

ваниями, протекающими с подобными менингококковой инфекции симптомами.

3. Тестовый контроль степени усвоения темы с выделенными правильными ответами.

4. Клинические ситуационные задачи для закрепления усвоения алгоритма действия при подозрении на менингококковую инфекцию.

Область применения. Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности «лечебное дело».

Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствие с типовой программой по дисциплине «инфекционные болезни». Издание является пособием к усвоению и закреплению знаний студентов по теме «Менингококковая инфекция» во внеаудиторное время и содержит основные данные по этиологии, патогенезу, клинике, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению, представляет дополнение к основной литературе.

Педагогические науки

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (учебно-методический комплекс)

Бузова С.В.

ФГБОУ ВПО «Коми государственный
пединститут», Сыктывкар, e-mail: kgpi@kgpi.ru

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» разработан на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) в государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Коми государственный педагогический институт».

Направление: педагогическое образование.

Квалификация: (степень) бакалавр.

Аннотация учебной программы:

Целью рабочей программы учебной дисциплины является изучение основ медицинских знаний в области этиологии, патогенеза, клиники, диагностики заболеваний, их профилактики и оказания первой медицинской помощи, а также раскрытия интеллектуальных, нравственных, генетических, физических основ «здорового образа жизни» для сохранения жизни.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы (бакалавр):

– владеть навыками ноосферного мышления, владеть базисом разумного и духовного аспектов мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (**ОК-1**);

– способен понимать значение интеллекта и нравственности как инновационного аспекта просвещения и безопасности в современных условиях и руководствоваться в своей деятельности современными принципами и методами «здорового образа жизни» (**ОК-3**);

– осознать социальную значимость дисциплины, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области медицинских знаний и здорового образа жизни (**ОПК-1**);

– владеть основами ноосферного мышления и речевой профессиональной культуры по данной дисциплине (**ОПК-3**);

– способен профессионально взаимодействовать с коллегами, профессионально заниматься с аспектами «здорового образа жизни» (ПК-9);

Содержание дисциплины

Раздел 1 (тема 1-7)

I. Здоровый образ жизни – это основной аспект инновационно-ноосферной технологии в развитии просвещения и безопасности жизнедеятельности человека, экологии, экономики, политики социального общества России XXI века.

II. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблемы. Определение здоровья – (Устав ВОЗ 1975 г.)

III. Методы здорового образа жизни

1. Основной **мотивационный метод** – «здорового образа жизни» – сформировать для каждой личности – необходимость сохранения здоровья и высокого качества жизни в стране. Это должно быть не только сугубо личным делом каждого человека, но и государственной задачей, цель которой социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика государства.

Студент должен иметь представление:

а) о современной негативной социально-демографической ситуации в стране;

б) о социальной экономике;

в) ознакомиться с прогнозами экспертов ООН и Института демографии и экологии человека РФ, (преобладание смертности над рождаемостью, деградация и постепенное исчезновение духовно-нравственного начала из сознания и жизни соотечественников);

г) о состоянии здоровья детей на современном этапе.

2. **Прогностический метод.** Подвести к осознанию, что в стране должна быть социально-ориентированная и демографическая экономика, она должна способствовать восстановлению и развитию родовой семьи и базироваться на интеллектуально-нравственных, духовных ценностях. Такая экономика и развитие общества может быть создана только высоко-духовными, нравственными и интеллектуальными людьми.

3. Стратегический метод

4. **Законотворческий метод** «здорового образа в жизни» на современном этапе. Осознание

законов Мироздания законодательные и законотворческие проекты «здорового образа жизни».

5. **Инновационный метод** – «здоровый образ жизни» – основа просвещения и безопасности жизни общества в период эволюционного изменения сознания в России в XXI веке.

6. **«Пирамида ответственности»** это детальный исполнительный механизм, необходимый для современной реализации программы, неукоснительное продвижение к цели – здоровью нации.

7. **Сотворчество** – фундаментальный метод осознания и развития здоровой личности на всех уровнях развития общества в XXI веке.

IV. Принципы «здорового образа жизни»

1. **Ноосферное мышление.** Знание и выполнение законов Мироздания, (ноосферное мышление- развитие нравственного (духовного) и разумного потенциала мышления человека современной эпохи, (ознакомление с теорией Вернадского – о разуме Вселенной).

