

ния. Студенты могут самостоятельно оценивать ход и результат учебного процесса, критически оценивать явления, действия, поведение субъектов рассматриваемого правоотношения.

Что касается рабочих учебных программ, то они также должны соответствовать требованиям, предусмотренным ФГОСом.

Являясь авторскими разработками, рабочие учебные программы с учетом изменений в нормативной правовой базе и эволюцией дисциплин должны дорабатываться и уточняться. Серьезным доработкам, связанным с внесением изменений и дополнений, не только в нормативно-правовой блок, но и в основную, специальную, дополнительную литературу, в перечень выносимых на обсуждение вопросов и докладов подвергаются, как правило, планы семинарских или практических занятий, тематические планы. Обновленные списки рекомендованной литературы в планах семинарских или практических занятий позволяют узнать о новых направлениях в науке, новых дискуссионных научных проблемах.

Они должны рассматриваться не только на заседаниях кафедр, но и утверждаться учебно-методической комиссией факультета.

Рабочие учебные программы, являясь частью учебно-методических комплексов, должны включать в себя не только пояснительную записку, предусматривающую цели формирования у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, а также компетентностно-ориентированный подход; содержание учебной дисциплины по темам с учётом зачетных единиц предусмотренных ФГОС; но и тематические планы; планы семинарских или практических занятий; темы контрольных и курсовых работ; задания для самостоятельной работы студентов; темы и планы занятий проводимых в интерактивной форме; детальное описание используемых интерактивных образовательных технологий; перечень рекомендуемой (основной, специальной, дополнительной литературы), а также примерные вопросы для сдачи зачетов и экзаменов; вопросы и задания для проверки остаточных знаний. Рабочие учебные программы должны содержать окончательный образовательный результат, который направляется на выработку как профессиональных, так и общекультурных компетенций студентов в результате полученных знаний. Этому также должно способствовать применение преподавателем в процессе обучения программных средств обучения и справочно-правовых систем. Передача знаний, выработка умений и навыков у студентов при изучении юридических дисциплин будет гораздо эффективней, если преподаватель сможет использовать программные средства современных информационных технологий. Так как одним из способов достижения высокого уровня и качества как лекционных, так и практических занятий, является применение в проведении

рассматриваемых занятий программных средств информационных технологий.

Рабочие учебные программы должны содержать требования предусмотренные ФГОС. Кроме того, в содержательной части они должны соответствовать учебным планам.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КАРАТЭ-ДО

^{1,2}Савельева И.Е., ²Немчинов Н.Н.

¹ГБОУ ВПО ИвГМА Минздравсоцразвития России, Иваново;

²Российская академия каратэ-до Шотокан, Москва, e-mail: angioneurology@yandex.ru

Методы активного обучения, в отличие от традиционных, предполагают непосредственное участие обучаемых в формировании необходимых знаний, навыков и умений. Говоря о формах активизации познавательной деятельности, обычно имеют в виду те способы и приемы обучения, которые ориентированы, прежде всего, на активную познавательную и практическую деятельность самих обучаемых.

Следует отметить, что в последние годы многие педагоги-тренеры ищут такие подходы к построению учебного занятия, чтобы добиваться наиболее высокой их эффективности. Однако не все они одинаково применимы в различных условиях образовательных учреждений. Вместе с тем, в современной педагогической литературе все же нашли отражение некоторые из них, применение которых прошло достаточное временное и практическое испытание. К числу тех, которые применимы, с нашей точки зрения, в обучении каратэ, можно отнести:

а) метод конкретных ситуаций, предполагающий овладение знаниями на основе поиска выхода из конкретной практически значимой учебно-познавательной ситуации;

б) метод инцидента – овладение знаниями на основе поиска выхода из профессионально важной ситуации в неблагоприятных условиях (дефицит времени, информации, аварийная ситуация и др.);

в) метод мозговой атаки (мозгового штурма, генерации идей и др.) предусматривает групповое решение учебно-познавательной задачи в ограниченное время путем выдвижения определенных гипотез без анализа их содержания;

г) челночный метод предполагает решение учебной проблемы с одновременным выдвижением идеи и ее критическим анализом;

д) метод погружения – предусматривает интенсивное овладение учебным материалом в результате его длительного комплексного воздействия на обучаемого.

