

«Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса», Индонезия (о. Бали), 10-17 декабря 2011 г.

Филологические науки

**МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО
УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ
ПРОЦЕССОМ НА УРОВНЕ
ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ**

Жиндеева Е.А.

ФГОБУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: jindeeva@mail.ru

Наиболее разработанной в педагогической науке в настоящее время является проблема отбора содержания образования, к наименее изученным следует отнести вопросы управления педагогическим процессом, в том числе связанные с выработкой специальных компетенций. Еще сложнее обстоят дела с управлением качеством обучения. При компетентностном подходе в обучении появляется необходимость в постоянном мониторинге обученности не столько учебной группы, сколько каждого студента в отдельности с целью выявления недостатков и внесения необходимых корректив.

Мониторинг филологического образования обусловлен необходимостью постоянного отслеживания состояния приобретения знаний, навыков и умений в сфере языковой, литературоведческой подготовки и отдельных ее звеньев с целью диагностики, анализа, коррекции, прогнозирования целенаправленных действий к достижению планируемого результата.

Общими задачами любого мониторинга являются: отбор объективных приемов и способов, критериев оценки результатов обученности; разработка документации для методического сопровождения проведения проверки знаний; апробация механизма информирования всех участников образовательной системы; создание базы данных; изучение ряда сопоставимых показателей профессиональной готовности обучаемого; определение стратегии образовательного процесса.

Определение функции мониторинга связано с выработкой понимания его роли и значения в учебном процессе.

Для формирования литературоведческой компетентности студентов-филологов мониторинговая деятельность занимает особое место. Здесь важна не только результативная часть использования ее мощностей, но и выработка методологических навыков создания контрольно-измерительных материалов, содержащих как

теоретическую составляющую, так и проверяющих интерпретационные возможности анализа литературного произведения.

Способы и технологии осуществления мониторинга в вышеуказанной аудитории сводятся к следующим группам: наблюдения за изменениями усвоения литературоведческой информации (такое исследование субъективно и зависит от опыта, профессиональной позиции и психологической компетентности педагога); метод тестовых ситуаций (каждый компонент учебно-профессиональной деятельности проявляется наиболее отчетливо в процессе передачи студентами полученных теоретических знаний в режиме онлайн или в процессе взаимоотношения); экспликация (развертывание содержания учебной деятельности) позволяет диагностировать происходящие изменения в развитии обучаемого и оперативно вносить коррективы в процесс образования.

Методы мониторинга литературоведческой компетентности можно классифицировать следующим образом: *опросные методы* позволяют получить информацию о сформированности теоретических знаний на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы; *анализ результатов учебной деятельности* позволяет по предложенной схеме изучить представленный материал (схемы, дидактические тексты, творческие диктанты, требующие воспроизведения точного определения); *тестирование* ориентация на норму позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста.

Выделяемые формы мониторинга позволяют создать работающую систему первоначальной диагностики теоретической подготовленности будущих учителей-словесников, квалифицированно и в необходимые сроки провести корректировку педагогической деятельности преподавателя, выравнивание процента самостоятельной работы под руководством наставника (куратора или преподавателя, читающего курс). Все это в целом способствует совершенствованию учебной деятельности участников процесса обучения.

Публикация осуществляется в рамках выполнения ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. по теме «Современный литературный процесс Мордовии в контексте развития новейшей русской литературы» (ГК №П381 от 07 мая 2010 года).