

эмпатии (1 курс – 20,75; 5 курс – 19,4; $p \leq 0,05$) (Диагностика уровня эмпатии В.В. Бойко) между студентами нет. Отсюда следует, что между студентами-психологами первого и пятого курсов есть различия в личностных свойствах, однако они отсутствуют в уровне эмпатии. Таким образом, наша гипотеза подтверждается частично.

Отсутствие различий в уровне эмпатии явилось для нас неожиданным, так как обучаясь на факультете психологии и педагогики, у студентов под влиянием всего учебного процесса, содержания самого материала, его направленности, как правило, изменяются, развиваются их личностные свойства и уровень эмпатии.

Обобщение полученных экспериментальных данных может свидетельствовать о снижении к старшим курсам способности или потребности эмоционально откликаться на переживания другого, использовать способы взаимодействия, облегчающие его переживания, что говорит о необходимости целенаправленной работы по развитию и оптимизации уровня эмпатии у студентов-психологов.

ПРАВИЛА ЗАЩИТЫ ОТ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ КОМПЬЮТЕРА

Якупова А.С., Перминова Э.И., Шагивалеева Г.Р.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: albi.yakupova@mail.ru

Психологи и психотерапевты различных стран отмечают, что увлеченность людей компьютерными играми, интернетом, игровыми автоматами и телевизором становятся настоящими национальными бедствиями. Это привело к тому, что человек большую часть рабочего времени проводит в гиподинамии. Учеными так же отмечена тенденция все большего распространения среди молодых людей заболеваний, характерных для взрослых и людей пожилого возраста, что представляет угрозу для генофонда.

Существуют определенные требования к изображению информации на экране компьютера. Цветные знаки должны располагаться на светлом (светло-сером, белом) фоне; белые знаки лучше располагать на зеленом фоне. Контраст между знаком и фоном должен быть в пределах 65–90%. Яркость символов на экране дисплея должна быть не менее 90 кДж/м². Изображение должно быть стабильным, не имеющим мерцаний знаков и фона и на экране не должно быть бликов и отражений.

При работе за ПК лучше всего сидеть на 2,5 см выше, чем обычно. Предплечья должны опираться на поверхность стола для того, чтобы снять статическое напряжение с рук и плечевого пояса. Линия зрения должна быть перпендикулярна экрану и приходится в центр или на 2/3 высоты экрана. Угол, образуемый предплечьем и плечом, голенью и бедром, не менее 90°. Между корпусом тела и краем стола должно быть пространство не менее 5 см. Спина должна иметь опору. Голову нужно держать ровно по отношению к обоим плечам. При взгляде вниз голова должна находиться точно над шеей. Чаше меняйте позу, вставайте из-за стола, двигайтесь. Проводите каждые 30 минут упражнения на растягивание и укрепление мышц запястья и ладони.

Компьютерная техника сегодня стремительно развивается. И компьютер для юношей и девушек сегодня является необходимым атрибутом в их жизни. Поэтому перед медиками, психологами и педагогами сегодня встают задачи, которые касаются безопасности и комфорта в работе с компьютером. Задачи необходимо эти решать, чтобы поколение росло здоровым в физическом и психологическом плане.

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Ямаева А.Ю., Исмаилова Н.И.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: Ann090790@mail.ru

