и предназначены для сдерживания эмоции печали, горя по поводу утраты или страха утраты. У респондентов с завышенной самооценкой такие механизмы защиты как отрицание и рационализация являются наиболее ярко выраженными. Это, предположительно, связано с тем, что люди с завышенной самооценкой стремятся к отрицанию вызывающих у них тревогу обстоятельства, либо какой-либо внутренний импульс, то есть, иными словами, информация, которая их тревожит и может привести к конфликту, ими не воспринимается. С помощью этого защитного механизма человек пытается найти правдоподобные причины, оправдывающие его мысли, чувства, побуждения и поведение. Подводя итоги, мы можем сделать вывод о том, что самооценка личности напрямую оказывает влияние на выбор того или иного психологического механизма защиты.

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МИКРОКЛИМАТА В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Овсянникова Ю.В., Пьянова Е.Н.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: yuliamilashka07@rambler.ru

Часто взрослым не хватает времени, знаний, сил, возможностей для осуществления полноценного развития ребенка в условиях неполной семьи. Негативные процессы проявляются особенно ярко, именно на воспитании детей из неполных семей. Развод родителей, нестабильный, конфликтный стиль отношений в таких семьях искажают условия ранней социализации, оказываясь причиной нервно-психических расстройств, фактором риска возникновения асоциального поведения, личностной деформации, способствуя возникновению проблем взаимоотношения ребенка с социальным окружением. Все это затрудняет решение воспитательных задач в условиях неполной семьи.

Эмоциональная сторона детско-родительских взаимоотношений, психологический микроклимат в семье, в значительной степени предопределяют благополучие психического развития ребенка и реализацию воспитательного потенциала родительства как социального института.

Семья играет существенную роль в процессе становления личности ребенка. Неполные семьи возникают в силу разных причин: рождения ребенка вне брака, смерти одного из родителей, расторжения брака либо раздельного проживания родителей.

Среди проблем неполных семей в большинстве случаев особенно остро стоит проблема экономического характера (материальные трудности, испытываемые семьей).

У детей, выросших в неполных семьях, чаще чем у детей из полных семей возникают нервные и психические расстройства, капризность и истеричность в поведении, беспричинное упрямство и негативизм, заниженная самооценка.

Результаты исследования показали, что заниженная самооценка у детей из неполных семей встречается в 3 раза чаще, чем у детей их полных семей. В семьях, где у детей формируется заниженная самооценка, нет какой-либо системы, правил, норм, определяющих жизнь в семьи в целом и ребенка в частности. Но такая «свобода» оказывается, в сущности, бесконтрольностью, она – результат безразличного отношения к ребенку.

Таким образом, проблема изучения психологического микроклимата в неполных семьях остается неизменно острой, а в условиях современной жизни она приобретает особую значимость.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Овчинникова М.А., Штерц О.М.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: margo-ark@yandex.ru

В современной социально-экономической ситуации вопросы социальной адаптации детей с нарушениями в развитии (соответственно, с особыми образовательными потребностями) приобретают особую актуальность. Происходящие в настоящее время в России глубокие социокультурные изменения определяют актуальность разработки методологических и теоретических оснований внедрения инновационных образовательных программ и технологий, ориентированных на качественное совершенствование процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучение таких детей умению изображать предметы – одна из наиболее трудных задач всей работы по изобразительной деятельности. Трудность ее объясняется, прежде всего, низкими возможностями детей с нарушением интеллекта. Поэтому проблемой нашего исследования стал вопрос: о развитии творческих способностей умственно – отсталых детей младшего школьного возраста. Объект исследования – дети с умственной отсталостью. Предметом исследования процесс развития творческих способностей у младших школьников с умственной отсталостью. Целью исследования является выявление факторов, которые мешают развитию творческих способностей и попытка их устранения за счёт специальных коррекционных упражнений. В качестве гипотезы данного исследования выступило предположение о том, что при использовании специальных коррекционных упражнений, планомерной и целенаправленной работы педагога, дети легче и быстрее овладевают умениями в рисовании, начинают творчески мыслить, рассуждать.

Диагностика развития творческих способностей у детей с умственной отсталостью проводилась с использованием методического материала У.В. Ульенковой, В. Синельникова и В. Кудрявцева. Данные методики направлены на детальное изучение сформированности познавательной мотивации и исследовательской активности, ориентировачно-мотивационного, операционного, регуляционного компонента творческой деятельности и уровня развития творческих способностей детей.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее материалов в учебном процессе в средней школе на уроках изобразительного искусства, в вузе на семинарских занятиях, спецкурсах, посвященных проблемам детей специальных коррекционных школ, психологии таких детей, в качестве выступлений на студенческих научных конференциях.

