

УДК 331.52

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ В КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

Громова Н.М., Колчина Н.М.

*Старорусский филиал Санкт-Петербургского государственного университета сервиса
и экономики, Старая Русса, e-mail: akdm@novgorod.net*

При прогнозировании потребности региональной экономики в квалифицированных рабочих возможно рассмотрение нескольких подходов, существенно отличающихся друг от друга выбором доминирующего интереса того или иного субъекта. Приведены основные принципы проектирования и прогнозирования развития региональных образовательных систем, а также процесс формирования институциональных механизмов в сфере подготовки квалифицированных рабочих.

Ключевые слова: потребность, квалифицированные рабочие, региональная экономика, институциональный механизм

FORECASTING THE NEEDS OF THE REGIONAL ECONOMY FOR SKILLED WORKERS

Gromova N.M., Kolchina N.M.

*The old russian branch of the St.-Petersburg state university of service and economics, Staraya Russa,
e-mail: akdm@novgorod.net*

In forecasting the needs of the regional economy in the qualified workers possible consideration of a range of approaches that differ significantly from each other choice dominant interest of this or that subject. Are the main principles of designing and forecasting the development of regional educational systems, as well as the process of formation of institutional mechanisms in the sphere of training of skilled workers.

Keywords: the need, skilled workers, the regional economy, the institutional mechanism

Образовательная политика России на современном этапе исходит из необходимости повышения роли образования в развитии общества и государства. В современном мире образование стало одним из важнейших факторов и ресурсов экономического развития, формирования нового качества экономики.

Динамическое развитие экономики, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости определяют высокие требования к профессиональной квалификации работников [1]. В качестве основного фактора обновления содержания образования выступают тенденции развития экономики и социальной сферы, науки, техники и технологий. В связи с этим важным становится создание системы прогнозирования потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации (в соответствии с существующей профессиональной квалификационной структурой, потребностями и перспективами развития регионов России, а также определение структуры потребности России в целом, а также республик и областей в рабочих для обострения федеральной и региональных составляющих государственного задания на подготовку кадров в системе начального профессионального образования.

При прогнозировании развития региональных образовательных систем возможно

несколько подходов, существенно отличающихся друг от друга выбором доминирующего интереса того или иного субъекта. Так, интересы личности, интересы региональной системы образования и интересы региональной экономики могут значительно отличаться даже в рамках одного региона. Приведем следующие принципы проектирования и прогнозирования развития региональных образовательных систем:

- пропорциональное развитие существующих образовательных учреждений и специальностей подготовки (от достигнутого);
- развитие с целью удовлетворения потребностей личности в образовании (по конкурсу на вступительных экзаменах);
- развитие на основе оплаты студентами образовательных услуг (для выживаемости в условиях рынка);
- развитие на основе удовлетворения потребности региональной экономики и рынка труда (по потребности экономики);
- движение к структуре системы образования в странах/регионах с эффективной рыночной экономикой, близких по территории и структуре экономики (по аналогии).

Если же рассматривать вопросы прогнозирования квалифицированной рабочей силы, точнее дополнительную потребность в рабочих как ведущих, так и массовых профессий, то вышеприведенные принципы проектирования и развития учреждений начального профессионального образова-

ния могут быть дополнены и обязательным учетом сложившейся социальной и образовательной политики в отношении лиц, имеющих основное общее образование.

Разработка методики прогнозирования перспективной потребности рынка труда в выпускниках системы начального профессионального образования берет за основу анализ в разрезе региона следующих значимых параметров, касающихся мониторинга текущих и прогнозирования перспективных потребностей регионального рынка труда в кадрах рабочих. Среди них:

- структура промышленного производства;
- среднегодовая численность промышленно-производственного персонала;
- распределение численности занятого населения по отраслям экономики и социальной сферы;
- распределение занятого населения по уровню образования в различных отраслях экономики;
- доля ежегодного обновления занятого населения;
- расчет потребностей отраслей народного хозяйства региона в квалифицированных рабочих.

Таким образом, разрабатываемая методика базируется на технологическом подходе, рассматривая квалифицированных рабочих как один из основных элементов технологической цепочки при производстве товаров и услуг в современных рыночных условиях.

