

УДК 37.015.31

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Молодцова Т.Д.

*Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова, Таганрог,
e-mail: molodcovatd40@mail.ru*

В статье говорится о росте популярности термина «педагогическая поддержка». Рассматриваются взгляды различных авторов на это направление в педагогике. Делаются выводы об основных признаках педагогической поддержки и требований к ней. Говорится о подростковой дезадаптации, дезармонизирующей личность, раскрываются виды и уровни дезадаптации, дается их характеристика. Рассказывается о том, как учет вида дезадаптации ребенка, уровня и факторов, которые дезадаптацию вызвали, можно, применяя педагогическую поддержку, эту дезадаптацию ликвидировать.

Ключевые слова: психологическая поддержка, педагогическая поддержка, помощь, понимание, потенциальные возможности личности, дезадаптация, уровни дезадаптации, сотрудничество, сотворчество, виды дезадаптации, уровни дезадаптации

THE ROLE OF EDUCATIONAL SUPPORT IN OVERCOMING THE ADOLESCENTS DISADAPTATION

Molodtsova T.D.

*The Taganrog state pedagogical institute of a name of A.P. Chekhov, Taganrog,
e-mail: molodcovatd40@mail.ru*

The article says the rising popularity of the term «pedagogical support». It consider the views of various authors in this direction in pedagogy. Draws conclusions conclusions of the main symptoms of pedagogical support and demands for it. Says about teenage disadaptation, disharmonizing personality, types and levels revealed exclusion, given their characteristics. Says how to recording the child disadaptation level, species and the factors, that caused disadaptation, can helps eliminate disadaptation, using pedagogical support.

Keywords: psychological support, educational support, help, understanding, potential of the individual, disadaptation, the levels of exclusion, cooperation, co-creation, the types of disadaptation, the levels of disadaptation

Последние десятилетия в работах многих ученых и практиков, занимающихся проблемами детства все чаще стали употребляться понятия «педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическая поддержка». Эти понятия были введены в педагогику Н.Б. Крыловой получив дальнейшее развитие в работах развития в работах О.С. Газмана. Сторонники педагогики поддержки стремятся строить свою деятельность на равноправном сотворчестве наставника и воспитанника. Характеризуя специфические черты педагогической поддержки, многие отечественные исследователи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Ш.А. Амонашвили и др.) отмечали, что она стремится не вести ребенка за собой, не управлять им, его развитием, а скорее, следовать за воспитанником, создавать условия для самоопределения, поддерживать его, помогать в решении собственных проблем.

По мнению Т.В. Анохиной, основными принципами обеспечения педагогической поддержки могут служить следующие:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
- вера в эти возможности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать препятствия;
- совместность, сотрудничество, содействие;

- конфиденциальность (анонимность);
- доброжелательность и безоценочность;

- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;

- реализация принципа «не навреди» [1, 70].

Согласно работам И.И. Мамайчук и М.Н. Ильиной психологическая поддержка – это профессиональная помощь психолога в разрешении психологических проблем клиента.

Психологическая поддержка различается в зависимости от объекта, на который она направлена, и представлена двумя основными направлениями: психологическая поддержка родителей и детей, нуждающихся в помощи.

Психологическая поддержка родителей рассматривается как система мер, направленных на:

- 1) снижение эмоционального дискомфорта у родителей в связи с проблемами ребенка,
- 2) поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка,
- 3) формирование у родителей адекватного отношения к проблемам ребенка,
- 4) поддержание адекватных родителско-детских отношений и стилей семейного воспитания,
- 5) развитие навыков общения,
- 6) социализацию ребенка в обществе,
- 7) снижение тревожности и агрессивности,
- 8) развитие познавательной и эмоционально-поведенческой сферы,

9) развитие двигательных функций [3, 48].

Процесс реализации психолого-педагогической поддержки родителей и детей является длительным и требует обязательного комплексного подхода, что предусматривает участие не только педагога и психолога, а также взаимодействие других специалистов, сопровождающих ребенка – педагога-дефектолога, врача, социального работника и др.

В «Словаре по образованию и педагогике» дается следующее определение педагогической поддержки: «Педагогическая поддержка – особый вид педагогической деятельности, основной целью которого является помощь школьникам в саморазвитии, в решении жизненных и образовательных проблем, передача средств разрешения внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, самоопределения.» [4, 98].

