

**ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ
ДЕЙСТВИЯМ В АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
(учебное пособие)**

Варфоломеева З.С., Воробьев В.Ф.,
Сапожников Н.И., Шивринская С.Е.

*ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный
университет», Череповец, e-mail: sesh61@mail.ru*

Под общей редакцией С.И. Изаак.

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032102 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Данное пособие представляет собой изложение наиболее сложного и значимого одноименного раздела дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», которая относится к федеральному компоненту цикла общепрофессиональных дисциплин ГОС ВПО по специальности (022500) 032102 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Именно эта дисциплина включает в себя знания, составляющие фундамент, базу для целого ряда общепрофессиональных дисциплин, многих дисциплин специальности, всех дисциплин специализаций и, по существу, предопределяющие мировоззренческую, концептуальную подготовку будущих специалистов. Очевидно, что «Теория и организация адаптивной физической культуры» является ведущей дисциплиной основной образовательной программы по адаптивной физической культуре, формирующей профессиональное «лицо» будущего педагога, учителя, тренера, инструктора-методиста в этой сфере педагогической практики.

Логика изложения материалов пособия – от общего к частному: в первой главе раскрываются те положения, которые имеют отношение к процессу обучения двигательным действиям вообще, а во второй – представлена попытка раскрыть особенности данного процесса в адаптивной физической культуре. При этом авторы опирались на работы Н.А. Берштейна, М.М. Богена, С.П. Евсеева, В.И. Ляха и др.

Цель изучения раздела «Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре» обобщенно можно сформулировать следующим образом: сформировать теоретическую и мотивационную основу профессиональной компетентности специалиста по адаптивной физической культуре в сфере обучения двигательным действиям.

В первой главе учебного пособия представлены: учение о построении движений Н.А. Берштейна, которое дает ответ на во-

прос о том, каким образом двигательное действие достигает уровня двигательного навыка; структура процесса обучения двигательным действиям с выделением трех этапов усвоения учебного материала; наиболее известные зарубежные модели процесса учения двигательным действиям: «учения по спирали» с постоянными составляющими, которые повторяются на всё более высоком уровне совершенствования движения (Р. Пельманн, Германия), учение на основе сбора информации в кратковременной памяти, разработки плана действия в долговременной памяти и инициирования целостных двигательных действий «генератором движений» (Р. Сингер, США), учение двигательным действиям как сетевое согласование компонентов умения – информационных и энергетических (А. Хотц, Швейцария), учение на основе введения ученика в «ситуацию задания» (Б. Чабаньски, Польша).

Во второй главе проблема обучения двигательным действиям рассматривается в пространстве адаптивной физической культуры, где возможно и целесообразно применение самых различных теоретико-методических концепций и технологий; приоритетов целей обучения; условий, ограничивающих или стимулирующих активность обучаемых, и т.п., поскольку количество и разнообразие факторов, которые необходимо учитывать в данной сфере социальной практики, значительно превышают те, которые имеют место при работе со здоровыми людьми.

Одной из теорий формирования действий, которая может быть использована в адаптивной физической культуре, является теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Центральная идея концепции состоит в том, процесс усвоения проходит в несколько этапов, через которые необходимо провести ребенка, чтобы у него было сформировано полноценное действие:

- 1) предварительное ознакомление с целью действия, создание у обучаемых необходимой мотивации;
- 2) составление схемы ориентировочной основы действия;
- 3) выполнение действия в материальном (с реальными предметами) и материализованном (с моделями предметов) виде;
- 4) формирование действия как внешнеречевого (в форме громкой речи) без опоры на материальные или материализованные средства;
- 5) формирование действия во внутренней речи (про себя);
- 6) интериоризация действия – переход действия в умственный план.

Имеются эмпирические основания предположить продуктивность данного подхода при формировании двигательных умений и навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.

Предметом изучения становятся и основные положения теоретической концепции «искусственная управляющая среда» (И.П. Ратов), которые также могут использоваться в адаптивной физической культуре, несмотря на то, что в свое время эта концепция строилась на исследованиях спортивных двигательных действий.

