

**3. Прокол** – пробелы и коллизии законодательства, иллюстрируемые банковской практикой, в том числе и судебной. Например:

**Прокол:**

Приведенный анализ показал, что определение банковской системы РФ, данное законодателем в ст. 2 закона «О банках» неадекватно современному состоянию развития банковской системы и нуждается в соответствующем изменении.

**Прокол:**

Достаточно острым остается вопрос о возможностях Президента регулировать банковскую деятельность изданием нормативных актов, в связи с тем, что ст. 2 Закона о банках закрепила, что правовое регулирование банковской деятельности осуществляется лишь Конституцией РФ, федеральными законами и нормативными актами Банка России. Вместе с тем, многие аспекты банковской деятельности отражены в указах Президента РФ. В частности, Указ Президента РФ от 14.06.1992 г. № 622 «О дополнительных мерах по ограничению налично-денежного обращения»<sup>2</sup> закрепил, что все предприятия обязаны хранить свои денежные средства в банках; производить расчеты в безналичном порядке; могут иметь в своей кассе наличные деньги в пределах лимитов, установленных банками по согласованию с руководителями предприятий, а всю денежную наличность сверх установленных лимитов остатка наличных денег в кассе обязаны сдавать в банк. Этот акт носит временный характер и действует «до нормализации денежного обращения и ликвидации напряженности с денежной наличностью». Однако совершенно очевидно, что в нем заложены принципы и направления регулирования банковской деятельности.

**4. Открытый люк** – отсутствие нормативного правового регулирования по отдельным вопросам банковского законодательства. К счастью, данный инструмент встречается не во всех главах. Например:

**Открытый люк:**

В России не существует специального законодательства, регулирующего создание и деятельность кредитных организаций с государственным участием. Формы и порядок участия федерального имущества в уставном капитале кредитных организаций определяются отдельными законами. Участие субъектов РФ и органов местного самоуправления в формировании уставного капитала кредитных организаций возможно также на основании соответствующего правового акта.

**5. Под капотом** – современные технологии. Эта врезка содержит обсуждение уже существующих и зарождающихся банковских технологий. Например:

**Под капотом:**

Специальное программное обеспечение деятельности НДКО отсутствует. Вынужденные доработки и адаптация под нужды НДКО стандартных банковских программ продолжают несколько лет и требуют от НДКО миллионных затрат. Разрабатываемый программный продукт, в отсутствие спроса на него, получается уникальным, но абсолютно неликвидным.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ  
(учебно-методическое пособие)**

Филатова Е.В., Грабчук К.М.

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», Кемерово, e-mail: cm@kemtcity.ru

Обучение социальных работников и социальных педагогов праву в последние годы подверглось значительным изменениям. Специалисты утверждают, что закон должен стать центральной частью обучения, стержнем профессиональной практики. Незнание правовых основ и затруднения при их последующем применении вызывают ролевой конфликт, неуверенность и неопределенность. В своей профессиональной деятельности социальный педагог и социальный работник должны принимать во внимание как закон, так и свой этический долг в профессиональной практике, учитывая сложность выбора между правами и риском, опекой и контролем, потребностями и ресурсами, долгом и властью, приверженностью букве закона и профессионализмом. Профессионалу необходимо не только знать закон, но и уметь преодолевать проблемы и затруднения в связи с его применением. Цель данного пособия – познакомить с правовой информацией, имеющей отношение к социально-педагогической деятельности, помочь формированию собственного отношения к закону и выявлению всех недочетов в его применении на практике.

Последнее десятилетие XX и начало XXI веков – время формирования гражданского общества и правового государства, в которых человек, его права и свободы признаются высшей ценностью. Ребенок – это субъект правовых отношений не только в семье как основном институте его социализации, но и в образовательном учреждении – именно в нём он проводит большую часть своего времени.

Соблюдение прав детей имеет значение как для развития системы образования, так и для общества в целом. Ведь возможность достижения в перспективе социальной гармонии, обретения каждым из нас правосознания непосредственно зависит от того, какие ценности будут привиты

<sup>2</sup> Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 25. ст. 1418.

