

хороших и разных. В педагогике нет единого подхода к пониманию проекта, к ведению проектной деятельности в системе образования. В реальной жизни любая деятельность человека или социальных групп, которая основывается на последовательном планировании своих действий с предвидением определённых желаемых результатов, может в той или иной мере считаться проектированием. Уже несколько лет занимаюсь следующими проектами:

– исследовательскими, напоминающими настоящее научное исследование, включая обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов;

– информационными, акцентирующими внимание на сбор информации об объекте, явлениях с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

В основе системы работы с одарёнными детьми лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности с использованием инновационных технологий.

На первом этапе (подготовительном) по выбору ученика проектируется тема исследования. Аналитический этап включает анализ темы и изучение литературного обзора. Организационный этап включает методическое и ресурсное обеспечение. Этап формирования и развития способностей ребёнка включает изучение и использование электронных ресурсов для данного исследования с помощью соответствующих инструментальных средств, включающих несколько групп:

1. Носители учебной информации: электронные (компьютерные программы, электронные учебники), лазерные (диски – CD-ROM, DVD, мультимедиа, помогающие обеспечивать интерактивность взаимодействия учащегося с учебным материалом), сетевые (Web-сайты, Интернет).

2. Передающие учебную информацию, но не являющиеся её носителями (мультимедийный видеопроектор для проведения интерактивных докладов, рефератов и др.).

3. Вспомогательные (Microsoft Office, например, программная оболочка Power Point, в которой создаются мультимедийные презентации для выступлений, информационно-иллюстративные презентации, презентации-тесты.

Например, в научно-исследовательской работе «Проблемы правового регулирования суррогатного материнства в России и за рубежом» ученик 10 класса Муратиди Константин дал аннотацию, написал тезисы, где чётко выделил цель, актуальность, предмет исследования, выдвинул гипотезу, сделал выводы и определил свою позицию на эту проблему. При исследовании темы и подготовке презентации широко использовались информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Данная работа отме-

чена дипломом II степени ДАНЮИ в Ростове по секции «Правоведение».

Проект понимаю как метод обучения, как содержание обучения, как форма организации учебного процесса. Проектирование объединяет урочную и внеурочную деятельность учащихся, где широко использую дискуссии, деловые игры, ИКТ, работу в группах, работу ассистентов.

Перечисленные методы и технологии вылились в следующие результаты. Ежегодно с 2009 по 2012 годы постоянными победителями и призёрами очных городских и зональных олимпиад по истории, обществознанию и праву являлись учащиеся 9-11 классов МАОУ СОШ № 40 г. Новороссийска. Мазур Ольга за участие в краевом конкурсе научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов отмечена грамотой Департамента образования и науки Краснодарского края.

Список литературы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Проект / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., 2008.
2. Кузнецов А.А. Новая структура и содержание образования на старшей ступени школы. – М., 2005.
3. Школа – 2020. Какой мы ее видим? / Доклад рабочей группы Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию. – М., 2008.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Тойымбетова Д.С.

Костанайский государственный педагогический институт, Костанай, e-mail: toyymbetova@bk.ru

В послании Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан 2030» (1997) в качестве одной из первоочередных задач в области образования ставится необходимость повышения уровня образованности как ведущего фактора конкурентоспособности государства. В Республике создана национальная система образования, соответствующая современным требованиям и мировым стандартам. В числе многих стран Казахстан подписал Болонскую декларацию о переходе на двухуровневую систему высшего образования с кредитной системой зачетных единиц, что гарантирует академическое признание обучения за рубежом.

Основными задачами организации учебного процесса с использованием кредитной технологии являются:

- 1) унификация объема знаний;
- 2) создание условий для максимальной индивидуализации обучения;
- 3) усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся;
- 4) выявление реальных учебных достижений обучающихся на основе эффективной процедуры их контроля.

Переход на двухуровневую систему обучения требует совершенствования педагогического процесса с пересмотром планирования учебных программ подготовки, путем реформы организационной структуры, обновления инфраструктуры, методов и технологий обучения [1].

