоровья детей, снижение мотивации обучения.

Цель данной работы: характеристика уровня адаптации ребенка к школе. Объект исследования: дети младшего школьного возраста. Предмет исследования: уровень адаптации ребенка к школьному обучению. Методики исследования: проективный тест «Что мне нравится в школе?» (Лускановой), анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов.

Проводить исследование адаптации учащихся первых классов лучше в октябре-ноябре, т.к. сначала нужно

дать детям возможность адаптироваться самостоятельно, познакомиться с одноклассниками, привыкнуть к учителю. По результатам исследования выяснилось, что высокой мотивацией к школьному обучению выявлено у 50% учащихся, низкий уровень мотивации – 40%, наблюдается дезадаптация у 10% учащихся. В процессе исследования выяснилось, что у большинства детей с низким уровнем мотивации в семьях присутствуют какие-либо проблемы: неполная семья, родители алкоголиками, малообеспеченная семья.

Таким образом, на процесс успешной адаптации ребенка к школьному обучению оказывают влияние такие факторы как адекватная самооценка своего положения, правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций, благоприятный статус в группе сверстников, мотивационная готовность к обучению в школе, уровень образования родителей.

#### **КОПИНГ-СТРАТЕГИИ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЕНКА**

Гаева Я.А., Исмаилова Н.И.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru*

Изучение копинг стратегий родителей в семье воспитывающих ребенка умственно отсталого, обусловлено тем, что дети с данным типом дизонтогенеза – наиболее распространённая категория воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений. В педагогической практике специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов назрела острая необходимость организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с недоразвитием интеллекта, как важнейшего компонента всей коррекционно-воспитательной системы образования детей с особыми образовательными потребностями.

Копинг-поведение – форма поведения, отражающая готовность индивида решать жизненные проблемы. Это поведение, направленное на приспособление к обстоятельствам и предполагающее сформированное умение использовать определенные средства для преодоления эмоционального стресса. При выборе активных действий повышается вероятность устранения воздействия стрессоров на личность.

Анализируя результаты исследования по методике «Копинг-тест Лазаруса» родителей, имеющих детей с умственной отсталостью, мы можем заключить, что в поведении испытуемых преобладают следующие доминирующие стратегии совладания с трудной жизненной ситуацией: бегство-избегание (перенос) ответственности (57%), конфронтация (51%), самоконтроль (50%), дистанцирование от проблемы (откладывание ее решения) (49%) то есть в большинстве своем неэффективные стратегии являются преобладающими. Подводя итог по данной работе можно сказать что у родителей, имеющих детей с умственной отсталостью, отмечается достоверно большее количество копингов, ориентированных на эмоции, использование копинг-стратегий, ориентированных на избегание, что наглядно проявляется в снижении их социальной активности.

#### **ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИВНОСТИ**

Галимов Б.И.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: kirovmen1992@mail.ru*

Подростковая агрессивность одна из актуальнейших проблем современности. За последние годы в России резко увеличилось количество преступле-

ний совершаемых подростками. По мнению большинства исследователей, способность к агрессии – неотъемлемое свойство личности, обеспечивающее реализацию защитных механизмов. Она необходима для защиты индивида в неоднозначных ситуациях. В то же время проявление агрессии может быть адекватным – как механизм защиты, так и, неадекватным – как средство беспричинного насилия по отношению к другому субъекту, порой только лишь ради развлечения (свойственно только человеку).

Помимо количественного увеличения агрессивного-насильственных посягательств наблюдается углубление агрессии в сторону возрастания жестокости, цинизма, увеличение числа преступлений происходящих под воздействием ситуативных, импульсивных, поведенческих реакций, характеризующихся неадекватностью повода и степени причиненного жертве ущерба. По данным правоохранительных органов особенно сильный всплеск наблюдается в таких видах преступности, как бандитизм, разбой, грабеж. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, в которых жестокость и агрессивность проявляются в крайних формах. Одним из наиболее опасных вариантов толпы является агрессивная толпа. Этот вид толпы, которая пытается решить те или иные социально назревшие проблемы насильственным путем, при этом теряет рациональную основу для своих действий и вымещает чувство гнева и неудовлетворенности на совершенно случайных объектах. Подростковая толпа больше всего способна к подражательным действиям и не вполне самостоятельна. Если в толпе подростков находится какое-то агрессивное ядро, то они будут подражать и выражать агрессию. Подражая кому-то, они могут совершить агрессивные действия, опираясь на образец в толпе. Кроме того, «модели и образцы поведения», они видят и в средствах массовой информации. Следовательно, необходимо работать над формированием культурных образцов у молодежи. Когда человек сформировался и он самодостаточен, он не войдет в толпу. Итак, проблема агрессивности подростков – одна из центральных социально-психологических проблем.

#### ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМПАТИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПОЗИЦИЯХ В СЕМЬЕ

Зиганшина К.Б., Минахметова А.З.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: gala.milan@mail.ru*

Родительские позиции оказывают влияние на поведение ребенка в семье. Правильные воспитательные позиции родителей, выражаются в первую очередь в восприятии ребенка как личности, определяют одновременно и позицию ребенка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением. Отцы и матери по-разному проявляют свои воспитательные позиции. Проведенное исследование было направлено на изучение проявления эмпатии в воспитательных позициях отцов и матерей.

В исследовании использовались следующие методики: «Мера заботы» Е.С. Шеффер и «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И.М. Юсупова. Выборка состояла из 25 мужчин и 25 женщин в возрасте от 23 до 30 лет.

Исследование показало, что существуют различия в выборе воспитательных позиций. Молодые мужчины в большинстве придерживаются нормальной вос-

питательной позиции, то есть уделяют достаточное, но не чрезмерное внимание детям. Женщины более склонны к детоцентризму, нередко мать боготворит ребенка, ставя его интересы и желания превыше всего. Можно предположить, что мужчины более объективные воспитатели, нежели женщины.

Различий в уровне эмпатии у мужчин и женщин выявлено не было. Хотя считается, что сопереживание и сочувствие присуще женщинам, но результаты исследования показали другое. Возможно, мужчины лишь внешне не способны показать сопереживание, но это не значит, что эмпатийность им не свойственна вовсе.

Корреляционный анализ показал, что умение сопереживать у мужчин никак не связано с достаточным или недостаточным вниманием, которое они уделяют детям ( $r = 0,24$ ). Если мужчина умеет сопереживать, это не значит, что он будет уделять много внимания собственным детям и наоборот, низкий уровень эмпатии не является причиной недостаточного внимания. Мужчины в выборе воспитательных позиций руководствуются иными критериями. У женщин же зависимость значимая, чем выше уровень эмпатийности, тем больше внимания они уделяют детям ( $r = 0,48$ ).

Таким образом, в ходе исследования обнаружены различия в проявлении эмпатии в воспитательных позициях матерей и отцов.

#### ВЛИЯНИЕ СЛУХОВ НА УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ВНУШАЕМОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Зиганшина К.Б., Лыдкова Г.М.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: gala.milan@mail.ru*

В качестве профессионального изучения психологов слухи являются относительно новым предметом. Слухи – эффективный канал для внушения. Проблема данного экспериментального исследования заключается в том, что необходимо выяснить, каким образом «слух-пугало» и «слух-желание» влияют на уровень тревожности и внушаемости современной молодежи. **Цель:** выявить влияние слухов на уровень тревожности и внушаемости современной молодежи.

В ходе исследования использовались следующие методики: методика диагностики самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина, оценка суггестивности Елисеева О.П.

В экспериментальном исследовании приняли участие 58 человек: 32 студента 3 курса и 26 студентов 2 курса факультета психологии и педагогики.

Эксперимент проходил в три этапа. На первом этапе проводились замеры уровня тревожности и внушаемости студентов ФПП 2 и 3 курсов. Следующий этап проходил через месяц, чтоб студенты «подзабыли» о проводимых методиках. Суть эксперимента заключалась в следующем: экспериментатор перед повторным проведением методик, словно случайно заводил разговор на нужные темы, попросту говоря, распускал слухи. На 3 курсе тема касалась реорганизации вуза, якобы вуз закрывают и доучивается только 5 и 4 курс, а из 3 курса лишь несколько человек переведут в Казань. В данном случае использовался «слух-пугало». Почва была соответствующая, всего лишь месяц как утвердился новый статус вуза, но информация предоставлялась как новый слух. Ребята были ошарашены. Первоначальная реакция – шок. Лишь через некоторое время некоторые стали задавать осторожные вопросы. Но на чувственном уровне реакция была гораздо сильнее. У экспериментатора резко ухудшилось самочувствие, закружила голова, усилилось сердцебиение. Отсюда можно сделать вывод, что такую «информацию» необходимо пре-