

редко – и плохо усвоенное старое. Проверенные временем образовательные инструменты шлифуют и воспитывают не только мышление, но и чувства, что и делает образованного человека интеллигентным.

Использование современных образовательных технологий

Использование рабочей тетради по психологии и педагогике ориентировано на применение ряда образовательных технологий, как новейших, так и прошедших проверку временем. В первую очередь это современные технологии, базирующиеся на личностной ориентации педагогического процесса, открытые для восприятия нового опыта и анализа жизненных ситуаций. Достижение личностью таких качеств является в настоящее время главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи знаний и социальных норм.

Применяемые образовательные технологии включают следующие виды:

- *педагогика сотрудничества* («от педагогики требований – к педагогике отношений»);
- *организационно-игровая деятельность*, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта для самоуправления поведением;
- *проблемное обучение* как создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций, требующих самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями и формирований профессиональных компетенций.

Степень соблюдения психолого-педагогических требований в трактовке излагаемого материала и в его применении

При изложении, трактовке и применении учебного материала контент учебно-методического пособия позволяет в полной мере соблюдать основные психолого-педагогические требования:

- формирование образовательной мотивации и элементарных исследовательских навыков, поскольку все задания ориентированы на получение учащимся знаний о самом себе с помощью методического инструментария, позволяющего получать также психологические знания о своем социальном окружении;
- сочетание информативности, междисциплинарности и эмоциональной окрашенности материала;
- практическая направленность на самопознание и личностное совершенствование учащихся.

ПРАВО ЖИТЬ (учебно-методическое пособие)

Литовченко Л.П.

*Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова,
Усть-Каменогорск, e-mail: lp.litovchenko@mail.ru*

Пособие «Право жить» является продолжением книги «Пробуждение души». Первая книга «Пробуждение души» представляла источни-

ки, с которых начинается пробуждение души. Пробужденная душа должна пройти стадию преображения. А если душа пробудилась, но преображения не наступает? Что стоит на пути ее преображения? А если этот путь труднопреодолимый, то, как помочь? А если появилась растерянность перед трудностями и жить нет сил? Это пособие дает ответы на эти вопросы. В семье бывают дети лишними, отказными, ущербными. Это дети – «обезвременные». Они живут без времени. Они не могут дождаться своего часа, когда получают любовь и тепло родителей. А если не дождутся, то отказываются жить. Это дети с депривацией. А за ней – отклонения от развития природных потенциальных сил. Как помочь таким детям? На вопрос дает ответ это пособие. Но и сам человек, еще только что родившийся, уже сопротивляется сну душевному и смерти. Он это свершает потому, что у него есть великое право – Стать и великая власть – Быть! Поэтому концептуальной основой пособия является положение о том, что свобода самодвижения духа и самоактивности души – это феноменальное явление природы и право жить. А если этого права лишены дети то, что они теряют? Об этом тоже повествует данное пособие.

Вопрос о профилактике депривации и суицидального поведения – самый главный сегодня, так как имеет непосредственную связь с эволюцией человечества. Самоубийства, совершаемые детьми, относятся к категории тяжких чрезвычайных происшествий. Они имеют не только нравственные и психологические последствия, но и большой общественный резонанс. Суициды среди детей с каждым годом увеличиваются, грозя приобрести, наряду с демографическим кризисом, статус национальной катастрофы.

Новизна нашего подхода состоит в раскрытии природы права на жизнь и естественного права на саморазвитие природной потенции, право на творчество собственной жизни для того, чтобы иметь право быть хозяином своей судьбы. Определено место суицидального поведения среди различных видов девиаций. В данном пособии определены закономерности причинно-следственных связей появления девиации, депривации и суицидального поведения.

В предисловии дается вводная статья о ценности силы духа, необходимой для жизни каждого человека и в любых условиях. Во введении задан вводный тон, прилегающий к теме пособия, как бы «вводящий» в нее. Таких «тонов» в содержании несколько: 2 части, 9 глав, предисловие, заключение, послесловие и приложение, получившие соответственно наименование «Право жить». И ключей к открытию этого «Права жить» несколько. Отличительной особенностью поиска этих ключей является то, что изложение материала тесно увязывается с познанием причин отклонения от меры жиз-

ни и нормы поведения с восстановлением всех природных прав, определенных законами природы, приводящих к торжеству жизни, жизни живой и священной.