Нами было проведено исследование, целью которого послужило изучение смысложизненных ориентаций студентов. Исследование проводилось на базе ЕФ КФУ. Эмпирическая выборочная совокупность состоит из 57 человек. В исследовании принимали участие студенты 1 и 5 курса факультета психологии и педагогики. Нами была выбрана методика «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева, которая позволила диагностировать осмысленность жизненных целей студентов. Данные, которые были получены при исследовании, дали следующие результаты – у студентов 1 курса более сформированы цели на будущее, нежели у студентов 5 курса ($t = 0,2$ при $p \leq 0,05$). Также по шкале процесс жизни или эмоциональная насыщенность жизнью выявились достоверно значимые различия, студенты первого курса считают свою жизнь более интересной, насыщенной и наполненной смыслом в отличие от студентов пятого курса ($t = 0,6$ при $p \leq 0,05$). Также можно сказать, что первокурсники считают свою прожитую часть жизни осмысленной, продуктивной, в то время как студенты пятого курса сомневаются в этом ($t = 0,8$ при $p \leq 0,05$). Шкала локус контроля – Я достоверно показала что, студенты первого курса обладают достаточной свободой выбора, соответствуют представлению о себе как о сильной личности, нежели студенты пятого курса ($t = 1,1$ при $p \leq 0,05$). По шкале локус контроля – жизнь или управляемость жизни выявились значимые различия. У первокурсников присутствует убеждение, что человек способен принимать решения и воплощать их в жизнь ($t = 1,7$ при $p \leq 0,05$). Так как, смысложизненные ориентации невозможны без личностных свойств людей, также для исследования нами была выбрана методика, которая продуктивна при выявлении глубинных личностных особенностей – «Сокращенный многофакторный личностный опросник» Ф.Б. Березина и М.П. Мирошникова. Среди студентов первого курса достоверно больше преобладает личностей с такими чертами как истерия ($t = 1,9$ при $p \leq 0,01$). Среди пятикурсников достоверно больше депрессивных личностей ($t = 0,2$ при $p \leq 0,05$).

У студентов 1 и 5 курсов осмысленность жизненных целей различна. Студенты первого курса оказались более удовлетворены жизнью, у них ярко выражена перспектива в жизни. Интерес к жизни активность и целеустремленность проявляется больше, нежели у студентов пятого курса.

КОНФЛИКТЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Япарова А.Н.

Филиал Казанского (Приволжского) Федерального университета, Елабуга, e-mail: Minah_alb@mail.ru

Специфика педагогического общения предполагает толерантность учителя как стратегию установления контактов с детьми, нормы, ценности, социальный опыт которых, как правило, отличаются от установок взрослых. Ведущую роль играет толерантность в напряженных и особенно в конфликтных педагогических ситуациях, предупреждение и решение которых во многом обеспечивают эффективность педагогической деятельности, особенно молодых учителей.

Для этого педагогу надо хорошо овладеть умениями и навыками предупреждения и разрешения конфликтных педагогических ситуаций, так как проблема взаимодействия участников педагогического процесса приобретает все большую остроту для современной школы.

Исследование проводилось среди студентов 4 курсов, количество испытуемых – 25 человек. Для определения коэффициента модальности педагогических ситуаций использовалась методика «Педагогические ситуации». Методика содержит 14 ситуаций, в каждой из которых предоставляется 6-8 вариантов ответов и возможность дать свой вариант ответа. В каждой из предложенных ситуаций студент должен выбрать наиболее радикальный вариант ответа на его взгляд.

По данным интерпретации получили результаты подготовки будущих педагогов и степень развития их педагогических способностей. Из 25 опрошенных –

48% обладают высоко развитыми педагогическими способностями, у 40% испытуемых педагогические способности считаются среднеразвитыми и у 12% педагогические способности рассматриваются как слабо развитые. Таким образом, большинство студентов обладают педагогическими способностями разрешения затруднительных педагогических ситуаций.

Установлено, что поскольку в основе конфликта часто лежит противоречие, подчиненное определенным закономерностям, педагоги не должны «бояться» конфликтов, а, понимая природу их возникновения, использовать конкретные механизмы воздействия для успешного их разрешения в разнообразных педагогических ситуациях.

Понимание причин возникновения конфликтов и успешное использование механизмов управления ими возможны только при наличии у будущих педагогов соответствующих личностных качеств, знаний и умений.

Сельскохозяйственные науки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В РАЦИОНЕ УТОК: НА ПРИМЕРЕ ПРЕПАРАТА СЕЛ-ПЛЕКС

Лукичева М.В., Гайдук О.С., Седых Т.А.