Одной из характерных черт кредитной системы является то, что акцент делается на самостоятельную работу студентов, которая должна привить специалисту навыки учиться «всю жизнь». Особое значение при организации самостоятельной работы имеет мотивация студентов к самостоятельному обучению.

Самостоятельная работа студентов – один из наиболее сложных моментов организации учебного процесса в учебных учреждениях. По сравнению с аудиторными формами работы студентов (лекциями, практическими занятиями, семинарами) самостоятельная работа оказывает наименее поддающаяся управлению извне.

Вместе с тем, самостоятельная работа считается наиболее эффективной формой учебной работы студентов [2]. В этом смысле правильная, рациональная организация самостоятельной работы (СРС) – один из наиболее мощных резервов совершенствования высшего образования.

Следует отметить, что уровень и сложность заданий на самостоятельную работу студентов зависит от курса обучения студентов, что определяет целевую направленность СРС. Так, на начальных курсах самостоятельная работа студентов ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, получаемых на лекциях и семинарах. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента и реализации профессиональных навыков.

Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией дисциплины, техническими возможностями вуза и методической обеспеченностью библиотеки: мультимедийное сопровождение аудиторных занятий, материалы для самостоятельной работы студентов: наборы текстов домашних заданий, материалы для самоконтроля по каждой дисциплине, тематика рефератов и курсовых работ, учебные электронные материалы в электронной библиотеке.

Внеаудиторная форма СРС может быть связана с поиском виртуальной информации (посредством Интернета и локальной сети), самостоятельным аудированием (посредством лингфонной системы и медиотеки), освоением материалов электронного курса (посредством компьютерной системы), привлечением телеэфира (посредством учебного телевидения), апробацией теоретических изысканий (посредством научной конференции), обработкой библиографических данных (составление картотеки), подготовкой письменной работы (реферата, доклада, контрольного задания, аннотации), применением ролевых игр, тренингов, физической самоподготовки (посредством спор-

тивного комплекса), внедрением лабораторного опыта (посредством спецлаборатории).

Перенос акцента на самостоятельную работу способствует выработке у студентов способностей к образованию и саморазвитию, навыкам критического мышления. Для обеспечения высокой эффективности отводятся часы самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя (СРСП) [6].

Самостоятельная работа – важнейшее условие успешного окончания института. Это объясняется тем, что она рассматривается как равноправная форма учебных занятий, наряду с лекциями, семинарами, экзаменами и зачетами, но реализуемая во внеучебное время, в виде выполнения различных учебных заданий и т.п. Самостоятельная работа предлагает также самообразование и самовоспитание, осуществляемое в интересах повышения профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. [7].

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов [8].

Таким образом, научные исследования и накопленный в вузах опыт убеждают, что без систематической организованной и целеустремленной самостоятельной работы невозможно стать высокопрофессиональным специалистом, а главное – невозможно самосовершенствоваться после окончания вуза в процессе профессиональной деятельности.

Именно поэтому самостоятельная работа студентов рассматривается как важнейшая составляющая их познавательной учебной деятельности, мощный резерв повышения качества образования, усиления эффективности учебно-воспитательного процесса. А кредитная система обучения наиболее способствует правильной организации самостоятельной работы студентов.

Список литературы:

1. Абдыгаппарова С.Б. Основы кредитной системы обучения в Казахстане / С.Б. Абдыгаппарова, Г.К. Ахметова, С.Р. Ибатуллин, А.А. Кусаинов и др.; под ред. Ж.А. Кулекеева и др. – Алматы: Казак университети, 2003. – 198 с.

