

и другому; а также уровни развития отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы. Особую практическую значимость имеет представленная в главе технология развития субъект-субъектных отношений, отражающая активный процесс диалогического взаимодействия, который представляет собой ряд этапов: этап осознания собственной субъектности, этап принятия субъектности Другого и этап сотворчества, и формирующие экспериментальные методики модерации германских учителей, адаптированные для взаимодействия куратора и группы.

Глава V «Личностно ориентированная воспитательная технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы» раскрывает сущность, структуру и содержание профессионально-ценностной установки будущего специалиста. В главе описываются выделенные авторами критерии (потребностно-ценностный, эмоционально-чувственный и личностно-творческий) и показатели сформированности профессионально-ценностной установки студентов, содержание которых обусловлено тем, насколько будущие специалисты испытывают потребности, принимают ценности профессиональной деятельности, эмоционально благополучны при ее осуществлении, проявляют стремление к творческой деятельности и обладают оптимальными для данной профессии качествами личности. В тексте пособия описываются также инфантильный, импульсивный, профессионально-теоретический, профессионально-практический, профессионально-ценностный уровни сформированности профессионально-ценностной установки будущего специалиста. Непосредственно технология представлена разработчиками как процесс, совершаемый в плоскости разрешения противоречий в пространстве взаимодействия куратора студенческой группы, личности студента и профессии, который проходит в своем развитии несколько этапов: от организационно-прогностического через процессуально-стимулирующий к интеграционно-корректирующему. Каждый этап технологии авторы описывают, формулируя цель, содержание, объективные действия куратора, субъективные действия студентов, «встречу» ценностных устремлений, представляют конкретные формирующие методики и результат взаимодействия.

Таким образом, данное пособие призвано решить ряд возникающих проблем в кураторской деятельности, помочь кураторам в овладении личностно ориентированными воспитательными технологиями. По мнению авторов, личностно ориентированное профессиональное взаимодействие куратора и студентов компенсирует недостатки профессионального образования в вузе, построенного на основе

традиционной субъектно-объектной модели преподавания в вузе; ориентируется на завтрашний день, в зону ближайшего развития личности студента, предлагая будущему специалисту заведомо более сложные (по отношению к его актуальным возможностям) виды и сферы профессионально и личностно значимой деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА (рабочая тетрадь)

Лесовская М.И.

*Красноярский государственный
аграрный университет, Красноярск,
e-mail: lesmari@rambler.ru*

Рабочая тетрадь адресована студентам аграрного университета всех специальностей очной и заочной форм обучения, изучающую дисциплину «Психология и педагогика». Данное учебно-методическое пособие предназначено для оптимизации самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС-03, определяющего важное место общекультурных и общегуманитарных компетенций в профессиональной подготовке конкурентоспособных специалистов аграрного сектора экономики.

В соответствии с модульным принципом, структура рукописи включает четыре модуля: входной, два базовых и итоговый. Задания как входного, так и итогового модулей требуют обращения к содержанию лекций, учебников и справочников для систематизации знаний.

Задания базовых модулей включают психологический диагностикум (модуль 1) и психологический практикум (модуль 2) для творческой работы студентов. Каждый модуль включает 8 работ, сгруппированных по пяти сквозным темам. Психологический диагностикум нацелен на интроспективное выявление таких личностных качеств, как типы поведения и мышления, особенности темперамента, склонности к оптимизму или пессимизму, коммуникативности, способности влиять на других, уровня здоровья в связи с отношением к собственному возрасту и проницательности.

Психологический практикум имеет психолого-педагогическую направленность, поскольку позволяет студентам апробировать предлагаемые методики на себе и в своём социальном окружении с целью выработки и развития таких общепрофессионально значимых качеств, как логическое мышление, сообразительность, пространственное воображение, наблюдательность.

Заключительная тема № 5 второго базового модуля предоставляет возможность использовать элементы деловой игры. Студенту придётся представить себя в роли консультанта-психолога и, опираясь на основы психологических знаний, постараться найти ответы на

непростые жизненные вопросы, потренироваться определять некоторые черты характера собеседника по особенностям его поведения и внешнего облика. Кроме того, эта тема позволяет вспомнить известный афоризм Бернарда Шоу о том, что все глупости в мире делаются с серьезным выражением лица, и предлагает несколько нескудных заданий.

