

нения вирусов и типы взаимодействия вирусов с клеткой.

Глава 6 «Репродукция вируса в клетке» содержит информацию об основных этапах репродукции: адсорбции; проникновении и разделение вируса; синтезе компонентов вируса – белков и нуклеиновых кислот; сборке вирусов и выходе вирусов из клетки. Подробно рассмотрены вопросы реализации генетической информации вирусов, механизмы репликации, транскрипции ДНК и РНК – геномных вирусов.

Глава 7 «Бактериофаги» включает классификацию и структурно-молекулярную организацию фагов, их воздействие на бактериальную клетку, биологическое значение лизогении и практическое использование фагов.

В главе 8 «Вирусы растений» представлены структура и химический состав вирусов растений, их способы передачи, размножения и распространения, симптомы и профилактика вирусных заболеваний растений, а так же описаны вирусы-сателлиты и вириды.

Глава 9 «Вирусы, патогенные для человека и животных» посвящена характеристике свойств некоторых ДНК и РНК содержащих вирусов, вызывающих инфекции человека и животных. Особое внимание уделено наиболее

распространенным возбудителям социально значимых вирусных инфекций человека.

Глава 10 «Прионы» включает сведения о структурном и биологическом своеобразии особых инфекционных белковых частиц, возникновении прионовых заболеваний и молекулярных механизмах патогенеза.

Содержание пособия изложено с учетом современных требований качества, все материалы пособия объединены по темам, по каждой теме в приложении даны вопросы для контроля усвоения материала, способствующие не только закреплению теоретических знаний, но и умению правильно анализировать и обобщать информацию по изучаемой теме. Изложение материала сопровождается рисунками, схемами, таблицами, которые помогают студентам в освоении изучаемого материала, а так же и словарем основных понятий и терминов.

Объем учебного пособия составляет 14,5 печатных листа, тираж 150 экземпляров.

Работа опубликована при поддержке программы стратегического развития Иркутского государственного университета «Классический университет как интеллектуальный и инновационный центр для устойчивого развития Байкальской Сибири» и программы НОЦ «Байкал».

Географические науки

ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА. ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. ОМСКАЯ ОБЛАСТЬ (учебное пособие)

Азарова Л.В.

Омский государственный педагогический университет, Омск, e-mail: milazar55@yandex.ru

Пособие содержит теоретический материал по дисциплине «Природно-ресурсный потенциал региона», подобранный в соответствии с авторской программой, утвержденной в 2002 г., также включает проверочные тесты и терминологический словарь. Опубликовано в рамках выполнения зарегистрированной темы НИР «Проблемы комплексного развития Западно-Сибирского региона: история, экономика, политика» (11.01.2003 г. 043/0120028588).

Издание предназначено студентам, обучающимся по специальности 032301.65 – Регионоведение, для специальности 032500 – «География», может быть использовано студентами вузов (для географических и негеографических специальностей).

Создание учебного пособия «Природно-ресурсный потенциал региона. Западная Сибирь. Омская область» для студентов гуманитарного и географического факультетов обусловлено отсутствием учебной литературы, соответствующей утвержденной учебной программе по дисциплине.

Пособие разработано согласно авторской программе (цикл специальных дисциплин (ЦСД) национально-регионального компонента) по дисциплине по выбору «Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири» для студентов, обучающихся по специальности 032301.65 – Регионоведение и для специальности 032500 – «География», а также может быть использовано студентами негеографических и географических специальностей высших учебных заведений Западно-Сибирского региона.

Цель – предложить студентам детально проработанный труд, позволяющий судить о структуре и особенностях природно-ресурсного потенциала (ПП) субъектов Российской Федерации в целом, Западно-Сибирского региона, Омской области и её муниципальных районов в частности.

Издание состоит из двух глав, в которых не только раскрываются теоретические основы науки, но дана географическая оценка природно-ресурсного потенциала регионов разного иерархического уровня.

В первой главе автор оценивает на примере минерально-сырьевых ресурсов территории ПРП России, Западной Сибири и Омской области в том числе.

Определенный интерес представляет вторая глава, где впервые даётся комплексная географическая оценка ПРП отдельно муниципальных районов Омской области. Автор анализирует природные условия и природные ресурсы дан-

ных районов. Подобный материал впервые собран и обобщен.

