

НОВАЯ МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА. УНИВЕРСИТЕТЫ РАЗВИТИЯ. МЕКСИКАНСКИЙ ОПЫТ ДЛЯ РОССИИ

Модесто Сеара Васкес, Либин И., Олейник Т.,
Хорхе Перес Пераса, Трейгер Е.

*НОУ ВПО «Международная Академия оценки
и консалтинга» (МАОК), Москва, e-mail: libin@bk.ru*

При всем многообразии предложений по модернизации российской высшей школы, существует лишь два серьезно отличающихся: объединение существующих университетов с научными академическими и прикладными институтами или передача исследовательским учреждениям прав на ведение образовательной деятельности.

Первый путь известен в мире. Так работают все ведущие университеты мира, включая, Московский государственный университет и еще несколько других университетов России, находящихся в крупных научных центрах страны.

Второй путь, активно лоббируемый рядом руководителей РАН, состоит в передаче образовательных функций научно-исследовательским институтам и, естественно, передаче им дополнительного целевого финансирования для выполнения образовательных функций. Но главное в этой затее, привлечение в НИИ талантливых молодых университетских преподавателей и научных работников. Наша наука катастрофически стареет, и имеющиеся исключения лишь подтверждают правило.

К чему может привести решение передать образование в руки научных институтов? Совершенно ясно, что проведение такого рода экспериментов может оставить Россию вообще без высшего профессионального образования. Так что это дорога в никуда...

Современный элитный (аристократический, в терминологии одного из авторов книги академика Модесто Сеара Васкес) университет – это «научно-образовательный центр, органично интегрированный в региональное социально-экономическое сообщество». При таком подходе, университет становится приближенным к потребностям региона и общества и менее зависимым от федеральных властей. Стабильность университета, в этом случае, обеспечивается наличием социально-экономических связей с регионом (как на уровне технических и социально-экономических разработок университета, так и на уровне работающих в регионе выпускников), а также «внутренней корпоративной культурой университета, которая становится важнейшим социально-экономическим фактором его развития». Если при этом, университет взваливает на себя тяжелую ношу просветительства и культурного развития местного общества, то ответный отклик общества не заставит себя ждать.

Такой всеобъемлющий подход и обеспечивает «преemptивность традиций и обычаев»,

совместное включение участников образовательного процесса (педагога и студента) в исследовательскую деятельность, в формирование у выпускников (будущей элиты) знаний и умений, обеспечивающих им успешность и востребованность в их дальнейшей жизни. (Кстати, транснациональные компании оценивают сегодня в 75-78% от объема собственного ВВП уровень человеческого капитала, в денежном эквиваленте).

Путь повсеместной модернизации высшего образования, как путь интеграции высшего образования с наукой, хотя и правильный (с точки зрения авторов), но сегодня, в нынешних российских экономических реалиях и при нынешней правовой базе, носит утопический характер.

В современном вузе во главу угла ставится самостоятельная работа студента (в SUNEО, например, лекций и семинаров не более 10-12 часов в неделю). Изучив огромное количество литературы, студент должен написать за семестр несколько рефератов по каждой дисциплине. Работа преподавателя заключается в анализе этих рефератов (вместе со студентом) и понимании насколько студент усвоил рекомендованные преподавателем материалы. Переход на бакалавриат и магистратуру привел к резкому сокращению аудиторной нагрузки студента и существенной переработке курсов лекций каждого преподавателя, что не может не вызывать протеста у ряда педагогов. (Естественно, проблемы встают не только перед преподавателями, но и перед студентами: необходимо «идти в библиотеку, закапываться в книги, излагать свои соображения, отстаивать их»).

Поэтому, сегодня нам необходимы не формальные, а кардинальные реформы высшего образования, поскольку модернизация высшего образования – это залог подъема экономики страны и решения социальных проблем развития страны и общества. Реализация такой задачи требует коренных изменений во взаимоотношениях власти и общества, а также радикальных изменений законодательства, правовых взаимоотношений вузов и государства. Необходимо пересмотреть отношение государства к негосударственным вузам: преференции за конкретные проекты должны быть предоставлены всем высшим учебным заведениям, без учета формы собственности и особенностей организации. Переход вузов в автономные учреждения должен снизить напряженность между чиновниками и негосударственными вузами.

