

хдят гипер- или гипокоагуляцию, т.е. разнонаправленные изменения системы гемостаза.

Нами обосновано новое научное направление и открыта новая биологическая закономерность трансформации стационарных уровней системы гемостаза при заболеваниях почек.

Наши исследования показали, что стационарное состояние системы гемостаза сохраняется и при различной патологии почек. Данное положение подтверждается изучением маркеров свертывающей и противосвертывающей систем при ряде заболеваний, в то время как гипер и гипокоагуляции и коагулопатии потребления при этой патологии не наблюдаются.

Находя при патологии почек изменения в системе гемостаза в виде гипер-гипокоагуляции, исследователи не принимают во внимание биофизических свойств реологии крови и, в частности, закона об открытых системах – стационарности.

Говоря о гиперкоагуляции при заболеваниях почек исследователи не учитывают всех фаз свертывания крови: 1-й – формирование протромбиназы, 2-й – тромбиногенеза и 3-й – образование фибрина.

Ускорение 1-ой или 1-й и 2-й фаз свертывания крови при патологии почек – это не гиперкоагуляция. Говорить о гиперкоагуляции можно только в случае ускорения всех трех фаз гемостаза, чего при патологии почек не наблюдается. Наши исследования показали, что ускорение 1-й или 1-й и 2-й фаз свертывания крови при заболеваниях почек всегда сопровождается торможением 3-й фазы гемостаза, из-за повышения антикоагулянтной активности крови.

Таким образом, базируясь на результатах, полученных в наших исследованиях, при патологии почек, по всей вероятности следует учитывать не гипер- или гипокоагуляцию, а трансформацию стационарных уровней системы гомеостаза, как биологическую закономерность, лежащей в основе коагулопатий почечных заболеваний, что отражено в патенте на изобретение «Способ лечения заболеваний почек».

### **МЕНИНГОКОККОВАЯ ИНФЕКЦИЯ (учебно-методическое пособие)**

Хунафина Д.Х., Хабелова Т.А., Кутуев О.И.,  
Бурганова А.Н., Галиева А.Т., Сыртланова Г.Р.

*ГБОУ ВПО «Башкирский государственный  
медицинский университет» Минздрава  
России, Уфа, e-mail: hunafina@mail.ru*

Менингококковая инфекция – острое антропонозное бактериальное заболевание с аспирационным механизмом заражения, характеризующееся широким диапазоном клинических проявлений: от бессимптомного бактерионосительства и легкого назофарингита до тяжелых генерализованных форм. Менингококковая

инфекция регистрируется во всех странах мира, во всех климатических зонах. Наиболее высокая заболеваемость сохраняется до сегодняшних дней в странах Африки, особенно в Центральной и Западной (так называемый «менингитный пояс»). Для России характерна спорадическая заболеваемость (2:100 000), во время эпидемических подъемов она может достигать 30:100 000 и более случаев.

Больные локализованными формами менингококковой инфекции, находясь вне очага заболевания, как правило, редко распознаются практическими врачами, в связи с чем могут играть важную роль в распространении заболевания. Своевременное раннее распознавание менингококковой инфекции имеет решающее значение для судьбы больного. Для генерализованных форм характерно тяжелое, иногда молниеносное течение болезни, с развитием фатальных осложнений. Прогноз зависит не только от ранней диагностики, но и адекватного лечения еще на догоспитальном этапе.

В данном пособии систематизирован и обобщен материал и опыт работы по проблеме менингококковой инфекции. Изложены вопросы этиологии, эпидемиологии, патогенеза, особенности клинической картины разных форм болезни, критерии ранней и дифференциальной диагностики, принципы лечения.

**Цель учебного пособия:** научить студентов проводить на догоспитальном и госпитальном этапах диагностику менингококковой инфекции на основании анамнестических, эпидемиологических и клинических данных. Целенаправленно выявлять жалобы, ведущие симптомы и синдромы болезни. Оценить тяжесть течения болезни, анализировать результаты биохимических и иммунологических исследований. Уметь правильно интерпретировать данные вспомогательных и лабораторных методов обследования для назначения адекватной терапии. Владеть алгоритмом постановки клинического диагноза менингококковой инфекции. Знать правила госпитализации при менингококковой инфекции. Оказывать экстренную медицинскую помощь при осложнениях, приобрести навыки ведения больного в стационаре, познакомить с принципами реабилитации реконвалесцентов. Самостоятельно работать с учебной, справочной, научной литературой по теме.

