

чили параметр психологического благополучия. Но этот параметр весьма многозначен. Он может трактоваться в смысле благоприятной среды, желаемого статуса, наличия тех или иных возможностей и т.д. Благоприятная среда может работать как на стимулирование, так и на тормозящий эффект. Конкурентная атмосфера может помогать в деле, но напрягать в отношениях с коллегами.

3. Известно, что труднее всего увидеть то, что лежит прямо на поверхности. Удовлетворённость работой предполагает и обратную связь: отвечает ли сама работа азвимностью удовлетворённому работнику? Без сомнения, многих (если не всех) чиновников вполне удовлетворяет их руководящее положение и удобное кресло, но далеко не всегда от этого выигрывает сама работа.

4. «Модернизации и «инновации» подстегнули интерес к получению не одного, а двух, трёх и более дипломов о высшем образовании. Только это вряд ли говорит об увлечении и удовлетворённости процессом обучения и трудности расставания со студенческой жизнью. Это говорит о том, что чем больше в стране дипломов о высшем образовании, тем меньше образованных людей. Мода на диплом – еще не мода на знания. Масса обладателей таких дипломов заполняет массу различных вакансий, а отсюда – те перспективы, которые ждут нас всех.

Список литературы

1. Занюк С.С. Психология мотивации. – К.: Эльга-Н; Ника-Центр, 2001.
2. Корсини Р., Ауэрбах А. Психологическая энциклопедия (Concise Encyclopedia of Psychology). – СПб.: Питер, 1996. – <http://publ.lib.ru>.
3. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология» – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
4. Субботин В.С. Что пожнешь, то и посеешь, или личностные факторы удовлетворенности трудом. Антропос-консалтинг, 2004. [Электронный ресурс]: <http://www.antropos.ru/index.php?lang=rus>.
5. Wrigh, T.A., Cropanzan, R. Psychological well-being and job satisfaction as predictors of job performance // Journal of Occupational Health Psychology. – 2000. – №5. – С. 84–94.

К ВОПРОСУ О СООТВЕТСТВИИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ – БАКАЛАВРОВ

Плоцкая О.А.

*ФГБУ ВПО «Сыктывкарский государственный
университет, Сыктывкар,
e-mail: olga.ploцкая@mail.ru*

Повышение качества высшего образования в Российской Федерации является одной из актуальнейших проблем. Решение этой проблемы связано с усовершенствованием основной образовательной программы, оптимизацией способов организации образовательного процесса, введением инновационных педагогических

технологий и методов обучения, пересмотром цели, задач и конечных результатов образовательного процесса в контексте компетентного подхода.

В данной работе рассмотрим некоторые проблемы соответствия организации учебного процесса профессиональным требованиям и компетенциям, предъявляемым к будущим профессионалам (бакалаврам).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать профессиональным требованиям и компетенциям, предусмотренным в ФГОС ВПО и реализовываться в основной образовательной программе. На кафедрах должны присутствовать не только рабочие учебные планы по дневной и заочной, очно-заочной (при наличии) формам обучения, графики учебного процесса, рабочие программы по дисциплинам, программы различных практик, но и программы итоговой государственной аттестации. Рассмотрим лишь некоторые составляющие учебно-методического обеспечения образовательного процесса, такие как: рабочие учебные планы и рабочие программы по дисциплинам.

В рабочих учебных планах должны присутствовать дисциплины различных циклов. Учебные планы должны обсуждаться на заседаниях кафедр, учебно-методической комиссии и ученом совете факультетов, согласовываться с учебно-методическим отделом ВУЗа и утверждаться ректором. Учебная нагрузка, предусмотренная в учебном плане должна распределяться пропорционально по годам обучения, что позволит уравновесить учебный процесс. Перечень дисциплин, объем часов (ЗЕТ), объем часов занятий проводимых в интерактивной форме, формы промежуточного и текущего контроля должны соответствовать требованиям ФГОС. Формы промежуточного и текущего контроля позволяют не только систематически проверять объем полученных знаний, умений, навыков, но и выработать профессиональные качества и компетенции у обучающихся. Занятия, проводимые в интерактивной форме способствуют переходу от активности преподавателя к активности студентов, создают условия, при которых студенты самостоятельно приобретают новые знания из разных источников права, источников информации, научной литературы, судебной практики, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения эмпирических задач; приобретают навыки работы в группах, развивая в себе исследовательские умения (умение выделять актуальные правовые проблемы, собирать информацию, проводить наблюдения, эксперименты, анализировать и систематизировать нормативный материал, обобщать и т.д.), вырабатывают системное мышление и способность самостоятельно формулировать цели, ставить задачи, а также выбирать способы и средства их реше-

ния. Студенты могут самостоятельно оценивать ход и результат учебного процесса, критически оценивать явления, действия, поведение субъектов рассматриваемого правоотношения.

