

помощников – консультантов, инструкторов, преподавателей, с другой – овладение консультативными навыками как дополнительными к своей основной специальности является крайне перспективным для профессиональной реализации специалистов и руководителей.

Указанные тенденции затрагивают и сферу образования, где консалтинг в настоящее время занимает особое место. Это обусловлено тем, что система российского образования переживает период широкомасштабных реформ и изменений, связанных с продолжением перехода к рыночным отношениям, свертыванием государственной поддержки образования, появлением новых возможностей для развития образовательных услуг и повышением соответствующих рисков образовательных учреждений и обучающихся. Все это свидетельствует о необходимости повышения качества консалтинговых услуг, оказываемых в образовании. Однако литературы по консалтингу в данной области, опыту практического его применения крайне недостаточно. В связи с этим в книге сделана попытка предложить свой подход к классификации консалтинговой деятельности в образовании как рыночной услуги, а также раскрыть особенности применения различных направлений консалтинга в условиях различных образовательных структур.

Книга представляет собой учебное пособие и состоит из пяти глав. В конце каждой главы приводятся рекомендуемые источники информации и набор контрольных вопросов и заданий для закрепления материала.

Первая глава выполняет функцию введения в предмет консалтинга в образовании. В ней рассматриваются базовые понятия и основные подходы к пониманию консалтинга, анализируются особенности возникновения и развития консалтинга в мире и в России, описываются основные модели и организационные аспекты консалтингового процесса. Особое внимание уделено классификации консалтинговых услуг в образовании.

Вторая глава раскрывает специфику педагогического консалтинга. Приведены основные идеи педагогической поддержки и тьюторства как форм педагогического сопровождения, а также некоторые методы консультирования взрослых обучаемых с анализом их достоинств и недостатков. Раскрыты задачи, этапы и содержание научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Третья глава посвящена вопросам социально-педагогического консалтинга. Здесь описаны основные задачи и субъекты этого вида консультирования, возможности консалтинга по обеспечению позитивного психологического климата в детско-подростковых коллективах, предупреждению агрессивного поведения детей и подростков, а также последствий социального сиротства. Приведены различные модели консультационной работы с родителями и семьей

в целом. Рассматриваются особенности социальной-педагогической помощи обучающимся, входящим в состав различных групп риска.

В четвертой главе объектом анализа является психологическое консультирование. Обсуждаются цели, задачи, принципы психологического консалтинга, его основные отличия от клинической психологии и психокоррекции, а также специфика его организации в учебных заведениях. Особое внимание уделено проблемам развития детей различного возраста и профорientационному процессу. Раскрыты возможности акмеологического консультирования как направления консультационной помощи по реализации профессионально-личностного потенциала, профилактике профессиональных кризисов и деформаций в сфере образования.

В пятой главе освещены различные аспекты управленческого консалтинга в образовании. Определены особенности участников управленческого консалтинга, его основные задачи и виды в обеспечении организационных изменений. Показано значение консалтинга в области оценки персонала, а также создании и сопровождении корпоративных систем обучения. Выявлены наиболее востребованные направления управленческого консалтинга, используемые для позиционирования учебного заведения на рынке образовательных услуг. Проанализированы перспективы консалтинговой работы как составной части образовательной политики, в обеспечении опытно-экспериментальной работы учебных заведений, в сфере их международного сотрудничества, а также при подготовке и проведении аттестации и аккредитации образовательной деятельности.

Данная работа может представлять интерес для профессиональных консультантов, специализирующихся в сфере образования, преподавателей, социальных педагогов и психологов, научных сотрудников, аспирантов и студентов, обучающихся психолого-педагогическим специальностям. Пособие может быть полезно и для руководителей образовательных учреждений и организаций, образовательно-консультационных центров.

Полные выходные данные: Василенко Н.В. Консалтинг в образовании: учебное пособие. – СПб.: КультИнформПресс, 2011. – 274 с.

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
(учебное пособие)**

Евдокимова М.Г., Егорова Н.М.,
Мокрецова Н.М., Скопинцева Т.А.