2. **Профилактика заболеваний,** связанных с факторами риска (курения, алкоголизма, наркомании) как негативных информационных факторов жидкой кристаллической энергетической среды организма.

3. **Профилактика различных нозологических форм заболевания.**

4. **Восстановление основных функций организма.**

Ознакомить учащихся с современными оздоровительными системами: (оздоровительный комплекс Мезенцева С.А., «как способ индивидуального подбора воды и продуктов для каждого человека», метод Бутейко К.П., как индивидуальный «способ накопления углекислоты в тканях организма» для нормализации обмена веществ в организме, и регуляции энергетически процессов в организме, водные методы закаливания организма, методы и способы регуляции энергетических процессов в организме.

Охарактеризовать духовно-нравственные, интеллектуальные критерии здоровья. Дать представление о ноосферном мышлении, как духовно-нравственном и интеллектуальном потенциале человека. И дать возможность осмыслить основные базовые информационные критерии для сохранения жизни и здоровья в системе мироздания.

Модернизировать систему полученных знаний в инструмент инновационного характера базового образования экономики знаний

V. Мониторинг «здорового образа жизни».

Определение групп здоровья по Апанасенко Л.Г. (функциональные показатели здоровья).

VI. **Охрана здоровья.** Охрана труда, отдыха. Санаторно-курортное лечение.

VII. **Здоровьесберегающая функция учебного-воспитательного процесса.**

Роль учителя в формировании здоровья учащихся.

Указанные выше аспекты «здорового образа жизни», предназначены для студентов педагогического вуза, которые в последующем должны стать активными участниками творческого процесса оздоровления собственного организма на протяжении всей своей жизни, а соответственно полученные знания по методам коррекции здоровья должны стать базовой системой творческой жизни преподавателей в системе воспитания, образования и просвещения в XXI веке.

Раздел 2.

Изучая основы медицинских знаний – студенты овладевают вопросами этиопатогенетических основ воспалительных и дистрофических, инфекционных заболеваний, методами профилактики их, способами оказания помощи при неотложных состояниях:

1. Инфекционный и эпидемический процессы.

Перечень угроз биологической опасности на современном этапе. Существующие актуальные для здравоохранения патогены человека: детские капельные инфекции, ВИЧ-инфекция, СПИД, гепатиты А, В, С, энтеровирусы, коронавирусы, ротавирусы, туберкулез, энтеропатогенные бактерии. Массовые вспышки известных инфекционных заболеваний животных и бактерий (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Зоонозные инфекции: вирус Западного Нила, ТОРС-коронавирус, вирус гриппа птиц H5N1, H9N2, H7N7. Кишечная паразитарная флора (описторхоз, лямблиоз)

Рост половой патогенной флоры (папиллома-вирус, цитомегаловирус, герпес, хламидиоз, микоплазмоз, кандидоз, уреоплазмоз) – как информационных вирусов в развитии патологических процессов в организме, в том числе онкологических. СПИД и его профилактика.

2. Внутренние болезни.

3. Признаки основных травматологических и хирургических состояний.

4. Кожные болезни (чесотка, педикулез). Меры профилактики.

5. ПМП при неотложных состояниях.

Студент должен знать:

– фундаментальные основы здоровья как инновационно – ноосферной технологии в развитии просвещения и безопасности жизнедеятельности человека, экологии, социально-экономической политики общества России XXI века.

– здоровый образ жизни как биологическую и социальную проблемы.

– изучая основы медицинских знаний – студенты овладевают вопросами этиопатогенетических основ воспалительных и дистрофических,

– инфекционных заболеваний, методами профилактики их, способами оказания помощи при неотложных состояниях.

Студент должен уметь

Использовать полученные теоретические и практические навыки для организации обра-

зовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Оказать первую медпомощь при обмороке, при гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, при остром отравлении, при гипогликемической и гипергликемической комах. Выполнять простейшие методы реанимации.

Оказывать первую медицинскую помощь в очагах поражения. Остановить кровотечение различными способами. Оказать первую медицинскую помощь при ушибах, растяжениях, переломах конечностей в очагах поражения и чрезвычайных ситуациях. Обосновывать роль различных факторов, в том числе и мышления, в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

Студент должен владеть:

– Методами физической нагрузки и закаливания организма.

