

нурией достоверного увеличения белка с мочой не наблюдалось, у остальных протеинурия нарастала. У всех больных с МА и протеинурией ФПР не имел отрицательных значений. Отмечена положительная динамика по содержанию  $\beta$ 2-мг в крови и моче, особенно в первой основной группе ( $P < 0,01$ ). В течение наблюдаемого периода в обеих группах не выявлено признаков ХПН. Обнаружена однонаправленность сдвигов в содержании СК, оГАГ и сГАГ. Учитывая, что изначально, до проведения курсового лечения, содержание СК и ГАГ в крови и моче нарастает с утяжелением стадии ДН, процесс распада гликопротеинов в микрососудах почек не вызывает сомнения. Исследование данных показателей уже через 3 года показало значительное снижение сГАГ в крови в основных группах: в 1-й на 53,8% и во 2-й на 48,9% ( $P < 0,01$ ). Таким образом, экзогенный ГАГ, каким является сулодексид, влияет на улучшение обмена эндогенных сГАГ, что подчеркивает его нефропротективное действие при длительном курсовом лечении.

#### СПОСОБНОСТЬ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШТАММОВ STAPHYLOCOCCUS AUREUS К ПЛЕНКООБРАЗОВАНИЮ

<sup>1</sup>Ульянов В.Ю., <sup>2</sup>Лунева И.О., <sup>1</sup>Ульянова Е.В.

<sup>1</sup>ФГБУ «СарНИИТО» Минздравоохранения России, Саратов;

<sup>2</sup>ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского» Минздравоохранения России, Саратов, e-mail: v.u.ulyanov@gmail.com

Биопленки – это высокоорганизованные сообщества, образованные бактериями и состоящие из активно функционирующих клеток и поющих форм (Смирнова Т.А., 2008).

Цель: выявить способность госпитальных штаммов St.aureus к формированию биопленки и провести количественный учет.

Материалом для исследования явились 30 госпитальных штаммов St.aureus, полученных в группе больных с гнойно-воспалительными осложнениями, находящимися на стационарном лечении. Ночные культуры госпитальных штаммов St.aureus разводили стерильной средой в 100 раз, вносили суспензии в ячейки полистирольных планшетов с 96 лунками (по 200 мкл) и инкубировали при температуре 37°C 96 часов. Планктонные бактерии удаляли аспирацией, ячейки планшетов осторожно промывали водой, добавляли соответствующий объем 1% водного раствора красителя кристаллического фиолетового, инкубировали при комнатной температуре 10 минут, удаляли раствор и осторожно промывали планшеты водой. Для оценки биомассы бактерий связавшийся с биопленками краситель растворяли в 200 мкл (в лунке планшета) смеси ацетон:этанол (20:80 мл) и измеряли оптическую плотность раствора при длине волны 570 нм (планшеты, иммуноферментный анализатор АИФ-Ц-01С).

Согласно полученным данным, к концу 1-х суток инкубации оптическая плотность раствора составляла  $0,037 \pm 0,002$ , к концу 2-х суток –  $0,291 \pm 0,013$ , к концу 3-х суток –  $1,758 \pm 0,009$ , к концу 4-х суток –  $3,332 \pm 0,123$ , что свидетельствовало о приросте биомассы бактерий.

Таким образом, госпитальные штаммы St.aureus обладают высокой способностью к пленкообразованию на абиотических поверхностях.

#### Психологические науки

#### РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

<sup>1</sup>Никитина Е.А., <sup>2</sup>Никитин Г.М.

<sup>1</sup>МБДОУ ЦРР – детский сад № 104;

<sup>2</sup>ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, e-mail: p20347@mail.ru

Актуализация новых ценностей в образовании, кардинальные изменения в социально-экономической и культурной жизни в обществе породили устойчивый запрос на человека нового типа. Согласно содержанию Государственного стандарта образования Российской Федерации и требованиям времени одним из ведущих приоритетов образования является создание условий для эмоционально-нравственного воспитания детей.

Это является значимым, так как развитие личности, способной к сочувствию, сопережи-

ванию, восприятию эмоциональных проявлений других людей обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Современная педагогическая теория и практика уделяет большое внимание воспитанию межличностных отношений, развитию способности ребенка управлять своими чувствами, переживаниями. (Е.В. Бондаревская).

ЭМПАТИЯ (от греч. empatheia – сопереживание) – категория современной психологии, означающая способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства, желания, идеи и действия другого на непринципиальном уровне, положительно относиться к ближнему, испытывать сходные с ним чувства, понимать и принимать его актуальное эмоциональное состояние.