Начальным этапом получения суммарной потребности для каждой отрасли в конкретном регионе является имеющаяся статистика о структуре занятости трудовых ресурсов (квалифицированных рабочих) в отраслях экономики, а также статистика об имеющемся уровне образованности кадров рабочих в регионе и в отрасли.

Для прогнозирования потребности в специалистах при этом подходе необходимо спрогнозировать изменения структуры промышленного производства в регионе в базисном году. В рамках исследования такое прогнозирование может быть осуществлено на основе анализа динамики структуры промышленного производства и среднегодовой численности промышленно-производственного персонала за предшествующие пять лет по каждой представительной группе предприятий в отрасли народного хозяйства в регионе.

По этим данным могут быть рассчитаны аппроксимирующие кривые с экстраполяцией значений на соответствующий год. Эмпирически выбирается наиболее подходящая кривая и строится описывающее ее

уравнение регрессии, которое используется затем для расчета среднегодовой численности рабочих на прогнозируемый период в разрезе отраслей экономики и социальной сферы региона.

Для расчета распределения занятого населения на рабочих должностях по отраслям экономики и социальной сферы в регионе необходимо учитывать общероссийскую структуру профессионально-квалификационного уровня трудоспособного населения. Применительно к каждому субъекту Федерации она может быть модернизирована с учетом различной доли квалифицированных рабочих в данном субъекте Федерации по отношению к среднероссийскому

Распределение численности занятого населения региона по уровню квалификации рабочих и отраслям экономики находится путем решения задачи условной оптимизации. За начальные значения параметров оптимизации берутся известные значения аналогичных параметров по Российской Федерации. При этом отклонения полученных параметров не должны выходить за установленные пределы. Исходя из здравого смысла, вводится множество ограничений на отклонение полученных оптимальных параметров региона от среднероссийских.

Полученная таким образом потребность отраслей народного хозяйства региона в квалифицированных рабочих с точки зрения макроэкономической теории будет представлять собой совокупный спрос на труд. В составе совокупного спроса выделим такую составную часть, как дополнительный спрос (дополнительную потребность) в наемной рабочей силе, которая выполняет следующие функции:

- компенсирует ежегодное выбытие рабочей силы (естественная убыль, увольнение и проч.);
- обеспечивает новые рабочие места подготовленными кадрами;
- обеспечивает развитие экономики заданными темпами.

Следовательно, дополнительный спрос (дополнительная потребность) на рынке труда – это ежегодное необходимое приращение к имеющемуся числу наемной квалифицированной рабочей силы до ее оптимального количества или ежегодный спрос, требуемый параметрами развития экономики по выбранному сценарию с учетом существующей и перспективной производительностью труда. Удовлетворение дополнительного спроса будет способствовать наиболее эффективному использованию труда в отраслях народного хозяйства региона, что, в то же время, не будет соот-

ветствовать полной занятости населения, оставляя место естественной безработице.

Как уже отмечалось, синонимом дополнительного спроса является дополнительная потребность рынка труда. Дополнительная потребность – это нужда в рабочей силе, необходимой для поддержания функционирования рынка труда для достижения целей региональной экономики (для осуществления общественного производства).

Данная потребность будет являться насыщаемой, имеющей четкий предел. Как любая потребность, она носит объективный, динамический характер, так как складывается под влиянием социально-экономических условий развития общественного производства и уровня материального благосостояния населения.

Это можно увидеть через современную реализацию потребностей рынка труда: первыми задачами, которые ставились при решении вопросов регулирования рынка труда, – было заполнение вакансий работниками, уменьшение безработицы, теперь одним из главных вопросов является соответствие профессионально-квалификационного состава кадров рабочих.

Аналогично дополнительному спросу определяем дополнительное предложение. Оно представляет собой ежегодный входящий поток на рынок труда, включающий выпускников образовательных учреждений дневного отделения начального профессионального образования (выпускники заочного отделения, как правило, уже работают и могут повлиять только на размер структурной безработицы), прибывающих мигрантов и безработных, прошедших переподготовку.