Башкирский государственный аграрный университет, Уфа, e-mail: nio_bsau@mail.ru

Целью исследования являлось изучение продуктивных качеств уток родительского стада при использовании селенсодержащего препарата Сел-Плекс. Исследования проводились в селекционнике ГУП ГППЗ «Благоварский». Для проведения исследований методом аналогов по живой массе и развитию одновозрастной птицы кросса «Благоварский» были сформированы контрольная и 4 опытных группы. В контрольной группе птица получала основной рацион без внесения добавок, в 1-й опытной группе к основному рациону дополнительно вводили Сел-Плекс в дозе 0,1 г на 1 кг корма, во второй опытной 0,2 г, в третьей – 0,3 г, в 4 опытной – 0,4 г препарата соответственно. Условия содержания птицы соответствовали методике, разработанной ВНИТИП.

По результатам исследования показатели яйценоскости уток превышали аналогичные показатели в контроле во второй опытной группе на 2,4%, в третьей – на 2,8%. В указанных группах отмечено увеличение массы яйца в среднем на 0,2-0,3 г; содержания каратиноидов и витаминов А, В₂, D, Е на 0,7 и 0,8; 1,6 и 1,9; 0,1 и 0,2; 0,06 и 0,08; 2,7 и 2,9 мг/г, соответственно. Селезни, получавшие от 0,2 до 0,3 г препарата «Сел-Плекс» на 1 т корма, превосходили сверстников контрольной группы по объему, концентрации спермы и общему числу спермиев в эякуляте на 2,7-13,5; 0,9-2,9; 0,8-14,1%, при этом наилучшие показатели были отмечены в третьей опытной группе. Результаты овоскопирования подтвердили хорошие воспроизводительные качества уток второй и третьей опытных групп, где коэффициент степени развития эмбрионов составил 1,26-1,27; отмечены высокие показатели оплодотворенности яиц (92,5 и 92,8%); выводимости (87 и 87,2%), вывода утят (77,6 и 82,6%). Живая масса утят в этих группах превысила аналогичные показатели в контроле в среднем на 3,0%. Включение в рацион родительского стада препарата Сел-Плекс в дозах 0,2 и 0,3 г на 1 кг комбикорма способствовало увеличению уровня рентабельности до 25%.

ПРОДУКТИВНОСТЬ КУР-НЕСУШЕК ПРОМЫШЛЕННОГО СТАДА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ СОДЕРЖАНИЯ

Меркулов А.К., Ельцов Д.А., Седых Т.А.

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный аграрный университет», Уфа, e-mail: nio_bsau@mail.ru

Техническое перевооружение птицеводческих предприятий по-прежнему важнейшая проблема отрасли. Экономическая эффективность работы любого птицеводческого предприятия, специализирующегося на производстве пищевых яиц в условиях интенсивного производства, напрямую зависит от выбора кросса птицы и используемого технологического оборудования. Оптимальное сочетание этих факторов во многом обеспечивает благополучие хозяйства. Сегодня нет дефицита оборудования для оснащения птицефабрик. Производители предлагают немало образцов как отечественной, так и зарубежной техники, необходимо только сделать правильный выбор и иметь финансовые возможности. Учитывая важность данной проблемы, мы определили цель наших исследований – изучить продуктивность птицы и товарные качества пищевых яиц при содержании кур-несушек промышленного стада в клеточных батареях различного типа.

Исследования проводились в цехе промышленного стада кур-несушек в условиях ОАО «Птицефабрика Башкирская». Группы формировались одновозрастной птицей методом аналогов по живой массе и развитию. Было сформировано четыре опытные группы по 220 голов каждая: 1 и 2 опытные группы – курами кросса Хайсекс белый, 3 и 4 опытные группы – курами кросса Родонит-3. При этом куры-несушки 1 и 3 опытных групп содержались в клеточных батареях Big Datchman (фирма Еврент), 2 и 4 – в клеточных батареях ККТ. Оценка продуктивных показателей проводилась за период яйцекладки по данным зоотехнического учета; с мая по август месяц – по результатам собственных исследований. Условия содержания птицы подопытных групп соответствовали принятым на птицефабрике, требованиям ОНТП и ВНИТИП.

В результате проведенных исследований установлено, что самый низкий показатель жизнеспособности кур-несушек – 93,3% была в группе 2, где птица кросса Хайсекс белый содержалась в клеточных батареях ККТ. При содержании птицы этого кросса в клеточных батареях Еврент (группа 1) сохран-