2. Агранович Б.Л., Щеринский В.Л. Применение автоматизированных учебных курсов для организации самостоятельной работы студентов // *Вопр. обучения и воспитания в вузе.* – Томск, 1992. – С. 34-37.
3. Асанов Н.А. Организация образовательного процесса на основе кредитной технологии / Н.А. Асанов, Д.А. Калдияров, Г.С. Минажева. – Алматы: Казак университета, 2004. – 234 с.
4. Ахметова Г.К. Современное образование Казахстана в поисках идеала // *Кредитная система обучения: опыт внедрения и перспектива.* – Алматы: Казак университета, 2004. – 90 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1977. 254 с.
6. Государственный общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.03.001 2004. Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2004 года № 380.
7. Карасева Э.М. Практические результаты внедрения кредитной системы образования в Республике Казахстан // *Национальный проект образования: практика реализации: сб. ст.* – Челябинск: Образование, 2005. – С. 169-171.
8. Карасева Э.М. Применение кредитной системы обучения в Костанайском социально-техническом университете // *Вестн. науки Кост. соц.-тех. ун-та.* 2005. – С. 109–114.
9. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1998. – В 2 т. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов. – Воронеж, 1996.
10. Тулькибаева Н.Н. Определение содержания высшего образования с учетом требований кредитной системы обучения / Н.Н. Тулькибаева, К.К. Джаманбалин, Э.М. Карасева // *Вестн. науки Кост. соц.-тех. ун-та.* – 2005. – №7. – С. 117-119.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Федорова Г.А.

*Омский государственный педагогический университет, Омск,
e-mail: Fedorova_tmoi@rambler.ru*

В связи с переходом на ФГОС третьего поколения профессиональная подготовка в педагогическом вузе должна основываться на широком использовании средств и методов электронного обучения. В Омском Государственном педагогическом университете создан образовательный

портал (<http://edu.omgru.ru/>) на базе свободно распространяемой системы дистанционного обучения MOODLE, обеспечивающей открытую образовательную среду сетевого взаимодействия и эффективной коммуникации студентов и преподавателей.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» включает цифровой контент, обеспечивающий образовательный процесс информационными ресурсами, основанными на дистанционных образовательных технологиях. Учебный материал дисциплины представлен следующими электронными образовательными ресурсами (ЭОР): интерактивные обучающие лекции для самостоятельного изучения, содержащие вопросы для самоконтроля с автоматизированной проверкой; практические задания для интерактивной доски с целью систематизации знаний о исторических этапах введения ЭВМ и программирования, целях и содержании обучения информатике в общеобразовательной школе; wiki-страницы для групповой самостоятельной работы студентов по тематике семинарских занятий; открытые базы данных для создания копилки индивидуальных творческих работ студентов и конспектов уроков, разрабатываемых студентами в ходе лабораторных работ и применяемых ими в ходе педагогической практики; контролирующие ЭОРы по основным разделам конкретной методики обучения информатике (содержание школьного курса информатики, решение задач ЕГЭ по информатике и др.); интерактивный глоссарий для организации коллективной работы студентов по изучению понятийного аппарата дисциплины.

Применение интерактивных ЭОРов в методической подготовке студентов педвуза позволяет создать эффективные условия для внедрения дистанционных образовательных технологий в очное обучение, в ходе которого будущие учителя информатики осваивают технологии сетевого взаимодействия, которые смогут в дальнейшем использовать в своей педагогической деятельности.

Социологические науки

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аушева И.У.

*Национальный центр оценки качества образования
Министерства образования и науки Республики
Казахстан, Астана, e-mail: ausheva-irina@mail.ru*

Современное образование в контексте Болонского процесса рассматривается как процесс, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни и обеспечивающий ему наиболее полную реализацию в профессиональной, личной и социальной сферах. Важнейшей задачей обра-

зования в этой связи становится подготовка обучающихся субъектов к успешной жизни и функционированию в социуме, перенос акцента с узкопрофессионального подхода в подготовке специалистов на многостороннее его развитие.

Социальные перемены, происходящие в обществе, по-новому ставят вопрос о профессиональной компетенции учителя. Личность учителя, его социальная зрелость сегодня, как никогда, оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания. Качество образования будущего учителя и уровень сформированности его профессиональной компетентности яв-