– Методом индивидуального подбора воды и продуктов для каждого человека (методика Мезенцева С.А.).

– Методом нормализации функции дыхания клеток (методика Бутейко К.П.).

– Методикой определения групп здоровья (методика Апанасенко Л.Г.).

– Методикой определения пульса и артериального давления.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний (учебное пособие по оказанию первой медицинской помощи). – М., 2005.

2. Бутейко К.П. Метод ликвидации глубокого дыхания. – Киев: Здоровье, 1964.

3. Карелин В.В. Вхождение в ноосферу. – СПб., 2004.

4. Мезенцев С.А., Никифоров С.А., Иванов А.И. Пути обновления (системно-целевой подход к жизнеустройству в XXI веке). – М., 2008. – 418 с.

5. Маслов Л.И. Откровения людям нового века в 8 томах. – М., (2004-2011 г.). Институт здоровьесберегающих технологий РФ.

Дополнительная литература

1. Бузова С.В., Левин А.М. Природно-очаговые инфекционные заболевания на территории Республики Коми: учебное пособие. – Сыктывкар, 1998.

2. Бузова С.В., Левин А.М. Гельминтозы и их профилактика (учебное пособие). – Сыктывкар, 1999.

3. Бузова С.В., Левин А.М. Детские (капельные) инфекции и их профилактика. Сыктывкар, 1993.

4. Бузова С.В. Образовательная область: Основы здорового образа жизни для безопасности жизнедеятельности в социальной структуре российского общества XXI века (социальная инноватика для России XXI века): учебное пособие. – М., 2009.

5. Бузова С.В. Концептуальные основы «здорового образа жизни» ГОУ ВПО Комигоспединститут // Медицина – качество жизни» науч-практ журн. – М., 2009. – №4.

6. Бузова С.В. Фундаментальные основы здоровья // Здоровоохранение Российской Федерации, стран СНГ и Европы 6-8 июня. – М., 2011. – Межд. медицинский конгресс (сборник научных материалов, эл. версия).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Технические средства обеспечения:

– компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-, аудиовизуальные средства обучения;

– ссылки на интернет-ресурсы;

– учебная литература;

– медицинское оборудование.

2. Научные фильмы:

1. Мезенцев С.А. Способ индивидуального подбора воды и продуктов для профилактики здоровья. – 2009.

2. Карелин В.В. Вхождение в ноосферу. – СПб., 2004, Центр «Интеллект».

3. Маслов Л.И. Квантовый переход (2004-2011) // Материалы института здоровьесберегающих технологий. – М.

Организация текущего контроля

Текущий контроль проводится во время практических занятий, когда группа делится на подгруппы и каждой подгруппе задается по теме по три тестовых задания. Студенты обсуждают тему самостоятельно, дискутируют по данной теме и в конце занятия выдают оптимальные ответы преподавателю.

Балльно-рейтинговая система оценивания учитывает деятельность каждого студента в течение обучения дисциплины, учитывая его:

1) знания по дисциплине;

2) способности овладения методами профессиональной и культурной компетенциями по данной дисциплине:

а) способности к ноосферному мышлению, философскому рассуждению;

б) способности овладеть методами, принципами и методиками здорового образа жизни и использовать их в своей жизни;

в) способностью овладеть методами первой медицинской помощи при кризовых и неотложных состояниях;

г) способностью творчески, используя ноосферные знания, подойти к методам искоренения «вредных факторов» здоровья в обществе;

д) способности творчески участвовать в диспутах, научных докладах;

ж) способности использовать технические компьютерные, мультимедийные средства обучения;

з) способности использовать и донести в своем докладе научные методические материалы при создании рефератов, курсовых работ;

е) способность донести до аудитории свои подготовленные научные доклады по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине имеет вид отдельной процедуры (зачета), либо оценка ставится преподавателем по материалам текущего контроля.

Программа включает:

1. Методические рекомендации для преподавателя.

2. План самостоятельной работы студентов.

3. Карту компетенций дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

4. Технологическую карту дисциплины.

