

7. Долгоруков А.М. Case study как способ понимания // Практическое руководство для тьютера системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. – М.: Центр интенсивных технологий образования, 2002. – С. 21-44.

8. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов // Молодой ученый. – 2011. – №5, Т.2. – С. 155-157.

9. Колесник Н.П. Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике: методические рекомендации, в 2-х частях. – СПб.: НП «Стратегия будущего», 2006. – 198 с.

10. Панина Г.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 205 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Коуров А.В., Коурова С.И.

Шадринский государственный педагогический институт, Шадринск, e-mail: svetlana_kor@list.ru

Наиболее часто в своей работе учителя используют компьютерные лекции и уроки-презентации, разработанные при помощи Power Point. При наличии достаточного количества компьютеров хороший результат дают уроки, подготовленные на основе электронных учебников. Как правило, они включают в себя обучающий текст, иллюстрации, демонстрации опытов, схем, моделей, вопросы на закрепление и проверку (самопроверку) усвоения материала. Уместным будет построение урока по блочно-модульной технологии: поработали с электронным учебником – выполнили задание, снова – учебник – задание. Можно построить аналогичный урок с применением отдельных ЦОР. В Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов практически для каждого урока

биологии можно найти электронные ресурсы в формате html-страницы – это обучающий текст с иллюстрациями или встроенным флеш-роликом и вопросами для закрепления. Например, флеш-анимация «Сходство стадий эмбрионального развития».

Урок изучения нового материала может быть представлен в виде компьютерной лабораторной работы. Для проведения такого урока необходимо, прежде всего, разработать соответствующие раздаточные материалы, то есть бланки лабораторных работ. Задания в бланках работ следует расположить по мере возрастания их сложности. Расчётные задачи учащимся рекомендуется вначале решить традиционным способом на бумаге, а затем поставить компьютерный эксперимент для проверки правильности полученного ответа.

Можно использовать на обобщающих уроках электронные презентации, что позволит систематизировать знания и умения учащихся и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы. Например, обобщающий урок по теме: «Закономерности наследования признаков». Флеш-анимация «Основные понятия генетики» позволит быстро повторить термины по теме. В презентацию к этому уроку можно вставить интерактивные схемы «Цитологические основы моногибридного скрещивания». Таким образом, цифровые образовательные ресурсы позволяют сделать процесс обучения биологии более эффективным, познавательным и отвечающим современным требованиям дидактики: наглядность, научность, доступность, связь теории с практикой, эффективность.

Технические науки

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ОКАЗАНИЯ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЯХ

Базанов С.В., Потапенко Л.В.,
Колокольцев Е.М.

ГКУЗ ИО «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области»;

*МБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»,
Иваново, e-mail: tcmkio@rambler.ru*

В 2011-2012 годах в рамках непрерывного профессионального обучения медицинских работников скорой медицинской помощи на базе учебно-образовательного центра ГКУЗ ИО «Территориальный центр медицины катастроф

Ивановской области» (ГКУЗ ИО «ТЦМК ИО») проводится обязательное компьютерное тестирование сотрудников МБУЗ «Станция скорой медицинской помощи г. Иваново» (МБУЗ «ССМП»), а также контроль правильности выполнения практических навыков. Учебно-образовательный центр ГКУЗ ИО «ТЦМК ИО» успешно функционирует с марта 2005 года, имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 07.02.2012 г. рег. № 567 и оснащен современным компьютерным и симуляционным оборудованием для отработки практических навыков с использованием аппаратуры, находящейся на оснащении бригад скорой медицинской помощи. Кроме того, ГКУЗ ИО «ТЦМК ИО» и МБУЗ «ССМП» являются клиническими базами Ивановской государственной медицинской академии. Сотрудниками ГКУЗ ИО «ТЦМК ИО» и МБУЗ «ССМП» разработана компьютерная программа тестового контроля, включающая 100 вопросов по оказанию скорой медицинской по-