Студентам предложены контрольно-измерительный материал (тесты и вопросы для самоконтроля), а также понятийно-терминологический словарь.

Автор надеется, что структура и содержание издания будут способствовать успешному освоению дисциплины. Думается, что учебное пособие станет хорошей базой для оценки экономико-географических особенностей природно-ресурсного потенциала регионов разного уровня и понимания взаимовлияния экономических и социально-политических процессов, происходящих сегодня в регионах Западной Сибири

Учебная дисциплина «Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири» является необходимым компонентом в подготовке ученых и специалистов – регионоведов, учителей географии. Она включена в учебный план как дисциплина по выбору по решению ученых советов гуманитарного и географического факультетов ОмГАУ и ОмГПУ. Основное ее назначение – повышение уровня знаний студентов в области современной экономико-географической оценки территории через ознакомление с природными ресурсами и природными условиями. В содержании данной дисциплины делается акцент на экономико-географические и исторические научные знания. Эти же вопросы могут быть отражены и в некоторых других дисциплинах по выбору, входящих в национально-региональный (вузовский) компонент цикла ДС.В.05, предусмотренный государственными требованиями.

Общий замысел преподавания дисциплины состоит в том, чтобы представить природно-ресурсный потенциал региона низшего иерархического уровня как элемент, составную часть ПРП региона более высокого уровня, экономического района или страны. Важно провести сравнительно-географический анализ и найти сходства, различия ПРП регионов и проследить их изменения.

В современных условиях ПРП становится обязательным элементом экономико-географической характеристики любой территории. Проблемы изучения и использования ПРП – это объект изучения многих географических дисциплин. Теория ПРП постепенно стала занимать в экономико-географических исследованиях важное место. Следует подчеркнуть, что ПРП территории служит основой развития и функционирования производственно-пространственных систем разной масштабности: хозяйственного комплекса (ХК) страны, экономического района, ТПК и др. При экономико-географической характеристике территории важно дать оценку её природно-ресурсного потенциала, в том числе природных ресурсов и возможностей их использования. Именно показатель, характеризующий совокупность естественных ресурсов ПРП, служит основой для развития

и функционирования производственно-территориальных систем.

Дисциплина «Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири» тесно связана со всеми дисциплинами в рамках специализации. Они дополняют друг друга: дисциплина «Экономика и экономическая география региона» – раскрывает теоретические основы концепции «Природно-ресурсный потенциал»; дисциплина «Эколого-географические проблемы региона и пути их решения» – не только отражает теоретические основы, но и раскрыта экологическую обстановку во всех компонентах природы Омского региона и т.д.

Рекомендуется использовать материалы по проблемам природопользования: Министерств природы субъектов РФ Западной Сибири, Комитета природных ресурсов по Омской области, ФГУ «Омский территориальный фонд геологической информации», Международной Ассоциации «Сибирское соглашение», а также материалы Омского регионального отделения Российского Географического общества, Омского комитета по охране природы, Омского государственного историко-краеведческого музея, Областного архива Омской области, текущих архивов Законодательного собрания и др.

Проверка знаний может быть проведена в начале занятия в виде краткой беседы или текущего тестового контроля, в ходе выполнения задания, во время проведения семинарских занятий (более полный ответ) или при подведении итогов зачетной недели.

Межсессионные задания для студентов очного отделения позволяют организовать и систематизировать в течение семестра в течение семестра самостоятельную работу – изучение теоретического материала по учебному пособию, закрепление полученных навыков работы со схемами, таблицами, картографическими источниками, электронными ресурсами и другими материалами.

Знания, полученные при изучении данной дисциплины, и материалы данного учебного пособия могут быть использованы при выполнении учебно-исследовательской и научно-исследовательской работ, в том числе при выполнении дипломных работ.

**МЕРЗЛОТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ТАЕЖНЫХ
АГРОЛАНДШАФТОВ
ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЯКУТИИ
(монография)**

Гаврильев П.П., Угаров И.С., Ефремов П.В.
Институт мерзлотоведения СО РАН, Якутск,
e-mail: ugarov@mpi.ysn.ru

Около 25-30% агроземель в Якутии имеют неудовлетворительное состояние, а 10-20% пашен, освоенных после раскорчевки леса, или