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ НА ТРАДИЦИЯХ
НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ
(монография)**

Булатова З.А.

*ГАОУ ДПО ИРО РБ, Уфа,
e-mail: bulatova.zilira@mail.ru*

Сегодня человек живет в такой обстановке, которая зримо и качественно меняет его. Но не все проходят данные испытания достойно, чаще в ответ на эти новые условия современности проявляется дезориентация людей, массовый социально-психологический стресс, наблюдается повышение социальной агрессии и пассивности. Отсутствие жизненных ориентиров у молодежи, кризис их духовных ценностей создают опасные предпосылки для формирования нежелательных форм поведения. В более трудном положении оказываются наши школьники, которым необходимо разрешать не только проблемы современности, но и свои возрастные противоречия. В обществе возрастают такие настроения, как: утрата чувства Родины, неуважение к власти, к армии, национализм в его различных формах, рост насилия и преступности, жестокость, обострение проблем в семье, равнодушие к созданию семьи, социальное сиротство, неуважение к уходящим и ушедшим поколениям. В силу указанных причин теряются самые драгоценные качества – воспитание трудолюбия, стремление к знаниям, чувство уважения к своей истории, обычаям и традициям, теряется ценность таких понятий, как: взаимопонимание, отзывчивость, чуткость, заботливое отношение к людям, уважение к старшему поколению. Вечные ценности – Добро, Истина, Красота – постепенно отодвигаются на периферию жизни подростков. Это риск для физического, нравственного и психического здоровья человека, общества, риск для безопасности страны.

Прогрессивные традиции народов оказывают влияние и на современную ситуацию, и на будущее развитие, поскольку они строились на ценностях, идеалах, опыте жизнедеятельности и воспитания в различных условиях среды обитания. Богатый опыт воспитания на традициях народной педагогики формирует такие ценности, как патриотизм, гражданственность, социальную ответственность и нравственные качества такие, как: уважение к старшим, любовь к Родине, толерантность и воспитывает на основе диалога культур, уважения многонационального, поликультурного, поликонфессионального Российского общества. В этом ракурсе актуальность монографии «Нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики» Булатовой З.А. несомненна.

Монография Булатовой З.А. состоит из двух глав: В I главе «Теоретические аспекты нравственного воспитания школьников на традици-

ях народной педагогики» даны теоретические аспекты нравственного воспитания, раскрыто взаимовлияние и взаимодействие прогрессивных нравственных идей в этнопедагогике разных народов, представлена модель нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики. Модель характеризуется системностью (систематичность педагогических воздействий в направлении формирования нравственности школьников), вариативностью (вариативность содержания образования), индивидуализированностью (ориентация процесса нравственного воспитания на личность школьника, учет положительных возрастных потребностей и интересов школьников) и реализацией таких принципов, как: гуманизм, культуросообразность, природосообразность, народность и преемственность.

Во II главе «Экспериментальная работа по нравственному воспитанию школьников на традициях народной педагогики» представлена реализация модели нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики и изложена интерпретация итогов экспериментальной работы в общеобразовательных школах Республики Башкортостан по нравственному воспитанию школьников на традициях народной педагогики. В монографии представлены формы, методы, средства работы общеобразовательных школ Республики Башкортостан по организации нравственного воспитания подрастающего поколения на традициях педагогики разных народов.

Данная монография необходима и своевременна в условиях введения ФГОС. В содержании монографии используется компетентный подход к организации нравственного воспитания школьников на традициях педагогики разных народов. В раздел «Приложение» включена и программа «Народная педагогика» Булатовой З.А. для организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

Создание условий для нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики, взаимодействие семьи, педагогических коллективов общеобразовательных учреждений, социальных институтов – необходимые этапы в деле формирования нравственной личности. В монографии представлена система работы экспериментальных школ по воспитанию нравственности подрастающего поколения в современных условиях. Автор, используя богатый опыт народного воспитания, сумела повысить уровень воспитанности школьников в экспериментальных школах Республики Башкортостан.

В целом монография направлена на воспитание личности гражданина России средствами педагогики разных народов.

Данная монография предназначена для руководителей образовательных учреждений, учителей, педагогов дополнительного образования детей, занимающихся проблемами нравственного воспитания подрастающего поколения.