Первая глава работы повествует о процессе творчества и проблемах его развития у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, рассказывает о клинике, психолого-педагогической характеристике умственно-отсталых школьников и делает соответствующие выводы. Вторая глава посвящена проблемам эффективного развития творческих способностей умственно-отсталых школьников. В ней рассматриваются условия, необходимые для успешного развития творческих способностей, определяются основные направления и педагогические задачи по развитию творческого потенциала таких детей. Во второй главе также анализируются результаты диагностики творческих спо-

собностей школьников начальных классов, и предлагается комплекс мер, направленный на оптимизацию процесса развития этих способностей в специальных коррекционных школах VIII вида. В третьей главе говорится о методике коррекционной работы по развитию творческих способностей, приведена система дидактических занятий, упражнений, приведены результаты контрольного эксперимента и сделаны соответствующие выводы. Коррекционные занятия были направлены на развитие ассоциативного, диалектического и системности мышления.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента, приходим к выводу о том, что полученные в ходе экспериментального исследования данные указывают на необходимость целенаправленной работы педагога по развитию творческих способностей у умственно-отсталых детей младшего школьного возраста.

В результате проведённого нами исследования становится неоспоримым факт того, что проведенная нами коррекционная программа эффективна, что подтверждают итоговые данные эксперимента. Что, в целом, позволяет нам говорить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что эмоциональная сфера учащихся вспомогательных школ является более сохранной по сравнению с их познавательной деятельностью. Поэтому школьники с интеллектуальным недоразвитием располагают определенными потенциальными возможностями развития, которые могут быть реализованы при благоприятных условиях, к числу которых можно отнести положительную эмоциональную обстановку, доступную и интересную для ребенка деятельность. В практике обучения младших школьников такой деятельностью является рисование, поэтому оно может стать эффективным средством формирования учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Огальцева И.С., Шагивалева Г.Р.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: renie_chirkova@mail.ru

Целью данной работы является проблема отношения к смерти в подростковом и юношеском возрасте. Смертность молодежи в России снижается, но, тем не менее, остается высокой. Необходимо подчеркнуть, что огромный процент причин смерти молодежи занимают самоубийства. Россия занимает третье место в мире, после Казахстана и Беларуссии, по числу подростковых самоубийств. Кроме того, число самоубийств в три раза превышает средний мировой показатель. Это и обуславливает актуальность исследования.

Смерть для подростка, по нашему мнению, это способ самовыразиться, это протест против общества. Для определения отношения подростков и юношей к смерти мы использовали опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой [1]. Объектом исследования стали учащиеся подросткового и юношеского возраста в количестве 40 человек. Согласно проведенным исследованиям мы установили, что для подростков свойственно аффективность (30%). В оценке ситуации над интеллектуальным контролем доминируют эмоции. У юношей же ярко выражен антисуицидальный фактор (55%). Это глубокое понимание чувства ответственности за близких людей, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. Беседы о смерти с респондентами отрочества и юности значительно различаются. На основе данных, полученных с помощью опроса можно утверждать, что для подростков смерть – это выход из сложной жизненной ситуации, способ решения проблем, а для юношей – естественный конец жизни. Проблема, затронутая в работе, является актуальной в настоящее время. Педагоги, психологи и родители должны уделять большое значение изучению данной теме, для того чтобы помочь понять, что жизнь – самая большая ценность для человека.

Список литературы

1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). – Режим доступа: http://testoteka.narod.ru/lichn/1/09.html.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Панфилов М.А., Панфилов А.Н.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: panfilova@mail.ru

Социальные и экономические изменения вызвали масштабную вынужденную профессиональную мобильность. В связи с этим важна разработка способов формирования соответствующей мотивации к переобучению и постоянной психологической готовности к смене профессий. Готовность к смене профессии требует определенного набора личностных качеств: способность понимать жизненные ситуации и адекватно на них реагировать, не впадая в состояния паники или апатии; умение изменять свое поведение в соответствии с ситуациями; навыки самоопределения; стойкая мотивация к достижению и др.

Была сформирована две группы испытуемых: первая группа в количестве 30 человек впервые получающие профессиональное образование (группа профессионализации) и вторая группа – 30 человек получающие образование с целью смены профессии (группа репрофессионализации). Значительные различия выявились в ценностных ориентациях указанных групп респондентов:

1. Мое материальное положение в настоящем и будущем зависит, прежде всего, от меня 61 и 49%.
2. Для достижения успеха в жизни надо рисковать, это дает шанс 60 и 40%.
3. Только на интересную работу стоит потратить значительную часть жизни 76 и 34%.
4. Главное в жизни — материальное благополучие, а свобода второстепенна 32 и 68%.

Базовые ценности расходятся: первая группа ориентирована в большей степени на интересную работу, то вторая на заработок. Число молодых людей проходящих профессионализацию, называют своей мечтой цели, в меньшей степени связанные с материальным потреблением. Группа репрофессионализации в большей степени ориентирована на цели «потребительского» плана. В то же время анализ ряда инструментальных ценностей, отвечающих не столько на вопрос, «что в жизни важнее», сколько на вопрос, «в каких условиях и как реализовывать жизненные цели», показывает основной вектор изменений ценностных систем поколения, выросшего в условиях социальных и экономических реформ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ ПАЦИЕНТОВ КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ НОЗОЛОГИИ

Родионова Р.Н., Исмаилова Н.И.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru

Психологические защиты действуют на неосознаваемом уровне и поэтому являются средствами самообмана; они искажают, отрицают, трансформи-