

лучше самосовершенствоваться. Не выявлено различий такого показателя взаимоотношений супругами как «экспрессивность». Это говорит об открытости выражения отношения друг к другу. Супруги делятся своими мыслями о будущем, говорят приятные слова. Властная структура оказывает влияние на жизнедеятельность семьи, отношения в ней. Следует сделать вывод, что представители патриархата уверены в своей семье, эмоционально зависимы, в отличие от семей с матриархальным типом власти, основной чертой климата которых является независимость.

#### ВОЗМОЖНОСТИ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ

Недорезова И.Н., Иванова В.А., Штерц О.М.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: olgashierz@mail.ru*

Актуальность исследования: телесно-ориентированная терапия – это группа методов психотерапии, ориентированных на изучение тела, осознанием клиентом телесных ощущений, на исследование того, как потребности, желания и чувства проявляются в различных телесных состояниях. Древняя формула «*Spiritus sano in corpore sano*» – «в здоровом теле – здоровый дух» не только не потеряла актуальность, но для современного («цивилизованного») человека стала еще злободневнее. Методы телесно-ориентированной психотерапии работают именно с психикой через тело. Телесные техники эффективно открывают путь к соматическому бессознательному и устранению выявленных в нем блоков. Ведь тело человека является материальным отражением всех пережитых им эмоциональных состояний. Подавляя желания и эмоции, человек прячет их в тело, создавая тем самым блоки и зажимы на пути движения жизненной энергии. В теле «записаны» все пережитые человеком психотравмы, эмоциональные напряжения. Телесная терапия, существовала задолго до научного или структурного подхода к ней в рамках таких сфер, как боевые искусства, шаманизм, целительство, танец, религиозные и бытовые ритуалы.

В пожилом возрасте довольно часто возникают проблемы связанные с неприятием образа своего тела, бегство от старости или депрессивное отношение к своему возрасту. Занятия в группе телесной терапии не только способствуют улучшению физического и эмоционального состояния стареющего человека, но и помогают ему сконцентрироваться на приятных воспоминаниях и положительно оценить аспекты своего возраста.

Проведенные нами занятия с пожилыми людьми в рамках работы Института активного возраста были направлены на работу с заземлениями («Разминка», «Ходьба»), с границами («Внутреннее движение»), со сверхконтролем («Хлопаем в ладоши», «Дать поддержку»), с межличностными отношениями («Движение-настроение», «Рисунок в 4 руки») и т.д. По окончании занятий проводилась рефлексия, которая позволила участникам глубже понять свое тело и выявить связь между психическими состояниями и телесными ощущениями.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ РУССКИХ И ТАТАР

Нигматзянова А.Р., Пьянова Е.Н.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: azalia\_03@mail.ru*

Трудно представить современного человека, которому хоть бы раз в жизни по тем или иным причинам не приходилось сталкиваться с представителями

других наций. Как правило, основной проблемой при подобной встрече является так называемый коммуникативный барьер, возникающий в связи с незнанием собеседниками основных национально-психологических особенностей друг друга. Вопрос выявления действия механизмов психологической защиты значим, прежде всего, потому, что затрагивает особенности функционирования нормальной психики. Каждому человеку свойственны свои механизмы психологической защиты.

Нами было проведено исследование, направленное на выявление механизмов психологической защиты у русских и татар. В ходе анализа полученных результатов мы подтвердили, что национальные особенности оказывают значительное влияние на формирование защитных механизмов личности. Так например, преобладание у русских механизма реактивных образований, т.е. механизма замены неприемлемых для осознания тенденций на полностью противоположные, во многом можно объяснить пограничным положением России между Западом и Востоком. Большую выраженность защитных механизмов у татар можно объяснить их более резкой и категоричной натурой, а также их вспыльчивостью и обидчивостью по отношению к другим этносам.

Данные, полученные нами, могут быть использованы при изучении вопросов об этносе, и русских и татар в частности, при исследовании психологических особенностей поведения людей в эмоциональной обстановке и ситуациях конфликта, и непосредственно в процессе взаимодействия между русскими и татарами.

#### ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ

Никишина Я.В., Пьянова Е.Н.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: yanuska\_17@mail.ru*

Самооценка своим влиянием пронизывает все аспекты человеческого существования, в том числе и его психологические механизмы защиты. При рассмотрении данной проблемы сделан вывод о том, что во многих случаях высокая сознательная самооценка индивида является ничем другим как защитной реакцией на осознание собственной реальной неполноценности, что согласуется с положением о защите человеком потребности в позитивной самооценке. Противоречие между действительной низкой самооценкой (в данном случае неосознанной) и потребностью иметь высокую самооценку разрешается путем включения психологических защит различного типа. Можно сказать, что психологическая защита призвана оградить от угрозы дестабилизации именно привычную самооценку индивида.