Что касается рабочих учебных программ, то они также должны соответствовать требованиям, предусмотренным ФГОСом.

Являясь авторскими разработками, рабочие учебные программы с учетом изменений в нормативной правовой базе и эволюцией дисциплин должны дорабатываться и уточняться. Серьезным доработкам, связанным с внесением изменений и дополнений, не только в нормативно-правовой блок, но и в основную, специальную, дополнительную литературу, в перечень выносимых на обсуждение вопросов и докладов подвергаются, как правило, планы семинарских или практических занятий, тематические планы. Обновленные списки рекомендованной литературы в планах семинарских или практических занятий позволяют узнать о новых направлениях в науке, новых дискуссионных научных проблемах.

Они должны рассматриваться не только на заседаниях кафедр, но и утверждаться учебно-методической комиссией факультета.

Рабочие учебные программы, являясь частью учебно-методических комплексов, должны включать в себя не только пояснительную записку, предусматривающую цели формирования у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, а также компетентностно-ориентированный подход; содержание учебной дисциплины по темам с учётом зачетных единиц предусмотренных ФГОС; но и тематические планы; планы семинарских или практических занятий; темы контрольных и курсовых работ; задания для самостоятельной работы студентов; темы и планы занятий проводимых в интерактивной форме; детальное описание используемых интерактивных образовательных технологий; перечень рекомендуемой (основной, специальной, дополнительной литературы), а также примерные вопросы для сдачи зачетов и экзаменов; вопросы и задания для проверки остаточных знаний. Рабочие учебные программы должны содержать окончательный образовательный результат, который направляется на выработку как профессиональных, так и общекультурных компетенций студентов в результате полученных знаний. Этому также должно способствовать применение преподавателем в процессе обучения программных средств обучения и справочно-правовых систем. Передача знаний, выработка умений и навыков у студентов при изучении юридических дисциплин будет гораздо эффективней, если преподаватель сможет использовать программные средства современных информационных технологий. Так как одним из способов достижения высокого уровня и качества как лекционных, так и практических занятий, является применение в проведении

рассматриваемых занятий программных средств информационных технологий.

Рабочие учебные программы должны содержать требования предусмотренные ФГОС. Кроме того, в содержательной части они должны соответствовать учебным планам.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КАРАТЭ-ДО

^{1,2}Савельева И.Е., ²Немчинов Н.Н.

¹ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, Иваново;

²Российская академия каратэ-до Шотокан, Москва, e-mail: angioneurology@yandex.ru

Методы активного обучения, в отличие от традиционных, предполагают непосредственное участие обучаемых в формировании необходимых знаний, навыков и умений. Говоря о формах активизации познавательной деятельности, обычно имеют в виду те способы и приемы обучения, которые ориентированы, прежде всего, на активную познавательную и практическую деятельность самих обучаемых.

Следует отметить, что в последние годы многие педагоги-тренеры ищут такие подходы к построению учебного занятия, чтобы добиваться наиболее высокой их эффективности. Однако не все они одинаково применимы в различных условиях образовательных учреждений. Вместе с тем, в современной педагогической литературе все же нашли отражение некоторые из них, применение которых прошло достаточное временное и практическое испытание. К числу тех, которые применимы, с нашей точки зрения, в обучении каратэ, можно отнести:

а) метод конкретных ситуаций, предполагающий овладение знаниями на основе поиска выхода из конкретной практически значимой учебно-познавательной ситуации;

б) метод инцидента – овладение знаниями на основе поиска выхода из профессионально важной ситуации в неблагоприятных условиях (дефицит времени, информации, аварийная ситуация и др.);

в) метод мозговой атаки (мозгового штурма, генерации идей и др.) предусматривает групповое решение учебно-познавательной задачи в ограниченное время путем выдвижения определенных гипотез без анализа их содержания;

г) челночный метод предполагает решение учебной проблемы с одновременным выдвижением идеи и ее критическим анализом;

д) метод погружения – предусматривает интенсивное овладение учебным материалом в результате его длительного комплексного воздействия на обучаемого.

Вместе с тем педагогу важно помнить о необходимости правильного выбора применяемых в учебном процессе методов обучения. Для это-