

**БАНКОВСКОЕ ПРАВО
(учебник)**

Тарасенко О.А., Хоменко Е.Г.

ФГБОУ ВПО «Московская государственная
юридическая академия имени О.Е. Кутафина»,
Москва, e-mail: lenahom@mail.ru

Банковское право: подход к изучению материала

Настоящая книга является путеводителем для студентов, как впервые приступающих к изучению банковского права, так и желающих расширить свои познания в этой области. Авторы учебника поставили перед собой цель помочь студентам освоить теоретические концепции и практические проблемы банковского права, предложив им оригинальный способ изучения материала. Достижение этой цели связано с постоянным поиском баланса между тремя столпами, на которых основывается данный учебник – теориями и концепциями, практикой и проблемами, а также педагогикой.

Большинству обучающихся необходимо получить достаточно широкую и полную картину основополагающих категорий, принципов и проблем банковского права. Вместе с тем им нет нужды погружаться в пучину теоретических концепций или ставить себя на место законодателя, пытаясь сотворить норму, призванную покончить с проблемами в праве и противоречивой судебной практикой. Напротив, им требуется полный, но легкий в освоении учебник.

Предлагаемая книга соответствует перечисленным потребностям студентов. Авторы попытались найти разумное соотношение между глубиной изложения материала и простотой его подачи. В отличие от более сжатых учебников по банковскому праву, представляемый учебник содержит достаточно полный обзор теоретических концепций науки банковского права и исследование комплексных институтов (таких как участие кредитных организаций в мерах по противодействию легализации (отмыванию) преступных доходов, особенности применения валютного законодательства в банковской сфере, инвестиционная деятельность кредитных организаций). Однако в сравнении с более пространными и сложными работами по банковскому праву, весьма умеренный объем этой книги позволяет достичь легкости усвоения.

Особенностью этой книги является уделяемое в ней внимание педагогике как одному из самых эффективных инструментов изучения. Чтобы помочь студентам эффективно изучать, увязывать между собой и применять на практике важнейшие нормы банковского законодательства в книге используются специальные методические приемы, облегчающие усвоение материала под общим названием «*Маршрут движения*», которые можно встретить в каждой главе. В качестве основы «*Маршрута движе-*

ния» нами были взяты новаторские инструменты обучения, разработанные известными учеными Гари Армстронгом и Филипом Котлером¹. Эти методические приемы призваны заострить внимание студентов на основных пунктах их маршрута, дать краткий обзор материала, изложенного в главе и увязать теорию с практикой.

В учебник «Банковское право» введены инструменты обучения под общим названием «*Маршрут движения*», которые встречаются в начале каждой главы, а также по ходу изложения материала главы.

1. Маршрут движения – краткий план главы. Он помещается в начале каждой главы и представляет собой краткий обзор вопросов, которые будут раскрываться в этой главе. Например:

Глава. Банковская система Российской Федерации

Маршрут движения:

Прочитав эту главу, Вы узнаете:

- историю банковского дела;
- что подразумевается под банковской системой России;
- какие субъекты включаются в банковскую систему России;
- какова роль небанковских кредитных организаций в банковской системе России;
- что препятствует распространению небанковских депозитно-кредитных организаций.

2. Ограничение скорости – практика правоприменения. «Ограничители», расставленные в ключевых пунктах каждой главы, как бы «притормаживают» читателя и заставляют его проверить практическое понимание изучаемых им правовых норм. Примеры:

Ограничение скорости:

На сегодняшний день ни одного филиала иностранного банка на территории России не зарегистрировано.

Ограничение скорости:

66,07% от общего количества кредитных организаций сформированы в организационно-правовой форме акционерного общества, доля паевых кредитных организаций составляет соответственно 33,93%. При этом все паевые кредитные организации имеют форму общества с ограниченной ответственностью. Таким образом, ни один из участников банковского рынка не воспользовался организационно-правовой формой общества с дополнительной ответственностью, что объясняется тем, что участники такого общества солидарно несут субсидиарную ответственность по его обязательствам своим имуществом в одинаковом для всех кратном размере к стоимости их вкладов, определяемом учредительными документами общества.