детям, а значит от того, в каких условиях они будут расти, развиваться и воспитываться.

Изучение системы защиты прав детей, особенностей ее функционирования позволят разобраться в реальной ситуации соблюдения прав детей, определить условия успешной организации системы защиты прав детей, а значит, реализации этих прав, а также выявить возможные пути решения существующих проблем.

Именно эти положения обуславливают актуальность и социальную значимость данного пособия.

Вопросом о правах детей на сегодняшний момент занимается большое количество специалистов. Существует довольно большое количество источников, где описываются права детей (Смагина Л.И., Бирюков Б.М.), анализируются нормативно-правовые документы (Лукин В., Лебедев О., Майоров А.), характеризуются те или иные стороны деятельности отдельных субъектов их защиты, например, деятельность Уполномоченных по правам ребенка (Абрамов В.И., Автономов А., Головань А., Куприянова Е.). Довольно большое внимание уделено вопросам защиты прав детей в рамках педагогической парадигмы (Бочарова В.Г., Ткаченко А.С., Поддубная Т.Н.), социологической парадигмы (Рыбинский Е.М., Клемантович И.П.), социальной работы (Павленок П.Д.), в том числе на региональном уровне (Филатова Е.В., Красношлыкова О.Г.)

Задача данного учебно-методического пособия – обеспечить теоретическую, содержательную, организационную и методико-практическую базу с целью защиты прав детей.

Содержание учебно-методического пособия позволит студенту осознать содержание деятельности по социальной защите прав детей, ее характер и цели. В пособии раскрываются разные подходы к содержанию понятия «защита»; представлена система защиты прав детей и содержание деятельности по защите прав детей на разных управленческих уровнях; раскрываются направления и возможности взаимодействия учреждений; выделены этапы деятельности социального педагога; характеризуется специфика работы уполномоченного и социального педагога по защите прав детей, что, во-первых, обеспечивает последовательность действий профессионалов; во-вторых, позволяет социальному педагогу осуществлять сознательный контроль над своими действиями, содержанием и результатом. В пособие включены технологические

карты, раскрывающие алгоритм деятельности по защите прав детей. При подготовке пособия использовался современный опыт социальной работы по защите прав детей. Теоретические положения сочетаются с анализом конкретных прикладных аспектов, соотношение теории и практики обеспечивает понимание их значения в процессе оказания помощи клиенту.

Учебно-методическое пособие состоит из двух глав.

Первая глава «Основные законодательные и нормативные акты в области социально-правовой защиты детства» раскрывает сущность системы социально-правовой защиты детства, в ней также представлен анализ нормативно-правовых документов международного, а также федерального, регионального и локального уровней по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка».

Вторая глава «Использование технологических карт в деятельности социального педагога» раскрывает сущность деятельности социального педагога в работе с различными категориями детей, а также представлен алгоритм действий специалиста по защите жилищных, материальных, гражданских прав детей.

В учебно-методическом пособии представлены как теоретический материал, так и задания для самостоятельной работы студентов, которые способствуют развитию навыков самостоятельной деятельности, служат активизации познавательной деятельности обучающихся. Выполнение заданий обеспечит не только закрепление теоретических знаний, но и приобретение студентами практических умений. В представленном пособии обобщен и систематизирован имеющийся нормативно-правовой материал в области системы социально-правовой защиты детства. В основе учебного пособия лежит рабочая программа по дисциплине «Организация защиты прав детей» и представлены результаты опыта работы авторов по исследуемой проблеме. Данное учебное пособие также может быть использовано при изучении дисциплины «Социальная педагогика».

Предлагаемые материалы помогут студентам и практикам осознать современную воспитательно-образовательную ситуацию и выработать собственное отношение к этой проблеме, увидеть новые стратегические ориентиры, овладеть технологией организации и осуществления социальной защиты детства.