Среди современных определений эмпатии встречаются следующие: знание о внутреннем состоянии, мыслях и чувствах другого человека,

переживание эмоционального состояния, в котором находится другой, активность по реконструкции чувств другого человека с помощью воображения, огорчение в ответ на страдания другого человека; ориентированная на другого человека эмоциональная реакция, соответствующая представлению субъекта о благополучии другого.

В рамках гуманистической психологии эмпатия рассматривается как основа всех позитивных межличностных отношений.

Карл Роджерс, один из основных вдохновителей гуманистической психологии и основатель клиент-центрированной терапии, определяет эмпатию как «точное восприятие внутреннего мира другого человека и связанных с ним эмоций и смыслов, как если бы вы были тем человеком, но без утраты этого «как если бы»».

В позитивной психологии эмпатия – одно из высших человеческих качеств, наряду с такими как оптимизм, вера, мужество и т.д.

А. Валлон показывает эволюцию эмоциональной отзывчивости ребенка на чувства взрослых и детей: ребенок на ранних ступенях развития связан с миром через аффективную сферу, и его эмоциональные контакты устанавливаются по типу эмоционального заражения.

Маркус рассматривает эмпатию как способность индивида познавать внутренний мир другого человека, как взаимодействие познавательных, эмоциональных и моторных компонентов. Эмпатия осуществляется через акты идентификации, интроекции и проекции.

Проявление эмпатии наблюдается уже на ранних этапах онтогенеза: поведение младенца, который, например, расплакался в ответ на сильный плач лежащего рядом «товарища» (при этом у него также учащается сердцебиение), демонстрирует один из первых видов эмпатийного реагирования – недифференцированное, когда ребенок по существу еще не способен отделить свое эмоциональное состояние от эмоционального состояния другого.

Имеются данные, что условия воспитания благоприятствуют развитию способности к эмпатии. Например, если у родителей теплые взаимоотношения с детьми и они обращают их внимание на то, как их поведение сказывается на благополучии других – в этом случае дети с большей вероятностью будут проявлять эмпатию по отношению к другим людям, чем те, которые в детстве не имели таких условий воспитания.

В основе развития эмпатии, усвоения нравственных норм лежит формирующаяся направленность ребенка на окружающих, обусловленная особенностями общения детей со взрослыми и, прежде всего, с родителями.

В области возрастной психологии А. Бек и В. Штерн положили начало изучению эмпатии и ее проявлений у детей. Проблема эмпатии рассматривается в связи с формированием лич-

ности ребенка, развитием форм поведения, социальной адаптацией.

В дальнейшем А. Валлона (1967) привлекает эта проблема в аспекте развития эмоциональной сферы ребенка, и он намечает эволюцию эмоциональной отзывчивости ребенка на чувства взрослых и детей. Валлон отмечает, что ребенок на первых этапах жизни связан с миром через аффективную сферу, и его эмоциональные контакты устанавливаются по типу эмоционального заражения.

По А. Валлону, на втором году жизни ребенок вступает в «ситуацию симпатии». На этой стадии ребенок как бы слит с конкретной ситуацией общения и с партнером, чьи переживания он разделяет. «Ситуация симпатии» подготавливает его к «ситуации альтруизма». На стадии альтруизма (4-5 лет) ребенок научается соотносить себя и другого, осознавать переживания других людей, предвидеть последствия своего поведения.

Так по мере психического развития ребенок переходит от низших форм эмоционального реагирования к высшим нравственным формам отзывчивости.

Х.Л. Рош и Е.С. Бордин считают эмпатию одним из важнейших источников развития личности ребенка. По их мнению, эмпатия – сочетание теплоты, внимания и воздействия. Авторы опираются на идею о развитии ребенка как процессе установления баланса между потребностями родителей и ребенка.

Сочувствие у детей, особенно у подростков, сопровождается актом альтруизма. Тот, кто наиболее чуток к эмоциональному состоянию другого, охотно помогает и наименее склонен к агрессии. Сочувствие и альтруистическое поведение свойственны детям, родители которых разъяснили им нравственные нормы, а не прививали их строгими мерами.

В ходе профессиональной деятельности пришлось столкнуться с рядом проблем и трудностей: это процесс формирования непроизвольно действующих нравственных мотивов, мотиваций в пользу другого; с помощью эмпатии происходит приобщение ребенка к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей; по мере психического развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится источником нравственного развития.

