

50%, диагностическая эффективность – 69%, что хотя и ниже эффективности маркеров фиброза, но при точке разделения ниже 105% ак-

тивности vWF позволяет подтвердить диагноз ХГ, а исключить ЦП при значении более 105% возможно в 50% случаев.

**Таблица 2**

Операционные характеристики тестов определения vWF и фиброза печени при ХГ и ЦП

Тесты	Точка разделения	Диагностическая чувствительность, %	Диагностическая специфичность, %	Диагностическая эффективность, %
ФВ, %	105,0	92	50	69
ГК, нг/мл	120,0	92	76	82
АСТ/АЛТ	1,5	67	96	87

**Заключение.** Таким образом, увеличение активности vWF в крови при хронических заболеваниях печени вирусного генеза указывает на нарушение кровообращения в печени, более выраженное при ЦП по сравнению с ХГ. Определение

активности vWF является информативным тестом, который может с эффективностью 69% использоваться для дифференциальной диагностики минимального и умеренного фиброза печени при ХГ и выраженного фиброза у пациентов с ЦП.

*Педагогические науки*

**КУЛЬТУРНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА В РЕАЛИЗАЦИИ КОНВЕРГЕНТНОГО ПОДХОДА К ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ГУМАНИТАРИЕВ**

Афолина Р.Н.

ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», Барнаул,  
e-mail: ARN1960@yandex.ru

В статье рассматриваются методологические основы совершенствования естественнонаучного образования гуманитариев. Автором актуализируется необходимость реализации в естественнонаучном образовании конвергентного подхода, как принципа обеспечения взаимосвязи естественнонаучной и гуманитарной систем знаний обучающихся.

В центре внимания нашего исследования находится естественнонаучное образование студентов гуманитарных факультетов высшей профессиональной школы. Основной замысел проводимого нами исследования заключается в том, естественнонаучное образование гуманитариев необходимо привести в соответствие с современными тенденциями в культуре, науке и образовании по обеспечению конвергенции естественнонаучных и гуманитарных систем знаний обучающихся.

В этой связи конвергентный подход рассматривается как принцип, лежащий в основе обучения естествознанию, обуславливающий взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной систем знаний в формировании единой научной картины мира обучающихся.

Методологической основой совершенствования естественнонаучного образования гуманитариев является культурно-антропологическая парадигма, определяющая приоритетность формирования всесторонне и гармонично раз-

витой личности. Использование культурно-антропологического подхода в качестве методологической основы разработки и реализации естественнонаучного образования позволяет решать проблему образования как двуединый процесс, включающий образование как трансляцию социокультурного опыта и «выращивание» развития личности обучающегося через усвоение содержания образования как компонента культуры.

Образование в наше время, как справедливо считает В.И. Шубин [4], должно сместить акцент со Знания, к тому же преимущественно научного, на Личность, на весь Мир Культуры и выйти на антропологическую парадигму как в теории, так и на практике. Естественнонаучное образование, как подчеркивает Н.З. Алиева [1], должно быть представлено в единстве социального и культурно-антропологического контекстов это обусловлено тем, что образование неразрывно связано с социальными и культурными процессами. В нашем исследовании мы солидарны с позицией В.И. Данильчука и В.В. Серикова [3], что естествознание должно способствовать не только становлению знаний о природе, технологическому прогрессу, но и формировать менталитет людей, особый тип мышления, мировоззрение и взгляды, ориентиры, основанные на общечеловеческих ценностях, связанных с гуманитарным сознанием.

Подготовка современных высокопрофессиональных специалистов в области социально-гуманитарной деятельности должна не только руководствоваться прагматическими соображениями, но и иметь общекультурную и ценностно-смысловую направленность. Приоритетность смещается с примата прагматических знаний на развитие общей культуры и научных форм мышления, с исторического контекста становления научного знания на современные

представления о структуре и целостном содержании системы наук.

