

способностей школьников начальных классов, и предлагается комплекс мер, направленный на оптимизацию процесса развития этих способностей в специальных коррекционных школах VIII вида. В третьей главе говорится о методике коррекционной работы по развитию творческих способностей, приведена система дидактических занятий, упражнений, приведены результаты контрольного эксперимента и сделаны соответствующие выводы. Коррекционные занятия были направлены на развитие ассоциативного, диалектического и системности мышления.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента, приходим к выводу о том, что полученные в ходе экспериментального исследования данные указывают на необходимость целенаправленной работы педагога по развитию творческих способностей у умственно-отсталых детей младшего школьного возраста.

В результате проведенного нами исследования становится неоспоримым факт того, что проведенная нами коррекционная программа эффективна, что подтверждают итоговые данные эксперимента. Что, в целом, позволяет нам говорить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась. Данные психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что эмоциональная сфера учащихся вспомогательных школ является более сохранной по сравнению с их познавательной деятельностью. Поэтому школьники с интеллектуальным недоразвитием располагают определенными потенциальными возможностями развития, которые могут быть реализованы при благоприятных условиях, к числу которых можно отнести положительную эмоциональную обстановку, доступную и интересную для ребенка деятельность. В практике обучения младших школьников такой деятельностью является рисование, поэтому оно может стать эффективным средством формирования учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием.

ПРОБЛЕМА ОТНОШЕНИЯ К СМЕРТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Огальцева И.С., Шагивалева Г.Р.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: renie_chirkova@mail.ru

Целью данной работы является проблема отношения к смерти в подростковом и юношеском возрасте. Смертность молодежи в России снижается, но, тем не менее, остается высокой. Необходимо подчеркнуть, что огромный процент причин смерти молодежи занимают самоубийства. Россия занимает третье место в мире, после Казахстана и Белоруссии, по числу подростковых самоубийств. Кроме того, число самоубийств в три раза превышает средний мировой показатель. Это и обуславливает актуальность исследования.

Смерть для подростка, по нашему мнению, это способ самовыразиться, это протест против общества. Для определения отношения подростков и юношей к смерти мы использовали опросник суицидального риска Т.Н. Рazuваевой [1]. Объектом исследования стали учащиеся подросткового и юношеского возраста в количестве 40 человек. Согласно проведенным исследованиям мы установили, что для подростков свойственно аффективность (30%). В оценке ситуации над интеллектуальным контролем доминируют эмоции. У юношей же ярко выражен антисуицидальный фактор (55%). Это глубокое понимание чувства ответственности за близких людей, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. Беседы о смерти с респондентами отро-

чества и юности значительно различаются. На основе данных, полученных с помощью опроса можно утверждать, что для подростков смерть – это выход из сложной жизненной ситуации, способ решения проблем, а для юношей – естественный конец жизни. Проблема, затронутая в работе, является актуальной в настоящее время. Педагоги, психологи и родители должны уделять большое значение изучению данной теме, для того чтобы помочь понять, что жизнь – самая большая ценность для человека.

Список литературы

1. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Рazuваевой). – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/09.html>.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Панфилов М.А., Панфилов А.Н.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: panfilova@mail.ru

Социальные и экономические изменения вызвали масштабную вынужденную профессиональную мобильность. В связи с этим важна разработка способов формирования соответствующей мотивации к переобучению и постоянной психологической готовности к смене профессий. Готовность к смене профессии требует определенного набора личностных качеств: способность понимать жизненные ситуации и адекватно на них реагировать, не впадая в состояния паники или апатии; умение изменять свое поведение в соответствии с ситуациями; навыки самоопределения; стойкая мотивация к достижению и др.

Была сформирована две группы испытуемых: первая группа в количестве 30 человек впервые получающие профессиональное образование (группа профессионализации) и вторая группа – 30 человек получающие образование с целью смены профессии (группа репрофессионализации). Значительные различия выявились в ценностных ориентациях указанных групп респондентов:

1. Мое материальное положение в настоящем и будущем зависит, прежде всего, от меня 61 и 49 %.
2. Для достижения успеха в жизни надо рисковать, это дает шанс 60 и 40 %.
3. Только на интересную работу стоит потратить значительную часть жизни 76 и 34 %.
4. Главное в жизни — материальное благополучие, а свобода второстепенна 32 и 68 %.

Базовые ценности расходятся: первая группа ориентирована в большей степени на интересную работу, то вторая на заработок. Число молодых людей проходящих профессионализацию, называют своей мечтой цели, в меньшей степени связанные с материальным потреблением. Группа репрофессионализации в большей степени ориентирована на цели «потребительского» плана. В то же время анализ ряда инструментальных ценностей, отвечающих не столько на вопрос, «что в жизни важнее», сколько на вопрос, «в каких условиях и как реализовывать жизненные цели», показывает основной вектор изменений ценностных систем поколения, выросшего в условиях социальных и экономических реформ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАЩИТЫ ПАЦИЕНТОВ КАРДИОЛОГИЧЕСКОЙ НОЗОЛОГИИ

Родионова Р.Н., Исмаилова Н.И.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru

Психологические защиты действуют на неосознаваемом уровне и поэтому являются средствами самообмана; они искажают, отрицают, трансформи-

ругают или фальсифицируют восприятие реальности, чтобы сделать тревогу менее угрожающей для индивидуума. Механизмами запуска психологических защит у кардиологических пациентов являются: страх перед неизвестностью; страх фатального исхода; страх физической боли; страх перед лечением; страх перед изменением социального статуса. Исследователи, изучающие психологические функции, связанные с адаптацией и принятием диагноза у кардиологических больных, одним из основных защитных механизмов называют анозогнозию или отрицание болезни.