Обязательным условием психолого-педагогической поддержки являются отношения, сформированные на доверии, сотрудничестве, уважении и т.д. Именно в таких взаимоотношениях ребенок может раскрыться, поведать о своих проблемах, а педагог, работающий в парадигме поддержки, благодаря этому должен понять глубинные мотивы поведения ребенка, раскрыть его скрытый личный потенциал, осмыслить подлинные причины поступков формирующейся личности.

В исследовании Т.В. Анохиной [1, 71] выделено четыре этапа этого процесса: диагностический, контактно-поисковый, диалогово-договорной и рефлексивный, смысл которых состоит в последовательном решении ряда задач. Познав подлинные мотивы и актуальные интересы ребенка, педагог стремится создать условия, в которых воспитанник самостоятельно может определить цели, к которым хотел бы двигаться. Для этого ребенок должен осмыслить свои интересы и возможности, осознать собственные проблемы в контексте имеющихся у него ценностных смыслов и принять на себя ответственность за их разрешение. Задача педагога сводится к поддержке любого выбора ребенка. Сложность ситуации состоит в том, что ребенок, как правило, не может, а часто боится и «не хочет» осознать подлинные причины своих проблем.

Ученые рассматривают поддержку как профессиональную деятельность педагогов, в общеобразовательных учреждениях, направленную на оказание помощи детям в решении их проблем, учебных и развивающих [2, 40].

Эффективность психолого-педагогической поддержки в значительной степени зависит не только от уровня профессиональной квалификации, но и от личностных особенностей специалистов, которые должны обладать следующими качествами:

- глубокий интерес к людям и терпение в общении с ними;

- эмоциональная стабильность и объективность;

- сензитивность;

- уважение прав других людей;

- проницательность;

- сознание профессионального долга и др. [3, 52].

Итак, психолого-педагогическая поддержка является важным звеном в воспитании детей, и особенно она эффективна при работе с дезадаптированными детьми и подростками.

Дезадаптация – это результат внутренней или внешней (иногда комплексной) дезармонизации взаимодействия личности с самой собой и обществом, появляющийся во внутреннем дискомфорте, нарушениях деятельности, поведения и взаимоотношений личности или такое поведение личности, которое отношения в обществе дезармонизирует, нанося моральный и материальный ущерб. Таким образом, это явление, которое охватывает все трудности человека, а применительно к подросткам – все внутренние и внешние трудности данного возраста, независимо от источника природы и степени проявления.

В том случае, когда дезадаптация у подростков проявляется, она может иметь различные виды, подвиды, уровни. В частности, взяв за основу классификацию С.А. Беличевой, мы, расширив ее и дополнив, выделили следующие виды дезадаптации: патогенную, психологическую, психосоциальную, социально-психологическую (или социально-педагогическую) и социальную. Патогенная дезадаптация проявляется в неврозах, истериках, психопатиях, нарушениях анализаторов, соматических нарушениях. Психологическая – обнаруживается в акцентуациях характера, конфликтах мотивационной сферы, уходе в защиту, неадекватной самооценке, депривациях (отчуждении), фобиях (тревожности), фрустрированности и прочих причинах, которые не проявились в поведении (она не всегда лежит на поверхности и требует глубинного изучения). Следствием социально-психологической или психосоциальной дезадаптации является неуспеваемость, недисциплинированность, конфликтность, трудновоспитуемость, грубость (с учителями, родителями, сверстниками), нарушения взаимоотношений, это наиболее распространенный и легко проявляющийся вид дезадаптации. При определенных условиях этот вид дезадаптации может перейти в дезадаптацию социальную, когда подросток мешает обществу, отличается девиантным (отклоняющимся от нормы) поведением, легко входит в асоциальную среду (адаптация к асоциальным условиям), становится правонарушителем (делинквентное поведение), характеризуется адаптацией к дезадаптированности (наркомания, ал-

коголизм, бродяжничество), в результате чего возможен выход на криминогенный уровень. С данным видом дезадаптации мы связываем и детей просто «выпавших» из обычного общения, обиженных обстоятельствами (потерявших родителей, оставшихся без крова, предрасположенных к суициду и т.п.). Если первый и второй виды дезадаптации заставляют школьников испытывать внутреннюю дисгармоничность, третий вид, помимо собственной психологической дисгармонии, нарушает развитие многих связей, дезорганизует деятельность, мешает ближайшему окружению, то четвертый уже просто неудобен, а иногда и опасен для общества, требуя не только вмешательства психологов, педагогов, родителей, врачей, но и работников юстиции.

