

Уровни сформированности исследовательской компетенции

Факультет	Кол-во студентов в НИРС		Средний балл сформированности компетенции	Процент студентов по уровням			
	всего	опрошено		высокий	средний	низкий	очень низкий
Лечебно-профилактический	57	44	49,07	70,5	23	2	4,5
Педиатрический	25	22	46,14	41	54,5	-	4,5
Медико-профилактический	13	13	48,38	46	54	-	-

Уровень сформированности исследовательской компетентности большинства опрошенных студентов – средний. На лечебном факультете 70,5% студентов оценивают свой уровень как высокий. Лишь небольшое количество студентов 2–4% имеют низкий или очень низкий уровень. Участие в НИРС на кафедре общей химии позволяет развивать студентам научно-практические навыки и умения на хорошем уровне.

Важным аспектом процесса обучения студентов–медиков является формирование практических знаний и умений студентов как прочной основы будущей успешной врачебной деятельности. Участие в НИРС направлено на постепенное освоение материала и более осмысленное его применение. Не просто передать материал, а сформировать мировоззрение будущего специалиста – непростая задача для преподавателя, учитывая, что на первом курсе у студентов нет навыков такой работы и велика нагрузка по другим предметам. Но именно такая индивидуальная работа позволяет максимально развить познавательные способности будущего специалиста.

Развитию НИРС способствует проведение учебно-методических и научных семинаров, развитие межкафедральных научно-исследовательских работ, материальное оснащение кафедры приборами и компьютерами.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ВАЖНЕЙШАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Кутеева В.П.

*МГУТУ имени К.Г. Разумовского, Москва,
e-mail: kotir82@mail.ru*

Эффективность любой деятельности зависит не только от знаний и степени владения приемами данной деятельности, но и обусловлена устойчивой системой отношений личностей к окружающему миру и к самому себе, степенью развития самоконтроля, умения владеть своими эмоциями.

Поэтому формирование будущего специалиста предполагает, прежде всего, адекватную систему взаимоотношений студента и педагога, соответствующий стиль деятельности всех субъ-

ектов учебно-воспитательного процесса, а также особых связей вуза с обществом. Возникший и обострившийся комплекс глобальных проблем свидетельствует о мировом кризисе цивилизации во всех основных взаимосвязанных сферах жизни общества: экономическом, экологическом, социальном, образовательном и т.д. Ситуация XXI века нацеливает обучение не просто на передачу необходимых знаний, а на восприятие такой информации, которая может наиболее эффективно способствовать выходу из кризиса, выживанию и дальнейшему развитию цивилизации. Таким образом, важнейшим направлением этого процесса является формирование у будущих специалистов психологической культуры, как сложного системного образования личности, определяющего способы обращения человека с другими людьми и с самим собой: способы понимания, способы воздействия, формы отношений. Как социальный феномен, психологическая культура является важнейшей частью общей культуры, выполняя множество функций, среди которых можно выделить такие как: ориентировка в окружающих людях; психологическое воздействие на других людей; отношение к людям; понимание самого себя; саморегуляция и отношение к самому себе.

Каждая из них содержит множество других, более частных функций. Но главная функция психологической культуры предполагает в качестве основной цели формирование социальной исторической личности, определяемой, с одной стороны, вневременными смыслами (ценностями культуры) человеческого бытия (общее), а с другой стороны, конкретно-историческими (в том числе национально-этническими) ценностями и нормами общения (особенное).

Смыслообразующей основой психологической культуры как специфического способа деятельности человека (Э.С. Маркарян), её идеалообразующей стороны (Д.В. Пивоваров) являются ценности человеческой жизни. Но, по словам А.И. Солженицына, «... мы находимся в таком униженном состоянии, на таком уровне национального унижения, которое трудно сравнить с каким-нибудь периодом. Мы в национальном обмороке» [3;5].

Ещё в период, когда Германия переживала время французской оккупации и находилась

в состоянии крайнего унижения и безразличия, немецкий философ Фихте в одной из своих речей, произнесённых в Берлинском университете в 1807 году говорил о том, что образование должно быть немецким, национальным. Он пытался вселить веру в народ и самого себя. Следовательно, главной ценностью является ценность человеческой жизни.

