

2. Агранович Б.Л., Щеринский В.Л. Применение автоматизированных учебных курсов для организации самостоятельной работы студентов // *Вопр. обучения и воспитания в вузе.* – Томск, 1992. – С. 34-37.
3. Асанов Н.А. Организация образовательного процесса на основе кредитной технологии / Н.А. Асанов, Д.А. Калдияров, Г.С. Минажева. – Алматы: Казак университети, 2004. – 234 с.
4. Ахметова Г.К. Современное образование Казахстана в поисках идеала // *Кредитная система обучения: опыт внедрения и перспектива.* – Алматы: Казак университета, 2004. – 90 с.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М.: Педагогика, 1977. 254 с.
6. Государственный общеобразовательный стандарт образования Республики Казахстан. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Основные положения. ГОСО РК 5.03.001 2004. Утвержден приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 30 апреля 2004 года № 380.
7. Карасева Э.М. Практические результаты внедрения кредитной системы образования в Республике Казахстан // *Национальный проект образования: практика реализации: сб. ст.* – Челябинск: Образование, 2005. – С. 169-171.
8. Карасева Э.М. Применение кредитной системы обучения в Костанайском социально-техническом университете // *Вестн. науки Кост. соц.-тех. ун-та.* 2005. – С. 109–114.
9. Подласый И.П. Педагогика. – М., 1998. – В 2 т. Самостоятельная деятельность студентов в условиях негосударственных и государственных вузов. – Воронеж, 1996.
10. Тулькибаева Н.Н. Определение содержания высшего образования с учетом требований кредитной системы обучения / Н.Н. Тулькибаева, К.К. Джаманбалин, Э.М. Карасева // *Вестн. науки Кост. соц.-тех. ун-та.* – 2005. – №7. – С. 117-119.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Федорова Г.А.

*Омский государственный педагогический университет, Омск,
e-mail: Fedorova_tmoi@rambler.ru*

В связи с переходом на ФГОС третьего поколения профессиональная подготовка в педагогическом вузе должна основываться на широком использовании средств и методов электронного обучения. В Омском Государственном педагогическом университете создан образовательный

портал (<http://edu.omgru.ru/>) на базе свободно распространяемой системы дистанционного обучения MOODLE, обеспечивающей открытую образовательную среду сетевого взаимодействия и эффективной коммуникации студентов и преподавателей.

Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Теория и методика обучения информатике» включает цифровой контент, обеспечивающий образовательный процесс информационными ресурсами, основанными на дистанционных образовательных технологиях. Учебный материал дисциплины представлен следующими электронными образовательными ресурсами (ЭОР): интерактивные обучающие лекции для самостоятельного изучения, содержащие вопросы для самоконтроля с автоматизированной проверкой; практические задания для интерактивной доски с целью систематизации знаний о исторических этапах введения ЭВМ и программирования, целях и содержании обучения информатике в общеобразовательной школе; wiki-страницы для групповой самостоятельной работы студентов по тематике семинарских занятий; открытые базы данных для создания копилки индивидуальных творческих работ студентов и конспектов уроков, разрабатываемых студентами в ходе лабораторных работ и применяемых ими в ходе педагогической практики; контролирующие ЭОРы по основным разделам конкретной методики обучения информатике (содержание школьного курса информатики, решение задач ЕГЭ по информатике и др.); интерактивный глоссарий для организации коллективной работы студентов по изучению понятийного аппарата дисциплины.

Применение интерактивных ЭОРов в методической подготовке студентов педвуза позволяет создать эффективные условия для внедрения дистанционных образовательных технологий в очное обучение, в ходе которого будущие учителя информатики осваивают технологии сетевого взаимодействия, которые смогут в дальнейшем использовать в своей педагогической деятельности.

Социологические науки

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аушева И.У.

*Национальный центр оценки качества образования
Министерства образования и науки Республики
Казахстан, Астана, e-mail: ausheva-irina@mail.ru*

Современное образование в контексте Болонского процесса рассматривается как процесс, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни и обеспечивающий ему наиболее полную реализацию в профессиональной, личной и социальной сферах. Важнейшей задачей обра-

зования в этой связи становится подготовка обучающихся субъектов к успешной жизни и функционированию в социуме, перенос акцента с узкопрофессионального подхода в подготовке специалистов на многостороннее его развитие.

