

10. Делайте свои выходные дни как можно разнообразнее.

Такие легкие правила возможно смогут помочь избежать стресса.

#### УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ТРУДОМ МЕНЕДЖЕРОВ И ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Чернышева А.В., Панфилов А.Н.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: nashtey1@mail.ru

В современных, динамично изменяющихся условиях персонал является ключевым активом организации, обеспечивающим ее конкурентоспособность и устойчивое развитие. Понимание и удовлетворение текущих и будущих ожиданий и потребностей работников является залогом долгосрочного успеха и процветания организации.

Центральное место в данном исследовании занимает вопрос, насколько человек удовлетворен своим трудом и зависит ли это от статуса работника в организации (менеджеры и исполнители).

Целью исследования было выявление различий уровня удовлетворенности трудом менеджеров и исполнителей. В результате статистической обработки данных по методике Р. Кунина получилось что,  $t_{эмп} = 6,26$  ( $p \leq 0,05$ ), которое попало в зону значимости, следовательно принимаем гипотезу  $H_1$  о различии. Это свидетельствует о том, что различия в удовлетворенности трудом между менеджерами и исполнителями есть. Для определения различий удовлетворенности трудом по методике Р. Кунина между менеджерами и исполнителями использовался многофункциональный критерий  $X^2$ . Эмпирическое значение составило  $X^2 = 19,1$ , критические значения на 5% уровне значимости  $X^2 = 5,9$ , на 1% уровне значимости  $X^2 = 9,2$ . Эмпирическое значение  $X^2$  попало в зону значимости. Следовательно, принимаем гипотезу  $H_1$ , о том, что между менеджерами и исполнителями существуют статистически значимые различия в удовлетворенности трудом. Таким образом, различие в занимаемой должности влекут за собой различия в удовлетворенности работой сотрудников.

При анализе данных был использован точечный бисериальный коэффициент корреляции, который составил  $r_{pb} = 0,24$ . Эмпирическое значение  $t = 18,6$  критические значения на 5% уровне значимости = 2, на 1% уровне значимости = 2,66. Эмпирическое значение попадает в зону значимости. Данная связь является умеренной и прямой. Можно сделать вывод том, что существует умеренная связь между удовлетворенностью трудом и статусом работника. Это свидетельствует о том, что удовлетворенность трудом у менеджеров выше, чем у исполнителей. Причиной данной закономерности среди исполнителей является условия работы и низкий уровень полномочий исполнителей.

#### ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Шагивалеева Э.Р., Шагивалеева Г.Р.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: guzel-shagivalee@mail.ru

Ценностные ориентации определяются как относительно устойчивое, социально обусловленное, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности. Формирование цен-

ностной структуры сознания личности, как и других её структур, детерминировано социально-экономическими условиями. За последнее десятилетие в ценностном сознании молодёжи произошли серьёзные изменения. В настоящее время наметился поворот, связанный с некоторым снижением значимости прагматических ценностей среди молодёжи. С целью выявления ценностных ориентаций молодёжи было проведено исследование, в ходе которого применялась методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич). В исследовании выборка составлена из 30 студентов КФУ в возрасте от 18 лет до 21 года. Результаты исследования показали, что огромную значимость для молодёжи сохраняют такие ценности как любовь, семья, дружба. То есть ценностное сознание молодёжи характеризуется выраженной ориентацией на ценность здоровья (1-е место), семьи (4-е место); на ценности социально-психологического комфорта: любовь (2-ое место), уверенность в себе (8-е место), а также на ценности деловой активности: активная деятельная жизнь (6-е место), работа (7-е место). А вот ранг таких ценностей как творчество, познание, общественное признание оказался ниже: 13-е, 14-е и 16-е места соответственно. Молодёжи также характерна ориентация на образованность (1-е место в списке инструментальных ценностей) и воспитанность (2-е место). Ценности личностного развития занимают промежуточную позицию в системе ценностей: самоконтроль (7-е место), широта взглядов (11-е место). Прагматические же ценности утратили своё главенствующее положение по сравнению с состоянием системы ценностных ориентаций молодёжи на рубеже веков: эффективность в делах – 13-е место, смелость в отстаивании своих взглядов – 12-е место. Эти данные ещё раз подтверждают идею о том, что современная молодёжь больше ориентируется на этические ценности, меньше – на прагматические. Таким образом, необходимо ещё раз подчеркнуть, что по системе ценностных ориентаций можно судить о характере развития общественных отношений, перспективах развития общества. Изучение ценностных ориентаций молодёжи даёт возможность выявить степень её адаптации к новым социальным условиям и её инновационный потенциал.

#### ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ И УРОВНЯ ЭМПАТИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Шайбекова Р.Ф.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: ismailova01@mail.ru

Мы предположили, что существуют различия в личностных свойствах и уровне эмпатии студентов-психологов первого и пятого курсов (по 30 человек в каждой выборке), так как на наш взгляд, происходит количественное и качественное изменение уровня эмпатии и личностных свойств в процессе профессионального обучения студентов-психологов.

Из полученных результатов следует, что статистически значимые различия (критерия  $t$ -Стьюдента) существуют по таким шкалам как: «психопатия» (1 курс – 10,68; 5 курс – 8,6;  $p \leq 0,01$ ), «паранойя» (1 курс – 6,7; 5 курс – 4,2;  $p \leq 0,01$ ), «шизофрения» (1 курс – 15,8; 5 курс – 12,9;  $p \leq 0,01$ ), и «гипомания» (1 курс – 8,49; 5 курс – 7,4;  $p \leq 0,01$ ) (методика СМОЛ). По шкалам: «ипохондрия» (1 курс – 7,57; 5 курс – 7,25;  $p \leq 0,05$ ), «депрессия» (1 курс – 6,2; 5 курс – 6,8;  $p \leq 0,05$ ), «истерия» (1 курс – 10; 5 курс – 9,8;  $p \leq 0,05$ ) и «психастения» (1 курс – 15,5; 5 курс – 14,2;  $p \leq 0,05$ ) различия отсутствуют. Также следует, что различий в уровне