В учебном пособии представлены

1. Актуальность представленной нозологии. Современный взгляд на этиологию, патогенез, патологическую анатомию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и принципы терапии. Подробно и доступно описаны механизмы развития генерализованных форм и осложнений менингококковой инфекции.

2. Таблица дифференциально-диагностических признаков между инфекционными заболе-

ваниями, протекающими с подобными менингококковой инфекции симптомами.

3. Тестовый контроль степени усвоения темы с выделенными правильными ответами.

4. Клинические ситуационные задачи для закрепления усвоения алгоритма действия при подозрении на менингококковую инфекцию.

**Область применения.** Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности «лечебное дело».

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствие с типовой программой по дисциплине «инфекционные болезни». Издание является пособием к усвоению и закреплению знаний студентов по теме «Менингококковая инфекция» во внеаудиторное время и содержит основные данные по этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению, представляет дополнение к основной литературе.

### *Педагогические науки*

#### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (учебно-методический комплекс)**

Бузова С.В.

ФГБОУ ВПО «Коми государственный  
пединститут», Сыктывкар, e-mail: kgpi@kgpi.ru

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Коми государственный педагогический институт».

Направление: педагогическое образование.

Квалификация: (степень) бакалавр.

Аннотация учебной программы:

Целью рабочей программы учебной дисциплины является изучение основ медицинских знаний в области этиологии, патогенеза, клиники, диагностики заболеваний, их профилактики и оказания первой медицинской помощи, а также раскрытия интеллектуальных, нравственных, генетических, физических основ «здорового образа жизни» для сохранения жизни.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (бакалавр):

– владеть навыками ноосферного мышления, владеть базисом разумного и духовного аспектов мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);

– способен понимать значение интеллекта и нравственности как инновационного аспекта просвещения и безопасности в современных условиях и руководствоваться в своей деятельности современными принципами и методами «здорового образа жизни» (**ОК-3**);

– осознать социальную значимость дисциплины, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области медицинских знаний и здорового образа жизни (**ОПК-1**);

– владеть основами ноосферного мышления и речевой профессиональной культуры по данной дисциплине (**ОПК-3**);

– способен профессионально взаимодействовать с коллегами, профессионально заниматься с аспектами «здорового образа жизни» (ПК-9);

#### **Содержание дисциплины**

*Раздел 1 (тема 1-7)*

**I. Здоровый образ жизни** – это основной аспект инновационно-ноосферной технологии в развитии просвещения и безопасности жизнедеятельности человека, экологии, экономики, политики социального общества России XXI века.

**II. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблемы.** Определение здоровья – (Устав ВОЗ 1975 г.)

#### **III. Методы здорового образа жизни**

1. Основной **мотивационный метод** – «здорового образа жизни» – сформировать для каждой личности – необходимость сохранения здоровья и высокого качества жизни в стране. Это должно быть не только сугубо личным делом каждого человека, но и государственной задачей, цель которой социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика государства.

Студент должен иметь представление:

а) о современной негативной социально-демографической ситуации в стране;

б) о социальной экономике;

в) ознакомиться с прогнозами экспертов ООН и Института демографии и экологии человека РФ, (преобладание смертности над рождаемостью, деградация и постепенное исчезновение духовно-нравственного начала из сознания и жизни соотечественников);

г) о состоянии здоровья детей на современном этапе.

2. **Прогностический метод.** Подвести к осознанию, что в стране должна быть социально-ориентированная и демографическая экономика, она должна способствовать восстановлению и развитию родовой семьи и базироваться на интеллектуально-нравственных, духовных ценностях. Такая экономика и развитие общества может быть создана только высоко-духовными, нравственными и интеллектуальными людьми.

#### **3. Стратегический метод**

4. **Законотворческий метод** «здорового образа в жизни» на современном этапе. Осознание