

2. Агранович Б.Л., Щеринский В.Л. Применение автоматизированных учебных курсов для организации самостоятельной работы студентов // *Вопр. обучения и воспитания в вузе.* – Томск, 1992. – С. 34-37.

3. Асанов Н.А. Организация образовательного процесса на основе кредитной технологии / Н.А. Асанов, Д.А. Калдияров, Г.С. Минажева. – Алматы: Казак университети, 2004. – 234 с.

4. Ахметова Г.К. Современное образование Казахстана в поисках идеала // *Кредитная система обучения: опыт внедрения и перспектива.* – Алматы: Казак университета, 2004. – 90 с.

5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1977. 254 с.

6. Государственный общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.03.001 2004. Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2004 года № 380.

7. Карасева Э.М. Практические результаты внедрения кредитной системы образования в

Республике Казахстан // *Национальный проект образования: практика реализации: сб. ст.* – Челябинск: Образование, 2005. – С. 169-171.

8. Карасева Э.М. Применение кредитной системы обучения в Костанайском социально-техническом университете // *Вестн. науки Кост. соц.-тех. ун-та.* 2005. – С. 109-114.

9. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1998. – В 2 т. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов. – Воронеж, 1996.

10. Тулькибаева Н.Н. Определение содержания высшего образования с учетом требований кредитной системы обучения / Н.Н. Тулькибаева, К.К. Джаманбаев, Э.М. Карасева // *Вестн. науки Кост. соц.-тех. ун-та.* – 2005. – №7. – С. 117-119.

## ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Федорова Г.А.

*Омский государственный педагогический университет, Омск,  
e-mail: Fedorova\_tmoi@rambler.ru*

В связи с переходом на ФГОС третьего поколения профессиональная подготовка в педагогическом вузе должна основываться на широком использовании средств и методов электронного обучения. В Омском Государственном педагогическом университете создан образовательный

портал (<http://edu.omgru.ru/>) на базе свободно распространяемой системы дистанционного обучения MOODLE, обеспечивающей открытую образовательную среду сетевого взаимодействия и эффективной коммуникации студентов и преподавателей.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» включает цифровой контент, обеспечивающий образовательный процесс информационными ресурсами, основанными на дистанционных образовательных технологиях. Учебный материал дисциплины представлен следующими электронными образовательными ресурсами (ЭОР): интерактивные обучающие лекции для самостоятельного изучения, содержащие вопросы для самоконтроля с автоматизированной проверкой; практические задания для интерактивной доски с целью систематизации знаний о исторических этапах введения ЭВМ и программирования, целях и содержании обучения информатике в общеобразовательной школе; wiki-страницы для групповой самостоятельной работы студентов по тематике семинарских занятий; открытые базы данных для создания копилки индивидуальных творческих работ студентов и конспектов уроков, разрабатываемых студентами в ходе лабораторных работ и применяемых ими в ходе педагогической практики; контролирующие ЭОРы по основным разделам конкретной методики обучения информатике (содержание школьного курса информатики, решение задач ЕГЭ по информатике и др.); интерактивный глоссарий для организации коллективной работы студентов по изучению понятийного аппарата дисциплины.

Применение интерактивных ЭОРов в методической подготовке студентов педвуза позволяет создать эффективные условия для внедрения дистанционных образовательных технологий в очное обучение, в ходе которого будущие учителя информатики осваивают технологии сетевого взаимодействия, которые смогут в дальнейшем использовать в своей педагогической деятельности.

## Социологические науки

### СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аушева И.У.

*Национальный центр оценки качества образования  
Министерства образования и науки Республики  
Казахстан, Астана, e-mail: ausheva-irina@mail.ru*

Современное образование в контексте Болонского процесса рассматривается как процесс, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни и обеспечивающий ему наиболее полную реализацию в профессиональной, личной и социальной сферах. Важнейшей задачей обра-

зования в этой связи становится подготовка обучающихся субъектов к успешной жизни и функционированию в социуме, перенос акцента с узкопрофессионального подхода в подготовке специалистов на многостороннее его развитие.

Социальные перемены, происходящие в обществе, по-новому ставят вопрос о профессиональной компетенции учителя. Личность учителя, его социальная зрелость сегодня, как никогда, оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания. Качество образования будущего учителя и уровень сформированности его профессиональной компетентности яв-