В последние годы мера несбалансированности рынка труда возрастает. Так, достигнутый уровень образования вследствие его доступности и квалификации основной массы работников и невозможностью их применения в условиях современного состояния экономики; низкие значения трудоустройства по профессиям при значительном числе вакансий; отсутствие квалифицированных рабочих для создаваемых новых рабочих мест и проч. В связи с этим объектом государственного (регионального) регулирования должно становиться именно дополнительное предложение на рынке труда. При условии его соответствия дополнительному спросу рынок труда будет сбалансирован.

Одним из таких подходов к соблюдению равновесия на рынке труда может явиться формирование и организация ресурсных центров по подготовке квалифицированной рабочей силы в регионе.

Концепция региональной сети ресурсных центров профессионального образования предусматривает не только концентрацию на базе центров новейших высокотехнологичных материальных ресурсов (в виде оборудования), но и создание комплекса сервисного взаимодействия кадровых, информационных, научно-методических и других специальных ресурсов, которые, исходя из требования максимально эффективного их использования, целесообразно кооперировать в отдельной институциональной форме с условием обслуживания всей сети [2, 3].

Нами предлагается следующая классификация ресурсных центров подготовки квалифицированной рабочей силы:

– ресурсный центр (в широком смысле) – это форма объединения, интеграции и концентрации ресурсов от различных собственников (правительства, работодателей, образовательных организаций, физических лиц). Ресурсный центр (отраслевой комплекс, центр коллективного пользования, базовый колледж, профессиональный лицей, учебное объединение и т.п.) создается с образованием нового юридического лица собственником (учредителем) ресурсов на инициативной основе, как правило, на базе автономного учреждения профессионального образования, объединяя, присоединяя ресурсы других организаций;

– ресурсный центр учреждения профессионального образования (в узком смысле) – создается на базе наиболее эффективного учреждения профессионального образования, имеющего опыт инновационной и экспериментальной деятельности, задачей деятельности которого является предоставление обновленной материальной базы для обучения учащихся других учреждений аналогичного профиля и профильного обучения учащихся школ. Ресурсный центр создается за счет концентрации финансовых и материальных ресурсов из государственного источника без образования нового юридического лица;

– ресурсный центр как структурное подразделение учреждения начального профессионального образования (лицей, училище) – профильная организационная структура (учебный полигон, учебное хозяйство, учебная фирма, филиал и др.) по концентрации ресурсов определенного вида.

Таким образом, сформулированные определения ресурсного центра профессионального образования и принципы концентрации основных ресурсов позволяют сформировать основания для создания сети вариативных форм ресурсных центров, использующих современные ресурсы уч-

реждений начального профессионального образования Новгородской области и их партнеров для создания полнофункциональной системы непрерывного и опережающего профессионального образования в условиях развития экономики региона с учетом дифференциации кадрового потенциала.

В этом смысле наиболее очевидным, но трудно используемым ресурсом является кооперация всех сторон, потенциально заинтересованных в социально-экономическом развитии территории: администраций, представительной власти, промышленных предприятий, финансово-промышленных корпораций, малого и среднего бизнеса, общественных формирований, учреждений науки и образования.

Ресурсный центр является инновационной структурой, связывающей рынок труда

и рынок образовательных услуг в условиях развития отношений государственно-частного партнерства образовательных учреждений начального профессионального образования с субъектами внешней среды, что создает благоприятные возможности для инновационного развития всей системы образования.

Список литературы

1. Усиление общественной составляющей в управлении начальным профессиональным образованием / Федер. агентство по образованию, Ин-т развития проф. образования / А.С. Бурмистрова и др. – М.: Ин-т развития проф. образования, 2004 (Издат. отдел НОУ ИСОМ). ISBN 5-9559-0107-8.
2. Формирование организационно-экономического механизма развития автономных учреждений довузовского профессионального образования: Организационно-методические рекомендации / под науч. ред. М.В. Никитина. – М.: ФИРО, 2008. – 260 с.
3. Управление ресурсным центром профессионального образования : учебно-консультационное пособие / Н.Н. Петров и др. – М.: Логос, 2006. – 211 с. ISBN 5-98704-078-7.