Уделяя внимание всем видам дезадаптации подростков, мы считали, что сложным ребенком надо заниматься тогда, когда он еще не попал в преступную среду, когда «болезнь» не запущена, существуя как школьная дезадаптация. На наш взгляд, дезадаптацию можно анализировать в зависимости от степени распространенности в разных областях жизни и деятельности, как узкую, распространенную и широкую, в зависимости от того, какова степень углубленности – поверхностную, углубленную и глубокую; по ее выраженности – скрытую, открытую и ярко выраженную; по характеру возникновения – первичную и вторичную; по длительности протекания – ситуативную, временную и устойчивую.

Ученик может быть дезадаптирован только в какой-то одной области, например, учебе, во всех остальных не испытывает никаких трудностей. Тогда мы вправе говорить о дезадаптации узкой. В случае, если он дезадаптирован еще и в отношениях с товарищами, фиксируем распространенную дезадаптацию. Но бывает и так, что дезадаптация захватила многие области жизнедеятельности подростка – тогда речь идет о дезадаптации распространенной или широкой. Как правило, последний вид больше присущ социальной дезадаптации. Следующий момент – это проникновение в психику. Если ученик проявил грубость, рассеянность или лень (и это временное состояние или мотив), можно говорить о поверхностной дезадаптации (учитель допустил бестактность, ученик обиделся и нагрубил, но это не стало его чертой характера, не повлияло на поведение в целом), в данном случае налицо дезадаптация поверхностная, но если такая грубость начинает проявляться все чаще, переходя в черту характера, речь идет уже о дезадаптации или углубленной, или даже глубокой. Такая дезадаптация присуща всем ее видам. Кроме того, дезадаптация может быть скрытой, когда ученик все носит в себе (обиду, тревогу, страх, одиночество), откры-

той (дезадаптация проявляется довольно четко) и ярко выраженной (не только бросается в глаза, но чаще всего мешает окружающим и самому человеку). В открытом виде проявляется дезадаптация патогенная или психологическая, в открытом – психосоциальная и социальная, ярко выражена обычно дезадаптация социальная. Есть дезадаптация ситуативная, временная и устойчивая. Она дифференцируется по длительности ее протекания. Ученик может растеряться, разозлиться, проявить рассеянность или конфликтность, но это быстро проходит и можно говорить о ситуативности проявления. Если какие-то нарушения отношений и деятельности проявляются в сходных ситуациях, но еще не стали чертами характера, следует сделать вывод о временной дезадаптации, если же они проявляются практически постоянно, то это дезадаптация устойчивая. Разные виды и подвиды дезадаптации могут иногда сосуществовать у одного человека, взаимодействуя, переплетаясь, ослабляя или уничтожая друг друга. Невозможно найти человека, у которого бы элементы дезадаптации, хотя бы ситуативные, никогда не проявились. Сложность в том, что нередко одни и те же виды дезадаптации у разных людей проявляются по-разному. Это зависит от всего мотивационно-личностного строя личности, ее характера, способностей и т.д.

Проведенная классификация дезадаптации по ее видам, подвидам и типам, позволяет более дифференцированно подходить к каждому дезадаптированному подростку. А значит оказывать ему полноценную педагогическую поддержку.

Для осуществления поставленной цели в ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Рассмотрено понятие психолого-педагогической поддержки.
2. Рассмотрены социально – психологические проблемы дезадаптации.
3. Изучена специфика подростков, проявляющих дезадаптацию.
4. Разработана система средств с целью педагогической поддержки подростков проявляющих признаки дезадаптации.

Полученные результаты подтвердили предположение о том, что дезадаптация подростков может быть уменьшена, если будет осуществляться их педагогическая поддержка в условиях как школы, так и семьи.

Список литературы

1. Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность. // Классный руководитель. – 2000. – №3. – С. 63-81.
2. Антонова Л.Н. Психология и педагогика поддержки. // Прикладная психология и психоанализ. – 2005. – №1. – С. 17-35.
3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М., 2004. – 512 с.