

способностей школьников начальных классов, и предлагается комплекс мер, направленный на оптимизацию процесса развития этих способностей в специальных коррекционных школах VIII вида. В третьей главе говорится о методике коррекционной работы по развитию творческих способностей, приведена система дидактических занятий, упражнений, приведены результаты контрольного эксперимента и сделаны соответствующие выводы. Коррекционные занятия были направлены на развитие ассоциативного, диалектического и системности мышления.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента, приходим к выводу о том, что полученные в ходе экспериментального исследования данные указывают на необходимость целенаправленной работы педагога по развитию творческих способностей у умственно-отсталых детей младшего школьного возраста.

В результате проведенного нами исследования становится неоспоримым факт того, что проведенная нами коррекционная программа эффективна, что подтверждают итоговые данные эксперимента. Что, в целом, позволяет нам говорить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что эмоциональная сфера учащихся вспомогательных школ является более сохранной по сравнению с их познавательной деятельностью. Поэтому школьники с интеллектуальным недоразвитием располагают определенными потенциальными возможностями развития, которые могут быть реализованы при благоприятных условиях, к числу которых можно отнести положительную эмоциональную обстановку, доступную и интересную для ребенка деятельность. В практике обучения младших школьников такой деятельностью является рисование, поэтому оно может стать эффективным средством формирования учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Огальцева И.С., Шагивалева Г.Р.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: renie_chirkova@mail.ru

Целью данной работы является проблема отношения к смерти в подростковом и юношеском возрасте. Смертность молодежи в России снижается, но, тем не менее, остается высокой. Необходимо подчеркнуть, что огромный процент причин смерти молодежи занимают самоубийства. Россия занимает третье место в мире, после Казахстана и Белоруссии, по числу подростковых самоубийств. Кроме того, число самоубийств в три раза превышает средний мировой показатель. Это и обуславливает актуальность исследования.

Смерть для подростка, по нашему мнению, это способ самовыразиться, это протест против общества. Для определения отношения подростков и юношей к смерти мы использовали опросник суицидального риска Т.Н. Разуваевой [1]. Объектом исследования стали учащиеся подросткового и юношеского возраста в количестве 40 человек. Согласно проведенным исследованиям мы установили, что для подростков свойственно аффективность (30%). В оценке ситуации над интеллектуальным контролем доминируют эмоции. У юношей же ярко выражен антисуицидальный фактор (55%). Это глубокое понимание чувства ответственности за близких людей, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. Беседы о смерти с респондентами отро-

чества и юности значительно различаются. На основе данных, полученных с помощью опроса можно утверждать, что для подростков смерть – это выход из сложной жизненной ситуации, способ решения проблем, а для юношей – естественный конец жизни. Проблема, затронутая в работе, является актуальной в настоящее время. Педагоги, психологи и родители должны уделять большое значение изучению данной теме, для того чтобы помочь понять, что жизнь – самая большая ценность для человека.

Список литературы

1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/09.html>.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Панфилов М.А., Панфилов А.Н.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: panfilova@mail.ru

Социальные и экономические изменения вызвали масштабную вынужденную профессиональную мобильность. В связи с этим важна разработка способов формирования соответствующей мотивации к переобучению и постоянной психологической готовности к смене профессий. Готовность к смене профессии требует определенного набора личностных качеств: способность понимать жизненные ситуации и адекватно на них реагировать, не впадая в состояния паники или апатии; умение изменять свое поведение в соответствии с ситуациями; навыки самоопределения; стойкая мотивация к достижению и др.

Была сформирована две группы испытуемых: первая группа в количестве 30 человек впервые получающие профессиональное образование (группа профессионализации) и вторая группа – 30 человек получающие образование с целью смены профессии (группа репрофессионализации). Значительные различия выявились в ценностных ориентациях указанных групп респондентов:

1. Мое материальное положение в настоящем и будущем зависит, прежде всего, от меня 61 и 49 %.
2. Для достижения успеха в жизни надо рисковать, это дает шанс 60 и 40 %.
3. Только на интересную работу стоит потратить значительную часть жизни 76 и 34 %.
4. Главное в жизни — материальное благополучие, а свобода второстепенна 32 и 68 %.

Базовые ценности расходятся: первая группа ориентирована в большей степени на интересную работу, то вторая на заработок. Число молодых людей проходящих профессионализацию, называют своей мечтой цели, в меньшей степени связанные с материальным потреблением. Группа репрофессионализации в большей степени ориентирована на цели «потребительского» плана. В то же время анализ ряда инструментальных ценностей, отвечающих не столько на вопрос, «что в жизни важнее», сколько на вопрос, «в каких условиях и как реализовывать жизненные цели», показывает основной вектор изменений ценностных систем поколения, выросшего в условиях социальных и экономических реформ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ ПАЦИЕНТОВ КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ НОЗОЛОГИИ

Родионова Р.Н., Исмаилова Н.И.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru

Психологические защиты действуют на неосознаваемом уровне и поэтому являются средствами самообмана; они искажают, отрицают, трансформи-