Вместе с тем педагогу важно помнить о необходимости правильного выбора применяемых в учебном процессе методов обучения. Для это-

го следует учесть целый ряд взаимосвязанных факторов наиболее важными из которых являются: цель применения метода, его педагогические функции, положительные и отрицательные стороны, уровень образовательной подготовки обучаемых и др. Если им, например, необходимо запомнить определенное ката, то целесообразно использовать метод показа (демонстрации) учебного материала. В зависимости от содержания изучаемого материала и способа действий обучаемых применяются различные виды показа: личный показ изучаемых приемов и действий; показ с помощью специально подготовленных обучаемых; показ реального оборудования, материалов, инструментов; показ изобразительных средств наглядности; демонстрация видеofilмов и другие. Однако дидактика требует оптимальной дозировки показываемых средств и строгой последовательности их предъявления. По нашим данным, подобный подход к организации занятий по каратэ способствует повышению качества обучения, усиливает личностную сопричастность каждого каратэка к происходящему, создает общий побудительный фон к деятельности, учит спортсмена работать с источниками информации.

Каждый из рассмотренных методов в учебном процессе реализуется через соответствующие приемы и с применением необходимых средств обучения.

Средства обучения в каратэ-до являются обязательным элементом оснащения учебных залов (додзё) и их информационно-предметной среды, а также важнейшим компонентом учебно-материальной базы образовательных и научных учреждений, особенно с общероссийским статусом, таких как Российская академия каратэ-до Шотокан. К ним относят различные материальные объекты, в том числе искусственно созданные специально для учебных целей, и вовлекаемые в учебный процесс в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога-тренера и учащихся. Особый вид составляют технические средства обучения. По назначению они объединяются в следующие основные группы:

а) технические средства тренажа (машины-тренажеры);

б) технические средства передачи учебной информации (видеопроекторы, телевизоры, магнитофоны и другие);

в) технические средства контроля знаний (машины-контролеры, компьютеры);

г) технические средства самообучения (обучающие машины, компьютеры).

Рассмотренные формы, методы, приемы и средства обучения используются преимущественно для передачи учебной информации. Однако образовательный процесс в каратэ также предусматривает контроль и оценку уровня, полноты и качества знаний, навыков и умений обучаемых. Эта задача решается в рамках спец-

ифического процесса, обозначаемого в дидактике понятием «диагностика обучения». Квалификационный экзамен проводится при решении вопроса о присвоении спортсмену квалификационной степени – кю или дана. Диагностика обучения в каратэ многоуровневая, требования к экзаменуемому – высокие. Например, минимальные требования для сдачи квалификационного экзамена на 1 дан: спортсмен должен тренироваться с коричневым поясом (1 кю) не менее 1 года и заниматься каратэ не менее 3-х лет (три раза в неделю). От экзаменуемых ожидается демонстрация силы, концентрации, контроля техники дыхания, формы и скорости, полное понимание выполняемой техники, которая должна выполняться в любой последовательности, заданной экзаменатором. Исходя из этого, так же очевидно, что поиск новых эффективных методов обучения в каратэ крайне актуален.

Активные методы обучения в карате обеспечивают образование в коре больших полушарий нервных связей, которые создаются в процессе обучения единоборству, в результате сочетания многочисленных, действующих на организм раздражений. В результате вырабатываются прочные связи между тактическими и техническими действиями, воспитывается способность спонтанно создавать тактико-техническую комбинацию, соответствующую изменениям ситуации в кумите. Умение каратэка создавать и эффективно действовать в благоприятных ситуациях, зависит от многих взаимосвязанных факторов, например, таких как уровень и разносторонность физической и технической подготовленности, степень развития тактического мышления, уровень психологической подготовленности и так далее. Одни из перечисленных качеств дают возможность спортсмену обострять кумите, другие – способствуют рациональному выходу из критических ситуаций.

В современном спорте ситуация с подготовкой специалистов такова, что требуется оптимизация стратегии и тактики обучения. Главными характеристиками выпускника академии каратэ являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении разных граней каратэ-до переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого учащегося.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

¹Салий В.П., ²Тимохин В.М.

¹СОШ №40, Новороссийск; ²Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Новороссийск, e-mail: t.v.m@inbox.ru

Одной из целей математического образования, нашедшей отражение в федеральном компоненте государственного стандарта по ма-