

2. Kaiser C.F. // J. Mater. Sci. – 1989. – Vol. 24. – P. 2677-2682.
 3. Goldschmidt H.J. Interstitial alloys. – London: Butterworths, 1967. – P. 632.
 4. Joint Committee on Powder Diffraction Standards (JCPDS). – №20-1236, MoB4 (type B4W).

НОМЕНКЛАТУРА ОСНОВНЫХ ГРУПППОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА

Мацнева В.В., Доева И.Г., Кочиева И.В.

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ,
e-mail: kabaloev_zalim@mail.ru*

Все показатели качества по характеризующим свойствам продукции делятся на 10 групп и включают:

1. Показатели назначения характеризуют свойства продукции, определяющие основные функции, для выполнения которых она предназначена, и обуславливают область ее применения. В эту группу входят: классификационные показатели, функциональные (эксплуатационные), конструктивные, показатели состава и структуры.

2. Показатели надежности характеризуют свойства безотказности, долговечности, ремонтпригодности и сохраняемости.

3. Показатели транспортабельности характеризуют приспособленность продукции к транспортированию.

4. Эргономические показатели характеризуют систему «человек – изделие» и учитывают комплекс свойств человека, проявляющихся в производственных и бытовых процессах.

5. Эстетические показатели характеризуют информационную выразительность, рациональность формы, целостность композиции.

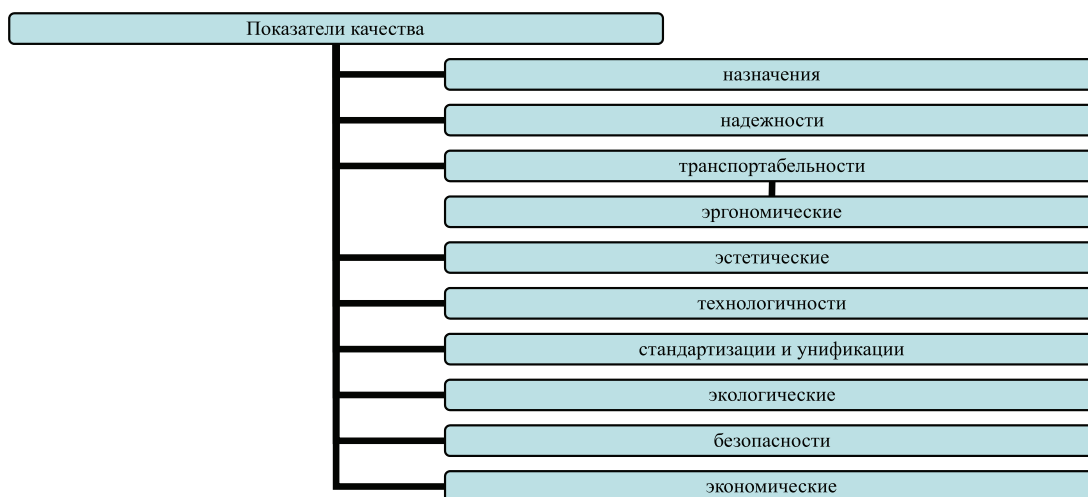
6. Показатели технологичности характеризуют свойства продукции, обуславливающие оптимальное распределение затрат материалов, времени и средств труда.

7. Показатели стандартизации и унификации характеризуют насыщенность продукции стандартными, унифицированными и оригинальными частями.

8. Экологические показатели характеризуют уровень вредных воздействий на окружающую среду.

9. Показатели безопасности характеризуют особенности продукции, обуславливающие при ее эксплуатации или потреблении безопасность человека.

10. Экономические показатели характеризуют затраты на разработку, изготовление, эксплуатацию или потребление продукции. [1-2]



Номенклатура основных показателей качества

Список литературы

1. О защите прав потребителей: Закон РФ. В ред. От 9.01.1996.
 2. Алексеев Н.С., Ганцов Ш.К., Кутянин Г.И. Теоретические основы товарведения непродовольственных товаров. – М.: Экономика, 2000.

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ В 8 КЛАССЕ

Никитенко Д.Ю., Кабанов С.В.

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, Владикавказ,
e-mail: kabaloev_zalim@mail.ru*

Эффективность модульной педагогической технологии показана в ряде научно-педагогических исследований. В задачу нашей работы вошла разработка модульных программ по химии для 8 класса средней школы и их апробация в ходе педагогического эксперимента. Все программы соответствовали линейной схеме: КДЦ * ИДЦ * ЧДЦ * УЭ. Например, программа «Важнейшие классы неорганических соединений» включает 6 модулей. Реализация программы составляет комплексную дидактическую цель (КДЦ). Каждый из модулей 1-5 формирует определенную

интегрирующую дидактическую цель (ИДЦ), которая включает набор частных дидактических целей (ЧДЦ) – соответствующих учебных элементов (УЭ).

Цель	Модуль	Содержание модуля
КДЦ	0	Цели и задачи модульной программы
ИДЦ	1	Оксиды
	2	Теория электролитической диссоциации
	3	Кислоты
	4	Основания
	5	Соли
ЧДЦ	1-5	Учебные элементы

При составлении модульных программ был использован принцип дифференцированного подхода к обучению. Учебные элементы соответствовали трем уровням сложности. Это позволило каждому ученику достичь положительного результата. Итоговые контрольные мероприятия показали, что в экспериментальном классе учебный материал был усвоен в большем объеме по сравнению с контрольным классом, обучавшемся по традиционной методике.