В ходе исследования выяснилось, что у респондентов с заниженной самооценкой более выражены такие психологические механизмы защиты как вытеснение, регрессия и замещение. Из-за заниженной самооценки люди страдают от ожидания неудачи, тревожности, беспомощности, отверженности, депрессии, болезненно ощущают собственную неполноценность, тщетно пытаются заполнить внутреннюю пустоту, путем активного выключения из сознания неприемлемых мыслей, побуждений или чувств и сдерживания чувства неуверенности в себе и страха неудачи. У испытуемых с адекватной и заниженной самооценкой наиболее ярко проявляющимися механизмами защиты являются проекция, компенсация и гиперкомпенсация. Представленные механизмы защиты используются, как правило, сознательно

и предназначены для сдерживания эмоции печали, горя по поводу утраты или страха утраты. У респондентов с завышенной самооценкой такие механизмы защиты как отрицание и рационализация являются наиболее ярко выраженными. Это, предположительно, связано с тем, что люди с завышенной самооценкой стремятся к отрицанию вызывающих у них тревогу обстоятельств, либо какой-либо внутренней импульс, то есть, иными словами, информация, которая их тревожит и может привести к конфликту, ими не воспринимается. С помощью этого защитного механизма человек пытается найти правдоподобные причины, оправдывающие его мысли, чувства, побуждения и поведение. Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что самооценка личности напрямую оказывает влияние на выбор того или иного психологического механизма защиты.

#### ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Овсянникова Ю.В., Пьянова Е.Н.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: yuliamilashka07@rambler.ru*

Часто взрослым не хватает времени, знаний, сил, возможностей для осуществления полноценного развития ребенка в условиях неполной семьи. Негативные процессы проявляются особенно ярко, именно на воспитании детей из неполных семей. Развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в таких семьях искажают условия ранней социализации, оказываясь причиной нервно-психических расстройств, фактором риска возникновения асоциального поведения, личностной деформации, способствуя возникновению проблем взаимоотношения ребенка с социальным окружением. Все это затрудняет решение воспитательных задач в условиях неполной семьи.

Эмоциональная сторона детско-родительских взаимоотношений, психологический микроклимат в семье, в значительной степени предопределяют благополучие психического развития ребенка и реализацию воспитательного потенциала родительства как социального института.

Семья играет существенную роль в процессе становления личности ребенка. Неполные семьи возникают в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака либо раздельного проживания родителей.

Среди проблем неполных семей в большинстве случаев особенно остро стоит проблема экономического характера (материальные трудности, испытываемые семьей).

У детей, выросших в неполных семьях, чаще чем у детей из полных семей возникают нервные и психические расстройства, капризность и истеричность в поведении, беспричинное упрямство и негативизм, заниженная самооценка.

Результаты исследования показали, что заниженная самооценка у детей из неполных семей встречается в 3 раза чаще, чем у детей их полных семей. В семьях, где у детей формируется заниженная самооценка, нет какой-либо системы, правил, норм, определяющих жизнь в семье в целом и ребенка в частности. Но такая «свобода» оказывается, в сущности, бесконтрольностью, она – результат безразличного отношения к ребенку.

Таким образом, проблема изучения психологического микроклимата в неполных семьях остается неизменно острой, а в условиях современной жизни она приобретает особую значимость.

#### РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Овчинникова М.А., Штерц О.М.

*Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: margo-ark@yandex.ru*

В современной социально-экономической ситуации вопросы социальной адаптации детей с нарушениями в развитии (соответственно, с особыми образовательными потребностями) приобретают особую актуальность. Происходящие в настоящее время в России глубокие социокультурные изменения определяют актуальность разработки методологических и теоретических оснований внедрения инновационных образовательных программ и технологий, ориентированных на качественное совершенствование процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение таких детей умению изображать предметы – одна из наиболее трудных задач всей работы по изобразительной деятельности. Трудность ее объясняется, прежде всего, низкими возможностями детей с нарушением интеллекта. Поэтому проблемой нашего исследования стал вопрос: о развитии творческих способностей умственно – отсталых детей младшего школьного возраста. Объект исследования – дети с умственной отсталостью. Предметом исследования процесс развития творческих способностей у младших школьников с умственной отсталостью. Целью исследования является выявление факторов, которые мешают развитию творческих способностей и попытка их устранения за счёт специальных коррекционных упражнений. В качестве гипотезы данного исследования выступило предположение о том, что при использовании специальных коррекционных упражнений, планомерной и целенаправленной работы педагога, дети легче и быстрее овладевают умениями в рисовании, начинают творчески мыслить, рассуждать.

Диагностика развития творческих способностей у детей с умственной отсталостью проводилась с использованием методического материала У.В. Ульяновской, В. Синельникова и В. Кудрявцева. Данные методики направлены на детальное изучение сформированности познавательной мотивации и исследовательской активности, ориентировочно-мотивационного, операционного, регуляционного компонента творческой деятельности и уровня развития творческих способностей детей.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее материалов в учебном процессе в средней школе на уроках изобразительного искусства, в вузе на семинарских занятиях, спецкурсах, посвященных проблемам детей специальных коррекционных школ, психологии таких детей, в качестве выступлений на студенческих научных конференциях.

Первая глава работы повествует о процессе творчества и проблемах его развития у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, рассказывает о клинике, психолого-педагогической характеристике умственно-отсталых школьников и делает соответствующие выводы. Вторая глава посвящена проблеме эффективного развития творческих способностей умственно-отсталых школьников. В ней рассматриваются условия, необходимые для успешного развития творческих способностей, определяются основные направления и педагогические задачи по развитию творческого потенциала таких детей. Во второй главе также анализируются результаты диагностики творческих спо-