Социальные перемены, происходящие в обществе, по-новому ставят вопрос о профессиональной компетенции учителя. Личность учителя, его социальная зрелость сегодня, как никогда, оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания. Качество образования будущего учителя и уровень сформированности его профессиональной компетентности яв-

ляются критериями результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного мира. Сегодня велика потребность в образованных, предприимчивых молодых людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, конструктивными специалистами.

Чтобы реализовать эту цель, необходимы не только обновление содержания и технологий образования, но и подготовка учителя, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи. В настоящее время все настойчивее проявляется несоответствие уровня подготовки будущих учителей современным требованиям, их недостаточная результативность профессиональной подготовки. Практиками отмечается чрезмерная теоретизация процесса профессионального обучения, недостаточная сформированность коммуникативной культуры, способов взаимодействия с разными категориями учащихся и их родителями. Кроме того, анализ научно-теоретического и научно-практического опыта педагогической деятельности позволяет констатировать неготовность большинства выпускников брать на себя персональную ответственность за определенную деятельность, отсутствие инициативы, оригинальности мышления, стремления к самосовершенствованию и развитию, уверенности в себе.

Таким образом, ориентиры политики в сфере образования на формирование специалиста высокого уровня, его компетентности, мобильности, с одной стороны, и возросшие в связи с этим требования к его профессионально-личностным качествам, с другой стороны, обуславливают актуальность обновления содержания и организации подготовки педагогических кадров.

Поскольку существование и выживание человечества как серьезная проблема современной цивилизации стали педагогическим объектом, необходимо не только учить молодое поколение жить и действовать в экстремальных экологических и социально-экономических условиях, но и воспитывать в нем своеобразную культуру существования. В центре новой педагогической теории, имеющей ярко выраженный антропологический характер, находится идея жизнотворчества.

Направления обновления педагогической системы, на наш взгляд, должны касаться трех приоритетных направлений:

1. Обновление системы подготовки педагогических кадров.
2. Обновление системы повышения квалификации учителей.
3. Создание системы стимулирование повышения квалификации работающих учителей, условий для обучения в течение жизни [1, 2].

Реализация обновления системы подготовки педагогических кадров возможна при:

- использовании возможностей двухуровневого высшего образования (вуз, колледж), подготовку прикладного бакалавра;

- введении педагогической интернатуры;
- приведении структуры и объема направлений подготовки педагогических кадров в соответствие с реальными запросами рынка труда, результатами трудоустройства выпускников педагогических вузов.

Необходимо отметить, что объединяющей основой указанных направлений является формирование профессиональной компетентности учителя на основе синтеза профессиональных знаний, ценностных отношений и специальных умений.

Эффективность принятых мер по обновлению педагогической системы подготовки учителя может быть установлена в ходе мониторинга, объектами которого станут [3]:

- образовательный процесс (оценка образовательной программы);
- содержание и реализация образовательного процесса (мотивация учебных достижений, новизна содержания образования, характер методов и форм обучения, соответствие обучения «зоне ближайшего развития», организация самообразования, характер субъектных взаимоотношений, личная востребованность);
- образовательными результатами:
 - 1) профессиональная компетентность учителя;
 - 2) реализуемый им образовательный процесс;
 - 3) образовательные результаты его воспитанников.

- показателями:
 - накопление знаний;
 - актуализация знаний при решении практических задач;
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - объем умений, полнота их операционального свойства и интегративность;
 - структура профессиональной мотивации;
 - динамика развития компетентностей;
 - личностный смысл получения знаний, удовлетворенность процессом обучения и его результатами;
 - степень готовности реализовать полученные знания и умения в своей педагогической деятельности.

Названные приоритеты в проведении мониторинга обеспечат ему обратную связь, освещающую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Список литературы

1. Афанасьева М.П., Козлова С.А. Управление качеством образования в общеобразовательном учреждении // Стандарты и мониторинг. – 1999. – № 1. – С. 13–23.
2. Громова Т.М. Критерии и оценки качества образования // Директор школы – 2006. – №5. – С. 51–56.
3. Мониторинг качества учебного процесса: принципы, анализ, планирование / авт.-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.