Однако противоречивый характер развития и преломления временных ценностей в конкретно-исторических условиях с необходимостью определять проблему самосознания и рефлексии самой психологической культуры и, в частности, образования. Поэтому ведущей функцией образования должно стать формирование у личности ценностного отношения к окружающим, к действительности. Образование как ведущий способ преемственности общечеловеческих ценностей определяет формы этой преемственности с целью дальнейшей эволюции человека и его сущности. Культуроцентристская парадигма образования должна рассматриваться сегодня как важнейшая стратегическая задача его развития. Данная парадигма должна стать базовой не только в гуманитарном, но и естественнонаучном образовании. Только в этом случае представляется возможным преодоление не только общекультурного и мировоззренческого кризиса, в котором находится современный человек и общество. Ведь психологическая культура пронизывает все сферы человеческого бытия, чем объясняется необходимость её возникновения, развития и существования у человека на протяжении всей жизни.

Низкий уровень её развития или её дефекты порождают многочисленные проблемы: межличностные и внутриличностные. Типичными примерами могут быть невротические состояния, одиночество, семейные и производственные конфликты и многое другое.

В последнее время существенно возрастает роль психологических факторов во всех сферах общественной жизни. Психологические технологии получают всё более широкое распространение в управлении, в политике, в бизнесе, в образовании и т.д. Современный специалист должен быть компетентным, чтобы пользоваться этими технологиями. Иначе он рискует превратиться в объект психологических манипуляций. Многие, в плане овладения студентами необходимыми технологиями, делается не только на специальных учебных занятиях, но и на психологическом кружке «Инсайт» в институте ИСГТ МГУТУ имени К.Г. Разумовского. Только высокий уровень, психологической культуры может стать основным фактором профессионального успеха специалистов, работающих с людьми, педагогов, социальных работников, руководителей, государственных служащих и др. Как сложное системное образование личности психологическая культура включает в себя три основных компонента: интеллектуальный (когнитивный),

практический (поведенческий) и ценностно-смысловой (духовно-нравственный).

Интеллектуальный компонент психологической культуры представляет собой систему познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление, воображение, память) и психологические знания (определённую осведомлённость или компетентность). На его основе осуществляется ориентировка человека в других людях, в социальных общностях и в самом себе.

Практический компонент психологической культуры представлен широким спектром практических умений и навыков, с помощью которых субъект воздействует на других людей и самого себя.

Ценностно-смысловой компонент психологической культуры можно определить как устойчивое отношение человека к другим людям и к самому себе. Оно зависит от того, какое место в системе его ценностей занимают люди: как себе подобные и равноправные личности, как инструменты (средства) решения личных или каких-то иных проблем, как культы поколения, как благодатели, как «неверные» и т.д. Он соотносим с системой духовно-нравственных ценностей общества. Все эти три компонента психологической культуры взаимосвязаны.

Будучи одним из условий и факторов развития и существования общества в целом и каждого его члена, психологическая культура постоянно развивается и совершенствуется. Каждая общественно-историческая эпоха вносит свой вклад в её развитие. Поэтому совершенно очевидно, что современная система образования должна транслировать новому поколению то содержание структурных компонентов психологической культуры, которое является социально приемлемым, одобряемым, востребованным, поможем студенту познать себя и мир, уяснить смысл и цель своей жизнедеятельности, стать перспективным человеком.

Список литературы

1. Колмагорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников. Практическое пособие для школьных психологов. – М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2002. – 360 с.
2. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Изд-во Московского университета, 1989. – 216 с.
3. Солженицын А.И. Интервью // Российская газета. – 1995, 3 апреля.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК ПРОГНОЗ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ БУДУЩЕЙ РАБОТОЙ

¹Лесовская М.И., ²Лесовская Л.В.

¹Красноярский государственный аграрный университет;

²Сибирский федеральный университет, Красноярск, e-mail: lesmari@rambler.ru

Известный афоризм определяет счастье как состояние, когда человек с удовольствием утром идет на работу, а вечером – с удовольствием