

оценки профессионального уровня обучаемых. Образовательный стандарт устанавливает необходимые значения этих критериев, в то время как система тестирования определяет достигнутые результаты. Обучение использует ресурсы, определяющие как качество образования, так и его стоимость. Планирование учебного процесса должно быть нацелено на подготовку специалиста-эколога требуемого качества при минимальных затратах. Требования к подготовке постоянно меняются. Ресурсоемкость учебного процесса неуклонно растет. В этих условиях важна оценка эффективности образовательных технологий.

Качество обучения может определяться типовыми методами, когда по установленным алгоритмам вычисляются численные значения показателей, и экспертными методами, когда относительную важность и численные значения критериев качества определяют высококвалифицированные эксперты. Несовпадение типовой и экспертной оценок является серьезным сигналом для модернизации учебного процесса.

Современные экологи должны уметь самостоятельно работать с большим объемом плохо структурированной информации. Все это делает необходимым знание студентами информационных технологий и использование таковых в организации учебного процесса. Мы предлагаем, оценку эффективности образовательных технологий, используемых для подготовки специалистов-экологов в вузе, с помощью экспертных систем. Экспертная оценка образовательных технологий может потребовать привлечения экспертов, территориально удаленных друг от друга. Для обеспечения высокого качества эксперт-

ного оценивания образовательных технологий, мы разработали автоматизированную информационную систему, позволяющую произвести сравнительную оценку нескольких объектов, расположив их в приоритетный ряд. Сравнение объектов экспертизы может производиться попарно (лучше – хуже), с весовыми коэффициентами, а также с расстановкой их в упорядоченный список по уровню качества. Оценка должна проводиться в следующем порядке:

1. Эксперты оценивают друг друга. Каждый эксперт получает удельный вес, отражающего уровень его компетенции в обсуждаемом вопросе, на основании формируется приоритетный ряд экспертов.

2. Эксперты оценивают значимость критериев оценки объекта экспертизы, на основании чего формируется приоритетный ряд объектов экспертизы. При этом учитывается и удельный вес экспертов.

3. Эксперты оценивают объекты экспертизы. При этом создаются приоритетные ряды по каждому качеству объекта.

4. Программа автоматически создает итоговый приоритетный ряд объектов экспертизы. При этом учитываются удельный вес экспертов и удельный вес критериев качества объекта экспертизы.

Мы разработали программное обеспечение, позволяющее проводить заседание в компьютерном классе, сразу же получить результаты экспертных оценок. Возможно также проведение опроса экспертов через Интернет. В этом случае итоговая оценка формируется постепенно по мере того, как эксперты отвечают на вопросы.

Психологические науки

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУПРУГОВ В РАЗНОЙ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННЫХ БРАКОМ

Харламова Т.М., Баландина Л.Л.

Пермский государственный педагогический университет, Пермь, e-mail: tanyahar@yandex.ru

С целью изучения психологических особенностей супругов в разной степени удовлетворенных браком нами были сформированы две выборки (состоящих в браке до 5 лет и с 5 до 10 лет) и применены следующие методики: опросник для измерения тенденции к поиску ощущений (М. Закерман), УСК (Дж. Роттер), *EPI* (Г. Айзенк), шкала «Макнавеллизм–II» (Р. Кристи), тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Установлены следующие интересные факты: различия в личностных особенностях и удовлетворенности браком супругов обусловлены временем их совместной жизни и биологическим полом, при этом супружеские пары

со стажем до 5 лет в большей степени удовлетворены браком, чем супруги, со стажем от 5 до 10 лет. Независимо от семейного стажа мужчины эмоционально более стабильны и тяготеют к традиционному образу жизни, а женщины эмоционально более неуравновешенны и заинтересованы в жизненных переменах. Также установлено, что в браке до 5 лет мужчины более активны и стремятся к ощущениям связанным с риском, а женщины более пассивны и ситуаций риска избегают. В свою очередь супруги, имеющие больший стаж совместной жизни, отличаются более выраженной ассортативностью, т.е. обладают большим сходством психологических и поведенческих характеристик. Например, они взаимно проявляют выдержку, эмоциональную стабильность, ответственность в профессиональной деятельности, поведенческую активность (пассивность) и т.д. Для сравнения, в более молодых парах активность первоначально зарождается у одного партнера, а затем передается другому. Установлено также, что удовлетворенность браком в более молодых

супружеских парах связана с общительностью, спонтанностью жен и ответственностью мужчин в профессиональной сфере, а в более старших парах – с компетентностью мужчин в межличностных отношениях.