¹ Армстронг Г., Котлер Ф. Введение в маркетинг, 8-е издание.: Пер. с англ.-М.:ООО «И.Д.Вильямс», 2007.С. 17-21.

3. Прокол – пробелы и коллизии законодательства, иллюстрируемые банковской практикой, в том числе и судебной. Например:

Прокол:

Приведенный анализ показал, что определение банковской системы РФ, данное законодателем в ст. 2 закона «О банках» неадекватно современному состоянию развития банковской системы и нуждается в соответствующем изменении.

Прокол:

Достаточно острым остается вопрос о возможностях Президента регулировать банковскую деятельность изданием нормативных актов, в связи с тем, что ст. 2 Закона о банках закрепила, что правовое регулирование банковской деятельности осуществляется лишь Конституцией РФ, федеральными законами и нормативными актами Банка России. Вместе с тем, многие аспекты банковской деятельности отражены в указах Президента РФ. В частности, Указ Президента РФ от 14.06.1992 г. № 622 «О дополнительных мерах по ограничению налично-денежного обращения»² закрепил, что все предприятия обязаны хранить свои денежные средства в банках; производить расчеты в безналичном порядке; могут иметь в своей кассе наличные деньги в пределах лимитов, установленных банками по согласованию с руководителями предприятий, а всю денежную наличность сверх установленных лимитов остатка наличных денег в кассе обязаны сдавать в банк. Этот акт носит временный характер и действует «до нормализации денежного обращения и ликвидации напряженности с денежной наличностью». Однако совершенно очевидно, что в нем заложены принципы и направления регулирования банковской деятельности.

4. Открытый люк – отсутствие нормативного правового регулирования по отдельным вопросам банковского законодательства. К счастью, данный инструмент встречается не во всех главах. Например:

Открытый люк:

В России не существует специального законодательства, регулирующего создание и деятельность кредитных организаций с государственным участием. Формы и порядок участия федерального имущества в уставном капитале кредитных организаций определяются отдельными законами. Участие субъектов РФ и органов местного самоуправления в формировании уставного капитала кредитных организаций возможно также на основании соответствующего правового акта.

5. Под капотом – современные технологии. Эта врезка содержит обсуждение уже существующих и зарождающихся банковских технологий. Например:

Под капотом:

Специальное программное обеспечение деятельности НДКО отсутствует. Вынужденные доработки и адаптация под нужды НДКО стандартных банковских программ продолжаются несколько лет и требуют от НДКО миллионных затрат. Разрабатываемый программный продукт, в отсутствие спроса на него, получается уникальным, но абсолютно неликвидным.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ
(учебно-методическое пособие)**

Филатова Е.В., Грабчук К.М.

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Кемерово, e-mail: cm@kemtcity.ru

Обучение социальных работников и социальных педагогов праву в последние годы подверглось значительным изменениям. Специалисты утверждают, что закон должен стать центральной частью обучения, стержнем профессиональной практики. Незнание правовых основ и затруднения при их последующем применении вызывают ролевой конфликт, неуверенность и неопределенность. В своей профессиональной деятельности социальный педагог и социальный работник должны принимать во внимание как закон, так и свой этический долг в профессиональной практике, учитывая сложность выбора между правами и риском, опекой и контролем, потребностями и ресурсами, долгом и властью, приверженностью букве закона и профессионализмом. Профессионалу необходимо не только знать закон, но и уметь преодолевать проблемы и затруднения в связи с его применением. Цель данного пособия – познакомить с правовой информацией, имеющей отношение к социально-педагогической деятельности, помочь формированию собственного отношения к закону и выявлению всех недочетов в его применении на практике.

Последнее десятилетие XX и начало XXI веков – время формирования гражданского общества и правового государства, в которых человек, его права и свободы признаются высшей ценностью. Ребенок – это субъект правовых отношений не только в семье как основном институте его социализации, но и в образовательном учреждении – именно в нём он проводит большую часть своего времени.

Соблюдение прав детей имеет значение как для развития системы образования, так и для общества в целом. Ведь возможность достижения в перспективе социальной гармонии, обретения каждым из нас правосознания непосредственно зависит от того, какие ценности будут привиты

² Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 25. ст. 1418.