

учность изложения материала, так чтобы текст не выглядел популяризованным.

Учебный материал распределен во введении, трех главах и заключении.

Во введении охарактеризован процесс формирования в результате познавательной деятельности концептуальных знаний, в том числе научных, естественнонаучных, физических, химических и биологических концепций, составляющих каркас соответствующей картины мира, в том числе научной, естественнонаучной, физической, химической и биологической картины мира.

В первой главе представлены наиболее важные для мировоззрения физические концепции, составляющие каркас современной физической картины мира: механическая концепция, электромагнитная концепция, релятивистская концепция, квантовая концепция, концепция многоуровневой иерархии физических систем.

Во второй главе представлены наиболее важные для мировоззрения химические концепции, составляющие каркас современной химической картины мира: концепция химического состава индивидуальных веществ, концепция химической структуры индивидуальных веществ, концепция химической реакции, концепция химической эволюции, концепция многоуровневой иерархии химических систем.

В третьей главе представлены наиболее важные для мировоззрения биологические концепции, составляющие каркас современной биологической картины мира: концепция обмена веществ

(метаболизма) живого, концепция самовоспроизведения живого, концепция однократного абиогенного происхождения живого, концепция биологической эволюции, концепция многоуровневой иерархии биологических систем.

Все главы делятся на подглавы, посвященные конкретной концепции. Они начинаются с представления ученых, стоявших у истоков соответствующего направления физики, химии или биологии, под влиянием эмпирических и теоретических достижений которых формировались те или иные физические, химические или биологические концепции. А заканчиваются подглавы вопросами для самоконтроля.

В заключении сделано обобщение информации, представленной во введении и трех главах.

Учебное пособие хорошо иллюстрировано (36 рисунков), снабжено библиографическим списком (160 наименований). Причем большая часть библиографического списка представляет собой доступные для прочтения первоисточники, в которых опубликованы результаты эмпирических или теоретических исследований ученых в области физики, химии и биологии (начиная с книги 1661 года издания, которую написал Robert Boyle). Именно эти первично опубликованные результаты и легли в основу соответствующих физических, химических и биологических концепций, являющихся наиболее актуальными для современного уровня развития естествознания, имеющих общенаучное и общекультурное значение.

Психологические науки

**ДИСТАНЦИОННЫЙ
ТРЕНАЖЕР ОПОЗНАНИЯ
И ВЕРБАЛИЗАЦИИ ЭМОЦИЙ**
(электронный образовательный ресурс,
www.emintel.ru)

Иванова Е.С.

*ФГАОУ ВПО «Уральский государственный
университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина», Екатеринбург,
e-mail: ivanova_rina@mail.ru*

В настоящее время электронные образовательные ресурсы становятся неотъемлемой частью инновационного процесса подготовки специалистов. Особое место занимают ресурсы, насыщенные интерактивными формами, позволяющими не только транслировать информацию, но и организовывать взаимодействие между преподавателем и студентами (обучающимися), а также между самими пользователями ресурса.

Электронный образовательный ресурс «Дистанционный тренажер опознания и вербализации эмоций», расположенный по адресу www.emintel.ru, включает в себя:

– подборку статей по вопросам опознания и вербализации эмоций, эмоционального интеллекта, находящуюся в свободном доступе для всех посетителей ресурса;

– Модуль 1, включающий задания на опознание и вербализацию базовых эмоций. Модуль доступен для просмотра гостю. Для того, чтобы выполнить задания и получить оценку своих навыков, посетитель должен зарегистрироваться. После регистрации ему будут доступны не только задания Модуля, сгруппированные в 4 темы, но и возможность создать на ресурсе свой профиль – презентацию, общаться на форуме с другими пользователями и преподавателем, обсуждать вопросы, связанные с освоением материала, читать новости, работать с глоссарием основных терминов;

– Модуль 2, содержащий более сложные, чем в Модуле 1, задания, выполнение которых ограничено временем. При работе с упражнениями Модуля 2 сокращено количество попыток и подсказок, что приближает процесс выполнения заданий тренажера к режиму реального времени, когда опознание эмоций происходит почти мгновенно. Задания предполагают оперирова-

