

фоне сохранения склонности к самоубийству, в т.ч. его повторным попыткам, переживания чувства субъективного одиночества, наличия невротического и депрессивного синдромов, сопровождающихся психосоматическими заболеваниями, повышенного уровня психопатизации личности, предрасположенности к стрессовому реагированию на обычные жизненные ситуации по пассивно-оборонительному типу, несовершеннолетние сохраняют способность к душевным контактам с другими людьми, в т.ч. специалистами-консультантами, способными оказать профилактическое воздействие и психологическую помощь.

ВЗАИМОСВЯЗИ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Харламова Т.М., Евтух Т.В.

Пермский государственный педагогический университет, Пермь, e-mail: tanyahar@yandex.ru

Анализ работ по психологии совладающего поведения показал, что при возрастающем количестве исследований, посвященных проблеме совладания в трудных жизненных ситуациях (Л.И. Анцыферова, 1994; И.А. Джидарьян, 1997; Нартова-Бочавер, 1997; Никольская, Грановская, 2000; Lasarus, Folkman, 1984; Endler, Parker, 1990; Freydenberg, Lewis, 2002 и др.), экспериментальные данные о когнитивных механизмах совладающего поведения представлены недостаточно.

На выборке испытуемых старшего подросткового возраста (общая численность выборки 72 человека) были получены следующие факты:

1. Существует связь между показателями когнитивных стилей и стратегиями совладающего поведения в старшем подростковом возрасте. Импульсивные подростки, склонные принимать решения быстро, предпринимают меньше усилий по регулированию своих чувств и действий в ситуации совладания со стрессом. Рефлексивные же подростки, взвешивая все «за» и «против», в ответ на трудную жизненную ситуацию принимают больше усилий по сохранению самообладания, регулированию своих чувств и действий. Чем выше у испытуемого степень субъективной трудности в смене способов переработки информации в ситуации когнитивного конфликта, тем меньше в совладании с трудной жизненной ситуацией он склонен к планированию решения проблем. Напротив, гибкий по стилю подросток предпринимает больше произвольных проблемно-фокусируемых усилий по изменению ситуации и использует аналитический подход к проблеме.

2. Сравнительный анализ в выборках испытуемых разного пола позволил установить ряд различий во взаимосвязи когнитивных стилей со стратегиями совладания девочек и мальчиков.

Так, в выборке девочек установлено, что чем больше выражена рефлексивность, тем меньше проявляется конфронтационное совладание.

3. Существуют различия в степени проявления и структуре связей изучаемых свойств в группах рефлексивных и импульсивных подростков.

В выборке испытуемых с высокой импульсивностью показатель «узости/широты диапазона эквивалентности» отрицательно коррелирует с такой стратегией совладания как «самоконтроль». Чем уже диапазон эквивалентности (выражена «аналитичность»), тем более выражена стратегия самоконтроля, при которой человек принимает усилия направленные на сохранение самообладания и регуляцию собственных чувств, действий. Соответственно, чем больше у импульсивного подростка выражена «синтетичность», тем меньше в ситуации совладания со стрессом он использует стратегию самоконтроля.

В выборке рефлексивных испытуемых усиление рефлексивности приводит к меньшей склонности предпринимать агрессивные усилия, направленные на разрешение ситуации, и к более низкой готовности к риску. Для таких подростков важнее сначала оценить ситуацию со всех сторон и лишь потом принимать решение.

У рефлексивных подростков показатель «узость/широта диапазона эквивалентности» отрицательно коррелирует с копинг-стратегиями: «принятие ответственности» и «бегство-избегание». Если у рефлексивного испытуемого более выражена аналитичность, то в ситуации стресса он не склонен принимать ответственность на себя и заниматься самообвинением, в то же время, у него менее выражена тенденция к бегству-избеганию. Чем выше синтетичность у рефлексивных испытуемых, тем более выражено «бегство-избегание», которое предполагает применение способов защитного поведения. Этот факт согласуется с данными А.И. Палая, свидетельствующих о том, что большая выраженность защитных механизмов характерна для «синтетиков».

Импульсивные подростки обладают большей выраженностью конфронтационного копинга, чем подростки с высокой рефлексивностью: в ситуации совладания с трудной жизненной ситуацией они склонны принимать агрессивные усилия, направленные на разрешение ситуации, вести себя враждебно. В то же время, они готовы на риск и часто в ситуации стресса совершают импульсивные действия и необдуманные поступки, осуществляемые ради самих действий.