В контексте проводимого нами исследования практическая реализация естественнонаучного образования студентов гуманитарного вуза в условиях реального педагогического процесса обусловила разработку концепции и проектирование модели естественнонаучного образования гуманитариев. Построение гуманитарно-ориентированной среды естественнонаучного образования осуществлялось посредством комплексной организации, позволяющей осуществить взаимодействие естественнонаучной и гуманитарной систем знаний обучающихся. Эффективность реализации естественнонаучного образования определяется созданием развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование научного мышления, миропонимания и способности к познанию, основанной на учете психолого-педагогических особенностей обучения [2].

Экспериментальная проверка предложенного варианта методической системы естественнонаучного образования студентов гуманитарного вуза, базирующегося на конвергентном подходе, осуществлялась по дисциплинам естественнонаучного содержания в базовой части ФГОС ВПО «Концепции современного естествознания», «Современные концепции естествознания», «Естественнонаучная картина мира» с 2008 по 2011 гг. Определение эффективности разработанного варианта методической системы проводилось на базе Алтайской государственной педагогической академии, Бийской государственной педагогической академии им. В.С. Шукшина, Алтайской академии экономики и права, Барнаульском филиале Всероссийского заочного финансово-экономического института, Горно-Алтайском государственном педагогическом университете.

Изучение материалов контрольно-результативного этапа опытно-экспериментальной работы позволяют сделать выводы, свидетельствующие о позитивной динамике естественнонаучных знаний и общекультурных компетенций в экспериментальных группах. Анализ результатов анкетирования, проводимого с целью изучения отношения студентов-гуманитариев к процессу естественнонаучного образования, свидетельствует о том, студенты позитивно оценивают процесс гуманитарно-ориентированной естественнонаучной подготовки, отмечают творческий характер учебной деятельности в условиях аудиторной и внеаудиторной форм организации, оптимальное использование компьютерных средств обучения, благоприятный эмоциональный климат. На основании вышеизложенного следует заключить, что практическая реализация методической системы естественнонаучного образования, базирующейся на конвергентном подходе, позволяет статистически

значимо улучшить показатели обучения и удовлетворенности учебной деятельностью студентов гуманитарных факультетов высшей профессиональной школы.

#### Список литературы

1. Алиева Н.З. Постнеклассическое естественнонаучное образование: концептуальные и философские основания: монография. – М.: Академия Естествознания, 2008. – 512 с.
2. Афонина Р.Н. Построение гуманитарно-ориентированной среды естественнонаучного образования в логике конвергентного подхода // Теория и практика общественного развития. – 2011. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: teoria-practica.ru-8-2011.
3. Данильчук В.И., Сериков В.В. Повышение профессиональной направленности преподавания специальных предметов в педагогическом вузе. – М.: Педагогика, 1987. – 168 с.
4. Шубин В.И. Культура. Техника. Образование. – Днепропетровск, 1999. – 240 с.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Базыльникова О.Ю., Юлдашева М.Р.

*Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, e-mail: kibanovao@mail.ru*

В настоящее время система российского образования переживает этап реформирования, заключающийся в постепенном переходе к новым образовательным стандартам. В основу ФГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход, определяющий цели обучения как формирование универсальных учебных действий. Обновление структуры и содержания образовательных стандартов представляет основные образовательные результаты в компетентностном ключе, что в свою очередь, актуализирует прежде всего проблему формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Анализ научных публикаций и нормативно-правовых документов (И.А. Зимняя, В.С. Леднев, Д.А. Леонтьев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков, В.И. Тесленко, А.В. Хуторской, Н.А. Эвот) выявил многообразие видов компетентностей. На сегодняшний день, в современной педагогической литературе не существует единой общепризнанной классификации. В ряду ключевых компетентностей, не зависимо от авторов и способов классификации, наиболее важной считается информационная компетентность. Одной из причин актуальности данной компетентности является тот факт, что от уровня овладения ею зависит уровень сформированности остальных ключевых компетентностей личности. Кроме того, для успешной жизнедеятельности в современном информационном обществе человеку необходимо уметь ориентироваться в информационных источниках, адекватно оценивать качество, уместность и ценность информации, свободно применять на практике знания, полученные во