В соответствии с данной концепцией, возможна замена существующих условий подготовки спортсменов посредством создания, так называемой, «искусственной управляющей среды» (ИУС), предполагающей широкое применение с самых первых попыток выполнения действий разнообразных тренажерных устройств. В соответствии с данной теорией, изучать движения следует не с уровня двигательных проявлений с постепенным их усложнением по мере роста квалификации спортсмена, а с уровня его потенциальных возможностей, которые могут быть достигнуты в условиях тех или иных средств ИУС.

Разработка концепции ИУС стимулировала экспериментальное конструирование и применение в практике освоения и совершенствования движений людьми с ограниченными возможностями разнообразных технических средств и специальных тренажерных устройств.

В этой связи представляет существенный интерес теоретическая концепция формирования двигательных действий с заданным результатом (С.П. Евсеев), которая учитывает важнейшие положения уже рассмотренных теорий и концепций и является базовой для реализации процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

Авторы обращаются и к собственно методическим особенностям процесса обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья. Значительное место в учебном пособии отведено особенностям методики обучения движениям инвалидов с нарушениями функций спинного мозга и детей с особыми образовательными потребностями (дети – олигофрены, дети с ЗПР, нарушениями зрения и слуха, дети с речевыми расстройствами и ДЦП).

В данной работе, в отличие от действующего учебника по данному курсу, имеются разделы, содержащие краткое изложение материалов глав, представлены проверочные задания программированного и творческого характера, выполнение которых расширят кругозор, позволят активизировать познавательную и научно-исследовательскую активность студентов и предоставят им возможность самостоятельно проверить и оценить степень усвоения учебного материала.

Пособие адресовано, прежде всего, студентам специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», но может представлять интерес и для студентов других специальностей

среднего и высшего профессионального образования в области физической культуры.

Кроме того, оно может представлять определенный интерес и для преподавателей и слушателей центров и институтов повышения квалификации кадров в области физической культуры и спорта.

ENGLISH GRAMMAR FOR CHILDREN **(учебное пособие для детей** **младшего школьного возраста)**

Сурикова-Камю Л.Г.

Научный руководитель – Щукин А.Н.

*Университет Российской академии образования,
Москва, e-mail: lana/surikova@mail.ru*

Настоящее пособие предназначено для детей младшего школьного возраста, приступающих к изучению английского языка, и рассчитано на три года обучения, начиная со второго класса общеобразовательной школы (2–4 классы). Пособие состоит из пяти разделов, которые знакомят школьников с алфавитом, Международной фонетической транскрипцией, правилами произношения, правилами чтения, письма и словообразования, а также временами английского глагола.

Цель первого раздела – помочь учащимся освоить алфавит английского языка. Широкое использование ассоциативного ряда для облегчения процесса запоминания учебного материала, позволяет усваивать материал с лёгкостью и удовлетворением. В первом разделе приводится русифицированная транскрипция.

Следующий раздел знакомит учащихся с Международной фонетической транскрипцией, а также британским произношением. Формированию и развитию произносительных навыков, а также лучшему пониманию и запоминанию правил транскрибирования способствует разработанная автором система использования физической моторики, что позволяет учащимся легко и без усилий усваивать как произношение английских звуков, так и написание транскрипционных знаков. Введение английских слов в данном разделе позволяет не только приобрести навыки транскрибирования, но и расширить словарный запас учащихся на первом этапе изучения английского языка за счёт наиболее частотных слов из области бытового общения, что также служит начальной базой для усвоения языка.

Цель следующего раздела – обучить школьников правилам чтения и письма, а также познакомить с основами словообразования английских слов, формируя характерные для английского языка грамматические механизмы. Предлагаемая система обучения обеспечивает формирование устойчивых орфографических знаний и навыков. Использованный автором системный подход к изложению учебного материала обеспечивает прочное усвоение правил