В первой части раскрываются проблемы нашего времени, связанные с недетскими проблемами жизни и утратой ключей к жизни. Первая глава открывает знаки ключей, к прочтению которых служит тема бесприютной Совести, приводящая затем к бесприютным детям. А далее знаки ключа – совести соединяет все части пособия. Во второй главе акцент делается на «всемогущую» депривацию, динамически усиливающую внимание на основную причину нежелания жить и готовность перешагнуть порог жизни. Третья глава является затаком к теме беспокойного отрочества. Эта тема поставлена в начале пособия. Такой затакт главы анатомии самоубийства придает теме пособие активный характер познания и служит началом решительных действий всех представителей науки о человеке и практики. Это минимум знания, без которого не может обойтись думающий родитель, психолог и педагог, и вместе с тем – как бы камертон, по которому настроено все последующее изложение. Аккордовое сопровождение дает глава четвертая, в которой одновременно сочетаются и «буйство» возраста, и достоинства его.

Содержание второй части концентрируется на изложении краткого курса счастливой жизни. Чтобы использовать ключи счастья, надо знать свои права и их природу. Природное право на жизнь задает основной тон всему содержанию пособия, потому что эта глава раскрывает тайну всех ключей счастливой жизни для всех детей на Земле. Поэтому пятая глава является наиболее трудной для чтения. В этом состоит осознание смысла содержания пособия. А это требует, естественно, интеллектуальных усилий, нежели некритическое прочтение готовых знаний. Доминантой в этой части, в строгом смысле слова, господствующей темой является Человек «звучащий». Читатель имеет право знать, какие ключи дарит нам Мать-природа такому человеку, чтобы Стать и Быть счастливым. Тон обретения ключей задает концепция становления права и его природы, открывающая пятую главу. В шестой главе суть реабилитации направлена на восстановление принципа соответствия естественного права саморазвитию природы детей. Акцент творения собственной жизни усиливает

внимание читателей на красоту жизни и право ее творить самостоятельно. Суть восьмой главы состоит в профилактике суицидального поведения. Заключительная девятая глава посвящена торжеству жизни в зеркале духовности. Оно задает тон всей жизни человека, по которому должны строиться все принципы счастливой жизни. На основании данного положения вся работа с детьми должна быть построена на иерархии условий спасения их от девиаций, деприваций, дидактогении и самоубийств. Особо выделяется в этой части такие вопросы, как проблема смерти и бессмертия и то, какой смысл имеет духовный опыт в этом понимании. Без понимания такой проблемы трудно построить образ жизни живой. Для этого человек должен «завучать», чтобы жизнь его стала для него живой и священной.

В заключении определяется общий корень права на жизнь. К послесловию применим термин «консонанс» относительно того, что есть несовершенные методы, например педагогические технологии, приводящие к дидактогении, и есть совершенные, приводящие к торжеству жизни. Консонанс – это сочетание двух частей пособия образует в послесловии согласованное, слитное звучание надежды «звучащего» человека на спасение. Надежда на то, что придет педагог как сам человек «звучащий» и станет способным отвести безнадежную ситуацию наших детей и отменит капитуляцию их перед жизнью. А родители и педагоги вернут детям ключи от счастья. И тогда снова вернется к ним жизнь живая и священная. В приложении дан практический материал для установления соотношения депрессивного состояния и суицида, руководство к тому, как писать характеристику на суициданта, дана специальная подборка психотерапевтических бесед, отражающая теологическое воззрение на суицид. Следует отметить содержание двух глав: третьей – об анатомии самоубийства и восьмой – профилактики суицидального поведения, где автор выступает в качестве составителя их.

По сути, данное пособие является руководством, на основе которого можно строить учебный курс по психологии отклоняющегося поведения детей и подростков.

Возраст отрочества – это возраст пробуждения совести. И дает надежду, что совесть вновь войдет в детский мир и сделает его совестливым.