Итоговый модуль включает выборку тестов из системы интернет-тренажеров, разработанных республиканским Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования для проведения интернет-экзамена.

Таким образом, задания рабочей тетради преследуют цели:

- развитие умений не только работать с первоисточниками, но и самостоятельно мыслить при освоении дисциплины «Психология и педагогика»;
- формирование психолого-диагностических, аналитических, конструктивных умений и навыков;
- создание мотивации к совершенствованию личностных качеств.

Степень соответствия содержания рукописи содержанию профессиональной образовательной программы ГОС по направлениям или специальностям (указать наименования направлений (специальности) и дисциплины).

Материал рабочей тетради соответствует требованиям государственного образовательного стандарта ФГОС-03 по направлению 051000.62 – Профессиональное обучение (экономика и управление)» и 080400.62 – Управление персоналом, где в базовой части «Гуманитарного, социального и экономического цикла» включено освоение методов психологии и основ психологии личности. При этом материал рабочей тетради не дублирует содержание лекций, а расширяет границы дисциплины в направлении практического приложения знаний, полученных в ходе аудиторных занятий и самообразования. Сфера применения рабочей тетради не ограничивается двумя указанными направлениями подготовки и может использоваться и для других образовательных направлений и профилей.

Отличия рукописи от аналогичной, ранее изданной литературы

Аналогичные учебно-методические пособия в ИММО КрасГАУ ранее не издавались, т.е. внутренние аналоги отсутствуют.

Среди немногочисленных внешних аналогов одной из работ последних лет издания является: *Иванкина Л.И., Камышев Э.Н., Коваленко А.В. Рабочая тетрадь по психологии и педагогике. – Томск: ТПУ, 2008. – 32 с.* От этого аналога представляемая работа отличается нацеленностью на продуктивный, а не репродуктивный уровень образования, являющийся базой для функциональной грамотности специалиста. Последнее означает выработку у студен-

тов навыков эффективного функционирования человека в обществе.

В отличие от работы томских авторов, в представляемом учебно-методическом пособии основные акценты сделаны не на формализованных заданиях вида «вставьте пропущенное слово в определении», «закончите фразу», «выберите правильный вариант ответа», а на заданиях креативного характера, исключающие поиск единственно верного ответа. Это обусловлено спецификой предмета изучаемой дисциплины, которая, в отличие от прочих областей знания, в огромной мере ориентирована на личный опыт, жизненную позицию и интерес учащихся.

Степень преемственности рукописи

Содержание учебно-методического пособия составлено в соответствии с основной образовательной программой. Ориентиром служил базовый учебно-методический комплекс «Психология и педагогика» (авторы – сотрудники КрасГАУ В.А. Иванова, Т.В. Левина), более 15 лет используемый в преподавании этой дисциплины во всех институтах и в рамках всех форм обучения студентов КрасГАУ.

Научный уровень содержательной части

Материал пособия является качественным и добротным, базируется на достоверных научных фактах и источниках, включает методики и подходы авторов, имеющих высокую научную квалификацию и мировую известность (К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, Э.П. Торренс и др.).

Степень освещения практических вопросов, их актуальность

Теоретический и практический материал в пособии представлены в равных долях. Освещенные в работе практические вопросы обладают непреходящей актуальностью, т.к. в любом возрасте и при любом социальном статусе человеку всегда интересны результаты интроспекции таких качеств личности, как тип мышления и поведения, способность влиять на других, самооценка статуса здоровья и субъективно ощущаемого возраста, проницательности, наблюдательности и т.д.

Методический уровень материала

Учебно-методическое пособие характеризуется краткостью и ясностью изложения, четкостью определений, точностью и достоверностью приводимых сведений.

Материал, представленный в пособии, удобно скомпонован и логично выстроен, снабжен афористичными эпиграфами, дающими дополнительную пищу для размышлений, а также хорошо иллюстрирован тематическими рисунками и фотографиями, что редко встречается в учебной литературе. Ценным элементом работы является включение иллюстрированных заданий из рубрики «Психологические практикумы» таких авторитетных научно-популярных журналов, как «Наука и жизнь», «Знание – сила». Новое, как известно, это хорошо забытое, а не-

редко – и плохо усвоенное старое. Проверенные временем образовательные инструменты шлифуют и воспитывают не только мышление, но и чувства, что и делает образованного человека интеллигентным.

