

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ НА ТРАДИЦИЯХ
НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ
(монография)**

Булатова З.А.

*ГАОУ ДПО ИРО РБ, Уфа,
e-mail: bulatova.zilira@mail.ru*

Сегодня человек живет в такой обстановке, которая зримо и качественно меняет его. Но не все проходят данные испытания достойно, чаще в ответ на эти новые условия современности проявляется дезориентация людей, массовый социально-психологический стресс, наблюдается повышение социальной агрессии и пассивности. Отсутствие жизненных ориентиров у молодежи, кризис их духовных ценностей создают опасные предпосылки для формирования нежелательных форм поведения. В более трудном положении оказываются наши школьники, которым необходимо разрешать не только проблемы современности, но и свои возрастные противоречия. В обществе возрастают такие настроения, как: утрата чувства Родины, неуважение к власти, к армии, национализм в его различных формах, рост насилия и преступности, жестокость, обострение проблем в семье, равнодушие к созданию семьи, социальное сиротство, неуважение к уходящим и ушедшим поколениям. В силу указанных причин теряются самые драгоценные качества – воспитание трудолюбия, стремление к знаниям, чувство уважения к своей истории, обычаям и традициям, теряется ценность таких понятий, как: взаимопонимание, отзывчивость, чуткость, заботливое отношение к людям, уважение к старшему поколению. Вечные ценности – Добро, Истина, Красота – постепенно отодвигаются на периферию жизни подростков. Это риск для физического, нравственного и психического здоровья человека, общества, риск для безопасности страны.

Прогрессивные традиции народов оказывают влияние и на современную ситуацию, и на будущее развитие, поскольку они строились на ценностях, идеалах, опыте жизнедеятельности и воспитания в различных условиях среды обитания. Богатый опыт воспитания на традициях народной педагогики формирует такие ценности, как патриотизм, гражданственность, социальную ответственность и нравственные качества такие, как: уважение к старшим, любовь к Родине, толерантность и воспитывает на основе диалога культур, уважения многонационального, поликультурного, поликонфессионального Российского общества. В этом ракурсе актуальность монографии «Нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики» Булатовой З.А. несомненна.

Монография Булатовой З.А. состоит из двух глав: В I главе «Теоретические аспекты нравственного воспитания школьников на традици-

ях народной педагогики» даны теоретические аспекты нравственного воспитания, раскрыто взаимовлияние и взаимодействие прогрессивных нравственных идей в этнопедагогике разных народов, представлена модель нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики. Модель характеризуется системностью (систематичность педагогических воздействий в направлении формирования нравственности школьников), вариативностью (вариативность содержания образования), индивидуализированностью (ориентация процесса нравственного воспитания на личность школьника, учет положительных возрастных потребностей и интересов школьников) и реализацией таких принципов, как: гуманизм, культуросообразность, природосообразность, народность и преемственность.

Во II главе «Экспериментальная работа по нравственному воспитанию школьников на традициях народной педагогики» представлена реализация модели нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики и изложена интерпретация итогов экспериментальной работы в общеобразовательных школах Республики Башкортостан по нравственному воспитанию школьников на традициях народной педагогики. В монографии представлены формы, методы, средства работы общеобразовательных школ Республики Башкортостан по организации нравственного воспитания подрастающего поколения на традициях педагогики разных народов.

Данная монография необходима и своевременна в условиях введения ФГОС. В содержании монографии используется компетентностный подход к организации нравственного воспитания школьников на традициях педагогики разных народов. В раздел «Приложение» включена и программа «Народная педагогика» Булатовой З.А. для организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

Создание условий для нравственного воспитания школьников на традициях народной педагогики, взаимодействие семьи, педагогических коллективов общеобразовательных учреждений, социальных институтов – необходимые этапы в деле формирования нравственной личности. В монографии представлена система работы экспериментальных школ по воспитанию нравственности подрастающего поколения в современных условиях. Автор, используя богатый опыт народного воспитания, сумела повысить уровень воспитанности школьников в экспериментальных школах Республики Башкортостан.