*Сельскохозяйственные науки***ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА,
ПЕРЕРАБОТКИ, ХРАНЕНИЯ
И КОНСЕРВИРОВАНИЯ ПРОДУКЦИИ
ЖИВОТНОВОДСТВА
(учебное пособие)**

Захаров Н.Б., Макута В.Н., Незавитин А.Г.,
Белова С.Н., Кобцев М.Ф., Жучаев К.В.,
Реймер В.А., Гришкова А.П., Пермяков А.А.,
Токарев В.С., Кишняйкина Е.А., Пустовая А.Н.
e-mail: elena.kishnyaikina87@yandex.ru

Учебное пособие написано в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартами.

Рассмотрены основы разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных, птицы и рыбы. Приведены технологии производства, хранения и переработки продукции скотоводства, свиноводства, овцеводства, птицеводства.

Учебное пособие предназначено для студентов сельскохозяйственных вузов биологического и экономического профиля и специалистов АПК при переподготовке и повышении квалификации.

Рекомендовано Сибирским региональным учебно-методическим центром высшего профессионального образования для межвузовского использования в качестве учебного пособия для студентов очного и заочного обучения, обучающихся по специальностям 110401 – «Зоотехния», 110305 – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», 080109 – «Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 080502 – Экономика и управление на

предприятии (по отраслям)», 110201 – «Агрономия».

Учебное пособие состоит из таких важнейших разделов как: биологические и зоотехнические основы животноводства; кормление сельскохозяйственных животных; технология производства продукции животноводства (молоко, говядина, свинина, баранина, птица); основы технологии хранения, переработки, стандартизации и пути сокращения потерь животноводческой продукции; санитарно-гигиенические требования к микроклимату, строительным материалам, участкам под застройку, пастбищам, качеству воды и кормов. Каждый раздел разбит на темы, после каждой темы подготовлены контрольные вопросы и задания, по каждой теме дан библиографический список. Пособие содержит 142 страницы текста, в том числе 19 страниц приложений.

За каждый раздел отвечал специалист: это ведущие ученые Сибири и Дальнего Востока.

Учебное пособие апробировано Новосибирским государственным аграрным университетом, Кемеровским государственным сельскохозяйственным институтом, Томской государственной сельскохозяйственной академией, Бурятской сельскохозяйственной академией и широко используется в учебном процессе. Данное учебное пособие переиздано пять раз, имеется в фонде библиотек: НГАУ, КемГСХИ, ТГАУ, БГСА.

Рецензировалось неоднократно ведущими специалистами: д.с.-х.н., профессор, член РАСН – В.А. Солошенко; д.с.-х.н., профессор, А.И. Желтиков, д.с.-х.н., профессор, И.И. Клименок.

*Социологические науки***ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ
В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК
(методические рекомендации)**

Антонова В.Н.

*Педагогический институт Северо-Восточного
федерального университета имени М.К. Аммосова,
Якутск, e-mail: antegor@mail.ru*

Проблема насилия в отношении девочек и женщин отражает дисгармонию, существующие в обществе. Терпимость общества к насилию в отношении девочек и женщин, это отказ от создания гражданского общества, признающего диалог как приемлемый метод разрешения противоречий.

Данное издание представляет рекомендации по предотвращению насилия в отношении женщин и девочек. Издание предназначено для социальных педагогов, специалистов в области семьи и детства, государственных и муниципальных служащих Республики Саха (Якутия), а также

широкого круга читателей. Насилие, совершенное в отношении девочек серьезная социальная проблема, решение которой зависит от методов и технологий оказания своевременной помощи пострадавшей от насилия, и от включения данной проблемы в реализации социальной политики государства. В республике это издание является первой попыткой обобщения проблемы гендерного насилия в контексте социальной педагогики.

Методические рекомендации «Предотвращение насилия в отношении женщин и девочек» включают в себя информацию о проблеме насилия в отношении данной категории населения. Внимание в данных рекомендациях уделяется повышению осведомленности о проблеме насилия в отношении девочек и женщин среди профессионалов как эффективному способу профилактики гендерного насилия.

Первая часть «Информация о проблеме насилия» включает теоретические основы данной