Использование современных образовательных технологий

Использование рабочей тетради по психологии и педагогике ориентировано на применение ряда образовательных технологий, как новейших, так и прошедших проверку временем. В первую очередь это современные технологии, базирующиеся на личностной ориентации педагогического процесса, открытые для восприятия нового опыта и анализа жизненных ситуаций. Достижение личностью таких качеств является в настоящее время главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи знаний и социальных норм.

Применяемые образовательные технологии включают следующие виды:

- *педагогика сотрудничества* («от педагогики требований – к педагогике отношений»);
- *организационно-игровая деятельность*, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта для самоуправления поведением;
- *проблемное обучение* как создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций, требующих самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями и формирование профессиональных компетенций.

Степень соблюдения психолого-педагогических требований в трактовке излагаемого материала и в его применении

При изложении, трактовке и применении учебного материала контент учебно-методического пособия позволяет в полной мере соблюдать основные психолого-педагогические требования:

- формирование образовательной мотивации и элементарных исследовательских навыков, поскольку все задания ориентированы на получение учащимся знаний о самом себе с помощью методического инструментария, позволяющего получать также психологические знания о своем социальном окружении;
- сочетание информативности, междисциплинарности и эмоциональной окрашенности материала;
- практическая направленность на самопознание и личностное совершенствование учащихся.

ПРАВО ЖИТЬ (учебно-методическое пособие)

Литовченко Л.П.

*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова,
Усть-Каменогорск, e-mail: lp.litovchenko@mail.ru*

Пособие «Право жить» является продолжением книги «Пробуждение души». Первая книга «Пробуждение души» представляла источни-

ки, с которых начинается пробуждение души. Пробужденная душа должна пройти стадию преображения. А если душа пробудилась, но преображения не наступает? Что стоит на пути ее преображения? А если этот путь труднопреодолимый, то, как помочь? А если появилась растерянность перед трудностями и жить нет сил? Это пособие дает ответы на эти вопросы. В семье бывают дети лишними, отказными, ущербными. Это дети – «обезвременные». Они живут без времени. Они не могут дождаться своего часа, когда получают любовь и тепло родителей. А если не дождутся, то отказываются жить. Это дети с депривацией. А за ней – отклонения от развития природных потенциальных сил. Как помочь таким детям? На вопрос дает ответ это пособие. Но и сам человек, еще только что родившийся, уже сопротивляется сну душевному и смерти. Он это свершает потому, что у него есть великое право – Стать и великая власть – Быть! Поэтому концептуальной основой пособия является положение о том, что свобода самодвижения духа и самоактивности души – это феноменальное явление природы и право жить. А если этого права лишены дети то, что они теряют? Об этом тоже повествует данное пособие.

Вопрос о профилактике депривации и суицидального поведения – самый главный сегодня, так как имеет непосредственную связь с эволюцией человечества. Самоубийства, совершаемые детьми, относятся к категории тяжких чрезвычайных происшествий. Они имеют не только нравственные и психологические последствия, но и большой общественный резонанс. Суициды среди детей с каждым годом увеличиваются, грозя приобрести, наряду с демографическим кризисом, статус национальной катастрофы.

Новизна нашего подхода состоит в раскрытии природы права на жизнь и естественного права на саморазвитие природной потенции, право на творчество собственной жизни для того, чтобы иметь право быть хозяином своей судьбы. Определено место суицидального поведения среди различных видов девиаций. В данном пособии определены закономерности причинно-следственных связей появления девиации, депривации и суицидального поведения.

В предисловии дается вводная статья о ценности силы духа, необходимой для жизни каждого человека и в любых условиях. Во введении задан вводный тон, прилегающий к теме пособия, как бы «вводящий» в нее. Таких «тонов» в содержании несколько: 2 части, 9 глав, предисловие, заключение, послесловие и приложение, получившие соответственно наименование «Право жить». И ключей к открытию этого «Права жить» несколько. Отличительной особенностью поиска этих ключей является то, что изложение материала тесно увязывается с познанием причин отклонения от меры жиз-