

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (МЕДИЦИНСКИЕ ВУЗЫ)

Гаврилина И.С.

*Астраханская государственная
медицинская академия, Астрахань,
e-mail: dryomys-nitedula@mail.ru*

В настоящее время главным в деятельности преподавателя иностранных языков выступает прежде всего его профессиональная компетенция, состоящая из филологической и технологической. Преподаватель медицинских вузов должен помимо хорошей филологической подготовки являться носителем профессионального образа мира. Другими словами профессионализация языковой личности преподавателя иностранных языков, начинающего работать в медицинском вузе, должна начинаться со знакомства с медицинскими специальностями и продолжаться в течение всей его трудовой деятельности. Исследования показывают, что сознание врача почти на 79 % заполнено образами, которые относятся к сфере медицины, в то время как обыденное сознание заполнено теми же образами, но в два раза меньше. Вот это и следует иметь в виду, говоря о компетентности в деятельности преподавателя иностранных языков медицинских вузов.

Говоря о другом компоненте профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков, следует отметить, что этот компонент представляет собой способность преподавателя донести до студента медицинские знания на иностранном языке, сформировать умения и навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности студентов медицинских вузов. В этом заключается методическое мастерство преподавателя иностранных языков медицинских вузов. Оно должно быть всегда в динамике. Тем более, что в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей

щей для изучения большинства профессиональных дисциплин.

Таким образом, применительно к вопросам обучения иностранным языкам студентов-медиков профессиональная компетентность преподавателя заключается прежде всего в том, что он должен иметь достаточное представление о специальностях медицинских факультетов, причем это представление формируется в процессе длительной практической работы с медицинской литературой.

КОМПЛЕКС ПРОГРАММ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБОБЩЕННЫХ МЕТОДОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Гоголкин А.С.

*Астраханский государственный университет,
Астрахань, e-mail: goga30region@mail.ru*

В современных условиях от выпускников высших учебных заведений требуется умение самостоятельно формулировать и решать новые исследовательские проблемы. Не случайно, начиная с середины 18 века, в университетах создаются учебные и научные лаборатории, в которых, по словам А.Г. Столетова, «...студенты могли бы после лекций осуществлять экспериментальные физические исследования». Эту идею в разные времена поддерживали Иоффе И.А., Капица П.Л., Ландау Л.Д., Лебедев П.Л., Максвелл Дж. К., Умов Н.А., Фейнман Р. и другие.

При подготовке студентов к самостоятельному проведению физических экспериментальных исследований в многообразии лабораторных работ можно выделить определенные типовые задачи. Так, в работах Анофриковой С.В., Стефановой Г.П. и В.В. Смирнова [1, 2], по конечным результатам экспериментальной деятельности физиков, были выявлены следующие познавательные задачи (схема 1), решаемые в ходе конкретных исследований.



Схема 1. Типы познавательных задач, решаемые в ходе конкретных исследований

Для формирования умений в решении этих познавательных задач, существенную помощь могут оказать средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), играющие

в современном физическом образовании важную роль [3]. Преимущество компьютерного моделирования состоит в возможности варьировать начальные условия исследования, поэтапно

рассматривать изучаемое явление, позволяет получить динамические иллюстрации физических экспериментов и явлений. Кроме того, компьютерные модели позволяют значительно сократить время проведения вычислений эксперимента. Особую ценность представляют модели, которые позволяют наблюдать графическую зависимость исследуемого явления, так как учащиеся обычно испытывают значительные трудности при построении и чтении графиков.

Такая многосторонность компьютерного моделирования делает использование ИКТ незаменимым подспорьем преподавателя в учебном процессе. Компьютерная лаборатория открывает перед учащимися огромные познавательные возможности, делая их непосредственными участниками проводимых измерений. Задания, основанные на компьютерных моделях особенно эффективны, так как студенты получают знания в процессе самостоятельной творческой работы. Поэтому путь, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся.

Используя современные компьютерные технологии, а также опираясь на результаты исследований Анофриковой С.В., Стефановой Г.П. и В.В. Смирнова по выделению четырех основных познавательных задач, был разработан комплекс программ, предназначенных для подготовки будущего специалиста, способного самостоятельно проводить экспериментальные исследования. С помощью этого комплекса можно продемонстрировать учащимся проблемные ситуации, возникающие при решении поставленных познавательных задач. Работая с программами, учащиеся самостоятельно приходят к пониманию предложенной задачи.

Все программы, входящие в комплекс, основываются на ряде фундаментальных и прикладных работ в области обработки результатов экспериментальных исследований и преследуют двойную цель. С одной стороны это пособие, содержащее необходимый учебный материал, в котором подробно иллюстрируется процесс обработки результатов; с другой стороны они предназначены для сокращения времени: обработка результатов происходит мгновенно после их введения в соответствующие таблицы. Поэтому программы могут использоваться как студентами для изучения соответствующего раздела метрологии и обработки результатов измерений при выполнении лабораторных работ различных практикумов, так и научными сотрудниками и инженерами при проведении конкретных экспериментальных исследований.

Комплекс включает в себя следующие компоненты: «Проведение прямых измерений», «Проведение косвенных измерений», «Построе-

ние графиков». Программы разрабатывались по общему алгоритму, представленному на схеме 2.



Схема 2. Общий алгоритм работы обучающих программ по решению познавательных задач различного типа

Эти компьютерные модели выполняют функции контроля за усвоением теоретических знаний и навыков: полученные при самостоятельном решении задач результаты студент проверяет на опыте, а не по готовому ответу.

Разработка комплекса велась на языке программирования С#. Это позволило сделать освоение программ наиболее удобным и простым. Получившийся продукт пригоден для разных форм обучения: традиционного, самостоятельного и дистанционного.

Список литературы

1. Анофрикова С.В., Стефанова Г.П., В.В.Смирнов. Введение в практикум по общей и экспериментальной физике: учеб. пособие. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2006 – 150 с.
2. Стефанова Г.П., Анофрикова С.В., Смирнов В.В. Введение в практикум по общей физике: учебно-методический комплекс. – Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 83 (1 с.).
3. Смирнов В.В. Использование сочетания натурального и виртуального экспериментов при формировании экспериментальных умений у студентов в физическом вузе // Физическое образование в вузах. – 2008. – Т. 14, № 4. – С. 113–128.

ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ I КУРСА УГМА – УЧАСТНИКОВ НИРС

Ермишина Е.Ю., Белоконова Н.А.,
Наронова Н.А., Яковлева Р.В.

ГБОУ ВПО «Уральская государственная
медицинская академия», Екатеринбург,
e-mail: edinstvennaya@inbox.ru

В условиях развития системы менеджмента качества необходимо привлекать большее количество студентов к научно-исследовательской работе. Это позволит повысить мотивацию и улучшить качество подготовки специалистов. НИР студентов первого курса является одним из способов формирования профессиональной компетенции. Основная педагогическая задача, которую ставят перед собой преподаватели ка-