ние большим количеством фотографий, видеороликов, аудиотреков, содержащих эмотивную информацию. Пользователь знакомится с нюансами спонтанной лицевой экспрессии, осваивает навыки распознавания лицевой экспрессии с учетом гендерных различий;

– Модуль 3, ориентированный на профессионалов в сфере «человек-человек», стремящихся максимально развить навыки опознания эмоций по мимике. Модуль включает техники вербализации переживаний, вычленения эмотивных смыслов из контекста сообщения. Представлены различные флеш-анимации, максимально точно воспроизводящие ситуацию живого общения, в которой необходимо опознать микровыражения, отследить типичные эмоциональные состояния, партнера по общению. Пользователи создают индивидуально портфолио, разбирают в группах и индивидуально фотографии и видео-сюжеты с искренней и демонстрируемой (фальшивой) экспрессией. Работа с этим разделом ресурса включает обязательные консультации с преподавателем.

Разнообразные формы представления материала в рамках электронного образовательного ресурса позволяют поддерживать интерес студентов, мотивировать их на выполнение заданий. Важной составляющей поддержания мотивации к обучению посредством электронного ресурса является возможность работы в собственном ритме и с учетом разного уровня образовательных запросов студентов – от минимального освоения содержания, достаточного для итоговой проверки знаний, до уровня профессионализма и мастерства. Эта возможность заложена в степени повышения сложности и разнообразия заданий от 1-го модуля к 3-му.

В целом, данный ресурс используется кафедрой психофизиологии и психофизики УрФУ при подготовке магистров по специальности «Психофизиология» в рамках практикума по курсу «Неаппаратурная диагностика лжи». Материалы курса также полезны студентам-психологам при обсуждении вопросов невербального общения, развития эмоциональной сферы, гендерных различий в экспрессии, что рассматривается в рамках других дисциплин, преподаваемых департаментом психологии. Более того, междисциплинарный характер ресурса делает его привлекательным для студентов – филологов при рассмотрении вопросов эмотивности языковых единиц, студентов департамента социологии, международных отношений при изучении вопросов психологии общения.

Содержание модулей № 1-3 насыщено оригинальными авторскими материалами, специально разработанными для данного ресурса. Все материалы (фотографии спонтанной лицевой экспрессии, видео-ролики, аудиотреки) прошли тщательную проверку группой экспертов на

предмет соответствия стимула эмотивному содержанию.

При работе с данным ресурсом студент формирует адекватные сенсорные эталоны мимических актов, передающих то или иное состояние, корректирует уже сформированные представления о типах лицевой экспрессии. Прослушивание авторских аудиотреков стимулирует развитие эмоционального слуха, а система упражнений (решение кроссвордов, работа с незаконченными предложениями, объяснение фразеологизмов и т.д.) – стимулирует навыки вербальной репрезентации эмоционального опыта, расширяет активный словарь эмоций и чувств, что способствует развитию эмоционального интеллекта, профилактике alexitimии.

Практико-ориентированный характер ресурса позволяет студентам формировать навыки коммуникативной компетентности, основанные на точном и адекватном восприятии партнера по общению. Именно опознание и вербализация эмоций рассматриваются в качестве базовых компонентов эмоционального интеллекта, развитие которых происходит еще в раннем и дошкольном детстве. Очевидно, что успешность их формирования существенно зависит от чувствительности ближайшего окружения ребенка, уровня коммуникативной культуры семьи. Высокие требования современного общества к навыкам эффективного общения, которое невозможно без точного восприятия состояния партнера – требуют постоянной и системной тренировки, а также коррекции уже сформированных стереотипов восприятия. Данный тренажер позволяет реализовать запрос современного общества к молодому специалисту, создает условия для постоянного и многоуровневого развития эмоционального интеллекта.

Работа на тренажере позволяет студенту продвигаться в индивидуальном темпе, сразу после освоения темы просматривать отчет о своих оценках за выполнение каждого задания, получать индивидуальные консультации от преподавателя по вопросам развития тех или иных навыков.

