

**ОПТИМИЗАЦИЯ ТЕРАПИИ  
БОЛЬНЫХ ИБС В РАМКАХ  
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА  
К ЛЕЧЕНИЮ ГИПОЛИПИДЕМИЧЕСКОЙ  
ИЗОЛИРОВАННОЙ И СОЧЕТАННОЙ  
ГИПЕРХОЛЕСТЕРИНЕМИЕЙ**

Маль Г.С., Кононенко М.В.

*ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Курск, e-mail: mgalina@kursknet.ru*

**Цель исследования.** Изучение фармакогенетических аспектов гиполипидемической терапии как основы персонализированного подхода у пациентов с ишемической болезнью сердца. Определение аллельных вариантов гена MDR1 по локусу С3435Т белка-транспортера статинов гликопротеина-Р и их влияния на гиполипидемический эффект статинов у больных ишемической болезнью сердца с изолированной и сочетанной гиперхолестеринемией.

**Материал и методы исследования.** Средняя продолжительность ишемической болезни сердца составила  $6,3 \pm 1,2$  года. Методы исследования включали: общеклинические, лабораторно-инструментальные.

**Полученные результаты.** Пациенты распределены в группах вмешательства сле-

дующим образом: в группе вмешательства розувастатином гомозигот СС – 12 (25,6%), гетерозигот СТ – 21 (51,1%), гомозигот ТТ – 9 (23,3%). В группе пациентов, принимавших аторвастатин, эти показатели составили: гомозигот СС – 11 (28,6%), гетерозигот СТ – 23 (50,0%), гомозигот ТТ – 8 (21,4%). У пациентов, принимавших аторвастатин, выявлен меньший эффект по показателям общего холестерина, липопротеидов низкой плотности и индекса атерогенности среди пациентов-гомозигот по варианту СС и гетерозигот СТ по сравнению с группой гомозигот ТТ. Наиболее эффективной была фармакотерапия розувастатином в дозе 20 мг/сут в группах больных-гомозигот ТТ ( $p_{ТТ-СТ} < 0,05$  и  $p_{ТТ-СС} < 0,05$ ). Выводы.

• Изучение ассоциации между вариантами MDR1 по аллелю С3435Т выявил преобладание больных с большим эффектом среди пациентов-гомозигот по варианту ТТ по сравнению с группами гетерозигот СТ и гомозигот СС в обеих группах по показателям общего холестерина, липопротеидов низкой плотности, индекса атерогенности. По показателям ТГ и липопротеидов высокой плотности достоверных различий найдено не было.

• Наиболее эффективной была фармакотерапия розувастатином в дозе 20 мг/сут в группах больных-гомозигот ТТ.

**Педагогические науки**

**МЕТОД CASE-STUDY КАК  
СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
БУДУЩИХ ЭКОЛОГОВ**

Акешова М.М., Беркимбаев К.М.,  
Мухамеджанов Б.К.

*Международный казахско-турецкий университет имени А. Ясави, Туркестан, e-mail: katalbek.berkimbaev@yandex.kz*

В настоящее время педагогами-новаторами созданы и успешно используются игровые технологии, технологии индивидуализации обучения, проблемное обучение, коммуникативные технологии и др. Все они основаны на методах активного обучения, поэтому с полным правом именуются интенсивными образовательными технологиями. К ним относятся компьютерные и сетевые технологии, технологии тотальной индивидуализации обучения и другие методы обучения, базирующиеся на компетентностном подходе.

К числу наиболее эффективных методик преподавания английского языка относится метод case-study. Метод case-study – это не просто методическое нововведение – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Этот метод направлен не столько на освоение конкретных знаний, или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала будущих специалистов.

Сущность метода case-study заключается в самостоятельной иноязычной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере. Обучаемым предлагается осмыслить ситуации профессиональной деятельности, которые предусматривают необходимость решения проблемы. В процессе разрешения возникшей проблемы, обучаемые, вынужденно актуализируют необходимый для этого комплекс усвоенных знаний. Case-study метод позволяет учитывать профессиональную подготовку студентов, интересы, выработанный стиль мышления и поведения, что даёт возможность широко использовать его для обучения английскому языку профессии.

Принято считать, что техника метода case-study была разработана в начале 20-х годов прошлого века в Гарвардской Школе Бизнеса. Однако основы этой методики лежат в глубокой древности. Одним из первых кейсологов был Сократ, который много веков назад понял, что знание, полученное человеком в готовом виде, менее ценно для него и потому не так долговечно, как продукт собственного мышления. Задачу учителя он видел в том, чтобы помочь своим слушателям самостоятельно «родить» знания, которые в каком-то смысле уже содержатся в их