Полученные результаты позволяют расширить представление о роли когнитивно-стилевых особенностей в совладающем поведении подростков, что в свою очередь может стать основанием для создания новых подходов и требований к работе с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

*Технические науки***СТРУКТУРА И СВОЙСТВА
ФОРСИРОВАННО ОХЛАЖДЕННОГО
ПОСЛЕ КРИСТАЛЛИЗАЦИИ
ЛИТЕЙНОГО СПЛАВА
СИСТЕМЫ AL-SI-MG**

Закопец О.И., Муратов В.С., Морозова Е.А.

Самарский государственный технический университет, Самара, e-mail: muratov@sstu.smr.ru

При отработке технологий, использующих ускоренное охлаждение алюминиевых сплавов после кристаллизации, необходимо учитывать возможное огрубление структуры.

В настоящей работе анализировались значения основных механических свойств экспериментальных отливок из сплава АК7ч (% вес.: 0,35Mg – 7,8Si – 0,34Mn – 0,1Cu – 0,1Zn – 0,5 Fe) после закалки ($T_3 = 535 \pm 5^\circ\text{C}$, $\tau_3 = 2$ ч) и старения ($T_c = 150^\circ\text{C}$, $\tau_c = 2$ ч). Использованные варианты охлаждения: № 1 – 30 минут в форме (τ_ϕ), далее на воздухе (типовая технология); № 2 – 15 минут в форме, далее на воздухе; № 3 – 30 минут в форме, далее в воде; № 4 – 15 минут в форме, далее в воде. Наиболее форсированный режим № 4 обеспечивает самый высокий уровень свойств (по сравнению со схемой № 1 прирост свойств составил: для предела прочности – 4%, относительного удлинения – примерно в 2,5 раза, ударной вязкости – 25%). Таким образом, времени выдержки при T_3 , соответствующего типовой обработке, достаточно для растворения грубых прослоек по границам дендритных ячеек, образующихся при ускоренном охлаждении отливок с ранним извлечением из формы.

Форсированная технология реализована на серии промышленных отливок из сплава АК7ч (габаритные размеры 100×300 мм, толщина стенки 25 мм). Исследованы механические свойства после закалки ($T_3 = 535^\circ\text{C}$, $\tau_3 = 4,5$ ч) и старения различной (30, 45, 60 и 90 минут) длительности при 150°C .

Анализ результатов показывает, что в рамках традиционных временных режимов кристаллизации ($\tau_\phi = 30$ мин) охлаждение в воде обеспечивает более высокий уровень свойств (σ_v и δ), чем воздушное охлаждение. Причем, если учесть, что по техническим условиям минимально допустимые значения по σ_v и δ составляют соответственно 200 МПа и 2%, то ускоренное охлаждение после кристаллизации позволяет достигать этого уровня уже при $\tau_c = 30$ минут.

**ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Космынин А.В., Чернобай С.П.

ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет», Комсомольск-на-Амуре, e-mail: avkosm@knastu.ru

Проблема управления качеством образования сегодня является остроактуальной, так как мы наблюдаем снижение качества образования в целом по стране. В связи с этим значительно повысился уровень требований к профессиональной деятельности специалиста.

В условиях ликвидации или реорганизации многих российских вузов, массового сокращения педагогических кадров, повышается конкуренция среди специалистов и профессионалов равного уровня, идет борьба за рабочие места внутри организаций и активный поиск профессионалами нового рабочего места, соответствующего уровня и специализации.

Главная задача внедряемых учебных курсов – повысить конкурентоспособность специалистов системы образования в современных условиях рыночной экономики. Проблема состоит в том, что многие педагоги при наличии отличных профессиональных ресурсов порой не умеют грамотно презентовать себя как отличного специалиста в своей области и доступно изложить сущность вопроса в процедуре трудоустройства и в процессе педагогической деятельности.

Хочется отметить, что современные студенты предъявляют высокие требования к преподавателям высшей школы, им нужен не просто специалист, отлично владеющий своим делом, а человек «презентабельного типа»: развитые коммуникативные навыки, обладатель уникальных способностей, человек с определенной достойной системой ценностей, преданный своей профессии, имеющий презентабельный имидж (интересный как личность и обладающий красивым, стильным, гармоничным внешним видом). Многим преподавателям необходимо повышать свою квалификацию с целью поднятия престижа науки, высшего образования и формирования положительного имиджа представителей данной профессии в глазах студенчества и руководства вуза.

Нужно помнить, что отношения профессионала с внешним миром – особенно с миром других людей – куда более сложные, неоднозначные и драматичные. Внутри любой личности