В целом данный ресурс может быть полезен не только студентам и магистрантам департамента психологии, но и стать виртуальной площадкой, используемой при подготовке специалистов служб безопасности, частных охранных предприятий, представителей таможи, органов МВД и МЧС, непосредственно работающих с различными категориями граждан и по роду своей деятельности обязанных успешно и точно распознавать состояние и намерение человека по его невербальным проявлениям.

Работа выполнена при поддержке ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России 2009-2013 гг.».

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА
СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ
(учебное пособие)**

Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н.

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: eroshenkova@bsu.edu.ru*

Несмотря на то, что институт кураторов в высшей школе существует уже много лет, тем не менее, кураторы студенческих групп в своей деятельности испытывают немало трудностей, основная причина которых – в недостаточной разработанности теоретических и методических основ работы куратора. Отсутствие четких представлений о задачах, которые должен решать куратор, о содержании и формах его деятельности на различных курсах обучения в вузе, отсутствие методики работы куратора, недостаточное представление самих кураторов о реализации личностно ориентированных воспитательных технологий делают его деятельность мало эффективной.

Успешность решения воспитательных задач в вузе определяется уровнем готовности куратора к реализации личностно ориентированных воспитательных технологий во взаимодействии со студентами. Технологическая готовность куратора является качественным результатом теоретического, методического и практического освоения воспитательной деятельности и предполагает способность мобилизовать психолого-педагогические знания, умения в конкретной педагогической ситуации, личностное и профессиональное самосовершенствование. Поэтому данное учебное пособие разработано как основа процесса психолого-педагогического совершенствования и профессиональной самореализации современного куратора.

Учебное пособие состоит из 5 глав и содержательного приложения. Каждая глава содержит вопросы и задания для самоконтроля, список рекомендуемой литературы по рассматриваемому направлению.

Глава I «Личностно ориентированное взаимодействие как основа воспитательной деятельности куратора» раскрывает сущность личностно ориентированного профессионального взаимодействия куратора и студентов, под которым авторы понимают особый тип взаимодействия куратора и студентов, при котором созданы оптимальные условия для развития у них субъектности, способности к самообразованию, самовоспитанию, самоопределению и самореализации. В пособии раскрываются и обосновываются организационно-педагогические и психолого-педагогические условия реализации личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.

Глава II «Личностно ориентированная воспитательная деятельность куратора студенческой группы: содержательный аспект» позволяет раскрыть перед читателями особенности профессиональной направленности воспитательной работы в студенческой группе, определить эффективные формы воспитательной работы профессиональной направленности. В главе уделяется внимание рассмотрению вопросов воспитания социальной активности студентов, выделяются уровни социальной деятельности и степень социальной активности студентов; предлагаются рекомендации и установки по самоанализу студенческой социальной активности. Также в главе раскрываются возможности воспитания эстетической культуры студентов, их нравственной культуры, культуры здоровья, гражданского, патриотического и поликультурного воспитания студенческой молодежи. Материалы, представленные в главе, описывают систему деятельности куратора студенческой группы в определенном направлении.

Во главе III «Личностно ориентированные технологии воспитательной деятельности куратора студенческой группы: организационный аспект» авторами поднимаются вопросы и находят ответы в рамках реализации планирования воспитательной работы куратора студенческой группы, организации работы куратора по адаптации студентов – первокурсников, формирования коллектива студенческой группы, персонификации воспитательной деятельности куратора со студентами, развития творческого профессионального мышления и научного потенциала студентов, взаимодействия куратора со студенческими общественными организациями, стимулирования студенческого волонтерского движения, профилактики девиантного поведения студентов в воспитательной деятельности куратора, воспитательной работы в студенческом общежитии, организации быта и отдыха студентов в деятельности куратора студенческой группы, проведения кураторских часов в студенческой группе.

Глава IV «Личностно ориентированная воспитательная технология развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студентов» позволяет раскрыть перед читателями сущность понятий «взаимодействие», «отношение», описать систему отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы. Авторами выделяются критерии (ценностно-мотивационный, позитивно-эмоциональный, деятельностно-творческий); показатели развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы, содержание которых обусловлено тем, насколько субъекты принимают ценности и мотивы взаимодействия, ощущают эмоциональный комфорт в общении, проявляют стремление к сотворчеству по отношению к себе, деятельности