Используя метод наблюдения за детьми в образовательном процессе, удалось выявить, что очень важным для ребенка является то, что он растет и даже «расцветает» в атмосфере благожелательности и доброты; воспитание должно быть окрылением, окрылять ребенка нужно признанием, симпатией и сопереживанием, сочувствием, улыбкой, восхищением и поощрением, одобрением и похвалой; смысл эмпати-

ческих отношений между людьми открывается ребенку, прежде всего, воспитывающими его взрослыми; ребенок – отражение семейных отношений, воспитывать его надо личным примером, стать для него образцом, поддерживать и направлять усилия ребенка.

Дети, имеющие близкие теплые эмоциональные отношения с родителями, чаще могут делиться с ними своими проблемами (рассказывать ситуации, связанные с проявлением определенных эмоций, переживаний), и также чаще слышат о чувствах и эмоциональных состояниях родителей.

Успешное воспитание эмпатии и эмпатийного поведения (сопереживание, сочувствие и содействия к другим) возможно на базе развития творческого воображения при сочетании детских деятельностей (восприятия художественной литературы, игры, рисования и т.д.), опосредствующих общение и взаимодействие взрослого и ребенка: сопереживание персонажам художественного произведения, особенно сказки, представляет собой комплекс чувств, в который входят такие эмоции: сострадание, осуждение, гнев, удивление.

Наиболее актуальным для решения этой проблемы является формирование «социально-ценных (значимых) эмоций». Социально ценные (значимые) эмоции должны закрепиться, актуализироваться, привести к результату в соответствующем контексте, который может и должен создавать взрослый.

В данном случае могут быть использованы такие формы как творческий кукольный спектакль, игра-беседа с персонажами; творческая ролевая игра по сюжету сказки.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Но не менее важно, что театрализованная деятельность развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляет его сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события.

Театрализованная деятельность – важнейшее средство развития у детей эмпатии, т.е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия.

Содержание театрализованной деятельности включает в себя: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним, разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок, упражнения по формированию выразительности исполнения (вербальной и невербальной), упражнения по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта.

Важно участие родителей в тематических вечерах, в которых родители и дети являются равноправными участниками. Одной из важных форм тематических вечеров является гостиная. Гостиная – это форма работы родителей с детьми, способствующая развитию театральной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и накоплению эмоционально-чувственного опыта у детей.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМЫХ ПОДРОСТКОВ (РЕЗУЛЬТАТЫ t-КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА)**

Харламова Т.М.

*Пермский государственный педагогический университет, Пермь, e-mail: tanyahar@yandex.ru*

Интернет – это достаточно новый фактор человеческого бытия, позволяющий не только получать самую разнообразную и в любом объеме информацию, но и социальную поддержку в виде принадлежности к значимой группе людей. Жизнь в данном пространстве имеет свои деструктивные стороны, поэтому требует не только индивидуального самоограничения, но и выработки когнитивных, психологических алгоритмов реагирования на уровне всех пользователей Интернет-ресурсами. Способность виртуальной реальности компенсировать потребность в общении и чувстве защищенности, принять любые фобии и тайные влечения, поддержать психологический эксгибиционизм, смену идентификации и взаимные фантазии, создать иллюзию желаемой, полноценной, свободной и самодостаточной жизни настораживает многих специалистов, в т.ч. по проблемам подросткового возраста (Н.А. Добровидова, А.Ю. Егоров, С.П. Елшанский, В.В. Козлов, В.Л. Малыгин, И.Л. Матасова, Е.А. Смирнова, Н.С. Хомерики и мн.др.).

Целью нашего исследования стало изучение психологических особенностей Интернет-зависимых подростков. Для реализации данной цели были сформированы две разнополюсные выборки испытуемых и соответствующий диагностический комплекс, вобравший в себя тест на определение Интернет-зависимости К.С. Янг, опросник «Поведение в Интернете» (шкала Интернет-аддикция) А.Е. Жичкиной, опросник «Восприятие Интернета» Е.А. Щепиловой, опросник для выявления подростковой агрессии А. Басса и А. Дарки. Для обработки первичных данных был применен t-критериальный анализ Стьюдента.

Получены интересные данные. Например, установлено, что в выборке Интернет-зависимых девочек-подростков в большей степени, чем в соответствующей выборке мальчиков, выражены показатели потребности в сенсорной стимуляции, мотивации использования Интер-