*Иркутский государственный университет путей
связи, Иркутск, e-mail: bigmatarina@mail.ru*

Учебное пособие «Английский язык» предназначено для студентов по специальностям:

Экономика:

- «Мировая экономика».
- «Финансы и кредит».
- «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».
- «Налоги и налогообложение».
- «Экономика предприятий и организаций».

Менеджмент:

- «Антикризисное регулирование».
- «Маркетинг».
- «Логистика и управление цепями поставок».

Управление персоналом:

- «Управление персоналом организаций».

Управление качеством:

- «Управление качеством в производственно-технологических системах» по программе 1 и 2 курса с получением квалификации (степени) бакалавр.

Предлагаемый курс обучения направлен на усвоение профессионального делового английского языка через знакомство с аутентичными текстами и на формирование личностных качеств будущего управленца, менеджера, экономиста через самооценивание средствами английского языка, например, посредством выполнения проектной работы после изучения каждого тематического раздела. Многопрофильность подготовки будущего специалиста соответствует современным требованиям качества образования и концепции Total Quality Management (TQM).

Материал предлагаемого пособия сгруппирован следующим образом. Весь курс состоит из шести основных разделов первые:

- Economic Systems;
- The Factors of Production;
- Prices and Markets;
- Money;
- Banking;
- Inflation;

Каждый раздел направлен на введение в тему средствами профессиональной лексики с опорой на базовые знания, полученные по экономическим дисциплинам. Далее для усвоения материала предлагается обучающий текст «А» и задания по изучению текста с гиперссылками. Гиперссылки к тексту «А» дают возможность студенту многократно возвращаться к пройденному материалу для его закрепления, уточнения и т.д. Текст «В» предназначен для самостоятельной работы студента и, в том числе, для контроля усвоения материала. Текст «С» является дополнительным материалом для творческой проектной работы или контроля, по усмотрению преподавателя. Время, требуемое для изучения каждого раздела с учётом контроля, составляет 8 часов. В целом весь курс обучения составляет 48 кредитных единиц, причём первые две темы «Economic Systems», «The Factors of Production» (12 кредитных единиц) вводятся во втором семестре 1 курса, последующие темы «Prices and Markets», «Money», «Banking», «Inflation» (32 кредитные единицы) студенты продолжают изучать в 3 семестре 2 курса.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ФИНАНСЫ
(учебное пособие)**

Залукаева Э.В., Кашенцева Н.П.

*Северный (Арктический) федеральный университет
им. М.В. Ломоносова, Архангельск,
e-mail: evz50@mail.ru*

В учебном пособии обобщены теоретические основы формирования государственных и муниципальных финансов и особенности их организации в Российской Федерации. Рассмотрены основные аспекты функционирования всех звеньев сферы централизованных финансов, их состояние и перспективы развития.

Сфера государственных и муниципальных финансов занимает центральное место в финансовой системе любого государства и от ее состояния зависят потенциальные возможности общества по реализации задач социально-экономического развития.

Существует множество теорий государственных финансов, но каждое государство создает свою систему формирования и использования финансовых ресурсов, необходимых для выполнения его функций. При этом методы и формы образования и использования создаваемых государством фондов денежных средств могут существенно отличаться друг от друга. Различаются также и способы организации муниципальных финансов на территории государства в зависимости от особенностей его устройства.

Система функционирования государственных и муниципальных финансов может меняться в связи изменениями в экономических отношениях, при постановке новых задач экономического и социального развития, а также по мере накопления опыта и анализа результатов развития в предшествующих периодах. В связи с этим тема изучения способов и проблем функционирования государственных и муниципальных финансов является актуальной на любой момент времени.

Учебное пособие охватывает широкий спектр вопросов, объединенных в четыре раздела.

В первом разделе рассматривается сущность государственных и муниципальных финансов, предпосылки их возникновения и выполняемые функции, особенности организации государственных и муниципальных финансов в Российской Федерации, управление государственными и муниципальными финансами, функции органов государственного и муниципального финансового контроля.

Во втором разделе обобщены основы функционирования бюджетов бюджетной системы государства, включая межбюджетные отношения и организацию бюджетного процесса. Приведены статистические данные и сделан анализ состава и структуры доходов, расходов