В целом монография направлена на воспитание личности гражданина России средствами педагогики разных народов.

Данная монография предназначена для руководителей образовательных учреждений, учителей, педагогов дополнительного образования детей, занимающихся проблемами нравственного воспитания подрастающего поколения.

**ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ
ДЕЙСТВИЯМ В АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
(учебное пособие)**

Варфоломеева З.С., Воробьев В.Ф.,
Сапожников Н.И., Шивринская С.Е.

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный
университет», Череповец, e-mail: sesh61@mail.ru

Под общей редакцией С.И. Изаак.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Данное пособие представляет собой изложение наиболее сложного и значимого одноименного раздела дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», которая относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин ГОС ВПО по специальности (022500) 032102 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Именно эта дисциплина включает в себя знания, составляющие фундамент, базу для целого ряда общепрофессиональных дисциплин, многих дисциплин специальности, всех дисциплин специализаций и, по существу, предопределяющие мировоззренческую, концептуальную подготовку будущих специалистов. Очевидно, что «Теория и организация адаптивной физической культуры» является ведущей дисциплиной основной образовательной программы по адаптивной физической культуре, формирующей профессиональное «лицо» будущего педагога, учителя, тренера, инструктора-методиста в этой сфере педагогической практики.

Логика изложения материалов пособия – от общего к частному: в первой главе раскрываются те положения, которые имеют отношение к процессу обучения двигательным действиям вообще, а во второй – представлена попытка раскрыть особенности данного процесса в адаптивной физической культуре. При этом авторы опирались на работы Н.А. Берштейна, М.М. Богена, С.П. Евсеева, В.И. Ляха и др.

Цель изучения раздела «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре» обобщенно можно сформулировать следующим образом: сформировать теоретическую и мотивационную основу профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре в сфере обучения двигательным действиям.

В первой главе учебного пособия представлены: учение о построении движений Н.А. Берштейна, которое дает ответ на во-

прос о том, каким образом двигательное действие достигает уровня двигательного навыка; структура процесса обучения двигательным действиям с выделением трех этапов усвоения учебного материала; наиболее известные зарубежные модели процесса учения двигательным действиям: «учения по спирали» с постоянными составляющими, которые повторяются на всё более высоком уровне совершенствования движения (Р. Пельманн, Германия), учение на основе сбора информации в кратковременной памяти, разработки плана действия в долговременной памяти и инициирования целостных двигательных действий «генератором движений» (Р. Сингер, США), учение двигательным действиям как сетевое согласование компонентов умения – информационных и энергетических (А. Хотц, Швейцария), учение на основе введения ученика в «ситуацию задания» (Б. Чабаньски, Польша).

Во второй главе проблема обучения двигательным действиям рассматривается в пространстве адаптивной физической культуры, где возможно и целесообразно применение самых различных теоретико-методических концепций и технологий; приоритетов целей обучения; условий, ограничивающих или стимулирующих активность обучаемых, и т.п., поскольку количество и разнообразие факторов, которые необходимо учитывать в данной сфере социальной практики, значительно превышают те, которые имеют место при работе со здоровыми людьми.

Одной из теорий формирования действий, которая может быть использована в адаптивной физической культуре, является теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Центральная идея концепции состоит в том, процесс усвоения проходит в несколько этапов, через которые необходимо провести ребенка, чтобы у него было сформировано полноценное действие:

- 1) предварительное ознакомление с целью действия, создание у обучаемых необходимой мотивации;
- 2) составление схемы ориентировочной основы действия;
- 3) выполнение действия в материальном (с реальными предметами) и материализованном (с моделями предметов) виде;
- 4) формирование действия как внешнеречевого (в форме громкой речи) без опоры на материальные или материализованные средства;
- 5) формирование действия во внутренней речи (про себя);
- 6) интериоризация действия – переход действия в умственный план.

Имеются эмпирические основания предположить продуктивность данного подхода при формировании двигательных умений и навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.