Очевидно, что модернизация образования потребует несоизмеримо больших капиталовложений со стороны государства, решения организационных вопросов развития вузовской науки, решения правовых вопросов и многого другого. Немаловажным фактором является общая демократизация жизни в стране, прозрачность решений руководства (вплоть до высшего), свобода

творчества, бизнеса, реальная независимость судебной власти и прессы. Без выполнения этих условий невозможна никакая модернизация высшей школы, а, следовательно, и страны в целом.

Подойти к разработке реально эффективных моделей модернизации высшего образования в России можно, только анализируя проблему, как на уровне вузов, так и на уровне страны в целом. Нужно отбросить ненужные в XXI веке имперские амбиции, проанализировать имеющийся зарубежный опыт и начать работать.

Мы предлагаем вашему вниманию книгу «Модель нового университета. Университеты развития. Мексиканский опыт для России». Эта книга написана (в соавторстве с российскими учеными) замечательным мексиканским ученым и педагогом, юристом и политическим деятелем, создателем и ректором Системы государственных университетов штата Оахака (SUNEO, Мексика) профессором Модесто Сеара Васкес, воплотившим свои идеи в реальный, действующий удивительный комплексный университет.

На примере создания академиком Модесто Сеара Васкес новой модели университета в штате Оахака (Мексика), анализируется применимость этой модели для развития образования в России (а не только развития системы федеральных государственных университетов).

Бесспорно, в Мексике и России существуют свои особенности, влияющие на уровень и качество взаимодействия государства, бизнеса и образования. Но мы убеждены, что из нынешнего кризиса наши страны (и Россия, и Мексика) должны выйти с новыми современными экономиками, обеспечить которые могут только обновленные образование, наука, технологии, и инновации. Если мы хотим сохранить свои страны, мы обязаны, прежде всего, сохранить наши научный и образовательный потенциалы. Иного не дано.

Поэтому, цель данной книги – не только поиск решений, основанных на опыте другой страны, но и попытка начать дискуссию о будущем высшей школы России.

Технические науки

ИНФОРМАТИКА: БАЗОВЫЙ КУРС (учебное пособие)

Ахметова О.С., Исаев С.А.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая;

*Казахский государственный женский педагогический университет, Алматы,
e-mail: ah_oksa@mail.ru*

Современные социально-экономические условия предъявляют к выпускникам вуза высокие требования, включающие в себя не только владение определенной суммой знаний, умений и навыков, но и готовность к постоянному профессиональному и личностному росту. Сегодня профессионал должен шагать в ногу со временем, уметь использовать новые информационные технологии в своей деятельности, быть компетентным и востребованным. Таким образом, остро стоит вопрос о необходимости пересмотра и обновления учебного материала. Данное учебное пособие отражает технологическую составляющую информатики. Оно помогает получить навыки работы на персональном компьютере в наиболее распространенных программных продуктах фирмы Microsoft – операционной системе Windows, текстовом процессоре Word, табличном процессоре Excel, Power Point, составлять базы данных с помощью Access, научиться работать в Интернете, составлять свои web-странички, изучить основы теоретической информатики: вычислять и работать с информацией, решать логические задачи.

Учебное пособие составлено на основании государственного общеобязательного стандарта

образования Республики Казахстан (ГОСО РК 6.08.065-2010) для специальности 5В010900-Математика, 5В011000-Физика и 5В011100 – Информатика по дисциплине «Информатика» и соответствует требованиям кредитной технологии обучения.

Данное учебное пособие было рекомендовано к изданию УМС (УМО) по группе специальностей «Образование» при Казахском национальном педагогическом университете имени Абая Республиканским учебно-методическим советом Министерства образования и науки Республики Казахстан (Пр.№15 от 10.06.2011 г.).

Учебное пособие, объемом в 35 печатных листов, состоит из 10 глав. Каждая глава учебного пособия – это автономный модуль, при изучении которого не требуется знания предыдущих глав, поэтому изучение интересующей информационной технологии можно начать с соответствующей главы. Каждая из глав включает в себя теоретический материал, практические задания с подробным описанием и иллюстрациями, контрольные вопросы и 20-30 тестовых вопросов для самопроверки по каждому разделу.

Первая глава «Теоретические основы информатики» включает в себя такие разделы, как понятие информатики, информации и информационных процессов, арифметические и логические основы компьютера (алгебра логики, логические машины). По этим темам разработаны упражнения для вычисления текстовой и графической информации, работа с системами счисления, задачи на логику. В конце каждого тематического подраздела имеется тест для самоконтроля.