

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (МЕДИЦИНСКИЕ ВУЗЫ)

Гаврилина И.С.

*Астраханская государственная
медицинская академия, Астрахань,
e-mail: dryomys-nitedula@mail.ru*

В настоящее время главным в деятельности преподавателя иностранных языков выступает прежде всего его профессиональная компетенция, состоящая из филологической и технологической. Преподаватель медицинских вузов должен помимо хорошей филологической подготовки являться носителем профессионального образа мира. Другими словами профессионализация языковой личности преподавателя иностранных языков, начинающего работать в медицинском вузе, должна начинаться со знакомства с медицинскими специальностями и продолжаться в течение всей его трудовой деятельности. Исследования показывают, что сознание врача почти на 79 % заполнено образами, которые относятся к сфере медицины, в то время как обыденное сознание заполнено теми же образами, но в два раза меньше. Вот это и следует иметь в виду, говоря о компетентности в деятельности преподавателя иностранных языков медицинских вузов.

Говоря о другом компоненте профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, следует отметить, что этот компонент представляет собой способность преподавателя донести до студента медицинские знания на иностранном языке, сформировать умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности студентов медицинских вузов. В этом заключается методическое мастерство преподавателя иностранных языков медицинских вузов. Оно должно быть всегда в динамике. Тем более, что в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей

щей для изучения большинства профессиональных дисциплин.

Таким образом, применительно к вопросам обучения иностранным языкам студентов-медиков профессиональная компетентность преподавателя заключается прежде всего в том, что он должен иметь достаточное представление о специальностях медицинских факультетов, причем это представление формируется в процессе длительной практической работы с медицинской литературой.

КОМПЛЕКС ПРОГРАММ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОБЩЕННЫХ МЕТОДОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Гоголкин А.С.

*Астраханский государственный университет,
Астрахань, e-mail: goga30region@mail.ru*

В современных условиях от выпускников высших учебных заведений требуется умение самостоятельно формулировать и решать новые исследовательские проблемы. Не случайно, начиная с середины 18 века, в университетах создаются учебные и научные лаборатории, в которых, по словам А.Г. Столетова, «...студенты могли бы после лекций осуществлять экспериментальные физические исследования». Эту идею в разные времена поддерживали Иоффе И.А., Капица П.Л., Ландау Л.Д., Лебедев П.Л., Максвелл Дж. К., Умов Н.А., Фейнман Р. и другие.

При подготовке студентов к самостоятельному проведению физических экспериментальных исследований в многообразии лабораторных работ можно выделить определенные типовые задачи. Так, в работах Анофриковой С.В., Стефановой Г.П. и В.В. Смирнова [1, 2], по конечным результатам экспериментальной деятельности физиков, были выявлены следующие познавательные задачи (схема 1), решаемые в ходе конкретных исследований.



Схема 1. Типы познавательных задач, решаемые в ходе конкретных исследований

Для формирования умений в решении этих познавательных задач, существенную помощь могут оказать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), играющие

в современном физическом образовании важную роль [3]. Преимущество компьютерного моделирования состоит в возможности варьировать начальные условия исследования, поэтапно