Эмпирическое исследование психологических защит (с использованием методики «Индекс жизненного стиля») у кардиологических больных было проведено в кардиологическом отделении БСМП г. Набережные Челны. Была сформирована выборка из больных кардиологического отделения в количестве 30 человек. Было выявлено, что наиболее значимыми диспозициями жизненного стиля кардиобольных являются депрессивная (48,2%) обсессивная (46%) и пассивная (36,94%). Данные диспозиции свидетельствуют о том, что кардиологические больные склонны к депрессии, пассивны, их жизненный стиль поведения в значительной степени проявляется в нестойчивом и неотвязном воспоминании чего-то негативного и неприятного. Пациенты пытаются не думать об этом, но избежать воспоминаний не удается.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР АГРЕССИВНОГО ХАРАКТЕРА НА ПСИХИКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Титова М.А., Сорокина Ж.А., Шагивалеева Г.Р.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: margaret_rich@mail.ru

Исследование степени влияния компьютерных игр на уровень агрессивности пользователей в целом, и детей младшего школьного возраста в частности, является чрезвычайно актуальным, так как вносит существенный вклад в понимание природы агрессивного поведения человека. Целью работы является изучение влияния компьютерных игр агрессивного характера на психику детей младшего школьного возраста. Проблема влияния компьютерных игр на детей приобрела широкий общественный резонанс. Среди основных проблем – зависимость, которая выражается в психопатологических симптомах (неспособность ребенка переключаться на другие развлечения, трудности в межличностных контактах, чувство мнимого превосходства над окружающими, оскудение эмоциональной сферы и т.д.). Негативную картину дополняют соматические нарушения (снижение остроты зрения, быстрая утомляемость и др.), которые, как полагают, – прямое следствие «компьютеризации» свободного времени детей. Компьютерные игры провоцируют, по мнению авторов статей, агрессивное поведение, возвеличивание войн и насилия, расизма, правого экстремизма. Так называемые «игры-стрелялки» по сути своей прекрасная тренировка, в ходе которой у ребёнка вырабатывается психологический настрой на убийство, оттачиваются необходимые для совершения убийства навыки, формируются рефлекс. Кроме того, доказано, что агрессивный характер компьютерных игр способен спровоцировать увеличение самоубийств школьников. По статистике основной причиной суицидальных действий детей в 26% случаев является болезненное состояние (психозы – 10%, пограничные состояния – 15%, соматические заболевания – 1%), в 12% – трудная семейная ситуация, в 15% – нездоровые отношения со свер-

стниками, особенно в неформальных группах, в 8% – нездоровые отношения со взрослыми, в том числе с учителями, в 9% – прочие, в том числе и невыясненные, причины. Все перечисленные причины, так или иначе, являются результатом влияния компьютерных игр агрессивного характера.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

Хабибуллина Ф.А., Штерц О.М.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: olgashertz@mail.ru

В сложившихся за последние десятилетия социально-экономических условиях в нашей стране, в системе образования происходят большие изменения. Одним из таких изменений является введение в систему образования ЕГЭ. В этой связи все более актуальным становится изучение влияния подготовки к ЕГЭ на эмоциональное состояние старшеклассников. ЕГЭ в настоящее время вызывает множество дискуссий и сомнений у общественности (педагогов, выпускников и их родителей, психологов, преподавателей), вызванных сложностью и многозначностью процедуры ЕГЭ.

Цель исследования – изучение эмоционального состояния старшеклассников при подготовке к ЕГЭ. **Методики исследования.** «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»; тест «Определение уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ»; шкала согласия.

Первая глава работы посвящена теоретическим аспектам анализа эмоционального состояния старшеклассников при подготовке к сдаче ЕГЭ. Здесь раскрываются отличия между традиционным итоговым экзаменом и ЕГЭ, выделяются психологические особенности личности, оказывающие отрицательное влияние на успешность сдачи экзамена; даются рекомендации по преодолению страха и тревожности перед экзаменами. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию эмоционального состояния старшеклассников при подготовке к сдаче ЕГЭ. Исследование показало, что у большинства старшеклассников-мальчиков низкий уровень, а у большинства девочек средний уровень тревожности при проверке знаний. По итогам теста «Определение уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ» можно сделать вывод о том, что старшеклассники хорошо осведомлены правилами ЕГЭ (я много знаю о процедуре проведения ЕГЭ; ЕГЭ предоставляет школьникам новые возможности; сдать ЕГЭ мне по силам; опасаясь результатов ЕГЭ, поэтому занимаю сторону несогласия). Личностно-смысловое отношение к экзамену имеет большое значение при подготовке к ЕГЭ. Это своего рода фундамент, на который надстраиваются любые технологии.

НЕ РОДИСЬ КРАСИВОЙ ИЛИ КАК ВНЕШНОСТЬ ВЛИЯЕТ ПРИ ПРИЕМЕ НА РАБОТУ

Халиуллина Г.И., Мухлисина Ф.Г.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: guzel.haliullina.91@mail.ru

Проблема влияния внешности на карьеру в настоящее время является очень актуальной. Большинство из нас считают, что люди, обладающие природной красотой, имеют преимущества при приеме на работу. Если раньше перед девушками с выдающимися природными данными открывались любые двери, то в настоящее время теперь девушками со стандартным внешним видом легче сделать карьеру. Стандарт – вот