Полученные данные могут быть использованы в консультативной, психокоррекционной, реабилитационной помощи семьям, супружеским парам, а также в психолого-педагогической работе с подростками и молодёжью в контексте их подготовки к созданию семьи, семейным отношениям.

СПЕЦИФИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СУИЦИДЕНТОВ

Харламова Т.М.

Пермский государственный педагогический университет, Пермь, e-mail: tanyahar@yandex.ru

Настоящее исследование проводилось с акцентом на несовершеннолетних из дисгармоничных семей, в которых возможны или имеют место акты детской суицидальной активности. Например, рассматривались дезинтегрированные семьи, характерными особенностями которых являются формальность отношений, склонность к объединению взрослых против ребенка, остающегося в одиночестве перед жизненными проблемами; суперинтегрированные семьи, где нарушается чувство личной автономности и дети настолько растворяются в родителях, что теряют способность самостоятельно существовать, нести за себя ответственность; семьи с рассогласованием целей и потребностей, отсутствием желания поступиться собственными интересами и привычками; закрытые самодостаточные семьи, в которых дети обязаны продолжать дело родителей, что приводит к потере независимости, искажению их природных возможностей, неприспособленности к кризисам; консервативные семьи, отличающиеся тем, что если один из их членов оказывается вовлеченным во внешний конфликт, то другие члены семьи, либо дистанцируются от него, либо принимают сторону противника (предательство). Данные и другие дисгармоничные семьи могут быть внешне как благополучными, так и неблагополучными.

С целью изучения свойств личности несовершеннолетних суицидентов нами были применены «Методика определения степени риска совершения суицида», «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон) и «Фрайбургский личностный опросник» (FPI). Получены интересные данные. Например, корреляционный анализ позволил установить, что в симптомокомплексе личностных свойств испытуемых наибольшее количество достоверно значимых взаимосвязей имеют показатели риска совершения суицида,

субъективного ощущения одиночества, невротичности, спонтанной агрессивности, депрессивности, раздражительности, эмоциональной лабильности. При этом все обозначенные показатели не только активно коррелируют друг с другом, но и отрицательно взаимосвязаны с показателем уравновешенности, что кажется нам весьма логичным. Последний факт позволяет предположить следующее: чем менее устойчив к воздействию стресса несовершеннолетний, чем менее он уверен в себе, оптимистично настроен и активен, тем более склонен к совершению суицида в тяжелых жизненных ситуациях, одинок, обладает выраженным невротическим синдромом астенического типа со значительными психосоматическими нарушениями и повышенным уровнем психопатизации, создающим предпосылки для импульсивного поведения, находится в сильном депрессивном состоянии, склонен к выраженному аффективному реагированию, частой смене настроения, повышенной возбудимости на фоне недостаточной саморегуляции. Установлено также, что чем более раздражителен несовершеннолетний, тем более агрессивно он относится к социальному окружению. С другой стороны, чем более он общителен, социально активен, испытывает выраженную потребность в общении и готов ее удовлетворять, тем более ориентирован на доверительно-откровенное взаимодействие с окружающими людьми при высоком уровне самокритичности и тем более экстравертирован.

Проведенный нами далее факторный анализ позволил выявить факторную структуру личностных свойств несовершеннолетних суицидентов. При этом в первый фактор (биполярный) с положительным знаком вошли показатели риска совершения суицида, субъективного ощущения одиночества, невротичности, спонтанной агрессивности, депрессивности, раздражительности, эмоциональной лабильности и с противоположным знаком – уравновешенности. Наибольший факторный вес имеют показатели риска суицида и эмоциональной нестабильности, что позволило назвать данный фактор «Склонность к суицидальным действиям и уравновешенность». Во второй фактор с наиболее значимыми весами вошли показатели общительности, открытости и экстраверсии-интроверсии, что позволило назвать его «Открытость доверительному общению». Третий фактор «Застенчивость» и четвертый фактор «Реактивная агрессивность» вобрали в себя по одному соответствующему показателю.

Таким образом, факторная структура свойств личности несовершеннолетних суицидентов включает в себя склонность к суицидальным действиям и уравновешенность, открытость доверительному общению, застенчивость, реактивную агрессивность. Полученные данные позволяют предположить, что на